

PII Lācītis

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

Sagatavoja
Ugāles PII "Lācītis"
vadītāja Ilze Venškevica
2025.gada 29.oktobrī
Ugālē

Saskaņoju
Ventspils novada pašvaldības
domes priekšsēdētāja pirmais vietnieks
Guntis Mačtams
2025.gada 29.oktobrī
Ventspilī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Pirmsskolas izglītības iestādē “Lācītis” bērni mācās un rotaļājas piecās dažāda vecuma grupās, sākot no 1,5 līdz 7 gadu vecumam. Ikdienā ar bērniem strādā zinoša un profesionāla komanda – 13 pedagogi un 13 tehniskie darbinieki. Iestāde nodrošina bērnu sagatavošanu skolai pēc licencētas pirmsskolas izglītības programmas, piedāvājot vecumam un attīstības pakāpei atbilstošu audzināšanu un izglītību, bērna attīstībai labvēlīgu vidi, veselīgu uzturu, cieņpilnu attieksmi pret bērnu un viņa individualitāti. Bērniem ir pieejama arī logopēda palīdzība.

Misija

Mūsdienīga, dinamiska un saliedēta pirmsskolas izglītības iestādes komanda, kuras pamatvirziens ir izglītojošs un audzinošs darbs, veicinot cieņpilnas, radošas un harmoniski attīstītas personības izaugsmi.

Vīzija

Zinātkārs un dzīvespriecīgs bērns, kurš dzīvo veselīgi un aktīvi, mācās ar interesi un aizrautību, līdzdarbojas un radoši izpaužas. Viņš gūst pirmo pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un to savstarpējo mijiedarbību.

Vērtības

Ģimene, godīgums, cieņa.

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		101	97	22

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
		"Bērnudārzs", Ugāles pagasts, Ventpils novads, LV-3615			

1.2. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Veselības un fiziskās aktivitātes	5-6	26	Ugāles PII "Lācītis"	-	Ugāles PII "Lācītis"	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Māksla	5-6	21	Ugāles PII "Lācītis"	-	Ugāles PII "Lācītis"	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Muzicēšana	5-6	12	Ugāles PII "Lācītis"	-	Ugāles PII "Lācītis"	Bezmaksas

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	13	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	-
	0	-

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)		
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	2	Medicīnas māsa - 1 slodze, logopēde - 0,8 slodze.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Attīstīt bērnu kritisko domāšanu, veicinot spēju analizēt, vērtēt un izprast apkārtējo pasauli praktiskā ceļā.	1. 80% izglītojamo pilnveidojuši kritiskās domāšanas prasmes un valodas jomas izvirzītos sasniežamos rezultātus analizējot un izvērtējot informāciju, prot pamatot savu viedokli. 2. 90% pedagogu īsteno regulāru savstarpēju nodarbību vērošanu ar mērķi uzlabot profesionālās kompetences un dažādot mācību metodes eksperimentu un pētniecības vadīšanā. 3. 100% grupu skolotājas pilnveido mācību un metodiskos materiālus valodas, matemātikas un dabaszinību jomā.	Sasniegts	Tika pilnveidota mācību vide, kas veicināja kritiskās domāšanas prasmes. Papildināta ar jauniem materiāliem metodiskā bāze āra nodarbībām, eksperimentiem.
Pozitīva sadarbība starp iestādes darbiniekiem un vecākiem līdzdalības un izglītības kvalitātes nodrošināšanai.	1. 70% no iesaistītajām pusēm apmeklē kopīgi rīkotos pasākumus. 2. 40% vecāku iesaistās līdzdalībā bērnu izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	Sasniegts	Par to liecina vecāku apmeklējums iestādes pasākumos un kopīgi meklētie risinājumi bērnu izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Lasītprasmes un runas attīstīšana, veidojot	Kvalitatīvie rādītāji 1) Tiek pilnveidota mācību vide, kas veicina lasītprasmes un runas attīstību (brīvās lasīšanas stūrīši, valodas spēles, skaņu rotaļas u.c.). 2) Notiek sadarbība ar citām novada pirmsskolas

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
daudzveidīgas sadarbības aktivitātes un kopprojektus ar vecākiem un citām pirmsskolas izglītības iestādēm.	izglītības iestādēm, īstenojot kopīgus projektus un aktivitātes, kas veicina bērnu valodas un komunikācijas attīstību. 3) Izglītojamie uzrāda progresu lasītprasmē un tekstu izpratnē, kas tiek apstiprināts skolotāju regulārā formatīvajā vērtēšanā un fiksēts: attīstības novērojumos, individuālajos progresu pārskatos, bērnu darbu portfolios un E-klases ierakstos. Kvantitatīvie rādītāji 1) Vismaz 60% izglītojamo ir uzlabojuši lasītprasmes un runas attīstības prasmes salīdzinājumā ar iepriekšējo periodu. 2) Vismaz 90% pedagogu iesaistās sadarbības aktivitātēs ar citām novada pirmsskolas izglītības iestādēm valodas jomas pilnveidei. 3) 100% grupu skolotāju pilnveido un papildina mācību un metodiskos materiālus valodas jomā.
Sekmēt bērnu valodas attīstību un bagātināt vārdu krājumu, nodrošinot valodas prasmes attīstošu, daudzveidīgu un runas lietošanu veicinošu mācību un rotaļdarbības vidi.	Kvalitatīvie rādītāji 1) Izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, veido stāstījumu par redzēto, dzirdēto un pieredzēto, lietojot atbilstošu intonāciju, žestus un emocionālos izteiksmes līdzekļus. 2) Mācību procesā tiek izmantoti dažādi individualizēti mācību materiāli un pieejas (atgādnēs, burtu kartītes, didaktiskās spēles, darba lapas, nodarbības dabā), pielāgojot tos katra bērna vajadzībām un attīstības līmenim. 3) Papildināts metodisko materiālu un mācību līdzekļu klāsts valodas attīstībai un vārdu krājuma bagātināšanai. 4) Pedagogu profesionālā pilnveide tiek nodrošināta mērķtiecīgi: vismaz 30% pedagogu piedalāsursos par lasītprasmi un tekstpratību, 30% – konferencēs, 40% – semināros. 5) Pedagogi pielāgo mācību materiālus, balstoties uz izglītojamo valodas attīstības datiem, izmantojot vienkāršotus tekstus, ilustrācijas un uzdevumus bērniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts. Kvantitatīvie rādītāji 1) 100% pedagogu sagatavo jaunus metodiskos materiālus vārdu krājuma, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanai, atbilstoši mēneša tematikai un vecumposmam. 2) 100% pedagogu skolvadības sistēmā E-klase reizi mēnesī veic izglītojamo valodas prasmju un attīstības progresu atspoguļojošus ierakstus. 3) 80% pedagogu mācību gada laikā piedalās vismaz vienā profesionālās pilnveides pasākumā, kas vērsts uz lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanu. 4) 100% pedagogu dalās ar labās prakses piemēriem valodas mācību jomā (metodiskajās sanāksmēs, profesionālās kopienās). 5) 90% pedagogu piedalās savstarpējās nodarbību vērošanās un sniedz konstruktīvu atgriezenisko saiti kolēģiem.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	-	-	-
9. klase	-	-	-	-	-
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Izglītības iestādē tiek nodrošināts individuāls atbalsts bērniem ar zemākiem mācību sasniegumiem, pielāgojot mācību metodes, tempu un materiālus viņu vajadzībām. Darbā iesaistās logopēds, kurš veic diagnostiku, valodas attīstības atbalstu un konsultē pedagogus un vecākus. Iestādē tiek veidota droša, iekļaujoša un	Nepieciešams pilnveidot un paplašināt diferencēto mācību materiālu klāstu, lai tie precīzāk atbilstu katra bērna individuālajām mācīšanās vajadzībām, interesēm un attīstības tempam, kā arī veicinātu bērna motivāciju un iesaisti mācību procesā. Nepieciešams pilnveidot agrīnas diagnostikas sistēmu,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	atbalstoša vide, kurā bērni jūtas pieņemti, tiek uzmundrināti un motivēti uzlabot savus sasniegumus, stiprinot ticību savām spējām un mācīšanās interesēm.	savlaicīgi identificējot bērnu mācīšanās grūtības un valodas attīstības īpatnības, lai nodrošinātu atbilstošu atbalstu jau problēmu rašanās sākumposmā.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	-	-
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	-	-
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	-	-

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pirmsskolas izglītības skolotāji mācību procesā izmanto daudzveidīgas mācību metodes un paņēmienus, balstoties uz bērnu vecumposma attīstības īpatnībām, spējām un interesēm. Rotaļnodarbības tiek organizētas integrētā veidā, nodrošinot jēgpilnu sasaisti ar pirmsskolas izglītības satura prasībām un atbalstot bērna individuālo mācīšanās tempu. Izmantotie mācību materiāli ir vecumam atbilstoši, pedagoģiski pamatoti un pielāgoti konkrētajai rotaļnodarbībai. Mācību procesā skolotāji veicina bērnu sadarbību, organizējot darbu nelielās grupās. Tas sekmē bērnu patstāvīgu domāšanu, mērķu izvirzīšanu, spēju izteikt savu viedokli, sadarboties, kā arī veicina pētniecisko un praktisko darbību. Ikdienas situācijās — rotaļās, mācību nodarbībās, ēdienreizēs un citu rutīnas darbību laikā — skolotāji mērķtiecīgi rada apstākļus bērnu patstāvībai, ļaujot viņiem pieņemt lēmumus (piemēram, izvēlēties materiālus darbam, sakārtot darba vietu, saklāt un novākt galdu).	Uzlabot skolotāju zināšanas un prasmes par informācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Temata apguves noslēgumā pedagogs skolvadības sistēmā E-klase ievada rakstisku informāciju par bērna sasniegtajiem vai vēl pilnībā nesasniegtajiem plānotajiem mācību rezultātiem. Ievadītā informācija	Darbs ar vecākiem, lai veicinātu vecāku/aizbildņu izpratni par pirmsskolas

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	automātiski tiek nosūtīta bērna vecākam vai likumiskajam pārstāvim. Divas reizes mācību gadā tiek veikta bērnu mācību sasniegumu izaugsmes diagnostika katrā mācību jomā, un iegūtie rezultāti tiek analizēti, lai plānotu tālāku atbalstu un mācību procesa pilnveidi.	dienas ritmu un tajā organizētajām aktivitātēm.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Logopēds regulāri veic bērnu valodas attīstības diagnostiku, lai savlaicīgi identificētu iespējamās grūtības un nodrošinātu atbilstošu korekcijas darbu. Sadarbībā ar ģimeni pirmsskolas izglītības iestādē tiek izmantotas dažādas formas vecāku informēšanai un iesaistīšanai izglītības procesā: iestādes kopsapulces, grupu vecāku sapulces, individuālas sarunas, atvērto durvju dienas, kā arī grupu un iestādes kopīgie pasākumi. Vecākiem/aizbildņiem ir iespēja pēc iepriekšējas vienošanās saņemt konsultācijas no grupas skolotājām un citiem speciālistiem. Iestāde regulāri informē vecākus par mācīšanas, mācīšanās un mācību satura aktualitātēm.	Turpināt sadarbību ar izglītojamā ģimeni, akcentējot vecāku atbildību par bērnu, sniedzot atbalstu ģimenei. Meklēt jaunas sadarbības formas vecāku iesaistīšanai mācību un audzināšanas procesā.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Izglītības iestādē katru semestri tiek organizēta mācību nodarbību vērošana, aptverot ne mazāk kā 50% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Dati tiek iegūti gan vadības veiktajos novērojumos, gan pedagogu savstarpējās nodarbību vērošanās. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, un pedagogiem tiek sniegta mērķtiecīga atgriezeniskā saite. Balstoties uz analīzes rezultātiem, tiek plānoti un īstenoti iestādes izglītības procesa pilnveides pasākumi.	Palielināt pedagogu iesaisti savstarpējā mācību stundu vērošanā, nodrošinot plašāku dalību un mērķtiecīgu atgriezeniskās saites sniegšanu. Mērķis – sasniegt vismaz 70% pedagogu iesaisti šajā procesā.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Nodarbību vērošanas laikā izglītības iestādes vadība īpašu uzmanību pievērš jauno pedagogu atbalstam, lai palīdzētu nostiprināt izpratni par lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanu. Mērķis — sekmēt jauno pedagogu profesionālo izaugsmi un nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Regulāri tiek veikta izglītojamo individuālo mācību sasniegumu izvērtēšana. Pedagogi plāno mācīšanas un mācīšanās procesu, balstoties uz Pirmsskolas izglītības vadlīnijām un katra izglītojamā individuālajām vajadzībām, spējām un attīstības līmeni. Mācību vide ir iekārtota atbilstoši bērna individuālās attīstības izzināšanai, nodrošinot daudzveidīgus mācību materiālus, sensoros un pētnieciskos resursus, kas veicina bērna patstāvīgu un pašvadītu darbību.	Akcentēt individuālo izglītības plānu nozīmīgumu darbā gan ar talantīgajiem izglītojamajiem, gan ar izglītojamajiem, kuriem konstatēti zemāki mācību sasniegumi, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu, piemērotus uzdevumus un progresu sekmējošas mācību pieejas.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības iestādē ir ieviesta kompetencēs balstīta mācību satura apguve. Mācību rezultāti tiek regulāri izvērtēti, analizēti un apkopoti divas reizes mācību gadā. Pedagogi kopīgi plāno mācību satura apguvi, nodrošinot tā īstenošanu visas dienas garumā. Izglītības iestādē ir nodrošināti skolotāja logopēda pakalpojumi, un nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts psihologs. Izglītības iestādes administrācija un pedagogi dalās pieredzē un labās prakses piemēros ar citu pirmsskolas izglītības iestāžu kolēģiem.	Turpināt stiprināt pedagogu izpratni par kvalitatīvu, kompetencēs balstītu mācību satura īstenošanas principiem, akcentējot bērnu aktīvu iesaisti, pašvadītu mācīšanos un integrētu pieeju. Veidot sistemātisku pieredzes apmaiņas praksi, apkopojot un dokumentējot labās prakses piemērus un dalīties ar tiem citās izglītības iestādēs, iesaistot arī jaunus pedagogus profesionālajā izaugsmē.
Izglītības procesa diferenciacija,	Plānojot nodarbības, pedagogi ņem vērā izglītojamo intereses un individuālās spējas, izmanto diferencētus uzdevumus, pielāgo mācību vidi.	Turpināt izstrādāt un pilnveidot izdales un uzskates materiālus dažādiem

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
individualizācija un personalizācija.		vecumposmiem, lai mērķtiecīgi paplašinātu bērnu vārdu krājumu.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Pedagogi skolvadības sistēmā E-klase veic ierakstus par bērnu mācību sasniegumiem katras plānotās tēmas noslēgumā un analizē tos. Divas reizes gadā tiek veikta izglītojamo sasniegumu izaugsmes diagnostika, kuras rezultāti tiek izvērtēti un izmantoti mācību procesa pilnveidei. Vecāki E-klasē tiek regulāri informēti par bērna individuālo progresu un sasniedzamajiem rezultātiem visa mācību gada garumā.	Izstrādāt un ieviest vienotu sistēmu izglītojamo individuālo vajadzību diagnosticēšanai un mērķtiecīga atbalsta nodrošināšanai. Stiprināt formatīvās vērtēšanas lomu pirmsskolas mācību procesā, akcentējot tās nozīmi bērna ikdienas progresā un mācīšanās motivācijas veicināšanā.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Kvalitatīvi izveidota sistēma pedagogu un atbalsta komandas savstarpējai sadarbībai. Tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas izglītojamo vecākiem sadarbībā ar atbalsta komandu.	Akcentēt savlaicīgu informācijas nodošanu atbalsta komandai, lai nodrošinātu nepieciešamo palīdzību izglītojamajiem pēc iespējas agrīnā posmā un veicinātu efektīvāku atbalsta pasākumu plānošanu un īstenošanu.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	223	40-59%
Izglītojamie	0	-
Pedagogi	13	Vairāk kā 60%
Vecāki	198	40-59%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	211	60-89%
Izglītojamie	0	-
Pedagogi	13	90% un vairāk
Vecāki	198	60-89%

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Visiem izglītības iestādē strādājošajiem ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību pirmsskolas izglītības iestādē. Izglītības iestādes pedagogi regulāri veic pārrunas ar izglītojamajiem par emocionālo drošību un labsajūtu pirmsskolas izglītības iestādē. Vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidu, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Izglītības iestādes viena no

svarīgākajām vērtībām ir cieņpilnas attiecības vienam pret otru. Iestādē regulāri notiek pasākumi, kuros piedalās ne tikai izglītojamie, bet arī izglītojamo ģimenes. Katru gadu tiek pilnveidoti iekšējie noteikumi "Iekšējās kārtības noteikumi" un visām iesaistītajām pusēm (darbiniekiem, vecākiem un izglītojamiem) tie ir saprotami un pieņemami.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Mācību gada sākumā tiek aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi. Ar tiem tiek iepazīstināti visi darbinieki un vecāki, un tas tiek apliecināts ar parakstu.	Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus visos iestādes līmeņos, nodrošinot, ka ar tiem iepazīstas un tos konsekventi ievēro gan darbinieki, gan izglītojamie un viņu vecāki.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Regulāri tiek nodrošināta būvju, telpu un aprīkojuma drošība, novēršot iespējamus riskus iestādes lietotājiem. Evakuācijas plāni ugunsgrēka vai citu ārkārtas situāciju gadījumā ir skaidri izstrādāti un regulāri aktualizēti. Divas reizes gadā tiek organizētas ugunsdrošības apmācības darbiniekiem, kā arī bērniem divas reizes gadā tiek atkārtoti drošības noteikumi, kas saistīti ar drošu rīcību dažādās dzīves situācijās.	Sistemātiski pilnveidot darbinieku zināšanas un praktiskās iemaņas rīcībai ārkārtas situācijās, nodrošinot regulāras apmācības un praktiskos treniņus.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Visi bērni, neatkarīgi no sociālajām, etniskajām vai fiziskajām atšķirībām, tiek pieņemti un iekļauti iestādes dzīvē. Iekļaujoša vide veicina uzticēšanos, drošības un piederības sajūtu katram bērnam.	Nodrošināt sabalansētas slodzes, lai mazinātu pārslodzi. Veicināt darbinieka profesionālās izaugsmes iespējas.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Iestādē ir emocionāli droša vide. To apliecina aptaujas rezultāti.	Pilnveidot un saglabāt emocionāli drošu vidi, kurā bērni un pieaugušie jūtas novērtēti, sadzirdēti un atbalstīti. Veidot saliedētu un vērtībās balstītu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		darbinieku kolektīvu, kas mērķtiecīgi strādā kopīgas misijas un vīzijas īstenošanā.

3.6. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izglītības iestādē strādā visi izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie pedagogi un atbalsta personāls ar normatīvajos aktos noteikto atbilstošu profesionālo kvalifikāciju.	Nodrošināt mērķtiecīgu atbalstu jaunajiem pedagogiem profesionālās kvalifikācijas iegūšanā un pilnveidē.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci tālākizglītības pasākumos skolā, novadā, kā arī piedaloties eTwinning projektos valsts līmenī.	Pilnveidot darba metodes un paņēmienus kompetenču pieejas īstenošanā mācību procesā, sistemātiski attīstot pedagogu profesionālās prasmes un sekmējot viņu tālākizglītību, lai ilgtermiņā uzlabotu pirmsskolas izglītības procesa kvalitāti.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes	Izglītības iestādē izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. Kvalitātes novērtēšanas komisijā iesaistīti - iestādes metodiķe un iestādes vadītāja, lai pedagogu profesionālās	Lai pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai būtu lielāka ietekme uz darba rezultātiem, nepieciešams pilnveidot atalgojuma piešķiršanas kārtību, sasaistot to

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	darbības kvalitātes novērtēšana notiktu profesionāli un objektīvi.	ar pedagogu individuālo ieguldījumu un profesionālās izaugsmes rādītājiem.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestāde nodrošina un atbalsta regulāras pedagogu profesionālās pilnveides iespējas, piedāvājot seminārus, apmācības un kursus, kas ietver mūsdienīgas pedagoģiskās metodes un aktuālas izglītības tehnoloģijas. Pedagogiem tiek sniegta regulāra atgriezeniskā saite par viņu profesionālo darbību, balstoties uz mācību nodarbību vērojumiem, izglītojamo sasniegumu analīzi un pedagogu pašnovērtējuma procesiem, identificējot stiprās puses un attīstības vajadzības.	Nepieciešams paplašināt un pilnveidot pedagogu digitālo prasmju apmācību, lai nodrošinātu viņu spēju mērķtiecīgi un efektīvi izmantot jaunākās tehnoloģijas un digitālos rīkus izglītības procesā. Attīstīt ilgtermiņa stratēģisko plānošanu pedagogu profesionālās darbības pilnveidē, nosakot skaidrus mērķus, prioritātes un atbalsta formas turpmākajiem gadiem, lai nodrošinātu sistemātisku un ilgtspējīgu profesionālo izaugsmi.

3.7. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Iestādē tiek nodrošināts pašvērtēšanas un attīstības plānošanas process, tajā iesaistot mērķgrupas – pedagogus un vecākus. Katrā mācību gadā tiek izvirzīti skaidri uzdevumi, sasniedzamie rezultāti, kā arī kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji. Mācību gada noslēgumā tiek izvērtēts paveiktais darbs, analizēti rezultāti un noteikti turpmākie attīstības virzieni.	Plānojot iestādes attīstību un izvērtējot tās darbību, nepieciešams paplašināt mērķgrupu iesaisti. Jādefinē, kuras mērķgrupas iesaistāmas konkrētās situācijās, kā arī jāpilnveido līdzdalības formas, lai sadarbība būtu mērķtiecīga, pārdomāta un rezultatīva.
	Atvērtība mērķgrupu ierosinājumiem un priekšlikumiem par inovācijām iestādes darbā,	Veikt izmantoto personāla vadības metožu un to efektivitātes izvērtēšanu, meklējot

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Personāla pārvaldības efektivitāte	veicinot līdzdalību, sadarbību un kopīgu risinājumu radīšanu.	jaunus risinājumus mērķgrupu labbūtības veicināšanai izglītības iestādes kolektīvā. Iepazīties un analizēt citu izglītības iestāžu pieredzi personāla motivēšanā, lai izvērtētu iespējas tās adaptēt savā praksē.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Pieredze inovatīvas mācību un darba vides veidošanā izglītības iestādē.	Analizēt izglītības iestādes prioritātes "Efektīva un kvalitatīva uz kompetenču pieeju balstīta mācību procesa nodrošināšana" īstenošanas rezultātus un, balstoties uz tiem, plānot turpmākos attīstības virzienus nākamajiem trim gadiem.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājam ir pamatzināšanas par finanšu resursiem, plānošanu, pārvaldību.	Rast iespējas papildu finanšu piesaistei no dažādiem avotiem, izmantojot vietējo un starptautisko projektu programmu piedāvājumu.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Dalība AS "Latvijas valsts meži" ekoprogrammā pirmsskolām "Cūkmena detektīvi".	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Pārskatīt un, atbilstoši valstī noteiktajām izglītības attīstības prioritātēm, precizēt izglītības iestādes un izglītības programmas īstenošanas mērķus, precīzi definējot gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos rādītājus, pēc kuriem būs iespējams izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts.	Izpildes termiņš- 2025.gada 30.oktobris, izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.
Veidot vienotu izglītības kvalitātes vadības sistēmu, iesaistot visu mērķa grupu pārstāvjus izglītības iestādes darbības vērtēšanā un turpmākās attīstības vajadzību noteikšanā.	Izpildes termiņš- 2026.gada 30.oktobris. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.
Pilnveidot organizācijas kultūru, stiprinot mācīšanās organizācijā tradīcijas un veidojot vienotu sistēmu, kādā tiek plānota un īstenota personāla profesionālās kompetences pilnveide unursos gūto atziņu ieviešana kompetenču pieejas īstenošanā, pedagogu savstarpējā mācīšanās un pieredzes pārnese, kopīga darba plānošana un sadarbība mācību procesa īstenošanā, lai pilnveidotu un efektīvi izmantotu izglītības vidi un nodrošinātu sekmīgu izglītības programmas īstenošanu.	Izpildes termiņš- līdz 2026.gada 30.oktobrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.
Sadarbībā ar dibinātāju un vietējo pagastu pārvaldēm risināt jautājumu par drošu pirmsskolas izglītības vecuma izglītojamo pārvadājumu- nokļūšanu uz un no izglītības iestādi ar skolas autobusu.	Izpildīts

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Dalība Drogas rīkotajā konkursā „Mazgā rokas pareizi”. AGGREGARE rīkotais konkurss „Rudens mulča dārzā”. Eliis ikgadējais lielais Ziemassvētku konkurss. Venden rīkotais konkurss „Ūdens mūsu pasaule”. JMP (SIA "Jūrmalas Mežaparki") akcija "Mans sapņu rotaļu laukums".

Sporta sacensības

Ventspils futbola skolas rīkotajā pasākumā "Futbola diena".

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

-

Citi sasniegumi

Ekskursija uz VUGD Ventspils nodaļu. Mācību ekskursijā uz maizes ceptuvi „Lāči”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

Procentuālā atšķirība	Komentārs
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-