

Popes pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025. mācību gads

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Popes pamatskola ir Ventspils novada domes dibināta vispārējās izglītības iestāde. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojoša un audzinoša darbība. Pamatizglītības programma (21011111), licences Nr. V-2264, 28.05.2010., Speciālā pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611), licence Nr. V-298, 09.02.2015., Pirmsskolas izglītības programma (01011111), licences Nr. V-2497, 28.05.2010., Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (01015811), licence Nr. V-4000, 03.09.2020.

Misija

Skola strādā, lai katrs izglītojamais varētu iegūt kvalitatīvu izglītību, kas atbilstu viņa spējām un mācīšanās vajadzībām.

Vīzija

Skolēns kā sociāli un pilsoniski aktīva, konkurētspējīga personība mūsdienu sabiedrībā.

Vērtības

Atbildība, cieņa, sadarbība.

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatzglītības programma	21011111	Popes skola, Pope, Ventspils novads	46	45	8

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Popes skola, Pope, Ventspils novads	5	5	0
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 14, Pope, Ventspils novads	44	47	6
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Skolas iela 14, Pope, Ventspils novads	0	0	0

1.2. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	1. - 3.kl.	9	Margita Kronberga	-	Popes skola, Pope, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	4.kl.	11	Margita Kronberga	-	Popes skola, Pope, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	4. - 6.kl.	5	Margita kronberga	-	Popes skola, Pope,	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						Ventspils novads	
Sporta izglītība	Sporta pulciņš	1. - 3.kl.	6	Kaspars Rūmnieks	-	Popes skola, Pope, Ventspils novads	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta pulciņš	4. - 9.kl.	9	Kaspars Rūmnieks	-	Popes skola, Pope, Ventspils novads	Bezmaksas
Vides izglītība	Dabas pētnieki	1. - 3.kl.	6	Līga Soja	-	Popes skola, Pope, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vizuālās mākslas pulciņš	1. - 9.kl.	9	Ingrīda Andersone	-	Popes skola, Pope, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Rokdarbu pulciņš	1. - 4.kl.	11	Ingrīda Andersone	-	Popes skola, Pope, Ventspils novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Rokdarbu pulciņš	5. - 9.kl.	7	Ginta Dambe - Millere	-	Popes skola, Pope,	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						Ventspils novads	
Kultūrizglītība	Novadpētniecības pulciņš	7. - 9.kl.	5	Anita Krūmiņa	-	Popes skola, Pope, Ventspils novads	Bezmaksas

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	21	Skolā 14 pedagogi (7 pamatdarbā), pirmsskolā 7 pedagogi (4 pamatdarbā)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	4	Medmāsa - 0.175 slodze skolā un 0.175 pirmsskolā, bibliotekārs - 0.1 slodze, sociālais pedagogs - 0.3 slodze, logopēds - 0.421 slodze pirmsskolā un 0.115 slodze skolā.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveide	Skolotājiem ir vienota izpratne par vērtēšanas kārtību. Skolēni izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi un savu atbildību mācību sasniegumu rezultātos.	Sasniegts	Eduro aptaujas rezultāti 5.-9. klašu skolēniem liecina, ka 15% skolēnu jaunā vērtēšanas kārtība šķiet ļoti saprotama, bet 55% – drīzāk saprotama. 87% skolēnu uzskata, ka formatīvie vērtējumi ir drīzāk vai vidēji būtiski. 30% skolēnu atzīst, ka jaunā vērtēšanas pieeja ir uzlabojusi viņu mācīšanās motivāciju, savukārt 50% norāda, ka ir paaugstinājušies mācību sasniegumi. 100% vērotajās mācību stundās skolotāji izmanto formatīvās vērtēšanas metodes ikdienas darbā.
Izglītojamo spēju kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust uzskatus, risināt problēmas reālās dzīves situācijās veicināšana	Paaugstinājušies formatīvās vērtēšanas nozīme - atbalsts un virzība problēmu risināšanas izpratnē un sasaistē ar reālo dzīvi. Skolotāji vairāk izmanto "atvērtos" uzdevumus ar vairāk nekā vienu pareizu atbildi. Uzlabojusies sākumskolas skolēnu lasītprasme un teksta izpratne, kas veicina kompleksu zināšanu pielietošanu.	Daļēji sasniegts	Pirmsskolas un sākumskolas pedagogi sadarbojas, organizējot lasītprasmes pilnveides pasākumus. Skolotāji savstarpēji vērojuši kolēģu vadītās mācību stundas visos vecumposmos. Snieguši atgriezenisko saiti par labajiem prakses piemēriem kolēģiem. Darbs turpināms pie skolēnu prasmes paust uzskatus, lai tie būtu argumentēti un faktos balstīti.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Izglītojamo labbūtības izzināšana un mūsdienīgas, pozitīvas un drošas skolas un pirmsskolas vides pilnveidošana	Pilnveidotas atgādnēs un infogrammas izglītojamo pozitīvās uzvedības pilnveidei, kas veicinājis pozitīvo pašdisciplinēšanu. Pilnveidota izglītības iestādes un pirmsskolas izglītības iestādes fiziskā vide. Skolā organizētas evakuācijas un civilās aizsardzības mācības skolēniem un personālam.	Sasniegts	Ieviesti vairāki skolēnu ieteikumi skolas vides uzlabošanā - atpūtas zona vecākajām klasēm ar pušiem un grāmatu apmaiņas plauktu, šaha spēles zona, jauns basketbola grozs pagalmā. Pirmsskolā papildināti dažādi izdales materiāli, attīstošo rotaļlietu un spēļu klāsts.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Tekstpratības un tekstveides prasmju pilnveidošana visos vecumos	Skolotāju savstarpējie mācību stundu vērojumi labās prakses piemēru gūšanai. Integrēta tekstpratība visos mācību priekšmetos, ne tikai latviešu valodā. Piedāvāti daudzveidīgi teksti, kas atspoguļo reālās dzīves situācijas. Veicināta skolēna refleksija par savu tekstu - kas izdevās, ko uzlabot. Pirmsskolā uzsvars uz tekstpratības attīstīšanu visās mācību jomās - attīstītas stāstīšanas un klausīšanās prasmes, paplašinot vārdu krājumu. Turpināta pirmsskolas un sākumskolas sadarbību tekstpratības veicinošu pasākumu un nodarbību veidošanā.
Individuālās pieejas mācību procesam uzlabošana, atbilstoši izglītojamo apgūstamajai speciālajai pamatizglītības programmai un vajadzībām	Licencēta speciālā pamatizglītības programma skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem. Speciālajās izglītības programmās, izstrādājot IMP, lielāks akcents likts uz skolēna mācīšanās tempu un uztveres stilu. Izmantoti vienkāršoti, vizualizēti vai digitāli resursi atbilstoši vajadzībām. Uzlabota sadarbība ar speciālo pamatizglītības programmu apgūstošo skolēnu vecākiem - iesaiste, līdzatbildība, informācijas apmaiņa.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes pilnveide gatavojoties skolas 175 gadu jubilejai	Veicināta skolēnu spēja un gatavība aktīvi līdzdarboties sabiedriskajos procesos, paust ierosinājumus, uzņemties atbildību. Skolēni ciena vēsturi un tradīcijas. Noorganizēts skolas jubilejas salidojums - 2026.gada 20.jūnijs

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	0	0	2	6	0
9. klase	0	0	0	0	0
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Skolotāji sadarbojas ar atbalsta personālu un savstarpēji, lai nodrošinātu individuālu atbalstu skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem. Mācību procesā tiek izmantotas diferencētas mācību metodes un pielāgoti uzdevumi, ņemot vērā skolēnu vajadzības un spēju līmeni. Skolēniem ir pieejamas individuālas	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas izmantošanu mācību procesā, īpaši uzsverot tās nozīmi skolēnu motivēšanā un individuālā progresā apzināšanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	konsultācijas, kas palīdz nostiprināt zināšanas un sekmēt izaugsmi.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Skola sistemātiski apkopo datus par absolventu tālākajām izglītības izvēlēm. Tiek veicināta sadarbība ar vecākiem, uzklusot un apkopojot viņu sniegto informāciju, lai iegūtos datus mērķtiecīgi izmantotu karjeras izglītības plānošanā un pilnveidē.	Izveidot sistemātisku mehānismu vecāku un absolventu viedokļu regulārai apkopošanai, analīzei un izmantošanai skolas darba pilnveidē.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji integrē karjeras izglītības elementus mācību un klases audzināšanas stundās. Tā tiek veicināta skolēnu izpratne par prasmju nozīmi reālajā dzīvē. Tiek organizētas mācību ekskursijas uz dažādiem uzņēmumiem un skolēnu vecāku darba vietām.	Veikt ikgadēju 7. - 9.klašu anketēšanu par karjeras izglītības vajadzībām.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	Skolai ir pārskatāma informācija par absolventu turpmāko izglītības ceļu un sagatavotību nākamajam izglītības posmam vai darba tirgum. Absolventi tiek aicināti dalīties pieredzē un iedvesmot esošos skolēnus, piedaloties karjeras izglītības pasākumos, tikšanās reizēs un skolas tradīciju norisēs.	Iegūtos datus izmantot izglītības procesa pilnveidei un karjeras izglītības satura uzlabošanai, lai nodrošinātu izglītojamo vajadzībām atbilstošu atbalstu un mērķtiecīgu sagatavošanu nākamajam izglītības posmam vai darba dzīvei.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi izmanto (85% vērotajās mācību stundās) daudzveidīgas darba metodes un mācību tehniskos līdzekļus mācīšanās motivācijas veicināšanai. Skolotāji plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi.	Izglītības iestāde turpina pilnveidot mācību līdzekļu un materiāli tehnisko bāzi, lai nodrošinātu kvalitatīvu, drošu un mūsdienu prasībām atbilstošu mācību vidi.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.	Skolā turpināt veidot skolēnu izpratni par personisko atbildību, izmantojot pašvērtējumu, individuālas mērķu sarunas, konsekventu formatīvo atgriezenisko saiti.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).	Aktualizēt labās prakses piemērus dažādu līmeņu uzdevumu izmantošanā speciālo izglītības programmu apguvē.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Pēc Edurio aptaujas analīzes secinām, ka skolēni izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un formatīvās vērtēšanas nozīmi snieguma uzlabošanā.	Turpināt darbu pie "svērtā vērtējuma" būtības izskaidrošanas skolēniem.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību stundu vērojumos iegūtie dati liecina, ka 90% vērotajās mācību stundās skolotāji izmanto formatīvo vērtējumu kā mācību procesa atbalsta elementu, kas palīdz skolēnam attīstīties, apzināties savu progresu un mācīties mērķtiecīgāk.	Īpašu uzmanību, formatīvi vērtējot, veltīt speciālo programmu skolēniem.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Skolotāji pārzina skolēnu intereses, mācīšanās vajadzības un stiprās puses, kas ļauj mērķtiecīgi plānot mācību procesu un nodrošināt diferencētu atbalstu. Tas ir būtisks mācību stundas kvalitātes rādītājs.	-
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību stundās pārsvarā (60-70% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Veidot pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus/mācības diferenciacijas jomā. Pilnveidot atbalsta

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		pasākumus skolēniem ar specifiskām vajadzībām.
Dokumentu analīze	Skolēnu atbalsta pasākumu plānā iekļauto ieteikumu un rekomendāciju izmantošana ikdienas darbā ar skolēniem, kuriem nepieciešams sniegt individualizētu atbalstu, kas ļauj katram skolēnam mācīties savā tempā, ņemot vērā viņa spējas un vajadzības.	Uzlabot komunikāciju ar vecākiem un skolēniem, kuriem izstrādāts IMP, akcentējot sadarbības nozīmi veiksmīgai plāna realizācijai.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.	-

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Mācību satura plānošana un bērnu sasniegumu vērtēšana notiek skolvadības sistēmā E klase.	Organizēt informatīvus pasākumus un sniegt metodisku atbalstu vecākiem par e-klases izmantošanas iespējām, lai palielinātu digitālās platformas izmantošanas regularitāti.
Dokumentu analīze	Mācību gada nobeigumā skolotāju pašvērtējumos tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte,	-

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	panākumi un izaicinājumi audzināšanas darbā, tiek plānotas tālākās attīstības vajadzības.	
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Grupas vidē bērniem ir brīvi pieejami dažādi mācību materiāli pašvadītai izziņas procesam, radošo un sociālo prasmju pilnveidošanai un nostiprināšanai.	Dažādot un aktualizēt pašvadītas mācīšanās materiālus. Papildināt vidi ar resursiem, kas attīsta STEM, valodu un radošās prasmes.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Iestādē atbalsta personāls strādā ar bērniem, kuriem ir valodas attīstības traucējumi un mācīšanās grūtības.	Nodrošināt profesionālās pilnveides kursus pirmsskolas pedagogiem, lai pilnveidotu kompetenci darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām, tai skaitā ar izaicinošu vai agresīvu uzvedību.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Galvenie uzdevumi mācību stundu vērošanā - izvērtēt mācību procesa kvalitāti - stundā sasniedzamā rezultāta izvirzīšana un formulēšana, atgriezeniskās saites sniegšana, formatīvās vērtēšanas izmantošana. Sasniedzamais rezultāts - pilnveidot mācību procesa kvalitāti, izvērtēt izmantoto mācību metožu efektivitāti. Sadarbība un pozitīvas komunikācijas stiprināšana starp skolotājiem un vadību.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Pēc skolā iegūtajiem datiem par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti ir iespējams identificēt stiprās un vājās puses procesā. Datu ieguve notiek noteiktos ciklos. Analīze tiek veikta pedagogu darba grupās, metodiskajās komisijās un vadības līmenī.	Vienotas izpratnes par datu analīzes nozīmi paaugstināšana.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Skolā izglītības process ir mērķtiecīgi plānots, pedagoģiski pamatots, atbilstošs skolēnu vajadzībām un spējām. Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes, tiek nodrošināta daudzveidīga mācību vide.	Darbs ar skolēnu mācību stundu kavējumu samazināšanu.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Skolā diferencēšana un individualizācija tiek īstenota, lai atbalstītu skolēnus ar dažādām spējām un vajadzībām. Tiek nodrošināta atšķirīgs mācību temps un atbalsta intensitāte mācību stundu laikā.	-
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Skolotājiem un skolēniem ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Turpināt skolēniem skaidrot "svērto" summatīvo vērtējumu nozīmi un ietekmi uz vidējo vērtējumu.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai	Tiek veidoti individuālie mācību plāni (IMP) skolēniem ar mācīšanās grūtībām vai īpašām vajadzībām. Nodrošināta	Stiprināt skolas atbalsta komandas darbu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	konsultāciju pieejamība visos mācību priekšmetos. Skolā tiek veicināta pozitīva, droša un atbalstoša mācību vide.	

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	74	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	33	Vairāk kā 60%
Pedagogi	15	Vairāk kā 60%
Vecāki	22	40-59%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	51	90% un vairāk
Izglītojamie	33	90% un vairāk
Pedagogi	15	90% un vairāk
Vecāki	-	-

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

-

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolēni pārzina galvenos uzvedības un drošības noteikumus, tiek veikta sistemātiska uzraudzība un preventīvs darbs. Nepieciešamības gadījumā notiek sadarbība ar novada sociālo dienestu un pašvaldības policiju.	Attīstīt skolēnos pašdisciplinēšanās prasmes, piedāvājot uzlabojumus fiziskajā skolas vidē (galda un attīstošas spēles, sporta inventāra izmantošana skolas pagalmā).
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Skolas telpas ir labiekārtotas un atbilst drošības prasībām. Regulāri tiek veikti ugunsdrošības, evakuācijas un citas drošības pārbaudes.	Uzlabot ergonomiku klasēs (mēbeles, apgaismojums).
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolā nodrošināts atbalsta personāls (sociālais pedagogs, skolotāja palīgs, bibliotekārs), kas sekmē skolēnu emocionālo labsajūtu un attīstību. Emocionālās audzināšanas pasākumi tiek sistemātiski organizēti, un attiecīgās tēmas ir integrētas klases stundu plānojumā.	Veicināt skolēnu aktīvāku iesaisti drošas vides veidošanā.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolas personāla kolektīvā kadru mainība ir minimāla. Tiek organizēti labizjūtu veicinoši pasākumi gan skolā, gan pirmsskolā. Pastāv atbalstoša koleģiāla vide, vadība ir atvērta dialogam un atbalsta pedagogu iniciatīvas. Skolēni atzīst, ka skolas emocionālā vide kopumā ir draudzīga un droša.	Stiprināt emocionālo inteliģenci un attīstīt iekļaujošas komunikācijas prasmes pedagogiem, skolēniem un vecākiem, veicinot drošu un atbalstošu mācību vidi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Sadarbība starp visām iesaistītajām pusēm skolā ir cieņpilna un konstruktīva.	

3.6. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visu pedagogu izglītība un profesionālā pilnveide atbilst normatīvajām prasībām un kvalifikācijas standartiem, un tiek nodrošināta dokumentu aktualitātes uzraudzība.	Atbalstīt jaunā pedagoga ievadi profesijā (datorikas skolotājs).
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi sistemātiski iesaistās profesionālās pilnveidesursos, ievērojot normatīvajos aktos noteikto minimālo stundu apjomu.	Sekmēt pedagogu biežāku pieredzes apmaiņu par profesionālās pilnveidesursos apgūtajām labās prakses metodēm un risinājumiem.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	-	-
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	-	-

3.7. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Pašvērtēšana tiek veikta regulāri, iekļaujot datus un atgriezenisko saiti no iesaistītajām pusēm. Tiek veikta ikgadējā darbības plānošana un ikdienas darba plānošana.	Veicināt plašāku pedagogu un vecāku iesaisti izglītības iestādes attīstības plānošanā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādē tiek nodrošināta personāla darba uzraudzība, pedagogu noslodzes sabalansēšana un profesionālās pilnveides iespēju pieejamība. Direktore deleģē pienākumus un atbildību, kā arī sekmē visu iesaistīto mērķgrupu līdzdalību iestādes pārvaldībā.	Pilnveidot personāla motivēšanas un profesionālās izaugsmes atbalsta mehānismus.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/ vai nozares politikas mērķiem	Direktore izveidojusi vadības komandu, kura nodrošina iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti.	-
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Direktore pārvalda budžeta plānošanas un izlietojuma procesus, nodrošinot materiāltehnisko resursu un finanšu līdzekļu efektīvu izmantošanu.	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
-	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nepieciešams izveidot sistēmu, kurā apkopot absolventu tālāko darbību un rezultātus, lai izvērtētu iestādes mācību procesa efektivitāti.	Izglītības iestādē ir uzsākta datu apkopšana par absolventu turpmākajām izglītības gaitām.
Nepieciešams izveidot aktivitāšu kopumu, ar kuru palīdzību visas izglītības iestādes darbībā iesaistītās puses iepazīs izglītības iestādes vērtības, kā arī to, kā tās konkrētajā izglītības iestādē ir redzamas.	Klašu audzinātāji mērķtiecīgi iekļauj iestādes vērtību tematiku klašu audzināšanas stundu plānos. Skolā ir izveidota "vērtību siena", uz kuras katrs skolēns radošā veidā pauž savu izpratni par tām.
Izglītības iestādei, sadarbojoties ar dibinātāju, nepieciešams izveidot plānu, kā izglītības iestādei būs pieejamas retāk izmantotās un specifiskās iekārtas un materiāli, lai pilnībā nodrošinātu kompetencēs balstītas mācību satura un pieejas ieviešanu (piemēram, inženierzinātnēs).	Skola ir izstrādājusi risinājumu, lai skolēniem nodrošinātu piekļuvi retāk izmantotām un specifiskām iekārtām mācību satura apguvei. Šim nolūkam tiek veikta sadarbība ar Ugāles vidusskolu, Ventspils Digitālo centru un Augsto tehnoloģiju parku.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Olimpiādes: 6.klase Eliza Pugačova, 2.vieta Valsts latviešu valodas un literatūras 51.olimpiādē 9.klase Keta Šteina 2.vieta starpnovadu posma latviešu valodas un literatūras 51.olimpiādē 9.klašu grupā 9.klase Elza Karlīna Drungila 3.vieta starpnovadu posma latviešu valodas un literatūras 51.olimpiādē 9.klašu grupā 6.klase Keita Krauze 2.vieta starpnovadu posma latviešu valodas un literatūras 51.olimpiādē 5.-6.klašu grupā Ventspils novada vizuālās mākslas olimpiāde: 3.-4.klašu grupa NIKOLA KRAUZE 3.klase, 3.vieta 5.-6.klašu grupa ELĪZA PUGAČOVA 5.klase, 1.vieta; KEITA KRAUZE 5.klase, 2.vieta 7.-8.klašu grupa KETA ŠTEINA 8.klase, 1.vieta; HANNA MŪRNIECE 7.klase, 2.vieta 9.klašu grupā RĒZIJA ANDRULE 9.klase, 3.vieta Kurzemes reģionālā mākslas olimpiāde ELĪZA PUGAČOVA 5.klase, Atzinība Konkursi: Starptautiskais mākslas konkurss Japānā "WORLD CHILDREN'S PICTURE CONTEST" MATĪSS GLĀZIŅŠ 3.KLASE – Sudrabs /11 135 darbi, 62 dalībvalstis/ /apbalvoti 200 darbi//sudrabs - 40 godalgas/ Starptautiskais mākslas konkurss "Lidice" Latvijas kārtā: NIKOLA KRAUZE 3.klase , Atzinība KATRĪNA ANDRULE 4.klase , Atzinība Mākslas skolu konkurss "Jāņa Ivanova mūziku klausoties" KATRĪNA ANDRULE 4.klase, Diploms 1.vieta HANNA MŪRNIECE 7.klase, Atzinība ELĪZA PUGAČOVA 5.klase, Atzinība NIKOLA KRAUZE 3.klase, Atzinība ANNA NORDENA 3.klase, Atzinība KEITA KRAUZE 5.klase, Atzinība Mākslas skolu konkurss Garkalnē "Mītiski tēli latviešu folklorā" ALISE ŽEIMUNDE 1.klase, Diploms 1.vieta ULLA GRĪNPAUKA 4.klase, Diploms 3.vieta NAMEDA BERNŠTEINA 1.klase, Diploms 3.vieta ELĪZA PUGAČOVA 5.klase, Atzinība

Sporta sacensības

3.vieta Ventspils novadu skolu tautas bumbas sacensībās

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

Popes pamatskolas 4.klases kolektīvs - iegūta II pakāpe vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Starojums" Kurzemes reģionā
Popes pamatskolas 3.-4.klašu kolektīvs - iegūta II pakāpe vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Starojums" Kurzemes

reģionā Popes pamatskolas 2.-3.klašu kolektīvs - iegūta II pakāpe vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Starojums" Kurzemes reģionā

Citi sasniegumi

Dalība Konkursā "Ūdens", ko organizē Ventspils labiekārtošanas kombināts ANNA AMĒLIJA DRUNGILA 3.klase KATRĪNA ANDRULE 4.klase NIKOLA KRAUZE 3.klase

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-