

Zūru pamatskola

**Zūru pamatskola | Pašnovērtējuma
ziņojums | 2024./2025. m.g.**

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Zūru pamatskola ir Ventspils novada domes dibināta izglītības iestāde pirmsskolas un vispārējās pamatizglītības programmu īstenošanai. Skolā darbojas divas pirmsskolas izglītības grupas – piecgadīgo bērnu apmācības grupa un sešgadīgo bērnu apmācības grupa. Skolas darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pamatizglītības standartā un valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu. Skola veicina izglītojamā vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un individuālās vajadzības, kā arī veido individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes. Tādējādi mērķtiecīgi tiek nodrošināta izglītojamajam iespēja sagatavoties pamatizglītības apguvei. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojoša, attīstoša un audzinoša darbība, lai sekmētu vispusīgi izglītotas un darba tirgū konkurētspējīgas personības veidošanos.

Misija

Skola, kas mācās un māca. Ir saliedēta, demokrātiska, atvērta jaunām pieejām un inovācijām, analizē un pilnveido savu darbu, dalās ar savu pieredzi, lai nodrošinātu skolēniem iekļaujošu, lietpratībā balstītu mācību procesu un atbalstu individuālai izaugsmei.

Vīzija

Zinātkārs skolēns radošā un atbalstošā vidē, attīstoties ceļā uz savu sapni.

Vērtības

Zinoši Zina, ko vēlas sasniegt. Plāno veicamās darbības mērķa sasniegšanai. Regulāri pārlicinās, vai virzās uz izvirzīto mērķi. Ir neatlaidīgi, nepadodas grūtību priekšā. Neapstājas pie sasniegtā, izvirza jaunus mērķus. Mūsdienīgi Atbilst mūsdienu prasībām un normām. Iet laukumā līdzī. Tic savām spējām. Ir gatavi izrādīt iniciatīvu, aizstāvēt savu viedokli, uzstāties auditorijas priekšā. Nebaidās kļūdīties — kļūdas uztver kā daļu no mācīšanās. Radoši Ir apveltīti ar bagātu iztēli un oriģinālām domāšanas un spriešanas spējām, spēj risināt un attīstīt jaunas idejas un risinājumus, tic veiksmi. Atraktīvi Prot komunicēt ar vienaudžiem un pieaugušajiem. Prot uzklaut un pieņemt dažādus viedokļus, arī kritiku. Strādājot komandā, piedāvā savas idejas. Iedrošina citus. Ir gatavi uzņemties

komandas vadīšanu. Nepieciešamības gadījumā meklē palīdzību un atbalstu. Sportiski Aktīvi nodarbojas ar sporta aktivitātēm skolā un ārpus skolas nodarbībās. Ir veselīga dzīvesveida piekritēji.

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads	22	22	11
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads	96	93	8
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads	19	18	3
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads	4	4	1

1.2. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	1.-5.klase	17	Zūru pamatskola	Pieejams	Skolas iela 10, Ventava, Vārves	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						pagasts, Ventspils novads	
Kultūrizglītība	Dekorēšanas māksla	5.-9.klase	10	Zūru pamatskola	Pieejams	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Mūsdienu deja Hip- Hop	1.-9.klase	25	Zūru pamatskola	Pieejams	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātris, Skatuves runa	2.-9.klase	8	Zūru pamatskola	Pieejams	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skatuviskā tautas deja, 1.-4. klašu tautas deju kolektīvs	1.-4.klase	12	Zūru pamatskola	Pieejams	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts,	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						Ventspils novads	
Kultūrizglītība	Skatuviskā tautas deja, 5.-9. klašu tautas deju kolektīvs	5.-9.klase	11	Zūru pamatskola	Pieejams	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde un dizains	4.-7.klase	12	Zūru pamatskola	Pieejams	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Netradicionālie rokdarbi	1.-2.klase	16	Zūru pamatskola	Pieejams	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Rotu izgatavošana	5.-9.klase	11	Zūru pamatskola	Pieejams	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Sporta pulciņš	1.-2.klase	13	Zūru pamatskola	Pieejams	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventpils novads	Bezmaksas

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	31	Pedagogu kolektīvs stabils, nemainīgs.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	6	Sociālais pedagogs (0,7), speciālais pedagogs (0,3), psihologs (0,3), karjeras konsultants (0,3), logopēds (0,67), bibliotekārs (0,36).

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Kvalitatīvas mācības – kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana un vērtēšanas pilnveidošana	Kvalitatīvi 2.1.1. Skolotāji izprot izmaiņas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas pieejā atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem un Zūru pamatskolas Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. 2.1.2. Skolotāji plāno mācīšanos, sasniedzamos rezultātus un to komunikāciju ar skolēniem gan katrā stundā, gan ilgtermiņā. 2.1.3. Mācību uzdevumi ir izvēlēti tā, lai mācīšanās procesu padarītu produktīvāku. 2.1.4. IT rīki mācību procesā tiek izmantoti jēgpilni. 2.1.5. Atgriezeniskā saite tiek sniegta katram skolēnam. Kvantitatīvi 2.1.6. 87% skolotāju pilnībā īsteno vienoto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši izmaiņām vērtēšanas pieejā. 2.1.7. 90% skolotāju izstrādā vērtēšanas plānu (tematisko plānojumu) savā mācību priekšmetā/kursā un īsteno to. 2.1.8. 75% skolotāju ir piedalījušies profesionālās pilnveides nodarbībās par tēmu “Vērtēšana mācīšanās procesā”.	Sasniegts	Ir izstrādāta un skolā ieviesta “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Divas reizes gadā tiek veikti grozījumi vērtēšanas kārtībā, lai to pilnveidotu. 75% skolotāju piedalās radošo grupu sanāksmēs un profesionālās pilnveidesursos par izmaiņām vērtēšanas pieejā. Stundu vērojumu anketās atspoguļojas formatīvās vērtēšanas izmantošana. Skolēnu un vecāku aptaujās vērojama izpratne par vērtēšanas principiem un sniegto atgriezenisko saiti. Vērtēšanā tiek izmantota vienota dokumentācija e-klasē.
Iekļaujoša un atbalstoša vide –	Kvalitatīvi 2.1.9. Pedagogi savstarpēji sadarbojas skolēnu problēmsituāciju risināšanā. 2.1.10. Tiek	Sasniegts	Regulāras atbalsta komandas sanāksmes, kurās tiek apspriestas skolēnu vajadzības

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
ikviena indivīda vienreizīguma ievērošana izglītības procesa īstenošanā	nodrošināti atbalsta pasākumi – iekļaujošās izglītības skolēniem tiek organizētas individuālas nodarbības, un sākumskolas klasēs darbojas papildu skolotāja palīgi. 2.1.11. Pedagogi ikdienas mācību darbā izmanto individualizāciju un personalizāciju, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus. 2.1.12. Individuālie izglītības plāni tiek regulāri pārskatīti. Kvantitatīvi 2.1.13. Speciālās pamatzglītības programmas skolēniem ir sagatavoti individuālās izglītības programmas apguves plāni un nodrošinātas individuālās nodarbības un konsultācijas. 2.1.14. Pedagogi un atbalsta personāls, regulāri sadarbojoties, nodrošina individuālu pieeju, veicinot izglītojamo izaugsmi. 2.1.15. Regulāras sadarbības rezultātā uzlabojas izglītojamo zināšanas un prasmes.		un meklēti risinājumi konkrētām situācijām. Vecāku līdzdalība problēmsituāciju risināšanā. Sadarbība ar vecākiem, sociālo dienestu, bāriņtiesu un pašvaldības policiju nepieciešamības gadījumā. Ir pieejams atbalsta personāls (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, bibliotekārs). KiVa aptauju un novērojumu rezultāti. Izstrādāti un tiek īstenoti individuālie izglītības plāni. Sākumskolas klasēs nodrošināti skolotāju palīgi. Speciālā pedagoga, logopēda un psihologa darba dokumentācija. E-klases ieraksti par konsultācijām un individuālajām nodarbībām, kā arī to apmeklētību.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Kvalitatīvs izglītības piedāvājums. Formatīvās vērtēšanas un kvalitatīvas atgriezeniskās saites	Kvalitatīvie rādītāji 2.2.1. 100% pedagogu pārzina formatīvās vērtēšanas principus, un tie ir redzami stundu vērojumos. 2.2.2. Skolotāji sniedz regulāru, konkrētu un skolēnam saprotamu atgriezenisko saiti. 2.2.3. Tiek pilnveidota mācību materiālu un uzdevumu kvalitāte. 2.2.4. Digitālie rīki tiek izmantoti mācību sasniegumu vērtēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā. 2.2.5. Skolēni prot noteikt savus mācīšanās mērķus un izvērtēt sasniegto. Kvantitatīvie rādītāji 2.2.6. Stundu vērojumi ir vērsti uz formatīvās vērtēšanas īstenošanu. 2.2.7. Palielinās digitālo rīku

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
nostiprināšana mācību procesā.	lietojums vērtēšanas procesā. 2.2.8. Palielinās skolēnu iesaiste pašvērtēšanā un mācīšanās mērķu izvirzīšanā.
Mūsdienīgas izglītības piedāvājums, kas veicina skolēnu zināšanu, prasmju un attieksmju attīstību atbilstoši dzīves reālajām vajadzībām.	Kvalitatīvie rādītāji 2.2.9. Izglītības saturs ir aktuāls un atbilst valsts standartam. 2.2.10. 90% pedagogu izmanto mūsdienīgas un daudzveidīgas mācību metodes, veido uzdevumus, kas saistīti ar reālām dzīves situācijām. 2.2.11. Mācību process veicina skolēnu aktīvu līdzdalību un pašvadītu mācīšanos. 2.2.12. 70% pedagogu jēgpilni un atbilstoši mācību mērķiem mācību procesā izmanto IT rīkus. 2.2.13. Pedagogi regulāri pilnveido savas digitālās prasmes. 4. Pedagogi sadarbojas skolēnu attīstības un problēmsituāciju risināšanā. 2.2.15. Skolēni sasniedz stabilus un progresējošus mācību rezultātus, veido prezentācijas, izmanto tiešsaistes platformas un veic uzdevumus interaktīvās vidēs. Kvantitatīvie rādītāji 2.2.16. 60% pedagogu mācību procesā izmanto digitālās mācību platformas. 2.2.17. Par 10% ir uzlabojusies sekmība, salīdzinot ar iepriekšējo gadu. Palielinājusies skolēnu aktivitāte, piedaloties olimpiādēs, konkursos, pasākumos un citās aktivitātēs.
Kvalificēti, kompetenti pedagogi iekļaujošas un kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai.	Kvalitatīvie rādītāji 2.2.18. Visi skolotāji ir ar atbilstošu pedagoģisko izglītību un kvalifikāciju. Pedagogi regulāri piedalās profesionālās pilnveides pasākumos,ursos un semināros, kā arī dalās ar iegūtajām zināšanām kolēgu vidū. 2.2.19. Skolotāji sadarbojas, analizē mācību stundu kvalitāti un dalās ar labās prakses piemēriem. 2.2.20. Darbojas atbalsta komanda un KiVa darba grupa. 2.2.21. Skolotāji pārziņa un izmanto dažādus IT rīkus mācību procesā, izmanto e-vides resursus un digitālos materiālus. 2.2.22. Mācību stundas tiek plānotas un īstenotas atbilstoši kompetenču pieejai, tiek izmantota formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite. Kvantitatīvie rādītāji 2.2.23. Pedagogi piedalās vismaz divos profesionālās pilnveides pasākumos vaiursos mācību gada laikā. 2.2.24. Savstarpējā stundu vērošana — katrs pedagogs apmeklē vismaz vienu kolēģa vadītu mācību stundu.

3. Elementu izvērtējums

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir salīdzinoši neliels (9%) izglītojamo īpatsvars ar zemiem mācību sasniegumiem. Izglītojamajiem tiek nodrošināta individuāla pieeja, izmantojot diferencētus uzdevumus un atbalsta pasākumus. Mērķtiecīga sadarbība ar atbalsta personālu (speciālo pedagogu, logopēdu, psihologu, sociālo pedagogu) veicina izglītojamo progresu un sniedz konsultatīvu atbalstu arī vecākiem.	Paplašināt pedagogu profesionālās pilnveides iespējas diferencēto mācību, formatīvās vērtēšanas un motivēšanas jomā. Ieviest sistemātisku datu analīzi par izglītojamo sasniegumiem, lai savlaicīgi identificētu atbalsta vajadzības.

3.1.2. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādi mainījuši četri izglītojamie, divi sakarā ar dzīves vietas maiņu, divi izglītojamie mācības nolēma turpināt tālmācības izglītības iestādēs.	-

3.1.3. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir izstrādāts un īstenots Karjeras izglītības plāns, kas aptver dažādas vecumposmu grupas. Izglītojamiem tiek piedāvātas dažādas aktivitātes, kas veicina izpratni par profesijām un karjeras iespējām (ekskursijas uz uzņēmumiem, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, karjeras dienas u.c.) Sadarbībā ar karjeras konsultantu, vecākiem un vietējiem uzņēmumiem tiek sekmēta skolēnu motivācija un izpratne par darba tirgus prasības.	Sadarbības paplašināšanā ar profesionālajām izglītības iestādēm un darba devējiem novadā un Kurzemes reģionā. Praktisko nodarbību īpatsvara palielināšanā, kā arī individuālās karjeras konsultēšanas stiprināšanā. Vecāku informēšanas attīstīšana.

3.1.4. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/ vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestādē tiek sistemātiski iegūti un analizēti dati par absolventu turpmāko izglītību. Pedagogi, klases audzinātāji un karjeras konsultants aktīvi iesaistās informācijas iegūšanā, uzturot saikni ar bijušajiem skolēniem un viņu ģimenēm. Monitoringa dati tiek izmantoti izglītības iestādes attīstības plānošanā, piemēram, izvēloties karjeras izglītības pasākumus, mācību satura uzlabošanai un sadarbības partneru piesaistei.	Izstrādāt vienotu datu analīzes un vizualizācijas rīku, kas ļautu ērtāk sekot absolventu gaitām un tendencēm vairāku gadu periodā.

3.1.5. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	24	36	5	7	0
9. klase	7	53	2	15	1
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.6. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Spēja identificēt skolēnus ar zemiem mācību sasniegumiem un analizēt to cēloņus (motivācijas trūkums, mācīšanās grūtības u.c.). Individuāla pieeja katram izglītojamajam, izmantojot diferencētus uzdevumus. Cieša sadarbība ar atbalsta personālu (speciālo pedagogu, logopēdu, psihologu, sociālo pedagogu) un vecākiem, lai veicinātu skolēna izaugsmi. Tiek īstenota regulāra izglītojamo snieguma uzraudzība un sniegta atgriezeniskā saite izglītojamajiem un vecākiem.	Paplašināt pedagogu profesionālās pilnveides iespējas diferencēto mācību, formatīvās vērtēšanas un motivēšanas jomā. Ieviest sistemātisku datu analīzi par izglītojamo sasniegumiem, lai savlaicīgi identificētu atbalsta vajadzības.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/	Izglītības iestādē regulāri tiek iegūtas atsauksmes no absolventiem un viņu vecākiem par mācību procesu,	Pilnveidot aptauju un atgriezeniskās saites iegūšanas sistēmu,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	apgūto prasmju lietderību un sagatavotību tālākām mācībām vai darba dzīvei. Atsauksmju rezultāti tiek analizēti un izmantoti mācību procesa un audzināšanas darba pilnveidei.	nodrošinot, lai lielāks skaits absolventu un vecāku sniegtu savu viedokli.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Izglītības iestādē ir izstrādāts un īstenots Karjeras izglītības plāns, kas aptver dažādas vecumposmu grupas. Izglītojamiem tiek piedāvātas dažādas aktivitātes, kas veicina izpratni par profesijām un karjeras iespējām (ekskursijas uz uzņēmumiem, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, karjeras dienas u.c.). Sadarbībā ar karjeras konsultantu, vecākiem un vietējiem uzņēmumiem tiek sekmēta skolēnu motivācija un izpratne par darba tirgus prasībām.	Sadarbības paplašināšana ar uzņēmumiem un profesionālās izglītības iestādēm. Aktivitāšu pēctecības stiprināšana pa vecumposmiem. Individuālo konsultāciju pieejamības paplašināšana.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	Izglītības iestādē tiek sistemātiski vākti un analizēti dati par absolventu turpmāko izglītību. Pedagogi, klases audzinātāji un karjeras konsultants aktīvi iesaistās informācijas iegūšanā, uzturot saikni ar bijušajiem skolēniem un viņu ģimenēm. Monitoringa dati tiek izmantoti izglītības iestādes attīstības plānošanā, piemēram, izvēloties karjeras izglītības pasākumus, mācību satura uzlabošanai un sadarbības partneru piesaistei.	Izstrādāt vienotu datu analīzes un vizualizācijas rīku, kas ļautu ērtāk sekot absolventu gaitām un tendencēm vairāku gadu periodā.

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.1.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Skolā notiek mācību procesa kvalitātes uzraudzīšana, kas sevī ietver regulāru mācību stundu vērošanu, AS sniegšanu skolotājiem, skolēnu anketēšanu par mācību stundām. Skolas vadība ir vērojusi vismaz 1 mācību stundu pie katra skolotāja. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, izmantota turpmākā darba plānošanai, pieredzes apmaiņai. Skolotāji plāno mācību un audzināšanas procesu. Mācību stundām ir skaidri, skolēniem saprotami SR un tiem pakārtoti mācību uzdevumi.	Nodrošināt regulārāku mācību stundu vērošanu un profesionālu atgriezenisko saiti pedagogiem, kuru sniegums prasa pilnveidi.

3.1.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītojamiem, vecākiem un skolotājiem ir saprotama skolā pieņemtā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Visas iesaistītās puses regulāri tiek iepazīstinātas ar izmaiņām vērtēšanas kārtībā un kopumā ievēro tajā noteiktās prasības.	Aktualizēt un pilnveidot skolas vērtēšanas kārtību, ievērojot grozījumus MK noteikumos, kas regulē vērtēšanas pieeju un tās izmaiņas.

3.1.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Skolā ir nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamiem. Mācību procesā 1.-4.klases izglītojamiem darbojas pedagoga palīgi. Tiek īstenots diferencēts mācību process, mācību metodes pielāgojot skolēnu izglītības programmai un individuālajām mācību vajadzībām. Skolotāji izmanto prognozējamo vērtējumu E-klases žurnālā, kopā ar katru skolēnu plāno viņa sasniedzamu mērķi.	Īstenot mācību procesa diferenciaciju mācību stundās, nodrošinot atbalstu gan talantīgajiem skolēniem, gan skolēniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.

3.1.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības process tiek īstenots atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, nodrošinot bērnu vispusīgu attīstību – fizisko, emocionālo, intelektuālo un sociālo. Pedagogi izmanto spēles un pētniecības pieejas, kas veicina bērnu patstāvību, radošumu un mācīšanās prieku. Mācību vide ir droša, estētiska un attīstoša, pielāgota bērnu vecumposma vajadzībām un interesēm. Tiek īstenota individuāla pieeja, ievērojot katra bērna attīstības tempu un vajadzības. Pedagogi regulāri plāno un analizē mācību procesu. Izglītības process ir cieši sasaistīts ar ikdienas dzīves situācijām, veicinot bērnu praktisko prasmju un sociālo iemaņu attīstību. Notiek sadarbība ar vecākiem: vecāku sapulces, kopīgi pasākumi (sporta aktivitātes, Ģimenes dienas	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes diferencēt mācību saturu, lai vēl precīzāk atbalstītu dažādu spēju un attīstības līmeņu bērnus. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, piedāvājot viņiem vairāk iesaistes un izglītojošu aktivitāšu par bērna attīstību un mācīšanās procesiem. Turpināt uzlabot mācību vidi,

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pasākums, karjeras dienas nodarbības vecāku darba vietās u.c.). Vecāki tiek regulāri informēti par bērnu sasniegumiem mācību procesā.	veidojot vairāk brīvas pētniecības, kustību un radošās darbības zonas.

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mērķis: Izvērtēt mācību procesa kvalitāti un tā atbilstību izglītības prasībām un skolas attīstības mērķiem. Novērtēt skolēnu iesaisti, motivāciju un izmantoto mācību metožu iedarbīgumu. Noskaidrot mācību procesa stiprās puses un jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi. Izvērtēt pedagogu profesionālo darbību un sniegt nepieciešamo atbalstu viņu izaugsmei un pilnveidei. Sasniedzamie rezultāti: Ir izveidota sistemātiska mācību stundu vērošanas kārtība, kas aptver visus pedagogus un mācību jomas. Pedagogi saņem kvalitatīvu atgriezenisko saiti, kas palīdz uzlabot mācību darba efektivitāti un skolēnu mācīšanās pieredzi.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē ir izveidota sistemātiska datu ieguves un analīzes sistēma, kas nodrošina regulāru informācijas vākšanu par mācību procesa kvalitāti. Dati tiek iegūti no dažādiem avotiem: mācību sasniegumu analīzes, stundu vērojumiem, skolēnu, vecāku un pedagogu aptaujām, pārrunām un skolotāju pašvērtējumiem. Vadības grupa un	Veicināt datu interpretācijas prasmes pedagogiem, lai viņi spētu izmantot datus kā rīku profesionālai izaugsmei un mācību satura pilnveidei.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pedagogi analizē iegūtos datus, lai identificētu stiprās puses un noteiktu uzlabojamos virzienus.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Pedagogi 99% plāno mācību procesu mērķtiecīgi, balstoties uz izglītojamo vajadzībām un iepriekšējo sasniegumu analīzi. Mācību stundas tiek īstenotas, izmantojot dažādas mācību metodes un pieejas: sadarbības, pētnieciskās un digitālās mācīšanās elementus, kas veicina izglītojamo aktīvu iesaisti.	Veicināt mērķtiecīgāku formatīvās vērtēšanas izmantošanu, lai skolēni labāk izprastu savus sasniegumus un nākamos soļus mācību procesā.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Izglītības iestādē tiek īstenota diferencēta pieeja, pielāgojot mācību saturu un metodes dažādu spēju, interešu un mācīšanās tempu skolēniem. Pedagogi izmanto individualizētus uzdevumus, materiālus un vērtēšanas pieejas, lai nodrošinātu katra skolēna attīstību un progresu. Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta sistēma izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, sadarbojoties atbalsta personālam, pedagogiem un vecākiem.	Padziļināt diferencēšanas un individualizācijas pieeju, īpaši darbā ar izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām vai augstiem sasniegumiem. Pilnveidot pedagogu profesionālās prasmes personalizētas mācīšanās īstenošanā. Organizēt mācības par personalizētām mācību stratēģijām, diferenciāciju un mācību satura pielāgošanu.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Izglītības iestādē 2024./2025.m.g. attālināti tika īstenota datorika 8.klases un 9.klases izglītojamiem. Nodarbībās nodrošināts pedagogs konsultants. Attālināto mācību laikā tika īstenota diferencēta un individualizēta pieeja, pielāgojot uzdevumus skolēnu zināšanu līmenim un vajadzībām. Pedagogs regulāri vērtēja skolēnu sasniegumus digitālajos resursos, nodrošinot atgriezenisko saiti.	Nodrošināt datorikas mācīšanu izglītības iestādē klātienē.
	Izglītības iestādē ir izstrādāta un apstiprināta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbilst	Pilnveidot vienotu izpratni par formatīvo vērtēšanu. Organizēt seminārus

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	valsts noteiktajiem normatīvajiem aktiem un izglītības standartiem. Izglītojamie un vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību un kritērijiem, tie ir pieejami izglītības iestādes E-klasē.	pedagogiem par formatīvās vērtēšanas stratēģijām. Pilnveidot atgriezeniskās saites kvalitāti, veidojot to konkrētāku, mērķtiecīgāku un vērstu uz izglītojamā turpmāko izaugsmi. Veidot AS veidnes. Veikt aptaujas skolēniem par atgriezeniskās saites saprotamību.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Skolā tiek nodrošināts individualizēts atbalsts skolēniem, ņemot vērā viņu spējas, vajadzības un mācīšanās tempu. Pedagogi sadarbojas ar speciālo pedagogu, psihologu, karjeras konsultantu un sociālo pedagogu, lai sniegtu daudzpusīgu atbalstu. Ir izveidoti individuālie mācību plāni skolēniem ar mācīšanās grūtībām, zemiem sasniegumiem vai īpašām vajadzībām.	Paplašināt atbalsta pasākumus izglītojamiem ar augstiem sasniegumiem, veicinot viņu spēju attīstību un pašvadītu mācīšanos.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.3.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	290	40-59%
Izglītojamie	119	Vairāk kā 60%
Pedagogi	29	Vairāk kā 60%

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Vecāki	142	Mazāk kā 40%

3.3.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	290	-
Izglītojamie	119	60-89%
Pedagogi	29	60-89%
Vecāki	142	90% un vairāk

3.3.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

-

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības	Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus, tehnisko līdzekļu izmantošanas kārtību izglītības iestādē. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti un	Stiprināt skolēnu, vecāku un darbinieku informētību par drošības un iekšējās kārtības noteikumiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
noteikumu ievērošana	aktualizēti. Izglītības iestādē izstrādāta rīcība vardarbības mazināšanai.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Skolā darbojas efektīva KiVa komanda, kas regulāri koordinē un īsteno bullying (emocionālo un fizisko vardarbību) prevencijas pasākumus. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas ietver ikdienas drošības pasākumus, ārkārtas situāciju plānus un riska novērtējumu. Skolā tiek ievēroti drošības noteikumi un instrukcijas, tostarp par ugunsdrošību, elektroierīču izmantošanu, telpu kārtību un sporta inventāru. Skolā tiek nodrošināta kontrolēta ieeja iestādē un droša teritorijas apskate, lai samazinātu nepiederošu personu iekļūšanas risku.	Izstrādāt rīcības kārtību ārkārtas situācijās, to regulāri aktualizēt un praktiski pārbaudīt. Izglītojamos un darbiniekus instruēt par tās ievērošanu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolā darbojas efektīva KiVa komanda, kas regulāri koordinē un īsteno bullying (emocionālo un fizisko vardarbību) prevencijas pasākumus. Izglītības iestādē tiek veidota droša un atbalstoša vide, kurā skolēni jūtas novērtēti, uzklausi un cienīti. KiVa komanda, pedagogi un personāls regulāri vēro skolēnu emocionālo stāvokli un sniedz individuālu atbalstu nepieciešamības gadījumā.	Paplašināt KiVa komandas darbības plānošanu un koordināciju, iesaistot vairāk pedagogu un skolas atbalsta personālu. Turpināt attīstīt skolas iekšējo komunikācijas sistēmu, lai ātri un efektīvi reaģētu uz konfliktu situācijām.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolā tiek veidota pozitīva, atbalstoša un droša vide, kurā gan pedagogi, gan skolēni jūtas novērtēti un cienīti. Vadība uzklausa personāla un skolēnu vajadzības, veidojot rīcības plānus, kas uzlabo labizjūtu un darba apmierinātību. Izglītības iestādē tiek organizēti kopīgas atpūtas aktivitātes, kā arī darba vide tiek regulāri pielāgota drošībai un komfortam.	-

3.5. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Regulāri tiek piedāvāti profesionālās pilnveides kursi.	Sekmēt pedagogu dalību profesionālās pilnveidesursos, kas atbilst skolas attīstības virzieniem, un nodrošināt pieredzes apmaiņu par apgūto kolēģu vidū.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izglītības iestādē regulāri tiek plānota un īstenota pedagogu profesionālā pilnveide, nodrošinot atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām kompetencēm. Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem (izglītojamo izaugsmes dinamika, mācību stundu vērošanas rezultāti utt.). Izglītības iestādē tiek veidota atbalsta sistēma pieredzes apmaiņai, lai jaunie pedagogi mācītos no pieredzējušajiem kolēģiem.	Pilnveidot sadarbības mehānismus starp dažādu priekšmetu un vecumposmu pedagogiem, lai uzlabotu labās prakses integrāciju mācību procesā.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē tiek nodrošināta saskaņota pedagogu darba noslodze, ievērojot normatīvajos aktos noteiktās darba stundas, sagatavošanās laiku un citus pienākumus. Izglītības iestādē ir izstrādāta pedagogu darba vērtēšanas kārtība, kas ietver stundu vērošanu, kolēģu savstarpējo stundu vērošanu, pašvērtējumu un profesionālās attīstības plānošanu.	-
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi regulāri piedalās profesionālās pilnveidesursos, semināros, pieredzes apmaiņās. Profesionālās pilnveides aktivitātes tieši saistītas ar mācību kvalitātes uzlabošanu, digitālo prasmju attīstību, kompetenču pieeju un pedagogu sadarbību.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Reizi gadā pedagogi veic pašnovērtējumu, kas palīdz pedagogiem izprast savas stiprās puses un attīstības vajadzības.	

3.6. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādes vadītājs nodrošina savas un iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, darba plānošanā iesaistot lielāko daļu no ieinteresētajām mērķgrupām.	Turpināt kvalitatīvi plānot attīstības procesu, lai izglītības iestāde sasniegtu augstu darba kvalitāti.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādē tiek nodrošināta saskaņota pedagogu darba noslodze, ievērojot normatīvajos aktos noteikto darba laiku, sagatavošanās laiku un citus pienākumus. Izglītības iestādē ir izstrādāta pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas kārtība, kas ietver stundu vērošanu (kolēģu savstarpējo un administrācijas), pašvērtējumu un profesionālās izaugsmes plānošanu.	Turpināt attīstīt kolektīvo sadarbību, lai veidotu iesaistošu un atbalstošu darba vidi visiem darbiniekiem.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izveidota vadības komanda, kurā sadalītie darba pienākumi pamatā nodrošina iestādes pārvaldību un mērķu sasniegšanu. Vadības komanda strādā saskaņoti un mērķtiecīgi, nodrošinot skolas ikdienas darbības organizāciju un attīstības plānu īstenošanu.	Vadības komanda un regulāri aktualizē un precizē izvirzītos mērķus, nodrošina iekļaujošu vidi un valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanu.
		-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītājam ir labas zināšanas par izglītības iestādes finansēm, tostarp budžeta plānošanu, līdzekļu sadali un kontroli.	

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
-	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
-	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Vēstures olimpiāde- saņemta Atzinība. Angļu valodas olimpiāde - saņemtas divas Atzinības. Angļu valodas olimpiāde (speciālajā izglītībā) - saņemta 3.vieta. Vizuālās mākslas olimpiāde - saņemta 2.vieta un izvirzīta uz Kurzemes reģiona olimpiādi. Dabaszinību olimpiāde - saņemta 3.vieta. Dizaina un tehnoloģiju olimpiāde - saņemta 2. un 3.vieta. Skatuves runas konkurss - saņemta I pakāpe.

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

-

Citi sasniegumi

1.-4.klašu tautisko deju kolektīva "Vāruvīte" dalība XIII Skolu Jaunatnes Dziesmu un Deju svētkos.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

Procentuālā atšķirība	Komentārs
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta