

Ugāles vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025. mācību gads

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ugāles vidusskola ir Ventspils novada pašvaldības dibināta izglītības iestāde, kas īsteno vispārējās izglītības programmas. Tā ir pirmā vidusskola Ventspils novadā, dibināta 1950. gadā. Skolas mērķis ir nodrošināt mūsdienīgu un izglītojamajiem pieejamu mācību vidi, organizēt un īstenot kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu, lai sasniegtu valsts pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartos noteiktos mērķus.

Misija

Radoša un droša izglītības iestāde, kurā valda savstarpējā cieņa. Izglītības iestādē ikvienam ir iespējas pilnveidot un attīstīt savas spējas, līdzdalību un līdzatbildību izglītības procesā.

Vīzija

Izglītojamais, kura iegūtā izglītība ir stabils pamats plašām tālākizglītības iespējām un kurš patstāvīgi un atbildīgi prot pieņemt lēmumus.

Vērtības

Radošums, atbildība, cieņa un piederības sajūta Ugāles vidusskolai (Ugāles vidusskolas patriots).

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatzglītības programma	21011111		169	166	11

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
		Skolas iela 5A, Ugāle, Ugāles pagasts, Ventspils novads, LV-3615.			
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Skolas iela 5A, Ugāle, Ugāles pagasts, Ventspils novads, LV-3615.	17	16	11
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 5A, Ugāle, Ugāles pagasts, Ventspils novads, LV-3615.	9	9	0

1.2. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Koris	2.-4. kl.	28	interēšu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris	5.-9. kl.	25	interēšu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ansamblis	1.-4. kl.	12	interēšu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Tautu dejas	1.-4. kl.	32	interesešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Angļu valoda	1.-4. kl.	20	interesešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Teniss	1.-2. kl.	12	interesešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Teniss	5.-7. kl.	10	interesešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Teniss	8.-12. kl.	10	interesešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Futbols	1.-2. kl.	12	interesešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Futbols	3.-7. kl.	12	interesešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Keramika	1.-4. kl.	30	interesešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	4.-6. kl.	10	interesešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ansamblis	11.-12. kl.	8	interesešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Daiļrunāšana	1.-12. kl.	12	interesešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	32	Ugāles vidusskolā izveidojies stabils darba kolektīvs, notiek kadru mainība - paaudžu maiņa.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5	psihologs – 0,4 darba likmes, sociālais pedagogs – pilna darba likme, logopēds – 0,9 darba likmes, medicīnas māsa – 0,9 darba likmes, bibliotekārs – 0,7 darba likmes.

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	-	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	-

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-----------	-----------------

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-----------	-----------------

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ievērojot valstī noteiktās aktualitātes un izmaiņas.	Kvalitatīvi Ir izveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā iekļautas aktualitātes un normatīvajos aktos noteiktās izmaiņas. Pedagogi izprot un ievēro jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, snieguma uzlabošanas iespējām. Kvantitatīvi Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādē iesaistījušies 100% pedagogi, 60% izglītojamo vecāki, 100% izglītojamie.	Sasniegts	-
Organizēt plānveidīgu sadarbību starp atbalsta komandu un pedagogiem, nodrošinot koordinētu un mērķtiecīgu atbalstu katra izglītojamā mācību procesa īstenošanā.	Kvalitatīvi Ir īstenota mērķtiecīga un sistemātiska darbība par vienotas izpratnes veidošanu, organizējot atbalsta kompleksu. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas darbu. Ir izvērtējums par sniegtā atbalsta efektivitāti un atbalsta sistēmas pilnveidošanas iespējām. Kvantitatīvi Atbalsta komandas un pedagogu sadarbības rezultātā 100% izglītojamiem ir iespēja saņemt nepieciešamo palīdzību gan mācību, gan audzināšanas jautājumos.	Sasniegts	-
Pilnveidot pedagogu atbalsta sistēmu – mentoru, profesionālu speciālistu piesaisti, iekšējo resursu izmantošanu.	Kvalitatīvi Pedagogi sniedz dažādu atgriezenisko saiti cits citam par profesionālās darbības pilnveidi. Mentora atbalsts nodrošina mācību satura pilnvērtīgu apguvi visām ieinteresētajām pusēm. Iekšējo resursu izmantošana ļauj apzināt pedagogu stiprās puses un nodrošina mācību sasniegumu kvalitātes paaugstināšanu.	Sasniegts	-

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	Kvantitatīvi Ir nodrošināts atbalsts jaunajiem pedagogiem, kā arī organizēta savstarpējā pieredzes apmaiņa. 85% pedagogu ir piedalījušies pieredzes dalīšanās aktivitātēs, pārņemot un īstenojot labās prakses piemērus mācību un audzināšanas darbā.		

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1.Kvalitatīvs izglītības piedāvājums. Mācību procesā nodrošināt starpdisciplināru pieeju.	Kvalitatīvi Mācību saturs skolēnam tiek pasniegts pēctecīgi atbilstoši konkrētajiem izvirzītajiem mērķiem dažādos izglītības posmos. Tiek ievērots sistemātiskuma un veseluma princips. Mācību saturam ir integrēts raksturs, lai veidotos vienota kopaina un sasaiste ar reālo dzīvi. Kvantitatīvi Divas reizes mācību gadā organizēt skolēniem starpdisciplināras mācību stundas dažādos mācību priekšmetos. Veidot kompleksus uzdevumus, kuru izpildē nepieciešamas zināšanas un prasmes vairāku mācību priekšmetu vai mācību jomu ietvaros.
2.Mūsdienīgs izglītības piedāvājums. Mācību materiālu izstrādē izmantot digitālos rīkus, vizuālos un audio materiālus, kā arī praktiskas darbības, lai nodrošinātu mācīšanās iespējas ikvienam skolēnam.	Kvalitatīvi Digitālo rīku izmantošana gan individuālā, gan grupu darbā, nodrošinot mācību satura apguvi. Veicināt pedagogu tālākizglītību digitālās pratības jautājumos, kas ietvertu jēgpilnu digitālo mācību līdzekļu izmantošanu. Kvantitatīvi Mācīšanās digitālajā vidē, kuru nodrošina skolotājs ar pietiekamām zināšanām un prasmēm MI un IT izmantošanā. Palielināt digitālo mācību līdzekļu īpatsvara izmantošanu mācību procesā. Skolā pieejami: soma.lv , uzdevumi.lv, maconis.lv, skolasvards.lv.
3.Atbalsts ikviena izaugsmei. Mācību satura apgūvē akcentēt skolēna vajadzības, intereses un spējas, veidojot vidi, kurā	Kvalitatīvi Mācību satura apgūvē tiek izmantotas metodes un darba formas, kas veicina skolēnu interešu, spēju un mācīšanās motivācijas attīstību. Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni, ņemot vērā katra skolēna individuālās vajadzības un attīstības tempu. Plāni tiek īstenoti, nodrošinot skolēna regulāru izaugsmes

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
ikviens var gūt panākumus un attīstīt potenciālu.	uzraudzību un atbalstu. Darbā ar talantīgajiem skolēniem tiek izmantotas dažādotas pieejas un piedāvātas iespējas mācīties padziļināti, gan mācību stundās, gan ārpusstundu aktivitātēs. Tiek apkopoti un skolotāju vidū izplatīti labās prakses piemēri darbā ar skolēniem ar atšķirīgām prasmēm un vajadzībām. Kvantitatīvi Atbalsta komandas darbs tiek nodrošināts savlaicīgi, individuāli izvērtējot un atbalstot katra skolēna vajadzības (izvērtēšana vismaz 1 reizi mēnesī). Mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un citās jomu sacensībās piedalās ne mazāk kā 30 skolēni mācību gada laikā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	18	18	4	4	1
9. klase	3	27	1	9	0
10. - 11. klase	0	0	0	0	0
12. klase	2	8	0	0	0

3.1.2. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Visiem izglītojamajiem tiek nodrošinātas konsultācijas mācību priekšmetos zināšanu uzlabošanai. Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācību un audzināšanas procesā, tiek piesaistīts izglītības iestādes atbalsta personāls (sociālais pedagogs, psihologs), kas sadarbojas ar izglītojamā klases audzinātāju un vecākiem.	Lai novērstu otrgadniecību, skolā tiek veikts sistemātisks darbs, analizējot skolēnu sasniegumus un izaugsmi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Katra ieteikuma īstenošana tiek izvērtēta individuāli, pielāgojot to iestādes ikdienas darba specifikai, pieejamajiem resursiem un reālajām iespējām.	Ieteikumu kritiskā izvērtēšanā iesaistīt dažādu jomu speciālistus, profesionāļus.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Atbilstoši izglītības programmai un vecumposma iezīmēm skolēni tiek iepazīstināti ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem. Karjeras izglītība tiek īstenota, integrējot to kā izglītības programmas daļu mācību un audzināšanas stundās, organizējot pasākumus, ekskursijas.	Rast iespēju nodrošināt skolēniem tikšanos ar karjeras konsultantu individuālās nodarbībās.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	Karjeras iespējas tiek saistītas ar esošajiem padziļinātajiem kursiem mācību priekšmetos un jaunu padziļināto kursu nepieciešamības apzināšanu skolēnu vidū saistībā ar nākotnes profesijas izvēli.	Turpināt apkopot datus par absolventu turpmākajām mācību vai darba gaitām.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Augsti mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos 9. klasē. Matemātikā Ugāles vidusskolas skolēni ieguvuši 59,6 %, bet valsts vidējais 53,8 %. Latviešu valodā Ugāles	Turpināt attīstīt mācību priekšmetu skolotāju sadarbību, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu un veicinātu

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	vidusskolas skolēniem 69,4 %, valstī - 58,5 %, angļu valodā Ugāles vidusskolas skolēniem 79,4 %, valstī - 65,8 %.	augstus rezultātus centralizētajos eksāmenos arī turpmāk.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Ugāles vidusskolas vērtēšanas kārtība izstrādāta, vadoties no norādēm valsts līmenī un nodrošina vienotu vērtēšanas kārtību skolā.	Ievērot un konsekventi piemērot skolas izstrādāto vērtēšanas kārtību skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšanā.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Nodrošināta atgriezeniskā saite starp visām iesaistītajām pusēm, ieklausoties katras ieinteresētās personas viedoklī.	Koordinēt atbalsta komandas, mācību priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju, skolēna un viņa vecāku sadarbības un atbalsta pasākumus.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	-	-

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību stundu vērošana notiek ar konkrētu mērķi - sociāli emocionālā gaisotne, skolēnu adaptācija pārējā uz dažādiem izglītības posmiem, pedagoga darbība, darba metožu un paņēmienu dažādība. Mentora sniegtā atbalsta izmantošana, organizējot un realizējot mācību stundu.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Mācību sasniegumu izvērtēšana katra mācību semestra un mācību gada beigās, centralizēto eksāmenu izvērtēšana un ieteikumi darba uzlabošanai.	Veidot vienotu uzskaites sistēmu vēroto mācību stundu datu apkopošanai un analīzei.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Skolotāju profesionālās pilnveides process tiek plānots, balstoties uz izglītības iestādes noteiktajām prioritātēm (mentori, IT, MI, labās prakses piemēri).	IT un MI iespējas skolotāju darbā un skolēnu izglītošanā.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Atbalsta sniegšanā mācību stundās un pēc tām iesaistās pedagogu palīgi. Atbalsta personāls regulāri veido aptaujas dažādām mērķauditorijām par labbūtību.	Pilnveidot atbalsta komandas un pedagogu palīgu sadarbības iespējas un formas.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Gripas epidēmijas laikā, izmantojot jau esošās iestrādes mācību darba	Veikt korekcijas algoritmā, strādājot attālināti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	organizēšanā attālināti, tika nodrošināts mācību process visiem skolēniem.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Ir izstrādāta un apstiprināta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, tā aktualizēta un izskaidrota skolēniem un viņu vecākiem.	Turpināt darbu pie vienotas izpratnes par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Speciālās izglītības programmā ar skolēniem sadarbojas atbalsta personāls, pedagoga palīgi un mācību priekšmetu skolotāji.	Pielāgot mācību saturu, metodes un tempu katra skolēna individuālajām spējām, vajadzībām un mācīšanās stilam, nodrošinot viņa personības attīstību.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	189	-
Izglītojamie	82	40-59%
Pedagogi	21	Vairāk kā 60%
Vecāki	86	40-59%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	189	60-89%
Izglītojamie	82	60-89%
Pedagogi	21	90% un vairāk
Vecāki	86	60-89%

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Anketēšanas rezultātu izvērtēšana notika Skolas padomē un skolotāju informatīvajā sapulcē. Anketēšanā iegūtie dati, ieteikumi un anketēšanas izvērtēšanas gaitā gūtā informācija tiek izmantota, lai uzlabotu drošību un psiholoģisko labklājību skolā.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Sadarbībā ar Skolas padomi tika veiktas izmaiņas iekšējās kārtības noteikumos. Tika precizēta kārtība rīcībai gadījumos, kad tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret skolēnu, kā arī situācijās, kad skolēns apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību.	Veikt korekcijas skolas iekšējos kārtības noteikumos, ja tas ir nepieciešams.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to	Ārpusklases pasākumos tiek iesaistītas personas, kas nodrošina fizisko drošību pasākumu laikā.	Pilnveidot un papildināt materiālos resursus, lai nodrošinātu kārtību mācību stundu starpbrīžos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
saistīto risku novēršana		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Klases audzināšanas stundu tematikā tiek iekļauti jautājumi, kuri saistīti ar skolēnu emocionālo drošību. Stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un paņēmieni tēmas apguvē.	Divas reizes mācību gadā iegūt datus par mikroklimatu un fizisko un emocionālo drošību, veicot anketēšanu mērķgrupās un datu izvērtējumu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolā tiek organizēti pasākumi piederības un kopienas izjūtas veicināšanai - kopīga valsts svētku svinēšana, pārgājieni, ekskursijas.	Problēmsituāciju gadījumos to risināšanā iesaistīt visas mērķgrupas.

3.6. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem skolas pedagogiem ir nepieciešamā izglītība, profesionālā kvalifikācija.	Savlaicīgi plānot skolotāju slodžu sadali, prognozēt kadru nepieciešamību un pārstrukturēšanos.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu profesionālās pilnveides process tiek plānots, balstoties uz skolas noteiktajām prioritātēm, piemēram, vērtēšanas procesu dažādošana dažādos mācību priekšmetos.	Izmantot iekšējos resursus skolotāju profesionālās kapacitātes paaugstināšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanā skolā ir izveidota kārtība, kura ļauj konstatēt katra pedagoga stiprās un vājās puses.	Profesionālās kvalitātes novērtēšanā iesaistīt metodisko darba grupu vadītājus.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi darba izvērtēšanā — pašnovērtējumā un individuālajās sarunās — izmanto datus no centralizētajiem eksāmeniem, diagnosticējošajiem un pārbaudes darbiem, lai analizētu mācību rezultātus un plānotu turpmāko profesionālo pilnveidi.	Veidot individualizētu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu.

3.7. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Skolā tiek īstenots darba plānošanas process - izvirzīti uzdevumi un mērķi, veikts pašnovērtēšanas process, iesaistot visas mērķgrupas.	Dažādot pieejas 10. klases komplektēšanā, aktīvi iesaistot vietējo un apkārtējo pagastu kopienas sadarbībā un informēšanā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Skolā ir stabils un demokrātisks pārvaldības modelis, kas veicina ikviena iesaistītā pozitīvu labbūtību un izpratni par visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.	Veicināt pedagogu aktīvu iesaisti audzināšanas un mācību procesu uzlabošanā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komanda nodrošina skolas profesionālu pārvaldību.	Turpināt vadības komandas izveidotās darba prakses, tās pilnveidojot un papildinot ar inovatīvām pieejām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Finanšu un materiāltehniskie resursi tiek izmantoti efektīvi - atjaunotas kāpnes, ēdamzāles inventārs, uzsākta skolas bibliotēkas renovācija.	Nākotnē pārplānot un modernizēt skolēnu garderobes.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Kultūrizglītības programma „Latvijas skolas soma”.	Ugāles vidusskola no projekta pirmsākumiem aktīvi iesaistās kultūrizglītības programmā „Latvijas skolas soma”, ar mērķi iepazīt Latviju mākslas un kultūras norises (mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā), sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu. 2024./2025. m.g. Ugāles vidusskolas skolēni piedalījušies programmas piedāvātajās aktivitātēs.
LVM Meža ekspedīcija.	Dalība “LVM Meža ekspedīcijā” 6.klases skolēniem. Izglītojamiem ir iespēja izprast dabaszinībās iegūtās zināšanas un to izmantojamību ikdienas dzīvē, veicot praktiskus uzdevumus mežā un gūt izpratni par mežu saglabāšanu.
Ventspils novada pašvaldības 2024.gada projektu finansēšanas konkurss „Jaunietis darbībā – 2024” – “Baiļu trase”.	Izaicinājumu trasē organizatoru interpretācijā uzskatāmi tika atspoguļota cirka mākslinieku ikdiena ārpus arēnas. Apmeklētāji piedzīvoja gan izaicinājuma, adrenalīna un pārsiešanas sajūtu, gan arī pilnveidoja prasmes sadarboties komandā un sasniegt kopīgu mērķi.
Ventspils novada pašvaldības 2025.gada projektu finansēšanas konkurss „Jaunietis darbībā – 2025” – “Zaļā klase”.	Projekts tika realizēts, lai labiekārtotu iegādāto nojumi, veicinot āra nodarbību iespējas, apvienotu jauniešus kopīgām aktivitātēm, piesaistītu un apvienotu jauniešus lietderīgai brīvā laika pavadīšanai.
Programma “Piens un augļi skolai”.	Ugāles vidusskola augstu novērtē iespēju piedalīties programmā “Piens un augļi skolai”, kuras mērķis ir veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, kā arī palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp izglītojamiem. 1.-9.klašu izglītojamie iesaistās dažādos ārpusstundu pasākumos, kā arī

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	mācību un audzināšanas stundās, kurās ietvertas tēmas par veselīgiem ēšanas paradumiem.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izstrādāt rīcības plānu mācību un audzināšanas procesa mūsdienīgai un efektīvai īstenošanai, tai skaitā paredzot: (i) nepieciešamību palielināt izglītojamo centrētas mācību stundas, kas nodrošinātu arī pašvadītu mācīšanos, (ii) mācību stundās izmantot dažādus atgriezeniskās saites sniegšanas veidus, kas dod iespēju analizēt pedagoga un izglītojamā sadarbību un mācību procesu, (iii) apkopot pedagogu un vadības komandas savstarpējo mācību stundu vērojumus, iegūtos datus izmantojot pedagogu profesionālai pilnveidei un prioritāšu izvirzīšanai, lai izglītības iestādē attīstītu mācīšanās organizācijā principus. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā par 2024./2025.mācību gadu un publiskot līdz 2025.gada 1.novembrim.	2025./2026. mācību gadā vēroto mācību stundu rezultāti — pilnveidojamie aspekti un labās prakses piemēri — tiks apkopoti un analizēti. Iegūtie dati tiks izmantoti metodisko darba grupu darbā, kā arī individuālās sarunās ar pedagogiem. Lai pilnveidotu zināšanas un prasmes par izglītojamcentrētu mācību stundu organizēšanu un kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu, tiks izmantoti gan iekšējie resursi, gan pedagogu profesionālās pilnveides kursi.
Ir nepieciešams pārskatīt izglītības programmas piedāvājumu vidusskolā un: (i) sadarbībā ar dibinātāju pārskatīt padziļināto kursu piedāvājumu, izvērtējot esošos resursus un iespējas; (ii) organizēt sadarbību ar augstskolām, bet ar mērķi dažādot mācību metodes padziļinātajosursos (piemēram, izmantojot citu augstskolu laboratorijas vai lektoru pieaicināšanu); (iii) apzināt potenciālo vidusskolas izglītojamo intereses un vajadzības visās pamatskolas klasēs; (iv) rast iespēju sadarboties ar kādu no citām izglītības iestādēm, lai gūtu plašāku pieredzi padziļināto kursu nodrošināšanā. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības	Sākot 2025./2026. mācību gadu, skolēni ir iepazīstināti ar skolā pieejamajiem padziļinātajiem kursiem, uzklusot viņu intereses un viedokļus. Šī mācību gada 2. semestrī tiks veikta skolēnu aptauja, lai izvērtētu padziļināto kursu izvēles tendences un vajadzības. Skola aktīvi izmanto sadarbības iespējas ar augstskolām un citiem sadarbības partneriem, piemēram, piedaloties Zinātnieku naktī, STEM projektos, karjeras dienu aktivitātēs u.c., integrējot šīs pieredzes mācību un karjeras izglītības procesā. Padziļināto kursu nodrošināšanā plānots maksimāli izmantot skolas iekšējos resursus, kā arī izvērtēt un pārņemt citu skolu

Norādītais uzdevums	Izpilde
iestādes pašnovērtējuma ziņojumā par 2024./2025.mācību gadu un publiskot līdz 2025.gada 1.novembrim.	labās prakses piemērus, lai nodrošinātu kvalitatīvu un skolēnu interesēm atbilstošu piedāvājumu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Latvijas 49. atklātajā ģeogrāfijas olimpiādē 1 godalgota vieta. Starpnovadu olimpiādēs iegūtas 12 godalgotas vietas. Ventspils novada olimpiādēs iegūtas 6 godalgotas vietas.

Sporta sacensības

Valsts un reģionālajās sacensībās vieglatlētikā 2 godalgotas vietas.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās Ugāles vidusskolas 5.-9. klašu koris un 1.-4. klašu deju kolektīvs.

Citi sasniegumi

Skolas pašpārvalde izstrādāja un ieguva atbalstu Ventspils novada pašvaldības 2024.gada projektu finansēšanas konkursā „Jaunietis darbībā - 2024” - projektā "Zaļā klase". Dalība Latvijas Televīzijas erudīcijas spēlē "Gudrs vēl gudrāks", iesaistīšanās aizraujošā un izaicinošā zināšanu pārbaudē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Centralizētajos eksāmenos 12.klasē rezultāti, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, procentuāli atbilst +/-10%. Centralizētajos eksāmenos 9. klasē rezultāti, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, procentuāli atbilst +/-10%.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Centralizēto eksāmenu rezultāti 9. un 12. klasēs norāda uz sistemātisku mācību darbu un mācību rezultātos nav krasu atšķirību.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Mācību darbs skolā organizēts, lai regulāri un sistemātiski notiktu mācīšana un mācīšanās. Mainījusies mācību priekšmetu konsultāciju nozīme. Mācību priekšmetu konsultācijas nodrošina skolēnu ieinteresētību un motivāciju sagatavoties pārbaudes darbiem. Tas nodrošina augstākus vērtējumus skolēniem pārbaudes darbos.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-