

Puzes pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025. mācību gads

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Puzes pamatskola ir Ventspils novada domes dibināta vispārējās izglītības iestāde. Ancē darbojas Puzes pamatskolas pirmsskolas izglītības grupas, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītība. Skolas darbības mērķi: veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās, izglītojamo audzināšanas vadlīnijās, valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu;icināt izglītojamā vispusīgu un harmonisku attīstību, veselības nostiprināšanu, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamajam iespēju sagatavoties pamatizglītības ieguvei.

Misija

Daudzfunkcionāla izglītības iestāde, kas sniedz atbalstu ikviena izglītojamā personības izaugsmei.

Vīzija

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skola, kas nepārtraukti mainās un pilnveidojas, palīdzot augt zinošam, pašapzinīgam, patstāvīgam, labai draudzīgam cilvēkam.

Vērtības

Cienā, sadarbība, atbildība.

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
	01011111		41	38	6

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma		PUZES PAMATSKOLA, BLĀZMA, PUZES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3613; VĀLODZES, ANCE, ANCES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3612			
Pamatizglītības programma	21011111	PUZES PAMATSKOLA, BLĀZMA, PUZES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3613	72	72	12
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	PUZES PAMATSKOLA, BLĀZMA, PUZES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3613	5	5	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	PUZES PAMATSKOLA, BLĀZMA, PUZES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3613	4	5	0

1.2. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Cita	Mazpulks	1.-9.klase	19	Puzes pamatskola	Pieejams	Puzes pamatskola, Blāzma, Puzes pagasts,	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						Ventspils novads	
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	1.-4.klase	8	Puzes pamatskola	Pieejams	Puzes pamatskola, Blāzma, Puzes pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta pulciņš	1.-9.klase	40	Puzes pamatskola	Pieejams	Puzes pamatskola, Blāzma, Puzes pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Vides izglītība	Vides pulciņš	5.-9.klase	14	Puzes pamatskola	Pieejams	Puzes pamatskola, Blāzma, Puzes pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Robotika	3.-6.klase	13	Puzes pamatskola	Pieejams	Puzes pamatskola, Blāzma, Puzes pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš	1.-6.klase	8	Puzes pamatskola	Pieejams	Puzes pamatskola, Blāzma, Puzes pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	1.-2.klase un 3.-6.klase	17	Puzes pamatskola	Pieejams	Puzes pamatskola, Blāzma, Puzes pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vizuālās mākslas pulciņš	3.-6.klase	9	Puzes pamatskola	Pieejams	Puzes pamatskola, Blāzma, Puzes pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
-	Koris	4.-9.klase	24	Puzes pamatskola	Pieejams	Puzes pamatskola, Blāzma, Puzes pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	21	Pedagogu mainība minimāla, pilnīgs kadru nodrošinājums.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	4	Atbalstu nodrošina: logopēds -0,5 likme, sociālais pedagogs - 0,5 likme, izglītības psihologs - 0,4 likme, pedagoga palīgs - 0,6 likme

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Kvalitatīvas mācības. Skolēnu mācību procesa vadīšana atbilstoši efektīvu mācību stundu principiem.	Skolotāji plāno mācīšanos un sasniedzamo rezultātu (SR) izvirzīšanu gan katrā mācību stundā, gan ilgtermiņā, nodrošinot mācību mērķu izpratni skolēniem. Tiek strādāts pie efektīvāko mācību paņēmieni ieviešanu, kas veicina skolēnu sasniegumus. Skolēni, atbilstoši viņu izglītības programmām, tiek iesaistīti mācīšanās procesā, pielietojot dažādas metodes un sadarbības formas. Mācību uzdevumi tiek atlasīti un strukturēti tā, lai mācīšanās process būtu produktīvs un mērķtiecīgs. Informācijas tehnoloģiju rīki pamatā tiek izmantoti jēgpilni, atbalstot gan skolēnu izziņu, gan skolotāju darbu. Atgriezeniskā saite tiek sniegta regulāri katram skolēnam, precīzi norādot, cik daudz no SR ir sasniegts un kas vēl jāuzlabo. Formatīvā vērtēšana tiek sistemātiski izmantota, lai veicinātu skolēnu progresu un pašvadītas mācīšanās prasmes. Vismaz 80% skolotāju īsteno efektīvu mācību stundu principus,	Daļēji sasniegts	Mērķis ir aktuāls arī nākamajā mācību gadā. Jāturpina stiprināt skolotāju prasmes ilgtermiņa un īstermiņa plānošanā, īpaši uzsverot SR sasaisti ar mācību aktivitātēm un vērtēšanu. Nodrošināt kolēģu sadarbības iespējas (piemēram, kopīga stundu plānošana). Būtiska ir pieredzes apmaiņa starp skolotājiem un regulāra refleksija par izmantoto metožu efektivitāti. Ieteicams attīstīt pedagoģisko eksperimentēšanu un labās prakses apkopošanu. Jāturpina attīstīt skolēnu līdzatbildību un pašvadītas mācīšanās prasmes. Ieteicams iekļaut vairāk diferencētu un sadarbības uzdevumu, kas aktivizē visus skolēnus. Nepieciešams pastiprināti analizēt uzdevumu kvalitāti – vai tie patiešām palīdz sasniegt SR un vai ir pietiekami izaicinoši visiem skolēniem. Jāturpina pilnveidot skolotāju digitālās prasmes un apmainīties ar piemēriem, kā IT rīki palīdz sasniegt mācību mērķus, nevis kalpo tikai vizualizācijai. Jāattīsta skolotāju prasmes sniegt kvalitatīvu, mācīšanos veicinošu atgriezenisko saiti ne tikai visiem

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	nodrošinot kvalitatīvu un mērķtiecīgu mācību procesu.		skolēniem, bet arī individuāli. Mērķtiecīgi jāstiprina izpratne par formatīvo vērtēšanu kā mācīšanās procesa daļu, ne tikai kā vērtēšanas formu.
2. Iekļaujoša un atbalstoša izglītības vide. Iekļaujošas izglītības pieejas nostiprināšana, pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšana.	Atbalsta pasākumi skolā ir nodrošināti, un sākumskolas klasēs stundās skolotājus atbalsta skolotāja palīgs. Pedagogi ikdienas darbā daļēji īsteno individualizācijas un personalizācijas pieeju, piedāvājot dažādas grūtības pakāpes uzdevumus. Individuālie izglītības plāni ir izveidoti, tie tiek regulāri pārskatīti, taču vēl ir jāstiprina to sasaiste ar skolēnu mācību progresu un formatīvo vērtēšanu (īpaši darbā ar skolēniem, kuriem ir garīgās attīstības traucējumi). Pedagogu izpratne par iekļaujošās izglītības būtību un pamatprincipiem pakāpeniski nostiprinās, taču nepieciešams turpināt darbu pie vienotas pieejas praktiskās īstenošanas. Apmēram 50 % pedagogu ir piedalījušies profesionālās pilnveidesursos un semināros par iekļaujošo izglītību. Izglītojamo ar optimāliem mācību sasniegumiem skaits ir pieaudzis, taču progress nav vienmērīgs visās klašu grupās un mācību jomās. Godalgoto vietu skaits mācību priekšmetu olimpiādēs ir audzis, tomēr nepieciešams turpināt talantīgo	Daļēji sasniegts	Ņemot vērā, ka skolā tiek realizētas 3 izglītības programmas, ir jāturpina skolotāju palīgu un pedagogu sadarbības prakse, lai atbalsts stundās būtu mērķtiecīgs un sistemātisks. Jāturpina veicināt vienotas izpratnes un prakses veidošanu par iekļaujošās izglītības īstenošanu visos mācību priekšmetos. Ļoti vērtīga ir skolotāju pieredzes apmaiņa, īpaši par veiksmīgiem atbalsta risinājumiem un diferencētiem uzdevumiem. Pedagogiem jāturpina piedalīties mērķtiecīgosursos un semināros. Administrācijai jāseko, kā iegūtās zināšanas tiek ieviestas praksē. Jāturpina skolēnu sasniegumu izaugsmes veicināšana un jānodrošina atbalsts gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan tiem, kuri demonstrē augstus sasniegumus. Jāstiprina talantīgo skolēnu atbalsta sistēmu.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	skolēnu atbalstu un sistemātisku sagatavošanas darbu.		

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Kvalitatīvas mācības. Skolēnu mācību procesa vadīšana atbilstoši efektīvu mācību stundu principiem.	Plānošana un mācību mērķu sasaite Skolotāji izstrādā plānus, kuros sasniedzamie rezultāti ir cieši saistīti ar mācību aktivitātēm un vērtēšanu. Skolotāji spēj definēt un izskaidrot skolēniem sasniedzamo rezultātu (SR) nozīmi un sasniegšanas kritērijus. Sadarbība un profesionālā pilnveide Izveidota kolēģu sadarbības prakse (kopīga stundu plānošana, savstarpēja vērošana, pieredzes apmaiņa). Metodiskajās sanāksmēs analizē efektīvākās metodes un dalās ar labās prakses piemēriem. Mācību uzdevumu kvalitāte Skolotāji analizē un pielāgo uzdevumus tā, lai tie palīdzētu visiem skolēniem sasniegt SR atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Skolēni atzīst, ka uzdevumi ir skaidri, motivējoši un saistīti ar mācību mērķiem. Digitālo rīku jēgpilna izmantošana IT rīki tiek izmantoti, lai veicinātu skolēnu izziņu, sadarbību un pašvērtējumu, ne tikai vizualizācijas nolūkiem. Skolotāji dalās ar digitālajiem risinājumiem metodiskajās sanāksmēs. Atgriezeniskā saite un formatīvā vērtēšana Katrs skolēns saņem individuālu atgriezenisko saiti, kas veicina mācīšanās procesu. Skolotāji izprot un izmanto formatīvo vērtēšanu kā nepārtrauktas mācīšanās procesa daļu, lai palīdzētu skolēniem noteikt turpmākos attīstības soļus. Skolēnu līdzatbildība un pašvadīta mācīšanās Skolēni arvien biežāk iesaistās mācību mērķu noteikšanā, uzdevumu izvērtēšanā un savas mācīšanās analizē. Skolēnu spēja plānot un izvērtēt savu mācīšanos, mācību gada beigās ir būtiski uzlabota.
2. Iekļaujoša un atbalstoša izglītības vide. Iekļaujošas izglītības pieejas nostiprināšana,	Atbalsta pasākumu pilnveide Skolotāju un skolotāju palīga sadarbība ir kļuvusi mērķtīcīga un sistemātiska visās izglītības programmās. Stundās tiek īstenota vienota pieeja atbalsta plānošanā un īstenošanā, pielāgojot mācību saturu un uzdevumus skolēnu vajadzībām. Iekļaujošās izglītības stiprināšana Visi skolotāji izprot un pielieto iekļaujošās izglītības principus savā ikdienas darbā. Mācību procesā tiek izmantotas dažādas mācību metodes un vērtēšanas pieejas, kas nodrošina katra

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšana.	skolēna iesaisti un izaugsmi. Individuālā un personalizētā pieeja Individuālie izglītības plāni ir cieši saistīti ar skolēnu mācību progresu un formatīvo vērtēšanu. Skolēni ar mācīšanās grūtībām saņem pielāgotus uzdevumus, kas palīdz uzlabot viņu mācību sasniegumus. Pedagogu profesionālā izaugsme Skolotāji aktīvi piedalās profesionālās pilnveides pasākumos par iekļaujošo izglītību un mācīšanās atbalstu. Iegūtās zināšanas un prasmes tiek izmantotas mācību praksē, uzlabojot mācību kvalitāti un skolēnu sasniegumus. Skolēnu sasniegumu attīstība Skolā ir nodrošināts atbalsts gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan tiem, kuri uzrāda augstus sasniegumus. Ir izveidota sistēma talantīgo skolēnu atbalstam, nodrošinot viņiem iespēju attīstīt savas spējas un piedalīties konkursos. Sadarbība un pieredzes apmaiņa Skolā notiek skolotāju pieredzes apmaiņa par mācību metodēm un atbalsta sniegšanu skolēniem. Skolotāji savstarpēji sadarbojas, kas palīdz veidot vienotu izpratni un pieeju mācību procesam.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	2	4	0
9. klase	-	-	0	0	0
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Skolā tiek īstenoti dažādi karjeras izglītības pasākumi, īpaši neizdalot skolēnus ar zemākiem mācību sasniegumiem. Šiem skolēniem tiek nodrošinātas individuālas pārrunas ar sociālo pedagogu, psihologu un klases audzinātāju, lai palīdzētu noteikt viņu stiprās puses, intereses un potenciālās profesiju jomas.	Iekļaut karjeras plānošanas aktivitātes individuālajos izglītības plānos (IIP). Nodrošināt praktiskas, pieredzē balstītas aktivitātes – darbnīcas, vizītes uz uzņēmumiem, profesiju ēnošanas dienas. Ļaut skolēniem redzēt, kā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		mācību priekšmeti saistās ar reālu dzīvi un profesijām.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Skola seko līdzi absolventu gaitām, izmantojot saziņu ar vecākiem, izglītības iestādēm un pašvaldību, taču datu apkopošana vēl nav sistemātiska un aprobežojas ar ziņām par konkrētā m.g. absolventu izglītības turpināšanu.	Lai stiprinātu izglītības turpināšanas rādītājus, nepieciešams veicināt ciešāku sadarbību ar profesionālajām skolām un vecākiem, īpaši skolēniem, kuriem pastāv risks neturpināt mācības.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Skolā tiek īstenoti dažādi karjeras izglītības un profesionālās orientācijas pasākumi, kas palīdz skolēniem izprast savas spējas, intereses un iespējamās izglītības ceļus. Karjeras izglītības darbs pamatā noris integrēti, gan mācību stundās un pirmsskolas nodarbībās, gan audzināšanas pasākumos, mācību ekskursijās. Piemēri: Karjeras un finanšu pratības dienas ietvarā tikšanās ar Latvijas Bankas ekspertu, nodarbības kopā ar fotogrāfu, volejbola treneri, ornitologu. Dalība LVM ekspedīcijā, Meža ABC, Slīteres nacionālā parka dabas centra aktivitātēs u.c.	Nepieciešams turpināt darbu pie tā, lai šie pasākumi būtu mērķtiecīgāki un diferencēti atbilstoši skolēnu vajadzībām. Skolai nepieciešams karjeras konsultants, jo šobrīd viss karjeras darbs balstās uz klases audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju aktivitātēm, kuri karjeras izglītības jautājumus integrē mācību procesā.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām	Kopumā vērojams pozitīvs progress skolēnu motivācijā un karjeras izpratnē. Lielākā daļa pamatskolas absolventu turpina izglītību vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības programmās, tomēr neliela daļa skolēnu pēc pamatskolas beigšanas mācību procesu ir pārtraukuši īsi pēc uzsākšanas, tad nākamajā gadā to turpinājuši,	Turpmāk jāstiprina individuāls atbalsts izglītības izvēlē. Kopumā skolas darbs šajā jomā ir efektīvs, taču vēl nepieciešams pastiprināt atbalstu pārejas posmā no pamatskolas uz vidējo izglītību. Jānodrošina, ka

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
un / vai profesionālo darbību.	izvēloties citu profesiju. (2022.23.m.g. divi absolventi, 2023.24.m.g. viens absolvents)	vecākiem ir reālistiska izpratne par bērna iespējām, un viņi ir iesaistīti karjeras izvēles procesā.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Skolēni anketās (85 %) norāda, ka skolotāji palīdz izprast mācību mērķus un sniedz skaidrojumu par sasniedzamajiem rezultātiem. Skolotāji apliecina, ka sadarbojas, daloties pieredzē un analizējot mācību rezultātus.	Turpināt skolotāju profesionālo pilnveidi, īpaši metodiskajās jomās, kas veicina skolēnu aktīvu līdzdalību un kritisko domāšanu.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pamatā skolotāji mērķtiecīgi plāno mācību procesu, nosakot sasniedzamos rezultātus un veidojot saikni ar vērtēšanu. Atgriezeniskā saite tiek sniegta regulāri, un lielākā daļa 94 % skolotāju to izmanto, lai sekmētu skolēnu izpratni par mācīšanās progresu. Mācību stundās tiek izmantoti dažādi mācību paņēmieni, kas veicina skolēnu līdzdalību un sadarbību.	Nodrošināt lielāku vienotību mācīšanas pieejās – ne visos priekšmetos un klašu līmeņos skolēni tiek vienlīdz aktīvi iesaistīti mācību procesā. Pilnveidot atgriezeniskās saites kvalitāti, padarot to vēl precīzāku, individuālāku. Paplašināt IT rīku jēgpilnu izmantošanu, lai tie kalpotu kā līdzeklis mācīšanās padziļināšanai, ne tikai kā vizuāls atbalsts.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Mācību plānos ir iekļauta formatīvā vērtēšana un uzsvars uz skolēnu aktīvu mācīšanos. Lielākā daļa skolotāju izmanto formatīvo vērtēšanu stundās (mutiski, sarunās, darba lapās).	Stiprināt skolotāju prasmes formatīvās vērtēšanas īstenošanā, fiksēt šos vērtējumus, lai skolēniem un vecākiem būtu pārskatāma informācija par progresu. Veicināt digitālu rīku izmantošanu – Padlet, Classrooms, kas ļauj automātiski saglabāt skolēnu progresu. Skolas vērtēšanas kārtībā noteikt formatīvo vērtējumu skaitu un fiksēšanu pirms summatīvā vērtējuma.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Dokumentu analīze liecina, ka ir izveidoti un regulāri tiek pārskatīti individuālie izglītības plāni skolēniem ar mācīšanās grūtībām.	Strādāt pie vienotas pieejas izveides un skaidru kritēriju noteikšanas, kā fiksēt un izvērtēt individualizēta atbalsta īstenošanu. Skolas vadībai analizēt stundu vērošanas un IIP datus, lai pārlicinātos, ka plānotais atbalsts ir reāls un efektīvs. Nodrošināt skolotāju profesionālo pilnveidi diferencēšanas un personalizētas mācīšanās jomā.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Klasēs ir neliels skolēnu skaits, kas dod iespēju skolotājiem pazīt katru skolēnu personīgi un sniegt individuālu palīdzību mācību procesā. Skolotāji ir	Skolotājiem jāpilnveido prasmes mācību diferencēšanā, piedāvājot dažādu līmeņu uzdevumus un pielāgotus mācību ceļus.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	atsaucīgi un ieinteresēti palīdzēt skolēniem, īpaši situācijās, kad nepieciešams papildu skaidrojums vai atbalsts. Skolotāji sniedz individuālu atbalstu skolēniem pēc pašu iniciatīvas, konsultējot viņus mācību priekšmetu padziļinātai apguvei. Skolēni ir motivēti piedalīties ārpusskolas pasākumos un pārbaudīt savas zināšanas plašākā mērogā.	Nepieciešams sistemātiski analizēt skolēnu vajadzības un sasaistīt tās ar konkrētiem mācību uzdevumiem un metožu izvēli. Izveidot skolas līmeņa sistēmu darbam ar talantīgajiem skolēniem. Attīstīt mācību diferencēšanu stundās, piedāvājot padziļinātus uzdevumus skolēniem ar augstu sasniegumu līmeni.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Skolā darbojas četras jaukta vecuma pirmsskolas grupas ar nelielu bērnu skaitu (10–15 bērni), kas nodrošina individuālu pieeju un ciešu emocionālu kontaktu. Bērni tiek labi sagatavoti pārejai uz skolas mācību procesu – demonstrē prasmes, patstāvību un interesi par mācīšanos. Bērni ar fiziskām un garīgām attīstības grūtībām veiksmīgi integrēti grupās, tiek nodrošināta iekļaujoša vide.	Turpināt attīstīt personalizētu pieeju bērniem ar īpašām vajadzībām, stiprinot atbalsta personāla iesaisti.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi veido jēgpilnu, radošu mācību procesu, izmantojot “mācību pieturu” sistēmu, kas sekmē bērnu patstāvību un izziņas interesi. Skolotāji ir profesionāli, empātiski un sadarbībā veido drošu, emocionāli atbalstošu vidi.	Stiprināt sadarbību starp pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem, lai nodrošinātu vienmērīgu pāreju uz skolas vidi.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Novērtēt, kā pedagogi mācību procesā ievieš atbalsta pasākumus un diferencē uzdevumus skolēniem, kuri apgūst izglītības programmas 56 un 58, kā arī identificēt situācijas, kurās šie atbalsta pasākumi netiek nodrošināti pietiekamā apmērā.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Skolā tiek īstenota mērķtiecīga sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, kas balstās uz mācību stundu vērošanu, skolēnu sasniegumu analīzi, pedagogu pašvērtējumu, metodisko sanāksmju atziņām. Dati tiek iegūti regulāri, pedagogi saņem konkrētus ieteikumus, AS, savstarpēji komunicē par mērķiem.	Nepieciešams mērķtiecīgāk analizēt, vai uzdevumi ir pielāgoti skolēnu individuālajām vajadzībām. Pilnveidot stundu vērošanas kritērijus iekļaujošās izglītības aspektā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Pedagogi izstrādā tematiskos plānus, kas nodrošina mācību procesa pēctecību. Tiek nodrošināti atbalsta pasākumi skolēniem ar speciālām vajadzībām, izmantojot atbalsta personālu. Skolēni saņem norādes par turpmāko pilnveidi, kas sekmē progresu.	Nepieciešams turpināt darbu ar formatīvo vērtēšanu un pašvadītu mācīšanos. Pedagogiem vēlams papildu apmācība efektīvai digitālo rīku pielietošanai.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Vairākumā 86 % mācību stundās vērojama dažādu metožu, uzdevumu variāciju un tempu pielāgošana.	Nodrošināt profesionālās pilnveides kursus par iekļaujošo pedagoģiju. Izstrādāt vadlīnijas uzdevumu pielāgošanai 58. programmai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Skolas mācību process šobrīd tiek īstenots klātienēs formā, atbilstoši valsts noteiktajām prasībām. Attālinātās mācības netiek organizētas, jo nav nepieciešamības pilnībā pāriet uz šo mācību formu.	Ja klātienēs darbs īslaicīgi nebūtu iespējams, pedagogiem jāspēj operatīvi pielāgoties, izmantojot vienotas digitālās platformas un metodiskos norādījumus.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Mācību sasniegumu vērtēšana skolā tiek veikta taisnīgi, izmantojot diagnostisko, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Skolēni saņem atgriezenisko saiti, pamatā tiek nodrošināti pielāgojumi skolēniem ar speciālām vajadzībām, vērtēšanas rezultāti tiek dokumentēti e-žurnālā.	Pilnveidot atgriezeniskās saites kvalitāti. Paplašināt formatīvās vērtēšanas izmantošanu visos mācību priekšmetos.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Skolā nodrošina individualizētu un personalizētu atbalstu izglītojamiem, pielāgojot mācību uzdevumus, mērķus, tempu un vērtēšanas formas. No 82 skolēniem 38 mācās optimālā un augstā līmenī – tas ir 46% mūsu skolas skolēnu skaita.	Organizēt metodiskās apmācības par diferenciāciju.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	145	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	78	Vairāk kā 60%

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Pedagogi	15	Vairāk kā 60%
Vecāki	56	Vairāk kā 60%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	145	60-89%
Izglītojamie	78	90% un vairāk
Pedagogi	15	60-89%
Vecāki	56	60-89%

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Aptauja un komentāri liecina, ka skolas vide kopumā tiek uztverta kā droša, atbalstoša un pozitīva. Vecāki atzīst skolotāju atsaucību, ieinteresētību un labvēlīgo attieksmi pret skolēniem, kā arī labu sadarbību ar skolas vadību. Pozitīvi tiek vērtēta arī skolas atrašanās vieta un nelielā kopiena, kas veicina piederības sajūtu un ciešas savstarpējās attiecības. Vecāki novērtē, ka bērni skolā jūtas droši un saņem atbalstu, īpaši no skolotājiem un direktores puses. Atsevišķi komentāri norāda, ka reizēm bērnu starpā rodas situācijas, kurās nepieciešams stiprināt komunikācijas prasmes un empātiju. Šīs situācijas tiek risinātas, taču prasa pastāvīgu preventīvu darbu un sarunas ar skolēniem par uzvedības un attiecību kultūru. Kopumā skolotāju, skolēnu un vecāku atsauksmes apliecina, ka skolā ir droša, iekļaujoša un atbalstoša vide, kurā bērni jūtas piederīgi un saņem uzmanību. Skolas vadībai un pedagogiem ieteicams turpināt veidot pozitīvu, cienpilnu komunikācijas kultūru un stiprināt preventīvo darbu skolēnu savstarpējo attiecību jomā.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Neliels skolēnu skaits nodrošina pārskatāmību un ātru reakciju jebkuru situāciju gadījumā. Ir skaidra sistēma, kā rīkoties mobinga, apdraudējuma vai nelaimes gadījuma situācijā. Visi skolēni ir iepazinušies ar iekšējās kārtības noteikumiem un zina savus pienākumus. Skolas personāls rūpējas par drošību arī starpbrīžos un ārpusstundu laikā. Skolas vadība nodrošina ātru un koordinētu rīcību problēmu situācijās.	Regulāri aktualizēt drošības noteikumus un pārbaudīt skolēnu izpratni par tiem. Ar skolēnu padomes aktivitātēm veicināt skolēnu līdzdalību drošas vides uzturēšanā.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Skolas fiziskā vide ir droša, sakārtota un atbilstoša normatīvo aktu prasībām. Veikts skolas kāpņu telpu remonts. Telpas ir tīras, labi apgaismotas un ventilētas. Ir izstrādāti un aktualizēti ugunsdrošības un evakuācijas plāni, tiek organizētas mācību trauksmes, lai pārbaudītu skolēnu un darbinieku gatavību rīkoties ārkārtas situācijās. Uzbūvēta jauna āra nojume pirmsskolas rotaļu laukumā, sporta laukuma aprīkojuma drošība tiek pārbaudīta un uzturēta labā tehniskā stāvoklī.	Turpināt sistemātisku telpu un aprīkojuma tehniskā stāvokļa pārbaudi. Skolas sporta zāles grīdai ir nepieciešams remonts. Šobrīd tās stāvoklis neapdraud skolēnu drošību, tomēr var ierobežot sporta aktivitāšu kvalitāti.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolā kopumā valda droša, iekļaujoša un atbalstoša emocionālā vide. Skolotāji un vadība ātri reaģē problēmu situācijās, iesaistot atbalsta personālu un vecākus.	Sistemātiski stiprināt skolēnu sociāli emocionālās prasmes, empātiju un cieņpilnu komunikāciju. Plānot un iesaistīties kādā projektā vai iniciatīvā, kas saistās ar mobinga profilaksi skolās.
Izglītības iestādes personāla un	Skolā valda pozitīva un atbalstoša atmosfēra; personāls jūtas sadzirdēts un novērtēts. Skolas vadība veido atvērtu komunikāciju un operatīvi reaģē problēmu gadījumos. Skolā	Veicināt sistemātisku sadarbību starp atbalsta personālu un klašu audzinātājiem. Pastiprināt regulāru

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izglītojamo labizjūta	darbojas psihologs un sociālais pedagogs, kas sniedz nepieciešamo individuālo atbalstu.	labizjūtas monitoringu (aptaujas). Turpināt rūpēties par pedagogu emocionālo labsajūtu un izdegšanas profilaksi.

3.6. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Skolā strādājošie pedagogi atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām par izglītības un profesionālās kvalifikācijas līmeni. Pedagogi ir ieguvuši atbilstošu augstāko pedagoģisko izglītību un kvalifikāciju, kā arī profesionālās kompetences mācību priekšmetu jomā. Pedagogi aktīvi piedalās kvalifikācijas paaugstināšanā.	Turpināt pedagogu kompetenču pilnveidi iekļaujošā izglītībā un digitālo prasmju jomā.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi regulāri iesaistās tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmās, kas atbilst mācību priekšmetu, audzināšanas, iekļaujošās izglītības u.c. aktualitātēm. Kursu apjoms (36 stundas 3 gadu periodā) tiek uzraudzīts un ievērots.	Veicināt pieredzes apmaiņu starp pedagogiem skolā, veidojot mācīšanās grupas. Plānot pedagogu izaugsmi un papildu kvalifikācijas ieguvu atbilstoši skolas vajadzībām.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes	Skola nodrošina pilnu priekšmetu piedāvājumu, skaidru skolotāju slodzes sadali starp mācību un	Pedagogu noslodzē dominē mācību stundu vadīšana, tādējādi ierobežojot laiku atbalsta pasākumu, individuālās palīdzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	citām funkcijām. Pedagogi tiek regulāri informēti par tarificēto stundu apjoma un slodzes izmaiņām.	un metodiskā darba nodrošināšanai. Plānot noslodzes struktūru atbilstoši iestādes reālajai situācijai, ievērojot Darba likuma prasības.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Skolas pedagogu profesionālās izaugsmes sistēma balstās uz metodisko darbu, stundu vērojumiem un regulārām profesionālās pilnveides aktivitātēm novada, reģiona un valsts līmenī. Pilnveide tiek plānota, ņemot vērā datu analīzi un pedagogiem nepieciešamās kompetences.	Skolas administrācijai kopā ar pedagogiem izstrādāt profesionālās izaugsmes plānu.

3.7. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādes vadītājs nodrošina savas un iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, darba plānošanā iesaistot lielāko daļu no ieinteresētajām mērķgrupām.	Pilnveidot zināšanas par izglītības kvalitātes monitoringu iestādē
Personāla pārvaldības efektivitāte	Personāla pārvaldība izglītības iestādē ir efektīva, sistemātiska un vērsta uz kvalitāti, nodrošinot profesionālu atbalstu pedagogiem un ietekmējot skolēnu mācību sasniegumu pieaugumu. Pedagogiem regulāri tiek nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas. Tiek īstenoti motivēšanas pasākumi (atzinības, apbalvojumi, izaugsmes iespējas). Kolektīvā valda	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pozitīva, cieņpilna sadarbības kultūra. Skolas vadība vienmēr atvērta dialogam un sniedz atgriezenisko saiti.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izveidota vadības komanda, kurā sadalītie darba pienākumi pamatā nodrošina iestādes pārvaldību un mērķu sasniegšanu.	-
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītājam ir ilggadīga pieredze un kompetence finanšu un resursu efektīvā plānošanā un pārvaldībā.	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.2.2/16/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"	No projekta uzkrājuma fonda tika finansēta aktivitāte: pedagoga palīgu darbība sākumskolas klasēs, atbalstot speciālo programmu izglītojamos.
Soļu izaicinājuma projekts "Soļo par savu skolu"	Puzes pamatskola kļuva par vienu no 5 skolām, kas saņēma balvu no Walk15 un COMIC CON BALTICS.
Dalība fonda "Sofi" konkursā. Mērķis - radīt bērniem iespēju praktiski iepazīt augus, to augšanas procesu, apgūt stādīšanas prasmes un mācīties rūpes par dzīvo dabu.	Siltumnīca būs mācību vide pirmsskolas bērniem ne tikai siltajā sezonā, bet arī ziemā, jo tajā plānotas eksperimentu nodarbības, pētniecība un radošās aktivitātes.
Kultūrizglītības programma „Latvijas skolas soma”.	Izglītojamie iepazīst Latviju mākslas un kultūras norises (mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā), sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu.
Ventspils novada pašvaldības 2025.gada projektu finansēšanas konkurss „Jaunietis darbībā ”	Izveidota mobila izglītojošā "Escape Room" (izlaušanās istaba). Caur spēli un aizraujošiem uzdevumiem var attīsta Puzes pamatskolas skolēnu zināšanas par dabaszinātnēm un ekosistēmu svarīgumu.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izmantot valsts pārbaudes darbu rezultātus kā indikatoru, lai izvērtētu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un rastu optimālu risinājumu turpmākai darba pilnveidei, radot iespēju izglītojamajiem vērtēt savu izaugsmi ilgtermiņā, tādējādi paaugstinot valsts pārbaudes darbu rezultātus. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022. gada 1. oktobrim un pastāvīgi.(no akreditācijas ieteikumiem 16.05.2022)	* Skolā ir izveidota valsts pārbaudes darbu analīzes veidlapa, kuru aizpilda mācību priekšmeta skolotājs, fiksējot vērtējumu un viedokli par to, kādas zināšanas un kompetences ir optimālā līmenī un pie kā jāpiestrādā. Veidlapā pēc diagnostikas darbiem skolotājs paredz metodes zināšanu un prasmju uzlabošanai un laiku, kurā vēlreiz tiks veikta uzlaboto zināšanu un prasmju pārbaude. * Pēc valsts pārbaudes darbiem noteiktā klasē strādājošie pedagogi mācīšanās grupā kopīgi apspriež rezultātus un izdebatē turpmāko darbību: konsultācijas, sadarbību ar vecākiem, atbalsta pasākumus, metodiku u.c. * Skolotāji šo veidlapu pievieno savam pašvērtējumam. * Direktora vietnieks izglītības jomā apkopo valsts pārbaudes darbu rezultātus, salīdzina salīdzina vismaz 3 gadu posmā. * Skolas vadība, plānojot nākamā mācību gada darbu, šo analīzi ņem par pamatu turpmāko apguves rādītāju noteikšanai. * Uzsākta izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide, lai nodrošinātu kvalitātes mērķu sasniegšanu. Izveidota Datu karte, kurā vērtēti izglītības rādītāji vairāku gadu garumā, noteiktas uzlabojamās jomas un atbalsta pasākumi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Koris - I pakāpe koru skatē. 3.- 6.kl.deju kolektīvs - II pakāpe deju kolektīvu skatē. Koris un deju kolektīvs piedalījās Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Elīza Sproģe - 1. vieta latviešu valodas un literatūras olimpiādē. Krista Apsīte - 1. vieta dizaina un tehnoloģiju olimpiādē. Līga Liepiņa - 2. vieta vizuālās mākslas olimpiādē. Amanda Mārtiņšone - 3. vieta angļu valodas olimpiādē. Eva Pauloviča - 3. vieta vizuālās mākslas olimpiādē. Nauris Jansons - I pakāpe Skatuves runas konkursā. Elīza Sproģe - no skolas izvirzīta reģionālajām Nacionālās skaļās lasīšanas sacensībām. Puzes bibliotēkas rīkotajā "Skaļās sa-lasīšanās"konkursā ieguvuši 1. vietas - 1. klase Toms Skolmeisters, 2. klase Verners Klismets, 3. klase Haralds Niks Leitis, 4. klase Betija Veģe, 5. klase Marats Ernstsons, 6. klase - Aksels Niks Ezeriņš, 7. klase - Ričards Fogels, 8. klase Dārta Apsīte, 9. klase Kintija Apsīte.

Sporta sacensības

Skolas komandai 3. vieta volejbolā novadā.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

-

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Latviešu valodas eksāmenā vērtējuma pieaugums 3%. Angļu valodas eksāmenā vērtējuma kritums 3%.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Matemātikas eksāmenā vērtējuma pieaugums 14%.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

Procentuālā atšķirība	Komentārs
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-