

Piltenes pamatskola

**Piltenes pamatskola | Pašnovērtējuma
ziņojums | 2024./2025. m.g.**

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Piltenes pamatskola ir Ventspils novada domes dibināta vispārējās izglītības iestāde. Skolas darbības mērķi: veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojoša un audzinoša darbība.

Misija

Kvalitatīva izglītība, kas attīsta spējas, motivāciju un prasmi mācīties, veido personības, kas spēj būt radošas un tolerantas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgas mūsdienu pasaulē.

Vīzija

Izglītojamais ir mērķtiecīgs un lietpratīgs savas nākotnes profesijas veidotājs, ir Latvijas patriots, mūsdienīga, atbildīga un motivēta personība izglītības ieguvē un tās turpināšanā.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā. Izglītojamais zina, ko vēlas sasniegt. Plāno veicamās darbības mērķa sasniegšanai. Regulāri pārliecinās, vai virzās uz izvirzīto mērķi. Ir neatlaidīgs, nepadodas grūtību priekšā. Neapstājas pie sasniegtā, izvirza jaunus mērķus. Pārliecināts par sevi/drosmīgs, tic savām spējām. Ir gatavs izrādīt iniciatīvu, aizstāvēt savu viedokli, uzstāties auditorijas priekšā. Nebaidās kļūdīties. Kļūdas uztver kā daļu no mācīšanās. Izvērtē savu vārdu un rīcības ietekmi uz citiem cilvēkiem un apkārtējo vidi, pieņem pārdomātus lēmumus. Iesāktos darbus pabeidz līdz galam. Prot komunicēt ar vienaudžiem un pieaugušajiem. Prot uzklausīt un pieņemt dažādus viedokļus, arī kritiku. Strādājot komandā, piedāvā savas idejas. Iedrošina citus. Ir gatavs uzņemties komandas vadīšanu. Nepieciešamības gadījumā meklē palīdzību un atbalstu.

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Lielā iela 13, Piltenes pamatskola	97	96	11
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Lielā iela 13, Piltenes pamatskola	14	14	1

1.2. Interesē izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	1.-4.klase	13	Piltenes pamatskola	Pieejams	Piltenes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Zīmēšana, gleznošana	1.-3.klase	27	Piltenes pamatskola	Pieejams	Piltenes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris	4.-9.klase	22	Piltenes pamatskola	Pieejams	Piltenes pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta spēles	5.-9.klase	17	Piltenes pamatskola	Pieejams	Piltenes pamatskola	Bezmaksas
Vides izglītība	Dabaszinību pulciņš	1.-3.klase	17	Piltenes pamatskola	Pieejams	Piltenes pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde un dizains	4.-9.klase	8	Piltenes pamatskola	Pieejams	Piltenes pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Programmēšana	5.-9.klase	11	Piltenes pamatskola	Pieejams	Piltenes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Mūsdienu dejas	4.-9.klase	10	Piltenes pamatskola	Pieejams	Piltenes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautu deju kolektīvs	1.-4.klase	16	Piltenes pamatskola	Pieejams	Piltenes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Zīmēšana, gleznošana	4.-9.klase	8	Piltenes pamatskola	Pieejams	Piltenes pamatskola	Bezmaksas

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	22	Pedagogu skaits nemainīgs. Izglītības iestādē darbu sākuši divi jauni pedagogi.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Nav.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	Nav.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5	Izglītības psihologs (0,200), sociālais pedagogs, logopēds (0,450), karjeras konsultants (0,200), bibliotekārs (0,300).

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Turpināt izglītojamā pašvadītas mācīšanās pilnveidi, īpašu uzmanību pievēršot tekstpratības, rēķināšanas un lasītprasmes attīstīšanai, pielāgojot mācību procesu skolēna individuālajām vajadzībām un attīstības līmenim.	Kvalitatīvi 1.1. Ir pilnveidotas izglītojamo zināšanas par pašvadītu mācīšanos, piedāvājot dažādus resursus un metodes, lai izglītojamais spētu sasniegt kvalitatīvus rezultātus. 1.2. Tekstpratības un rēķināšanas attīstības analīze: saņemta atgriezeniskā saite no izglītojamajiem par to, cik labi viņi spēj saprast un interpretēt dažādus tekstus, veikt loģiskus secinājumus, izmantot tekstu informāciju reālās situācijās. Analizēts izglītojamo skaits, kuri piedalās papildnodarbībās vai fakultatīvajās stundās, kas veicina rēķināšanas. Kvantitatīvi 2.1. Mācību darbā 70% mācību priekšmetos tika izmantoti dažāda rakstura teksti, attīstot kritisko domāšanu un teksta izpratni, pieci tekstpratības rādītāji tika atspoguļoti formatīvajā vērtējumā. 2.2. Veicināta izglītojamo dalība mācību aktivitātēs, kas veicināja pašvadītu mācīšanos: dalība mācību projektos, patstāvīgos pētījumos vai citās aktivitātēs, kas veicina neatkarīgu mācīšanos. 2.3. Izglītojamie spēja precīzi analizēt un izprast vismaz 80% no lasītajiem tekstiem, balstoties uz lasītā izpratnes testiem un analīzes uzdevumiem (process tiek monitorēts). 2.4. Izglītojamie spēja pareizi atrisināt vismaz 75% matemātisko uzdevumu, kas atbilst viņa zināšanu līmenim	Sasniegts	Par izpildi liecina 9.klases CE rezultāti (Latviešu val.-66,5%, Angļu val.-75%, Matemātika-64%). Tika veicināta izglītojamo dalība mācību aktivitātēs, un gūti labi rezultāti olimpiādēs un konkursos. Izglītības iestādes iekļūšana Latvijas skolu reitingā 2025. 1.klases izglītojamo lasītprasmes analīze un izvērtētas turpmākās darbības. Pedagogu metodisko ideju apkopojums- Tekstpratība 2024./2025.m.g. Divas reizes semestrī izglītības iestādē tika organizēts lasīšanas seminārs "Lasām visi kopā!".

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	(formatīvais vērtējums). 2.5. Izglītojamo lasīšanas ātrums un sapratne palielinās par 15%, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ko var noteikt ar standarta lasīšanas ātruma un izpratnes testiem.		
Droša un mūsdienīga vide izglītības iestādē.	Kvalitatīvi 1.1.Sadarbība ar vecākiem un sabiedrību drošības jautājumos: regulāra komunikācija ar vecākiem, vecāki ir informēti par drošības noteikumiem izglītības iestādē. 1.2.Psihologiskā atbalsta pieejamība: veikta kvalitatīva analīze par izglītības psihologa un sociālā pedagoga darbu izglītības iestādē, par viņu iesaisti konfliktos un preventīviem pasākumiem, lai novērstu vardarbību vai mobingu. 1.3.Preventīvie pasākumi: tika organizēti izglītojoši pasākumi izglītojamiem (lekcijas par kiberdrošību, emocionālo drošību u.c.). Kvantitatīvi 2.1.Sadarbībā ar izglītības psihologu un sociālo pedagogu analizēts gada laikā reģistrēto drošības incidentu skaits (piemēram, nelaimes gadījumi, konfliktsituācijas starp audzēkņiem) un rezultāti (pozitīvas vai negatīvas pārbaudes). 2.2.Evakuācijas un civilās aizsardzības mācības izglītojamiem, vecāku informēšana izglītības iestādes un klašu vecāku sapulcēs.	Sasniegts	Regulāra komunikācija ar vecākiem-klašu vecāku sapulces, izglītības iestādes vecāku sapulces, individuālas tikšanās. Izglītības iestāde nodrošina sadarbību ar izglītības psihologu, sociālo pedagogu, karjeras konsultantu. Tiek veikti preventīvi pasākumi izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Kvalitatīvs izglītības piedāvājums. Formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites nostabilizēšana.	Kvantitatīvie rezultāti. 1. 100% pedagogu izmanto formatīvo vērtēšanu ikdienas stundās. 2. Vidējais skolēnu sasniegumu līmenis (pēc izglītības iestādes vērtēšanas kārtības) ir stabils vai paaugstinājies salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. Kvalitatīvie rezultāti. 1. Izglītojamie prot noteikt savus mācīšanās mērķus un izvērtēt sasniegto. 2. Paaugstinās izglītojamo iesaiste mācību procesā un motivācija.
Mūsdienīgs izglītības piedāvājums. Digitālo mācību līdzekļu un rīku (t.sk. mākslīgā intelekta) izmantošana.	Kvantitatīvie rezultāti. 1. Katrs pedagogs izmanto vismaz divus dažādus digitālos rīkus nedēļā. 2. Vismaz 40% izglītojamo izmanto MI rīkus mācību procesā. Kvalitatīvie rezultāti. 1. Izglītojamie kļūst patstāvīgāki mācību darbā, spēj izmantot digitālos un MI rīkus mērķtiecīgi. 2. Paaugstinās mācību procesa interaktivitāte un kvalitāte.
Atbalsts ikviena izaugsmei. Izglītības iestādes, ģimenes un kopienas sadarbība.	Kvantitatīvie rezultāti. 1. Vismaz četras izglītības iestādes vecāku sapulces vai aktivitātes gadā. 2. Vismaz trīs kopīgi pasākumi ar vietējo kopienu. Kvalitatīvie rezultāti. 1. Regulāra un aktīva vecāku iesaiste izglītības iestādes dzīvē. 2. Veidojas pozitīva sadarbības kultūra starp izglītības iestādi, ģimeni un pilsētas kopienu.

3. Elementu izvērtējums

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir mazs izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem-3 izglītojamajiem nepietiekams vērtējums t.i. 4,11% , 1 izglītojamajam nav vērtējuma, t.i. 1,37%. Pedagogi izmanto diferencētas mācību metodes. Izglītības iestādē pieejams plašs atbalsta personāla sastāvs, kas sniedz mērķtiecīgu atbalstu mācībās. Tiek īstenota regulāra izglītojamo sniegumu uzraudzība un sniegta atgrīzeniskā saite izglītojamiem un vecākiem.	Paplašināt pedagogu profesionālās pilnveides iespējas diferencēto mācību, formatīvās vērtēšanas un motivēšanas jomā. Ieviest sistemātisku datu analīzi par izglītojamo sasniegumiem, lai savlaicīgi identificētu atbalsta vajadzības.

3.1.2. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē nav izteiktas pazīmes par izglītojamo izglītības iestādes maiņu. 2024./2025.mācību gadā izglītības iestādi mainījuši divi skolēni, sakarā ar dzīves vietas maiņu.	-

3.1.3. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir izstrādāts un īstenots KI plāns, kas aptver dažādas vecumposmu grupas. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar dažādām profesijām un darba vietām, izmantotas Karjeras dienas un vieslektorus. Izglītības iestādē aktīvi darbojas karjeras konsultants, kas sniedz individuālu atbalstu izglītojamajiem profesijas un izglītības izvēlē. KI tiek integrēta mācību priekšmetos, veicinot izglītojamo izpratni par prasmju nozīmi reālajā dzīvē. Izglītojamiem ir pieejami dažādi resursi, kas palīdz izvērtēt savas intereses un spējas.	Padziļināt KI integrāciju mācību saturā, īpaši STEM priekšmetos. Veicināt vecāku iesaisti KI, sniedzot viņiem informāciju par mūsdienu darba tirgus tendencēm un atbalsta iespējām bērna izvēlē.

3.1.4. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestādē tiek aktualizēta informācija par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību piecus gadus pēc skolas absolvēšanas. Izglītības iestāde uztur kontaktus ar absolventiem, veicina sadarbību un pieredzes apmaiņu. Informācija par absolventiem tiek izmantota izglītības kvalitātes uzlabošanai, mācību programmu pilnveidei un KI plānošanai.	Attīstīt digitālu rīku vai tiešsaistes aptauju izmantošanu absolventu izsekošanā un datu apkopošanā. Veidot vēl ciešāku sadarbību ar nākamā izglītības posma iestādēm, lai iegūtu kvalitatīvu atgriezenisko saiti par izglītojamo sagatavotību.

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	1	1	1
9. klase	-	-	0	0	0
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Pedagogi izmanto diferencētas mācību metodes. Izglītības iestādē pieejams plašs atbalsta personāla sastāvs, kas sniedz mērķtiecīgu atbalstu mācībās. Tiek īstenota regulāra izglītojamo sniegumu uzraudzība un sniegta atgrīzeniskā saite izglītojamiem un vecākiem.	Paplašināt pedagogu profesionālās pilnveides iespējas diferencēto mācību, formatīvās vērtēšanas un motivēšanas jomā. Ieviest sistemātisku datu analīzi par izglītojamo sasniegumiem, lai savlaicīgi identificētu atbalsta vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/ vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Izglītības iestāde regulāri apkopo un analizē absolventu un vecāku viedokļus par izglītības procesa kvalitāti un organizāciju. Informācija tiek izmantota kā nozīmīgs atgriezeniskās saites avots izglītības iestādes darba pilnveidei. Izglītības iestādes vadība un pedagogi ir atvērti ierosinājumiem un iedziļinās saņemtajā informācijā, meklējot praktiskus uzlabojumu risinājumus.	Izveidot sistemātisku mehānismu vecāku un absolventu viedokļu apkopošanai, analīzei un rezultātu atspoguļošanai. Palielināt vecāku un absolventu iesaisti skolas attīstības plānošanas procesā.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Izglītības iestādē ir izstrādāts un īstenots KI plāns, kas aptver dažādas vecumposmu grupas. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar dažādām profesijām un darba vietām, izmantotas Karjeras dienas un vieslektori. Izglītības iestādē aktīvi darbojas karjeras konsultants, kas sniedz individuālu atbalstu izglītojamiem profesijas un izglītības izvēlē. KI tiek integrēta mācību priekšmetos, veicinot izglītojamo izpratni par prasmju nozīmi reālajā dzīvē. Izglītojamiem ir pieejami dažādi resursi, kas palīdz izvērtēt savas intereses un spējas.	Padziļināt KI integrāciju mācību saturā, īpaši STEM priekšmetos. Veicināt vecāku iesaisti KI, sniedzot viņiem informāciju par mūsdienīgu darba tirgus tendencēm un atbalsta iespējām bērna izvēlē.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	Izglītības iestādē tiek aktualizēta informācija par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību piecus gadus pēc izglītības iestādes absolvēšanas. Izglītības iestāde uztur kontaktus ar absolventiem, veicina sadarbību un pieredzes apmaiņu. Informācija par absolventiem tiek izmantota izglītības kvalitātes uzlabošanai, mācību programmu pilnveidei un KI plānošanai.	Attīstīt digitālu rīku vai tiešsaistes aptauju izmantošanu absolventu izsekošanā un datu apkopošanā. Veidot vēl ciešāku sadarbību ar nākamā izglītības posma iestādēm, lai iegūtu kvalitatīvu atgriezenisko saiti par izglītojamo sagatavotību.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana.	Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi pamatā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību ievēro, taču patāv atšķirības, kā dažādi pedagogi izprot kārtību un pielieto visās klasēs.	Izglītojamie un vecāki izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Pedagogi lielākoties vienādi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un to ievēro, pielieto līdzīgi visās klasēs.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Mācību stundās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mērķis: Veidot kvalitatīvu un iekļaujošu izglītības vidi, nodrošinot mācību un audzināšanas procesa nepārtrauktu pilnveidi, lai sasniegtu valsts pamatzglītības standartā noteiktos mērķus un izglītības iestādes attīstības prioritātes. Galvenie uzdevumi stundu vērošanā: Izvērtēt mācību procesa kvalitāti, t.sk. pedagogu izmantotās metodes, stundas sasniedzamā rezultāta formulējumu un atgriezeniskās saites sniegšanu. Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, sniedzot atgriezenisko saiti par stiprajām pusēm un attīstības iespējām. Sasniedzamie rezultāti: Paaugstināta mācību procesa kvalitāte un efektivitāte. Pedagogu profesionālā izaugsme un vienota izpratne par mācību pieeju. Uzlaboti izglītojamo mācību rezultāti un iesaiste mācību procesā. Sadarbības un pozitīvas komunikācijas stiprināšana starp skolotājiem un vadību. Mācību vide, kas veicina izglītojamo pašizpausmi, atbildību un mācīšanās prieku.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	1. Izveidota vienota sistēma mācību procesa kvalitātes vērtēšanai, kurā regulāri tiek vākti dati no mācību stundu vērojumiem. 2. Mācību stundu vērošana tiek veikta sistemātiski, izmantojot iepriekš izstrādātus kritērijus (izglītojamo iesaiste, atgriezeniskās saites kvalitāte). 3. Dati tiek analizēti pedagoģiskās padomes sanāsmēs, kas veicina profesionalitāti un kopīgu izpratni par mācīšanas un mācīšanās kvalitātes kritērijiem.	1. Pilnveidot datu analīzes sistēmiskumu, lai iegūtā informācija tiktu izmantota mērķtiecīgi — konkrētu mācību jomu vai klašu līmeņu uzlabošanai. 2. Veicināt datu interpretācijas prasmes pedagogiem, lai viņi spētu izmantot datus kā rīku profesionālai izaugsmei un mācību satura pilnveidei.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	1. Izglītības process tiek plānots atbilstoši valsts pamatzglītības standartiem, nodrošinot saskaņotību starp mācību priekšmetiem un klašu posmiem. 2. Pedagogi plāno mācību procesu mērķtiecīgi, balstoties uz izglītojamo vajadzībām un iepriekšējo sasniegumu analīzi, kas sekmē individualizētu pieeju mācīšanā. 3. Mācību stundas tiek īstenotas, izmantojot dažādas mācību metodes un pieejas, tostarp sadarbības, pētnieciskās un digitālās mācīšanās elementus, kas veicina izglītojamo aktīvu iesaisti.	1. Stiprināt mācību procesa plānošanas pēctecību starp klašu posmiem, nodrošinot konsekventu pāreju un saskaņotu mācību saturu. 2. Padziļināt diferencēšanas un individualizācijas pieeju, īpaši darbā ar izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām vai augstiem sasniegumiem. 3. Veicināt mērķtiecīgāku formatīvās vērtēšanas izmantošanu, lai skolēni labāk izprastu savus sasniegumus un nākamos soļus mācību procesā.
Izglītības procesa diferenciacija,	1. Pedagogi plāno un īsteno mācību procesu, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības. Mācību uzdevumi bieži tiek pielāgoti dažādiem	1. Pilnveidot pedagogu profesionālās prasmes personalizētas mācīšanās īstenošanā, īpaši saistībā ar mācību satura pielāgošanu un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
individualizācija un personalizācija.	sagatavotības līmeņiem, nodrošinot iespēju katram skolēnam sasniegt noteiktos rezultātus savā tempā. 2. Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta sistēma izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, sadarbojoties atbalsta personālam, pedagogiem un vecākiem. 3. Formatīvā vērtēšana tiek izmantota kā rīks individuālās izaugsmes veicināšanai, pedagogi sniedz izglītojamiem regulāru un attīstošu atgriezenisko saiti.	izglītojamo pašvadītas mācīšanās veicināšanu. 2. Uzlabot sadarbību starp atbalsta personālu un priekšmetu pedagogiem, lai palīdzība izglītojamiem būtu savlaicīga, mērķtiecīga un saskaņota.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Attālinātas mācības izglītības iestādē nav notikušas.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	1.Izglītības iestādē ir izstrādāta un apstiprināta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbilst valsts noteiktajiem normatīvajiem aktiem un izglītības standartiem. 2.Pedagogi ievēro saskaņotus vērtēšanas principus, nodrošinot objektivitāti, caurskatāmību un vienlīdzīgu attieksmi pret visiem izglītojamiem. 3.Izglītojamie un vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību un kritērijiem, tie ir pieejami E-klasē un mācību gada sākumā tiek pārrunāti ar izglītojamiem un informēti vecāki.	1.Pilnveidot vienotu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi, nodrošinot, ka tā tiek konsekventi īstenota visos mācību priekšmetos un klašu posmos. 2.Stiprināt atgriezeniskās saites kvalitāti, veidojot to konkrētāku, mērķtiecīgāku un vērstu uz izglītojamā turpmāko izaugsmi.
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta	1.Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls (izglītības psihologs, logopēds, sociālais pedagogs), kas sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem, lai	1.Pilnveidot atbalsta sistēmas koordināciju starp visiem iesaistītajiem speciālistiem un pedagogiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
atbalsta sniegšana izglītojamiem.	nodrošinātu individuālu pieeju katram izglītojamam. 2.Izglītības iestādē tiek īstenoti individuālie izglītības plāni (IIP) izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, un mācību process tiek pielāgots atbilstoši viņu spējām un attīstības līmenim. 3.Pedagogi pielāgo mācību metodes un materiālus dažādu spēju izglītojamiem, veicinot viņu aktīvu līdzdalību un pašpārlicinātību.	atbalsta sniegšanā. 2.Attīstīt pedagogu kompetences diferencētas un personalizētas pieejas īstenošanā, īpaši darbā ar izglītojamiem, kuriem ir specifiskas mācīšanās grūtības vai uzvedības izaicinājumi. 3.Paplašināt atbalsta pasākumus izglītojamiem ar augstiem sasniegumiem, veicinot viņu spēju attīstību un pašvadītu mācīšanos.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	180	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	110	Vairāk kā 60%
Pedagogi	22	Vairāk kā 60%
Vecāki	48	40-59%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	180	60-89%
Izglītojamie	110	60-89%
Pedagogi	22	90% un vairāk
Vecāki	48	90% un vairāk

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

91% no aptaujātiem respondentiem izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti un aktualizēti. Izglītības iestādē izstrādāta rīcība vardarbības mazināšanai.	Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav ievēroti.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Tiek veiktas preventīvas darbības gan izglītojamiem, gan pedagogiem, gan	Izglītības iestādē izstrādāto kārtību, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, preventīvi pārbaudīta,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
to saistīto risku novēršana	vecākiem. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.	to pārzin darbinieki un izglītojamie.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.	-
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta. Vecāko klašu izglītojamie rāda priekšzīmi un integrē izglītības iestādē jaunākus izglītojamos. Piederības sajūtu klašu un izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme, kā arī dažādi saliedēšanas pasākumi.	-

3.6. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Regulāri tiek piedāvāti profesionālās pilnveides kursi.	Veicināt pedagogu profesionālo kursu apmeklējumu. Praktizēt savstarpējo dalīšanos ar kursos gūto pieredzi.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem (izglītojamo izaugsmes dinamika, mācību stundu vērošanas rezultāti utt.).	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākai daļai pedagogu ir laba un ļoti laba.	Turpināt uzlabot pedagogu darba kvalitāti un noslodzi.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ne retāk kā reizi gadā ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai. Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē sava darba stiprās puses un dalās ar labās prakses piemēriem.	Gandrīz viss pedagoģiskais personāls spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālo pilnveidi. Pēdējo divu mācību gadu laikā izglītības iestādes pedagogi efektīvi ievieš praksē profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas un prasmes.

3.7. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Direktors sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu.	Turpināt kvalitatīvi plānot attīstības procesu, lai izglītības iestāde sasniegtu augstu darba kvalitāti.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Direktoram ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību iestādē. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas.	Turpināt īstenot sekmīgu personāla vadību, nodrošinot izglītības iestādei iespēju regulāri sasniegt augstvērtīgus darba rezultātus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izveidota vadības komanda, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti.	Vadības komanda un dibinātājs regulāri aktualizē un precizē izvirzītos mērķus, nodrošina iekļaujošu vidi un valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanu.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Direktoram ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	-

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
IT Izglītības fonda projekts "Izglītības tehnoloģiju bibliotēka".	Pilotprojekta "Start(IT) tehnoloģiju bibliotēka" fokuss ir iekļaut izglītības tehnoloģijas datorikas obligātā mācību satura realizēšanā no 4. līdz 9. klasei ar šādiem mērķiem: - Mazināt nevienlīdzību izglītības tehnoloģiju pieejamībā Latvijas skolās. - Pilnveidot skolotāju prasmes iekļaut izglītības tehnoloģijas mācību stundās. - Veicināt izglītības tehnoloģiju pedagogu kopienas veidošanos ar ekspertiem, kas prot izglītības tehnoloģijas izmantot un sniedz atbalstu un palīdzību sava reģiona skolotājiem. - Veicināt izglītojamo interesi par STEM jomu. 2024./2025.m.g. pilotprojektā piedalās 16 pilotskolas no Latvijas, tai skaitā Piltenes pamatskola.
Valsts izglītības attīstības aģentūras projekta "Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projektā Nr. 2024-1-LV01-KA122-SCH-000227713 "Tiešsaistes izglītība – mācīšana un mācīšanās"".	02.03.2025. projektā piedalījās astoņi izglītojamie un divi pedagogi, dalībvalsts-Itālija. 07.04.2025. projektā piedalās pieci pedagogi, dalībvalsts-Spānija.
"Latvijas labākais skolu ēdinātājs" 2024./2025.m.g. Kurzemes reģionā iegūta 1.vieta.	Latvijas Diētas un uztura speciālistu asociācija sadarbībā ar Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centru aicināja pieteikt izglītības iestāžu ēdinātājus konkursam "Labākais skolu ēdinātājs Latvijā", lai noteiktu labāko izglītības iestāžu pavāru, tādējādi aktualizējot bērnu maltīšu kvalitāti izglītības iestādē.
Latvijas skolu reitngs 2025. Mazo skolu novērtējumā iegūta 67. vieta.	Konkursā balles aprēķina pēc katras izglītības iestādes izglītojamo rezultātiem attiecīgā mācību gadā zinātniskās konferencēs, mācību priekšmetu valsts olimpiādēs, atklātajās olimpiādēs un radošajās skatēs.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Organizēt mērķtiecīgu un efektīvu pedagogu profesionālās pašvērtēšanas kārtību, kur pedagogs formulē profesionālos mērķus mācību gadam atbilstoši TRIKS/SMART principiem un paredz precīzus kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus to īstenošanai, kas dod iespēju gan novērtēt savu ieguldījumu izglītības mērķu sasniegšanai, gan izteikt priekšlikumus turpmākajai savai un izglītības iestādes attīstībai.	Izpildīts 2024.gada 1.novembrī.
Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2024.gada 31. augustam precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus, nosakot kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus.	Izpildīts 2024.gada 31.augustā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Konkursi, olimpiādes. Klašu grupa. Vieta. Latviešu valodas valsts 51.olimpiāde (starpnovadu)- 9.klase, 1.vieta. Angļu valodas olimpiāde (starpnovadu) speciālās izglītības programmu bērniem-6.klase,1.vieta. Ventspils novada Izglītības iestāžu konkurss «Gudrinieks 2025.»- 1.-3.klase,1.vieta. Novada angļu valodas olimpiāde- 8.klase,1.vieta. Ventspils novada Skatuves runas konkurss -2.,4.,7.klase, 1.vieta. 8.starptautiskais balto stārķu ligzdu uzskaites konkurss, 7.-9.klase, 1.vieta. Reģiona un Valsts Stāstnieku konkurss «Teci, teci, valodiņa» - 4.,6. klase,1.vieta, 2.vieta. Novada matemātikas olimpiāde-5., 7.klase,1.vieta, 2.vieta. Novada dizaina un tehnoloģiju olimpiāde -8.klase, 2.vieta. Mūsdienu deju skate- mūsdienu deju grupa «Dance Company» 5.-9.klase, 2.vieta. Fizikas valsts 75.olimpiāde- 9.klase, 3.vieta, Atzinība. Angļu valodas 54.olimpiāde (starpnovadu)- 5.klase, 3.vieta. Novada ģeogrāfijas olimpiāde-7.klase, 3.vieta. Bioloģijas valsts 47.olimpiāde-9.klase , Atzinība.

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

1.-4.klašu tautisko deju kolektīva "Piltenes dadziši" un 5.-9.klašu kora dalība XIII Skolu Jaunatnes Dziesmu un Deju svētkos.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

Procentuālā atšķirība	Komentārs
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta