

Užavas pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025. mācību gads

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Užavas pamatskola ir Ventspils novada domes dibināta vispārējās izglītības iestāde. Skolas darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pamatizglītības standartā un valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu. Skola veicina izglītojamā vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un individuālās vajadzības, kā arī veido individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes. Tādējādi mērķtiecīgi tiek nodrošināta izglītojamajam iespēja sagatavoties pamatizglītības apguvei. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojoša, attīstoša un audzinoša darbība, lai sekmētu vispusīgi izglītotas un darba tirgū konkurētspējīgas personības veidošanos.

Misija

Kvalitatīva un iekļaujoša izglītība, kas veicina personības izaugsmi, piederības sajūtu savai kopienai un gatavību mācīties visa mūža garumā.

Vīzija

Atbildīgs, zinošs un radošs jauniešs, kurš mācās ar interesi, ciena sevi un citus, ir gatavs piedalīties sabiedrības dzīvē.

Vērtības

Atbildība- griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību. Iesāktos darbus pabeidz līdz galam. Atzīst savas kļūdas, lai mācītos no tām. Tolerance- iecietība, vēlme izprast atšķirīgo, piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli. Sadarbība- savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība. Prot komunicēt ar vienaudžiem un pieaugušajiem. Prot uz klausīt un pieņemt dažādus viedokļus, arī kritiku. Strādājot komandā, piedāvā savas idejas. Iedrošina citus. Ir gatavs uzņemties komandas vadīšanu. Nepieciešamības gadījumā meklē palīdzību un atbalstu.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Atbildība

Vērtība 2

Tolerance

Vērtība 3

Sadarbība

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	010 11111	"Kalves", Užavas pagasts, Ventspils novads	18	20	5
Pamatizglītības programmu programma	210 11111	"Kalves", Užavas pagasts, Ventspils novads	65	66	11

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	210 15611	"Kalves", Užavas pagasts, Ventspils novads	7	7	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	210 15811	"Kalves", Užavas pagasts, Ventspils novads	11	11	0

1.2. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	1.-4.klase	25	Užavas pamatskola	Pieejams	"Kalves", Užavas pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Sporta izglītība	Basketbols	4.-9.klase	26	Užavas pamatskola	Pieejams	"Kalves", Užavas pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Floristika	5.-9.klase	11	Užavas pamatskola	Pieejams	"Kalves", Užavas pagasts,	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						Ventspils novads	
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	4.-9.klase	16	Užavas pamatskola	Pieejams	"Kalves", Užavas pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Lietu otrā dzīve	4.-9.klase	16	Užavas pamatskola	Pieejams	"Kalves", Užavas pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Rokdarbi	1.-3.klase	25	Užavas pamatskola	Pieejams	"Kalves", Užavas pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Zumba	1.-5.klase	20	Užavas pamatskola	Pieejams	"Kalves", Užavas pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	11	Pedagogu skaits nemainīgs.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Nav
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	Nav
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	4	Logopēds-0,3 slodzes; izglītības psihologs- 0,43 slodzes, speciālais pedagogs- 0,6 slodzes, sociālais pedagogs- 0,5 slodzes.

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	-	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	-

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-----------	-----------------

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-----------	-----------------

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Pašvadītas mācīšanās/ mācīšanas pilnveide, attīstot tekstpratību, rēķinātprasību un lasītprasmi atbilstoši skolēna mācīšanās vajadzībām	Tiek veikta tekstpratības un rēķinātprasības attīstības analīze. Pedagogi sniedz skolēniem atgriezenisko saiti par to, cik labi viņi spēj saprast un interpretēt dažādus tekstus, veikt loģiskus secinājumus un izmantot tekstā sniegto informāciju reālās situācijās. Tiek analizēts izglītojamo skaits, kuri piedalās papildu nodarbībās un fakultatīvajās stundās, kas veicina rēķinātprasmes attīstību. Skolēniem tiek veicināta izpratne par pašvadītu mācīšanos un tās pilnveides iespējām, piedāvājot dažādus mācību resursus un metodes, kas palīdz sasniegt kvalitatīvus mācību rezultātus. Atbilstoši izvirzītajiem mērķiem tiek veikta sasniegumu analīze, un rezultāti tiek izvērtēti sadarbībā ar pedagogiem un vecākiem. Lai noskaidrotu skolēnu viedokli, maijā tika veikta aptauja par pašvadītās mācīšanās pieredzi: 59% skolēnu atzina, ka labprāt paši meklē atbildes, apgūstot jaunu mācību saturu. Stundu vērojumu rezultāti liecina, ka 83% vēroto mācību stundu tika izmantotas mācību metodes, kas attīsta pašvadītas mācīšanās prasmes.	Daļēji sasniegts	Pedagogi mācību gada noslēgumā analizēja pašvadītas mācīšanās rezultātus pa klasēm, vērtējot skolēnu spēju: mācību stundas noslēgumā nosaukt, ko viņi ir iemācījušies; formulēt personīgos mācīšanās mērķus un plānot soļus to sasniegšanai; uzņemties iniciatīvu mācību procesā, nepaļaujoties tikai uz skolotāja norādēm; mainīt pieeju, ja sākotnējais risinājums nesniedz vēlamo rezultātu. Darbs šajā jomā ir sistemātiski uzsākts un tiek turpināts. Lai skolēni pakāpeniski uzņemtos līdzatbildību par mācību rezultātiem, būtiska ir klases audzinātāju sadarbība ar vecākiem, kā arī atbalsta un motivācijas sistēmas stiprināšana skolā. Skolēnu iesaisti mācību aktivitātēs veicina dalība olimpiādēs, konkursos un citos izglītojošos pasākumos, kur ir sasniegti labi un stabilā progresējoši rezultāti.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Droša un mūsdienīga vide izglītības iestādē	Izglītības iestāde regulāri un mērķtiecīgi iegūst datus par iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi, kā arī drošības situāciju. Aptauju rezultāti liecina, ka 83% izglītojamo jūtas piederīgi skolai un lepojas ar to, ka mācās šajā izglītības iestādē. 81% vecāku un 89% izglītojamo izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu. Klašu telpas ir 100% aprīkotas ar projektoriem, bet 60% klases – ar interaktīvajiem ekrāniem. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar kvalitatīvu IKT infrastruktūru: pieejami datori, planšetdatori, uzturēts stabils interneta pārkļājums. 70% vēroto mācību stundu tehnoloģijas tiek jēgpilni izmantotas, lai sasniegtu stundā izvirzītos mācību rezultātus. Iestādes telpas ir drošas, un divas reizes gadā (septembrī un maijā) tiek organizētas evakuācijas apmācības skolēniem. Ir izstrādāti lekšējās kārtības noteikumi, noteikta trešo personu uzturēšanās kārtība izglītības iestādē, kā arī rīcības kārtība fiziskas un emocionālas vardarbības gadījumā. Skolā nodrošināta psiholoģiskā un pedagoģiskā atbalsta pieejamība: strādā izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, kā arī pedagoga palīgi. Regulāri tiek organizēti preventīvi pasākumi drošības jautājumos..	Sasniegts	Tiek nodrošināta regulāra un daudzveidīga komunikācija ar vecākiem: notiek klašu un skolas vecāku sapulces, kā arī individuālas sarunas atbilstoši nepieciešamībai. Skola sadarbojas ar izglītības psihologu, sociālo pedagogu un speciālo pedagogu, nodrošinot atbalstu izglītojamajiem. Regulāri tiek īstenoti preventīvie pasākumi gan skolēniem, gan pedagogiem un vecākiem, lai veicinātu drošu un atbalstošu izglītības vidi.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nodrošināt individuālu pieeju mācību procesā, pielāgojot metodes, tempu un uzdevumus katra izglītojamā interesēm, spējām un attīstības vajadzībām.	Kvalitatīvie rezultāti: Paaugstinās izglītojamo iesaiste mācību procesā un mācīšanās motivācija. Mācību procesā tiek nodrošināta individualizēta pieeja: mācību stundās, sadarbojoties skolotājam ar pedagoga palīgu un atbalsta komandas speciālistiem, kā arī individuālajās nodarbībās, tādējādi mazinot mācību grūtības un veicinot talantīgo izglītojamo spēju attīstību. Kvantitatīvie rezultāti: 100% pedagogu tiek nodrošinātas konsultāciju stundas individuālam darbam ar izglītojamajiem (vismaz viena stunda nedēļā). Atbalsta komandas speciālisti izvērtē individuālā atbalsta rezultātus un nepieciešamību ne retāk kā reizi mēnesī.
Veicināt izpratni par veselīgu dzīvesveidu un emocionālo labsajūtu, integrējot tās principus ikdienas mācību un audzināšanas procesā, kā arī praktiskās aktivitātēs.	Kvalitatīvie rezultāti: Tiek nostiprināti veselīga dzīvesveida paradumi, kas pozitīvi ietekmē izglītojamo mācību sasniegumus un uzvedību. Izglītojamie apgūst praktiskas prasmes veselīga dzīvesveida ievērošanai, aktīvi iesaistoties programmās “Ekoskola”, “Veselību veicinoša skola” un citās tematiski saistītās aktivitātēs. Kvantitatīvie rezultāti: Reizi mēnesī tiek organizēta aktivitāte par veselīga dzīvesveida un emocionālās labsajūtas veicināšanu, kurā piedalās vismaz 85% izglītojamo. Atbalsta komandas speciālisti sadarbībā ar klašu audzinātājiem regulāri veic izglītojamo aptaujas un pārrunas par emocionālās labsajūtas jautājumiem, nodrošinot atgriezenisko saiti un nepieciešamo atbalstu.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	0	0	6	14	2
9. klase	0	0	3	25	1
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Izglītības iestādē 4 izglītojamajiem (9%) ir konstatēti nepietiekami mācību sasniegumi, savukārt 2 izglītojamie (4,7%) nav ieguvuši vērtējumus neattaisnotu mācību stundu kavējumu dēļ. Lai veicinātu skolēnu motivāciju un sekmētu mācību procesa apguvi, aktīvi iesaistās klases audzinātāji un atbalsta komandas speciālisti, kā arī tiek	Paplašināt pedagogu profesionālās pilnveides iespējas, īpaši fokusējoties uz metodēm un pieejām, kas veicina izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanu (piemēram, mērķtiecīga atgriezeniskā saite, diferencētas mācību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	nodrošināta sadarbība ar vecākiem. Pedagogi izstrādā individuālos mācību plānus skolēniem ar zemiem sasniegumiem, pielāgojot mācību metodes un sniedzot mērķētu atbalstu. Ilgstošu un neattaisnotu mācību kavējumu gadījumā tiek nodrošināta starpinstitucionāla sadarbība – informēts Ventspils sociālais dienests un bāriņtiesa, lai nodrošinātu savlaicīgu preventīvu rīcību.	stratēģijas, motivējošas mācību vides veidošana). Ieviest sistemātisku izglītojamo sasniegumu datu analīzi, nodrošinot regulāru informācijas apkopošanu un izvērtēšanu, lai savlaicīgi identificētu atbalsta vajadzības un plānotu mērķtiecīgus atbalsta pasākumus individuālā un grupu līmenī.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Izglītības iestāde regulāri apkopo un analizē absolventu un vecāku viedokļus par izglītības procesa kvalitāti un organizāciju. Informācija tiek izmantota kā atgriezeniskās saites avots izglītības iestādes darba pilnveidei. Izglītības iestādes vadība un pedagogi ir atvērti ierosinājumiem, iedziļinās saņemtajā informācijā, meklējot praktiskus uzlabojumu risinājumus.	Izveidot mehānismu vecāku un absolventu viedokļu sistemātiskai apkopošanai un analīzei. Palielināt vecāku un absolventu iesaisti skolas attīstības plānošanā.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Lai īstenotu karjeras izglītību iestādē, klašu audzinātāji izstrādā plānu dažādiem vecumposmiem. Lai iepazīstinātu izglītojamos ar profesijām, tiek uzaicināti vieslektori. Karjeras izglītība tiek integrēta mācību priekšmetos, veicinot izglītojamo izpratni par prasmju nozīmi reālajā dzīvē.	Veicināt vecāku iesaisti karjeras izglītībā, sniedzot viņiem informāciju par mūsdienu darba tirgus tendencēm un atbalsta iespējām bērna izvēlē.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu	Izglītības iestādē tiek aktualizēta informācija par absolventu turpmākajām mācībām/ studijām un/vai profesionālo darbību trīs gadus pēc skolas absolvēšanas. Izglītības iestāde uztur kontaktus ar absolventiem un	Izmantot tiešsaistes aptauju datu iegūšanai par absolventu turpmākajām mācībām un profesionālo darbību. Veidot ciešāku sadarbību ar nākamā izglītības posma

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	veicina sadarbību. Katru gadu 9.klases skolēni aicina iepriekšējā gada absolventus uz pieredzes apmaiņas pasākumu.	iestādēm atgriezeniskās saites par izglītojamo sagatavotību iegūšanai.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Pedagogi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu pārsvarā kvalitatīvi un efektīvi. Katru semestri izglītības iestādē tiek organizēta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par procesa norisi un sniegtu atbalstu pedagogu profesionālajai izaugsmei.	Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, dati un informācija tiek iegūti arī pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi pamatā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību ievēro, taču pastāv atšķirības, kā dažādi skolotāji izprot kārtību un to pielieto.	Izglītojamie un vecāki izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Pedagogi lielākoties vienādi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un to ievēro.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Mācību stundās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī mācīšanās vajadzības.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības process tiek īstenots atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, nodrošinot bērnu vispusīgu attīstību – fizisko, emocionālo, intelektuālo un sociālo. Pedagogi izmanto spēles un pētniecības pieejas, kas veicina bērnu patstāvību, radošumu un mācīšanās prieku. Mācību vide ir droša, estētiska un attīstoša, pielāgota bērnu vecumposma vajadzībām un interesēm. Tiek īstenota individuāla pieeja, ievērojot katra bērna attīstības tempu un vajadzības. Pedagogi regulāri plāno un analizē mācību procesu. Notiek sadarbība ar vecākiem: vecāku sapulces, kopīgi pasākumi, individuālas sarunas, kurās vecāki tiek regulāri informēti par bērnu sasniegumiem mācību procesā. Pedagogi regulāri paaugstina savas profesionālās prasmes, apmeklējot dažādus profesionālās kvalifikācijas kursus.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes diferencēt mācību saturu, lai atbalstītu dažādu spēju un attīstības līmeņu bērnus. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, piedāvājot viņiem vairāk izglītojošu aktivitāšu par bērna attīstību un mācīšanās procesiem.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Galvenie uzdevumi stundu vērošanā: 1. Izvērtēt mācību procesa kvalitāti, t.sk. skolotāju izmantotās metodes, stundas sasniedzamā rezultāta formulējumu un atgriezeniskās saites sniegšanu. 2. Veicināt skolotāju profesionālo pilnveidi, sniedzot atgriezenisko saiti par stiprajām pusēm un attīstības iespējām.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē ir izveidota sistemātiska datu ieguves un analīzes sistēma, kas nodrošina regulāru informācijas vākšanu par mācību procesa kvalitāti. Dati tiek iegūti no dažādiem avotiem: mācību sasniegumu analīzes, stundu vērojumiem, skolēnu, vecāku un pedagogu aptaujām, pārrunām un skolotāju pašvērtējumiem. Vadības grupa un pedagogi analizē iegūtos datus, lai identificētu stiprās puses un noteiktu uzlabojamos virzienus.	Veicināt datu interpretācijas prasmes pedagogiem, lai viņi spētu izmantot datus kā rīku profesionālai izaugsmei un mācību satura pilnveidei.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Pedagogi 99% plāno mācību procesu mērķtiecīgi, balstoties uz izglītojamo vajadzībām un iepriekšējo sasniegumu analīzi. Mācību stundas tiek īstenotas, izmantojot dažādas mācību metodes un pieejas: sadarbības, pētnieciskās un digitālās mācīšanās elementus, kas veicina izglītojamo aktīvu iesaisti.	Veicināt mērķtiecīgāku formatīvās vērtēšanas izmantošanu, lai skolēni labāk izprastu savus sasniegumus un nākamos soļus mācību procesā.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Mācību procesā tiek īstenota diferencēta un individualizēta pieeja, pielāgojot uzdevumus skolēnu zināšanu līmenim un vajadzībām. Pedagoģs regulāri vērtē skolēnu sasniegumus, nodrošinot atgriezenisko saiti. Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta sistēma izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, sadarbojoties atbalsta personālam, pedagogiem un vecākiem.	Padziļināt diferencēšanas un individualizācijas pieeju, īpaši darbā ar izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām vai augstiem sasniegumiem. Pilnveidot pedagogu profesionālās prasmes personalizētas mācīšanās īstenošanā
	-	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē ir izstrādāta un apstiprināta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbilst valsts noteiktajiem normatīvajiem aktiem un izglītības standartiem. Izglītojamie un vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību un kritērijiem, tie ir pieejami izglītības iestādes E-klasē.	Pilnveidot vienotu izpratni par formatīvo vērtēšanu. Organizēt seminārus pedagogiem par formatīvās vērtēšanas stratēģijām. Pilnveidot atgriezeniskās saites kvalitāti, veidojot to konkrētāku, mērķtiecīgāku un vērstu uz izglītojamā turpmāko izaugsmi. Veikt aptaujas skolēniem par atgriezeniskās saites saprotamību.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Skolā tiek nodrošināts individualizēts atbalsts skolēniem, ņemot vērā viņu spējas, vajadzības un mācīšanās tempu. Pedagogi sadarbojas ar speciālo pedagogu, psihologu, karjeras konsultantu un sociālo pedagogu, lai sniegtu daudzpusīgu atbalstu. Ir izveidoti individuālie mācību plāni skolēniem ar mācīšanās grūtībām, zemiem sasniegumiem vai īpašām vajadzībām.	Paplašināt atbalsta pasākumus izglītojamiem ar augstiem sasniegumiem, veicinot viņu spēju attīstību un pašvadītu mācīšanos.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	135	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	83	Vairāk kā 60%
Pedagogi	15	Vairāk kā 60%
Vecāki	37	40-59%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	135	60-89%
Izglītojamie	83	60-89%
Pedagogi	15	90% un vairāk
Vecāki	37	60-89%

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Iegūtā informācija liecina, ka 83% aptaujāto izglītojamo jūtas piederīgi un lepni, ka mācās šajā izglītības iestādē, 81% aptaujāto vecāku un 89% izglītojamo iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti un aktualizēti. Izglītības iestādē izstrādāta rīcība vardarbības mazināšanai.	Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav ievēroti.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Tiek veiktas preventīvas darbības gan izglītojamiem, gan skolotājiem, gan vecākiem. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.	Izglītības iestādē izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā preventīvi pārbaudīta, to pārzina darbinieki un izglītojamie.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.	-
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta. Vecāko klašu izglītojamie rāda priekšzīmi un integrē izglītības iestādē jaunos izglītojamos. Piederības sajūtu klašu un izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi.	-

3.6. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem ir nepieciešamā izglītības un profesionālā kvalifikācija. Regulāri tiek piedāvāti profesionālās pilnveides kursu apmeklējumi.	Turpināt veicināt pedagogu profesionālo kursu apmeklējumu. Dalīties ar labās prakses piemēriem.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem (izglītojamo izaugsmes dinamika, mācību stundu vērošanas rezultāti utt.).	-
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir laba un ļoti laba.	-
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģi izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darba stiprās puses un labās prakses piemērus.	Gandrīz viss pedagoģiskais personāls spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Izglītības iestādes pedagogi efektīvi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.

3.7. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu.	Attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt augstvērtīgus darba rezultātus.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību iestādē. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas.	Vadītāja prasme īstenot sekmīgu personāla vadību nodrošina izglītības iestādei iespēju regulāri sasniegt augstvērtīgus darba rezultātus.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti.	Vadības komanda regulāri aktualizē un precizē kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, tos sasniedz, nodrošina iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanai.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Soļošanas izaicinājums "Soļo par savu skolu"	Skolas kolektīvs kopā ar atbalstītājiem vienu mēnesi krāja soļu skaitu, lai iegūtu vismaz 27 miljonus soļu. Rezultātā skolēni ieguva iespēju aizbraukt ekskursijā uz Viļņu.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Precizēt izglītības iestādes attīstības mērķi, izglītības programmu kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniežamos rezultātus, kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā, nosakot, kā tie tiks izmērīti, tādējādi veidojot vienotu sistēmu strukturētu datu un secinājumu ieguvei turpmākai mācību darba pilnveidei, mērķtiecīgi ieviešot un nodrošinot nepieciešamos uzlabojumus izglītojamo mācīšanās.	Izpildīts 01.10.2025.
Izveidot datus balstītu sistēmu mērķtiecīgai pedagogu profesionālai pilnveidei.	Izpildīts 01.10.2025.
Nodrošināt regulāru atbalsta personāla pieejamību un tā darbības sistemātiskumu, iespēju izsekot izglītojamā izaugsmes dinamikai.	Izpildīts 01.10.2025.
Sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumu funkcionāla stadiona izveidei ārā sporta nodarbībām.	Izpildes termiņš: 31.12.2027.
Nodrošināt dalību vismaz 1 starptautiskā projektā	Izpildes termiņš: 31.12.2027.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Ventspils novada vizuālās mākslas olimpiādē- 3.vieta, angļu valodas olimpādē- 3.vieta, dizaina un tehnoloģiju olimpiādē- 1.vieta un 2.vieta.

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

-

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

Procentuālā atšķirība	Komentārs
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-