



Tārgales pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Tārgales pamatskola ir Ventspils novada domes dibināta izglītības iestāde, kurā tiek īstenotas pirmsskolas un vispārējās pamatzglītības programmas. Skolas darbības mērķis ir veidot mūsdienīgu un izglītojamajiem pieejamu mācību vidi, organizēt un īstenot izglītības apguvi un audzināšanas darbu, lai nodrošinātu valsts pamatzglītības standartos un valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojoša un audzinoša darbība. Tārgales pamatskola atrodas Tārgales ciemā, aptuveni 3 kilometrus no Ventspils robežas. Izglītības iestādē mācās skolēni galvenokārt no Tārgales pagasta, kā arī no Ventspils valstspilsētas, Piltenes un Vārves pagasta. Skola īsteno pamatzglītības, speciālās izglītības un pirmsskolas izglītības programmas.

Misija

Skola, kas attīsta izglītojamo spējas drošā, uz attīstību vērstā vidē, sniedzot atbalstu katra individuālai izaugsmei.

Vīzija

Radošs, zinātkārs, mērķtiecīgs un atbildīgs bērns atbalstošā skolas vidē.

Vērtības

Atbildība, cieņa, radošums.

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatzglītības programma	21011111		131	131	13

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
		Tārgales skola, TĀRGALE, TĀRGALES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621			
peciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Tārgales skola, TĀRGALE, TĀRGALES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621	17	13	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Tārgales skola, TĀRGALE, TĀRGALES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621	1	1	-
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Tārgales skola, TĀRGALE, TĀRGALES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621	2	2	-
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Tārgales skola, TĀRGALE, TĀRGALES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621	69	78	19

1.2. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Tautas deju kolektīvs	1.-4.klase	35	Tārgales pamatskola	-	Tārgales skola, TĀRGALĒ, TĀRGALĒS PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas deju kolektīvs	5.-9.klase	18	Tārgales pamatskola	-	Tārgales skola, TĀRGALĒ, TĀRGALĒS PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta vingrošana	1.-3.klase	29	Tārgales pamatskola	-	Tārgales skola, TĀRGALĒ, TĀRGALĒS PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621	Bezmaksas
Sporta izglītība	Handbols	1.-7.klase	36	Tārgales pamatskola	-	Tārgales skola, TĀRGALĒ, TĀRGALĒS PAGASTS,	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						VENTSPILS NOVADS, LV-3621	
Kultūrizglītība	Ansamblis	2.-9.klase	11	Tārgales pamatskola	-	Tārgales skola, TĀRGALE, TĀRGALES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621	Bezmaksas
Vides izglītība	Dabaszinības	3.klase	17	Tārgales pamatskola	-	Tārgales skola, TĀRGALE, TĀRGALES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Datorika	3.klase	8	Tārgales pamatskola	-	Tārgales skola, TĀRGALE, TĀRGALES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621	Bezmaksas
Cita	Matemātika	1.klase	17	Tārgales pamatskola	-	Tārgales skola, TĀRGALE, TĀRGALES	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621	
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	4.-9.klase	8	Tārgales pamatskola	-	Tārgales skola, TĀRGALĒ, TĀRGALĒS PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Mūsdienu dejas	1,5-6gadi	46	Tārgales pamatskola	-	Tārgales skola, TĀRGALĒ, TĀRGALĒS PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621	Bezmaksas

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	44	Pedagogi skolā- 26, pirmsskolā-12.
	0	-

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes		
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	8	Sociālais pedagogs- 0,8 likmes, karjeras konsultants- 0,145, psihologs- 0,583, bibliotekārs- 0,3, speciālais pedagogs- 0,267, pedagoga palīgs- 1,274, logopēds- 0,54 (skola), 0,264 (5-6gad.), 0,288 (pirmsskola), medicīnas māsa- 0,9.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Izglītojamo snieguma vērtēšanas sistēmas pilnveidošana	Skolā ir izveidota un ieviesta vienota izglītojamo snieguma vērtēšanas sistēma, kas nodrošina caurskatāmību, objektivitāti un atgriezenisko saiti. Visi pedagogi ir apguvuši jaunās vērtēšanas pieejas un konsekventi tās ievieš savā mācību darbā. Skolēni un vecāki ir informēti par vērtēšanas principiem un kritērijiem; ir uzlabojusies izpratne par vērtējuma nozīmi mācību procesā. Ir palielinājusies skolēnu mācību motivācija un iesaiste mācību procesā, jo vērtēšana tiek uztverta kā attīstības un izaugsmes instruments. Skolas iekšējā dokumentācijā (iekšējie noteikumi, priekšmetu programmas u.c.) ir atspoguļoti vienoti vērtēšanas principi. Regulāri tiek veikta vērtēšanas sistēmas izvērtēšana un pilnveide, balstoties uz pedagogu, skolēnu un vecāku atsauksmēm. Pedagogi sadarbojas, plānojot vērtēšanas formas un kritērijus,	Sasniegts	Kopīga skolas pedagogu mācīšanās kursos “Vienota vērtēšanas sistēma izglītības iestādē: vērtēšana mācīšanās atbalstam (formatīvās un summatīvās vērtēšanas nozīme mācību procesā)” (Ventspils Valsts 1. ģimnāzijā). Kursos piedalījās 26 pedagogi. Tika veidota vienota izpratne par vērtēšanas jautājumiem. Vecāku iepazīstināšana ar vērtēšanas sistēmu: vecāku kopsapulce 17.09.2024., direktores video skaidrojums, klases vecāku sapulces. Skolēnu iepazīstināšana ar vērtēšanas sistēmu: skolēnu kopsapulce, sarunas klasēs, direktores video skaidrojums. Skolotāju darbs metodiskā darba grupās — vērtēšanas jautājumu analīze un labās prakses piemēru izstrāde. Notikusi atklāto stundu vadīšana un vērošana, akcentējot formatīvās vērtēšanas lomu. Skolēnu, vecāku un skolotāju anketēšana 1. semestra noslēgumā; Edurio aptauja mācību gada noslēgumā. 99% skolēnu norāda, ka vērtēšanas sistēma ir saprotama vai daļēji saprotama. Uzlabojušies skolēnu mācību

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	nodrošinot vienotu pieeju visos mācību priekšmetos un klašu grupās.		rezultāti (vidējais vērtējums palielinājies par 4,8%).
Mūsdienīgas, pozitīvas un drošas skolas vides veidošana	Skolā ir izveidota droša, iekļaujoša un pozitīvu attiecību vide, kurā skolēni un darbinieki jūtas cienīti un novērtēti. Skolā sekmīgi darbojas KiVa programma, uzlabojot skolēnu savstarpējās attiecības un mazinot emocionālās un fiziskās vardarbības gadījumus. Ir modernizēta mācību vide – atjaunotas telpas, pilnveidots tehniskais nodrošinājums un mācību resursi. Skolēni aktīvi iesaistās skolas dzīvē un lēmumu pieņemšanā, attīstot līdzatbildību un piederības sajūtu skolai. Pedagogu un darbinieku sadarbība ir kļuvusi atvērtāka un atbalstošāka; regulāri notiek labbūtības un komandas saliedēšanas pasākumi. Skolā tiek ievērotas darba drošības, ugunsdrošības un datu aizsardzības prasības; visi darbinieki ir instruēti un informēti par rīcību ārkārtas situācijās. Vecāki aktīvi sadarbojas ar skolu, piedaloties kopīgos pasākumos un atbalstot pozitīvas skolas vides veidošanu.	Daļēji sasniegts	Izstrādātas atgādnes un infogrammas izglītojamo pozitīvās uzvedības pilnveidei. Skolēni ir izstrādājuši noteikumus telefonu lietošanas samazināšanai skolā. Skolā ir ierīkots galda spēļu stūrītis. Novadītas vismaz 9 nodarbības 1., 4. un 7. klases skolēniem (katrai klasei) antibulinga programmā “KiVa”. Novadītas vismaz 5 “KiVa” nodarbības 2., 3., 5., 6., 8. un 9. klasei. Skolēni ir definējuši “KiVa” likumus draudzīgai skolai. Skolā darbojas “KiVa” komanda, kas risina problēmsituācijas bulinga gadījumos. Veikta skolēnu un pedagogu anketēšana. 91% skolēnu un 100% skolotāju zina, ka bulinga gadījumos par to jāziņo skolas “KiVa” komandai. “KiVa” komanda skolas pieredzi popularizēja ikgadējā “KiVa” konferencē Rīgā, 26.05.2025. Direktore par skolas pieredzi, iedzīvinot skolas misiju un vīziju, uzstājās pedagogu konferencē “Skola, kas mācās” Rīgā, 14.03.2025. Jāturpina strādāt pie drošas un pozitīvas vides veidošanas, jo tas ir nepārtraukts process un virzība uz izaugsmi.
Aktivizēt ārpusstundu	Skolā piedāvāts daudzveidīgs ārpusstundu nodarbību un interešu izglītības klāsts, kas	Sasniegts	Skolā darbojas “lielā” (7.–9. kl.) un “mazā” (4.–6. kl.) pašpārvalde. Ir skaidras atbildības jomas un

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
darbu, veicinot skolēnu aktīvu līdzdalību un personīgo izaugsmi	atbilst skolēnu interesēm un vecumposmam. Skolēni aktīvi iesaistās skolēnu pašpārvaldē, konkursos, projektos un sabiedriskos pasākumos, attīstot līderības un sadarbības prasmes. Ir palielinājusies skolēnu līdzdalība vietējās un starptautiskās aktivitātēs, tai skaitā Erasmus+ projektā. Ārpusstundu pasākumi veicina skolēnu radošumu, iniciatīvu un atbildību par savu attīstību. Skolā tiek regulāri organizēti sporta, kultūras un labdarības pasākumi, kas stiprina klases un skolas kopības sajūtu. Pedagogi un vecāki sadarbojas ārpusstundu darba plānošanā un īstenošanā, nodrošinot atbalstošu vidi skolēnu izaugsmei. Skolēni izjūt lepnumu par savu skolu un aktīvi piedalās tās tradīciju uzturēšanā un veidošanā.		veicamie pienākumi. Dalība Erasmus+ projektā “Kopā uz veiksmi: jauniešu un pedagogu partnerība skolas attīstībā”, notikusi mācību vizīte Polijā un izveidota sadarbība ar Barciany pamatskolu. Tautas deju kolektīva “Dore” abas grupas piedalījās Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Handbola pulciņa dalībnieki piedalījās Latvijas jaunatnes čempionātā handbolā, iegūstot 2. vietu, kā arī godalgotas vietas dažādās sacensībās. Notikusi dalība sacensībās Polijā, Dānijā, Lietuvā, Igaunijā un Čehijā. Atjaunota skolas ansambļu darbība. Dažādots STEM pulciņu piedāvājums. Skolēnu redkolēģija sagatavo un izdod skolas avīzi.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Formatīvās vērtēšanas pilnveidošana	Skolotājiem organizēt seminārus un apmācības par jaunākajām metodēm un instrumentiem formatīvās vērtēšanas ieviešanā. Ieviest regulāru refleksijas praksi skolēniem, lai uzlabotu pašnovērtējumu un mērķtiecību. Izveidot interaktīvas platformas un datu bāzes skolēnu sasniegumu uzskaitē un analīzei.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	Atklātajās stundās akcentēt skolēnu līdzdalību formatīvajā vērtēšanā (savstarpējais vērtējums, pašvērtēšana).
Pārbaudes darbu kvalitātes uzlabošana	Izstrādāt standartizētus un skaidri formulētus pārbaudes darbu kritērijus, lai nodrošinātu vienlīdzīgu novērtēšanu. Veikt skolotāju regulāras pārbaudes darbu analīzes un atgriezeniskās saites sesijas. Veidot dažādas pārbaudes formas, piemēram, projekti, praktiskie uzdevumi, kas veicina dziļāku izpratni. Pirms pārbaudes darbiem publiskot pārbaudes darbu programmu, pārbaudāmos sniedzamos rezultātus. Sekot, lai, sastādot pārbaudes darbus, tiktu izmantota SOLO taksonomija.
Lasītprasmes un tekstpratības pilnveide	Ieviest ikdienas lasīšanas laiku pēcpusdienas grupu nodarbībās un stundu laikā izmantot dažādas lasīšanas aktivitātes. Organizēt lasīšanas konkursus, nodrošināt lasīšanas iespējas brīvstundās un rīkot autoru vieslekcijas. Pilnveidot literatūras mācību programmu, integrējot tajā aktuālus un skolēniem saistošus daiļdarbus. Veidot sadarbību ar bibliotēku un aktīvi izmantot digitālos lasīšanas resursus.
Skolēnu sociāli emocionālās kompetences attīstība	Ieviest regulāras emocionālās veselības izglītības nodarbības. Pilnveidot skolas iekšējās atbalsta sistēmas, nodrošinot konsultācijas un atbalsta grupas skolēniem. Akcentēt skolas vērtības — atbildība, cieņa un radošums — katru mēnesi izvirzot skolas vērtību vēstnešus. Veicināt vecāku līdzdalību un izglītošanu par emocionālās inteliģences nozīmi bērna attīstībā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	4	4	0
9. klase	-	-	0	0	0
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Skolā tiek veikts individuāls darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties pedagogam, skolēnam, atbalsta personālam, vecākiem. Skolēniem, kuri mācās pēc speciālās izglītības programmas, tiek nodrošinātas 3 individuālās nodarbības nedēļā. Skolēniem ir zināmi konsultāciju laiki, tiek	Nodrošināt psihologa un speciālā pedagoga konsultācijas skolēniem, kuriem tās nepieciešamas. Turpināt sadarbību ar sociālo dienestu, lai

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	piedāvāta iespēja tās apmeklēt. Sadarbībā ar skolas atbalsta komandu tiek izvērtēts, kādi atbalsta pasākumi nepieciešami skolēniem, šie atbalsta pasākumi tiek nodrošināti. Ja nepieciešams, skolēni mācību procesā var izmantot atgādni, saņemt laika pagarinājumu darba veikšanai, veikt pārbaudes darbus atsevišķā telpā (atbalsta personāla klātbūtnē).	novērstu skolēnu neattaisnotus stundu kavējumus.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Izglītības iestāde mācību gada noslēgumā apzina absolventu un viņu vecāku viedokļus par mācību procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību, balstoties uz saņemto atgriezenisko saiti.	Izstrādāt sistemātisku atgriezeniskās saites mehānismu no absolventiem un viņu vecākiem, piemēram, īsu elektronisko aptauju pēc 3 mēnešiem, 1 gada un 5 gadiem kopš skolas absolvēšanas. Iegūto informāciju izmantot mācību procesa un karjeras izglītības pilnveidei.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Karjeras izglītība tiek īstenota visās klašu grupās, nodrošinot skolēniem iespēju izzināt sevi, ielūkoties profesiju pasaulē un apzināt interesēm atbilstošas turpmākās izglītības iespējas. 9.klases skolēniem tiek nodrošinātas individuālas karjeras konsultācijas, palīdzot viņiem pieņemt pārdomātu lēmumu par turpmākajām mācībām. Katru gadu 9.klases skolēni viesojas Ventpils valstspilsētas vidējās izglītības iestādēs, Kuldīgas, Saldus un Liepājas tehnikumos un tajās izglītības iestādēs, kurās vēlas turpināt izglītoties pēc Tārgales pamatskolas beigšanas. Karjeras izglītība tiek integrēta arī klases stundās un mācību priekšmetos. Skolēni dodas mācību ekskursijās uz uzņēmumiem,	Veidot paredzamāku karjeras nodarbību plānojumu visa mācību gada ietvaros. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem karjeras izglītības jautājumos, organizējot informatīvus pasākumus un kopīgas konsultācijas. Paplašināt sadarbību ar vidējās un profesionālās izglītības iestādēm, piemēram, piedāvājot skolēniem ēnošanas iespējas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	vecāku darba vietām, iepazīst vietējo uzņēmēju darbu. Tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un skolas absolventiem.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un/vai nodarbinātību. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības un/vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.	Absolventu turpmāko gaitu monitoringa datus izmantot karjeras izglītības pilnveidei un skolas darba rezultativitātes izvērtēšanai ilgtermiņā. Uzturēt ciešāku saikni ar absolventiem, aicinot viņus dalīties pieredzē ar esošajiem skolēniem, tādējādi stiprinot piederības sajūtu un skolas tradīcijas.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu	Pedagogi īsteno kompetenču pieeju mācību saturā, īpašu uzmanību pievēršot tam, lai skolēni izprastu mācību mērķus un apzinātos savus sasniegumus. 74% skolotāju uzskata, ka skolēni (pēc jaunās vērtēšanas kārtības ieviešanas) centīgāk gatavojas	Organizēt Jauno pedagogu skolu, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu profesionālās kompetences attīstībai. Izvirzīt lasītprasmi un tekstpratību kā

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
diskusija ar mērķgrupām	pārbaudes darbiem. Tiek nodrošināts mentors jauniešiem skolotājiem.	skolas metodiskā darba prioritāti, uzsverot to nozīmi visu mācību priekšmetu apguvē un skolēnu mācīšanās rezultātos.
Dokumentu analīze	Ikdienas mācību darba vidējie vērtējumi 2023./2024.māc.gadā ir uzlabojušies par 4,8%. Valsts pārbaudes darbu rezultāti latviešu valodā un angļu valodā ir virs 50%, bet matemātikas CE rezultāti pakāpeniski uzlabojas- šajā mācību gadā par 2%. Ir samazinājies to skolēnu skaits, kuri saņem nepietiekamus vērtējumus (2022./2023.māc.g.- 11 skolēni, 2023./2024.māc.g.- 4). Paaugstinās skolēnu skaits, kuri iegūst optimālus vērtējumus (2022./2023.m.g.- 19%, 2023./2024.m.g.- 36%).	Turpināt darbu pie mācību sasniegumu uzlabošanas, īpaši akcentējot matemātikas apguvi.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Skolotāji, pielietojot dažādas mācību metodes, kopā ar skolēniem izvirza stundā sasniedzamos rezultātus, tādā veidā nodrošinot skolēnu aktīvu iesaisti stundas uzbūves plānošanā un virzību uz pašvadītu mācīšanos. Regulāri tiek sniegta atgriezeniskā saite, lai izvērtētu skolēnu progresu un virzību uz sasniedzamo rezultātu.	Akcentēt pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu ikdienas mācību darbā.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Pārbaudes darbi tiek plānoti savlaicīgi, skolēniem un vecākiem ir zināms pārbaudes darbu grafiks mācību gadam un precizēts pārbaudes darbu kalendārs vismaz 1-2 nedēļas pirms pārbaudes darba. Pirms katra summatīvā vērtējuma ir vismaz viens formatīvais pārbaudes darbs, kas ļauj sekot līdzi progresam, konstatēt, vai nepieciešams apmeklēt konsultācijas un prognozēt summatīvā pārbaudes darba rezultātu.	Nodrošināt regulāru formatīvo vērtējumu atspoguļošanu e-klasē, vienlaikus paplašinot vērtēšanas pieeju — no I un II SOLO taksonomijas līmeņa uz III līmeni, lai veicinātu skolēnu dziļāku domāšanu, un IV līmeni, lai sekmētu radošumu un zināšanu pielietojumu praksē. Veidot pārbaudžu darbu programmas, norādot noslēguma temata galvenos jeb būtiskākos sasniedzamos rezultātus un ievietot pārbaudes darbu programmas e-klases žurnālā.
Anketēšana	99% skolēnu izprot vai drīzāk izprot vērtēšanas sistēmu. 86% skolēnu norāda, ka viņiem bija viegli vai drīzāk viegli pielāgoties jaunajai vērtēšanas kārtībai. 87% skolēnu uzskata, ka formatīvie vērtējumi viņiem ir svarīgi.	-
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Skolā tiek konsekventi ieviesta formatīvā vērtēšana, kas palīdz skolēniem regulāri saņemt atgriezenisko saiti un izprast savu izaugsmi. Skolotāji, skolēni un viņu vecāki izprot vērtēšanas sistēmu, apzinās formatīvās vērtēšanas nozīmi. Tiek veikta regulāra formatīvo vērtējumu monitorēšana, sekojot līdzi skolēnu individuālajam progresam un sniegunam, kā arī mācību procesa efektivitātei un skolēnu rezultātu dinamikai.	Noteikt vienotu pieeju konsultāciju nodrošināšanai izglītojamajiem, kuru formatīvais sniegums ir zem 50%, informējot vecākus un sekojot konsultāciju apmeklējumam.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi izmanto diferencētas un individualizētas mācību metodes, pielāgojot uzdevumus skolēnu spējām, darba tempam, mācīšanās stilam u.c. Mācību stundās tiek veicināta sadarbība starp skolēniem, grupu darbs un projektu veida uzdevumi, kas attīsta komunikācijas un problēmu risināšanas prasmes.	Stiprināt skolotāju sadarbību labās prakses apmaiņā diferencēta un individualizēta mācību darba īstenošanā. Paplašināt digitālo un metodisko rīku izmantošanu skolēnu individuālā progresa atbalstam. Pielāgot mācību saturu skolēnu individuālajām vajadzībām, izmantojot tehnoloģiju iespējas, tostarp audiogrāmatas.
Anketēšana	95% skolēnu norāda, ka viņi apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas.	-

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi labi pārzina bērnu attīstības īpatnības un nodrošina mācību un rotaļu aktivitāšu diferenciaciju, ņemot vērā bērnu intereses un spējas. Pirmsskolas telpas ir vizuāli pievilcīgas, drošas un aprīkotas ar dažādiem izglītojošiem materiāliem un rotaļlietām, kas atbalsta bērnu attīstību. Tiek izmantoti digitālie un interaktīvie līdzekļi (piemēram, mācību video, digitālās spēles) bērnu izziņas un radošuma veicināšanai. Āra teritorija, tuvākā apkārtnē, siltumnīca	Turpināt mērķtiecīgu digitālo rīku izmantošanu, paplašināt individuālo atbalstu bērniem ar īpašām vajadzībām.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	un rotaļu laukums nodrošina iespējas mācībām dabā un kustību prasmju attīstībai.	
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pirmsskolas grupās valda draudzīga un atbalstoša atmosfēra, kur bērni jūtas droši, pieņemti un mīlēti. Pedagogi rūpējas par bērnu emocionālo labklājību, veido cieņpilnas attiecības un palīdz attīstīt empātiju un sadarbības prasmes. Pirmsskolas audzēkņi apgūst praktiskas iemaņas- pašapkalpošanās prasmes, ēst gatavošanu u.c. Pirmsskola sadarbojas ar vietējo kopienu dažādu pasākumu organizēšanā, piemēram, ar klubiņu "Tārgales ķēķis".	-

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Nodrošināt vienotu un kvalitatīvu formatīvās vērtēšanas pieeju visos mācību priekšmetos, lai veicinātu skolēnu mācību progresu un iesaisti. Stiprināt pedagogu prasmes izvirzīt skaidrus, izmērāmos un skolēniem saprotamus sasniedzamos rezultātus, kas kļūst par pamatu mērķtiecīgam mācību procesam. Veidot mācību vidi, kurā atgriezeniskā saite ir regulāra, jēgpilna un attīstību veicinoša, lai skolēni varētu saprast savu virzību un plānot tālāko mācīšanos. Veicināt skolēnu aktīvu līdzdalību mācību procesā, izmantojot formatīvo vērtēšanu kā pašvadītas mācīšanās atbalsta instrumentu. Nodrošināt mērķtiecīgu stundu vērošanu un vadības atbalstu, lai identificētu un izplatītu labās prakses piemērus formatīvajā vērtēšanā.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Zināšanu diagnosticēšana uzsākot jaunu tematu. Skolā tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogiem, lai iegūtu objektīvu informāciju un datus par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāti (veic skolas vadība). 2.semestrī 95% pedagogu veic savstarpējo stundu vērošanu, sniedz atgriezenisko saiti, gūst pieredzi.	Turpināt pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitātes monitoringa sistēmu skolā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību uzdevumi tiek skaidri formulēti un mērķtiecīgi virzīti, nodrošinot jēgpilnu mācību procesu izvēlētajā tēmā. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno efektīvi (75% vērotajās mācību stundās). Pedagogi nosaka skolēniem saprotamus mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Mācību stundai ir skaidri saskatāms didaktiskais modelis (visbiežāk- trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana, refleksija), skolotājs pamato modeļa izvēli konkrētai klasei. Pedagogi palīdz skolēniem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, jēgpilni uzdevumi, kuri virzīti uz sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti, skolēni sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta skolēna prasmi domāt par savu mācīšanos un apgūt mācīšanās prasmes. Skolēnam ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu mācīšanos.	-
Izglītības procesa diferenciācija,	Individualizēta un diferencēta darba organizēšana klasē, sniedzot skolēnu spējām pielāgotus uzdevumus un sniedzot individuālu atbalstu, piemēram, ņemot vērā skolēna mācīšanās tempu. 70% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību un	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
individualizācija un personalizācija.	audzināšanas darba diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā skolēnu gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, kā arī skolēnu mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, vides pielāgojumus). Izglītības process lielākoties ir skolēncentrēts.	
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Izglītības process tiek nodrošināts klātienē.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Skola ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra skolēna izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Skolēni un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Skolas vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras radušās mācību sasniegumu vērtēšanas procesā.	-
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Skolā ir izveidota sistēma skolēnu individuālo vajadzību diagnostikai un individualizēta vai personalizēta atbalsta sniegšanai skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, speciālām vajadzībām vai augstām spējām. Tās īstenošanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, sadarbojoties ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Reizi semestrī pedagogu sanāsmē tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte.	-

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	272	40-59%
Izglītojamie	94	Vairāk kā 60%
Pedagogi	34	Vairāk kā 60%
Vecāki	144	40-59%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	272	60-89%
Izglītojamie	94	90% un vairāk
Pedagogi	34	90% un vairāk
Vecāki	144	60-89%

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi strādāts, lai uzlabotu audzēkņu un darbinieku labizjūtu. Izglītības iestāde ir neliela, kas nodrošina to, ka visi skolas darbinieki un audzēkņi ir savstarpēji pazīstami, pazīst viens otru. Tādējādi ir iespējams nodrošināt labvēlīgu, ieinteresētu attieksmi.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā. Iekšējās kārtības noteikumi tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.	Izstrādāt "Tehnisko līdzekļu izmantošanas kārtību", nosakot mobilo tālrunu lietošanas principus skolā, ievērojot Latvijas Republikas normatīvo regulējumu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Izglītības iestāde veic preventīvu un reaktīvu darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas iesaistītās puses (tostarp nepieciešamības gadījumā arī citas institūcijas), lai izprastu situāciju un novērstu šādu gadījumu atkārtošanos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Piedalīties Līdzdalības budžeta projektā, lai rastu iespēju sakārtot pirmsskolas grupu ieejas zonu, tādējādi nodrošinot gan drošu iekļūšanu pirmsskolas grupās, gan satiksmes drošību.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, bulings, nīrgāšanās, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde darbojas antibulinga	Turpināt darboties antibulinga programmā KiVa, regulāri apmeklējot un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
saistīto risku novēršana	programmā KiVa, veic pedagogu, skolēnu un skolēnu vecāku apmācību par bulingu un tā izskaušanu skolā. Skolēni zina, kā var ziņot par bulinga gadījumiem. Darbojas KiVa komanda, kas risina bulinga gadījumus skolā. Regulāri tiek veikta anketēšana par drošību un bulingu skolā. Dati tiek uzkrāti, salīdzināti un analizēti.	vadot nodarbības, veicot anketēšanu. Iesaistīt Skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi skolēnu motivācijas sistēmas izveidē un ieviešanā.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē valda stipra kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz skolēnu uzvedību un izaugsmi. Izglītības iestāde nodrošina, ka neviens izglītojamais netiek diskriminēts vai apcelts, un īpašu uzmanību pievērš skolēniem, kuriem pastāv riski priekšlaicīgi pārtraukt izglītību sociālo, ģimenes, veselības vai izglītības vides faktoru dēļ. Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu vidi, tiek stiprināta skolēnu piederības sajūta izglītības iestādei. Piederības sajūtu veicina visa personāla vienota izpratne, attieksme un mērķtiecīga rīcība, kā arī dažādi sadarbības un kopienas pasākumi gan klašu, gan skolas līmenī.	Sadarboties ar Skolēnu pašpārvaldi, Skolas padomi un Pedagoģisko padomi, lai noskaidrotu iesaistīto pušu vajadzības un gaidas par labbūtības jautājumiem skolā.

3.6. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība	Skolā ir pietiekama pedagogu kapacitāte, lai nodrošinātu visu priekšmetu mācīšanu, nav ilgstošu vakanču. Pedagogi ir profesionāli, ar atbilstošu kvalifikāciju vai arī to apgūst. Pirmsskolā no 12 pedagogiem diviem pedagogiem ir maģistra grāds, 8 pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 2 pedagogi studē. Skolā strādā 42 pedagogi un atbalsta personāls.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	No tiem 11 pedagogiem ir maģistra grāds, 26 pedagogiem ir atbilstoša augstākā izglītība, 5 pedagogi studē.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus. Visi pedagogi ir papildinājuši zināšanas par bērnu tiesību aizsardzības jautājumiem. Tiek aktualizēta informācija par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi VIIS sistēmā. Pedagogu profesionālā pilnveide tiek finansēta no pašvaldības budžeta.	-
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogi ir noslogoti atbilstoši viņu spējām, prasmēm, zināšanām un ņemot vērā viņu vēlmis. Ir izstrādāti snieguma līmeņa apraksti skolotāja profesionālās darbības izvērtēšanai. Katra mācību gada noslēgumā pedagogi raksta sava darba pašvērtējumu un veic darba izvērtējumu individuālās sarunās ar skolas vadību. Reizi gadā skolotāji veic savas profesionālās darbības pašvērtēšanu, kas ir saskaņota ar Skolas vadības izmantotajiem skolotāja darba novērtēšanas kritērijiem.	Rosināt pedagogus pieteikties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagoģiskās padomes sēdē tiek definēta skolas mācību gada prioritāte metodiskajā darbā. Metodiskā darba grupas vienojas par metodiskā darba prioritātes īstenošanas uzdevumiem un pasākumiem un visu mācību gadu dalās pieredzē un apkopo labās prakses piemērus. Vismaz vienu reizi mācību gadā visi pedagogi kopīgi mācās, lai pilnveidotu zināšanas un prasmes par izvirzīto prioritāti. Savstarpējā atklāto stundu vērošana tiek organizēta, lai pedagogi vērotu izvirzīto prioritāti mācību procesā un iegūtu labās prakses piemērus. Metodiskajā pedagoģiskās padomes sēdē tiek apkopota labā prakse, pieredze, ieteikumi, jauninājumi par izvirzīto prioritāti.	-

3.7. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Skolas direktore nodrošina savas un iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, darba plānošanā iesaistot lielāko daļu no ieinteresētajām mērķgrupām.	-
Personāla pārvaldības efektivitāte	Pedagogi ir apmierināti ar darbu skolā un ieteiktu skolu kā darbavietu citiem skolotājiem. Skolas pedagogiem ir izpratne par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām. Pedagogiem ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņiem, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes. Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	-
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izveidota vadības komanda, kurā sadalītie darba pienākumi nodrošina iestādes pārvaldību un mērķu sasniegšanu. Skolas izvirzītie mērķi un sasniedzamie rezultāti ir saskaņoti ar Valsts prioritātēm izglītības jomā, tie tiek aktualizēti, balstoties uz iepriekšējā mācību gada rezultātiem.	-
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Esošais finansējums tiek izmantots racionāli. Tiek realizēti Erasmus+ u.c.projekti.	Veikt pasākumus, lai varētu pieteikties Erasmus+ akreditācijai, kas nākotnē atvieglotu pieteikšanos un dalību dažādos Erasmus+ projektos.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Erasmus+ programmas 2021-2027 īstermiņa mācību mobilitātes projekts (KA122) skolu izglītības sektorā (2024-1-LV01-KA122-SCH-000219509) "Kopā uz veiksmi: jauniešu un pedagogu partnerība skolas attīstībā" 01.09.2024. – 30.06.2025.	Tārgales pamatskola projekta ietvaros īstenoja 9 kursu un apmācību mobilitātes un skolēnu grupas mobilitāti ar 12 skolēniem. Skolēni devās iepazīt Skolēnu pašpārvalžu darbu sadraudzības skolā Polijā. Skolotāji apmeklēja kursus Itālijā un Horvātijā, iepazīnās ar skolu sistēmu un skolu reformas rezultātiem Horvātijā. Pedagogi ieguva zināšanas par inovatīvām mācību metodēm (piemēram, STREAM pieeja, iekļaujošā izglītība, emocionālā noturība) un pēc mobilitātēm tās tika ieviestas praksē. Skolēnos novērots lielāks mācību motivācijas un iesaistes līmenis, skolēni kļuvuši aktīvāki pašpārvaldē un skolas dzīvē.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izstrādāt precīzu kārtību vai rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts un iepazīstināt ar šo plānu visas izglītības procesā iesaistītās puses, lai problēmsituāciju gadījumā visiem būtu vienota rīcības izpratne, nodrošinot atbalstu iesaistītajiem.	Iesaistot visas mērķgrupas (skolēni, vecāki, pedagogi) ir izstrādāti "Tārgales pamatskolas izglītojamo iekšējās kārtības noteikumi", ar kuriem iepazīstināti visi izglītojamie, izglītojamo vecāki (klases vecāku sapulcēs) un pedagogi. Iepazīstinot ar iekšējās kārtības noteikumiem, īpaši akcentēta IX nodaļa "Izglītojamā rīcība, ja izglītojamais kādas personas darbībā saskata draudus savai vai citu personu drošībai", X nodaļa "Skolas darbinieku rīcība, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo" un XI nodaļa "Skolas darbinieku rīcība, ja izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību". Aktualizēta "Tārgales pamatskolas kārtība par rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo". Ar kārtību atkārtoti iepazīstināti pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki. Sociālais pedagogs piedalījās klases stundās, kur vēlreiz pārrunāja ar skolēniem rīcību fiziskas vai emocionālas vardarbības situācijās, pārliecinājās, ka izglītojamie to izprot.
Izvērtēt un precizēt dokumentā „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” n/v lietošanu semestra un/vai gada vērtējumos, kā arī konsekventi visiem pedagogiem ievērot noteikto.	Metodiskā darba grupās tika apspriesti nepieciešamie uzlabojumi un precizējumi "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā", īpaši akcentējot N/V lietošanu semestra un gada vērtējumos. Ieteikumi tika apspriesti Pedagoģiskās padomes sēdē. Izstrādāta un apstiprināta "Tārgales pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība". Ar vērtēšanas kārtību iepazinušies visi pedagogi, ar to iepazīstināti izglītojamie (klases stundās) un izglītojamo vecāki (klases vecāku sapulcēs). Direktores vietniece izglītības jomā regulāri akcentē vērtēšanas jautājumus skolotāju sanāksmēs un seko, lai visi pedagogi tos konsekventi ievērotu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Starptautiskajā matemātikas konkursā "Pangea 2025" (2.klašu grupā) 1.vieta- 1 skolēnam. Latvijas Universitātes matemātikas konkursā "Tik vai...Cik?" (4.klašu grupā) atzinība- 1 skolēnam. Valsts angļu valodas olimpiādes posmā atzinība- 1 skolēnam. Ventspils novada matemātikas olimpiādē 1.vieta-2 skolēniem, 2.vieta-1 skolēnam, 3.vieta- 2 skolēniem. Ventspils novada vizuālās mākslas olimpiādē 1.vieta- 1 skolēnam, 2.vieta- 3 skolēniem. Ventspils novada dizaina un tehnoloģiju olimpiādē 2.vieta- 1 skolēnam. Ventspils valstspilsētas un Ventspils novada matemātikas olimpiādē speciālajā izglītībā 1.vieta- 2 skolēniem, 2.vieta- 2 skolēniem.

Sporta sacensības

1.vieta Ventspils novada skolu volejbola turnīrā. Handbola komandas panākumi: Starptautiskais turnīrs "Pasvalis handball cup" (Lietuva) (2011. gadi) 2.vieta Starptautiskais turnīrs "Zwolen handball cup" (Polija) (2013. gadi) 3. vieta Starptautiskais turnīrs "Copenhanball" (Dānija) (2013. gadi) 2.vieta Starptautiskais turnīrs "Copenhanball" (Dānija) (2013. gadi) 2.vieta iegūta 2.VIETA Latvijas jaunatnes čempionātā handbolā U-12 grupā.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "StaroJums" Kurzemes reģionā 2.pakāpe- 5 skolēniem un vienam klases kolektīvam, 3.pakāpe- 1 skolēnam.

Citi sasniegumi

Tautas deju kolektīva "Dore" 1.-4.klašu grupa ieguva 1.pakāpes diplomu, bet 5.-9.klašu grupa- 2.pakāpes diplomu deju skatē. Abas deju kolektīva "Dore" grupas piedalījās XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.