

PII Zīlums

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ventspils novada Vārves pirmsskolas izglītības iestāde "Zīļuks" ir Ventspils novada domes dibināta izglītības iestāde, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu Ventavā un filiālē "Rozītes".

Misija

Radīt bērniem iekļaujošu, atbalstošu, attīstošu, draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu un mūsdienīgu vidi.

Vīzija

Patstāvīgs un radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro un pēta pasauli, mācās būt atbildīgs, mācās kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas.

Vērtības

Cienpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša un rūpes veltoša iestāde ir pamats bērna attīstībai un labizjūtai.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Liepu iela 2, Ventava, Vārves pag., Ventspils nov. un "Rozītes", Vārve, Vārves pag., Ventspils nov., LV-3623	52	59	4

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
-	-	-	-	-	-	-	-

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	7	Ar 31.08.2025. viens pirmsskolas pedagogs pārtrauca darba tiesiskās attiecības, jo vēlējās strādāt skolā Ventspilī.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Ilgstoša bijusi pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja vakance
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	1	Logopēds

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Tiek veikts kārtējā mācību gada darba izvērtējums un sasniegto rezultātu datu analīze.	Veikta izglītības iestādes rādītāju apkopošana un analīze, izmantojot pedagogiem veiktās aptaujas un pašvērtējuma datus. Pedagogiem sniegta atgriezeniskā saite par sasniegtajiem rezultātiem, salīdzinot tos ar iepriekšējā mācību gada rādītājiem.	Sasniegts	Skolotāji kopīgi identificē aktuālās problēmas un, balstoties uz analīzi, izvirza jaunus mērķus un uzdevumus nākamajam mācību gadam.
Sadarbība starp dažādām iesaistītajām pusēm- pedagogiem, vecākiem, sociālo dienestu, bāriņtiesu, pagasta pārvaldi, bibliotēku, vietējiem uzņēmējiem, citām izglītības iestādēm un dibinātāju.	Sadarbība ar vecākiem un citām mērķgrupām tiek īstenota daudzveidīgās formās: aptaujas un atgriezeniskās saites vākšana; atvērtās nodarbības un mācību procesa vērošana; elektroniskā saziņa (E-klase, e-pasts, WhatsApp, Facebook u.c.); neformālas sarunas un tikšanās ikdienā; grupu un iestādes vecāku sapulces; individuālās pārrunas un konsultācijas; tematiskās un radošās pēcpusdienas, meistarklases, ekskursijas; dažādas konsultācijas mācību un audzināšanas jautājumos; svētku pasākumi, vieskoncerti, vietējā amatierteātra izrādes; iestādes padomes darbs un vecāku līdzdalība lēmumu pieņemšanā.	Sasniegts	-
		Sasniegts	

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Labizjūtas nostiprināšana un iekļaujošās izglītības īstenošana.	Iestādē tiek veicināta labbūtība, ņemot vērā katra audzēkņa individuālās vajadzības. Skolotāji pilnveido savas prasmes darbā ar bērniem, kuriem ir dažādas mācīšanās vajadzības, un mācību procesā izmanto daudzveidīgas metodes un pieejas, kā arī veicina atvērtu, cieņpilnu komunikāciju. Ir izveidota droša un atbalstoša vide, kurā katrs bērns tiek pieņemts un cienīts, un tiek nepieļauta jebkāda veida diskriminācija.		Īpašo bērnu vecāki tiek informēti par bērnu gaitām, sasniegumiem, izaicinājumiem, problēmām, priekiem visas dienas garumā.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Stiprināt sadarbību ar vecākiem, nodrošinot sistemātisku informācijas apmaiņu un līdzdalību izglītības procesā, lai veicinātu bērnu radošumu, zinātkāri un individuālo izaugsmi.	Uzlabojas savstarpējā uzticēšanās, vecāku iesaiste kļūst regulāra un jēgpilna. 1. Organizētas tikšanās un darbnīcas ar vecākiem, lai veidotu savstarpēju uzticību un izpratni par bērna attīstības vajadzībām. 2. Realizēti radoši un izzinoši projekti, kas attīsta bērnu zinātkāri un veicina grupu sadarbību. 3. Notikušas ne mazāk kā 3 tematiskas tikšanās gadā ar vismaz 70% vecāku līdzdalību, pozitīvs atgriezeniskais saziņas vērtējums (anketās 80% apmierinātība), katrai grupai vismaz 2 projekti gadā ("Mazie pētnieki", "Krāsainā daba") ar bērnu, viņu vecāku aktīvu iesaisti un dokumentētu progresu (novērojumi, foto, bērnu darbi, vecāku atsauksmes).

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	-	-	-
9. klase	-	-	-	-	-
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	-	-
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	-	-
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	-	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	-	-

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	-	-

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	-	-

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	-	-

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	1. Izpratne par "Skola 2030" pieeju un mācību procesa vadību. 2. Mācību aktivitāšu diferencēšana.	1. Pilnveidot diferencētas pieejas stratēģijas jaukta vecuma grupās, attīstot pedagogu zināšanas un prasmes par līmeņošanas paņēmieniem aktivitāšu plānošanā un īstenošanā, lai nodrošinātu atbilstošu atbalstu katram bērnam. 2. Stiprināt mērķtiecīgas vērošanas prasmes jaukta vecuma grupu darbā, īpaši uzsverot katra bērna individuālā progresu, mācīšanās grūtību un attīstības vajadzību savlaicīgu identificēšanu un fiksēšanu, lai nodrošinātu tūlītēju un adekvātu atbalstu.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mērķis Veicināt izglītības procesa kvalitāti, efektivitāti un lietpratību. Galvenie uzdevumi Vērot, kā tiek nodrošināta izglītojamo psiholoģisko labbūtību un emocionālā drošība iestādē, iekļaujoša, cieņpilna un atbalstoša mācību vide. Vērot, vai skolotāji radoši izmanto āra vidi kā mācību resursu, organizējot integrētas rotaļnodarbības un pētnieciskās aktivitātes dabā. Vērt, vai pedagoģiskās metodes tiek pielāgotas bērna attīstības vajadzībām un iespējām.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Reizi pusgadā katrā grupā tiek veikta rotaļnodarbību vai citu mācību aktivitāšu vērošana, kā arī tiek novērota viena nodarbība āra vidē. Ir izstrādātas vienotas vērojumu veidlapas pedagogu darba izvērtēšanai gan telpās, gan āra nodarbībās, kas nodrošina sistemātisku atgriezeniskās saites sniegšanu un pedagoģiskās prakses pilnveidi.	Turpināt veikt plānveida un ārpuskārtas rotaļnodarbību vērošanu visu mācību gadu, nodrošinot uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Iestādes darba plānošanai un izglītojamo sasniegumu vērtēšanai izmanto E-klasi.	1. Paplašināt pedagogu izpratni par: sasniedzamo rezultātu precīzu formulēšanu nodarbībās/ aktivitātēs; atgriezeniskās saites sniegšanu bērniem par mācīšanās procesu un sasniegtajām prasmēm (ko un kā bērns ir apguvis); mācību procesa organizēšanu tā, lai bērns vecumam atbilstoši spētu izzināt, plānot, mācīties un darboties pašvadīti. 2. Regulāri informēt vecākus par katras tēmas apguvei izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem un bērna progresu.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Izglītības iestādes administrācija iesaistās problēmsituāciju risināšanā. Notiek individuālās pārrunas ar izglītojamā vecākiem par bērna	Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, regulāri sniedzot informāciju un ieteikumus par bērna attīstību, uzvedību, interesēm un apgūstamajām prasmēm, kā arī

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	attīstību, prasmēm un sasniegtajiem rezultātiem mācību jomās.	nepieciešamības gadījumā informējot par konsultācijām pie speciālistiem.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Pedagoģiskajās sēdēs izvērtē izglītojamo sasniegumus un sniegtā atbalsta efektivitāti.	Pilnveidot uzdevumu diferencēšanu, nodrošinot, ka tie atbilst katra bērna attīstības līmenim un spējām, kā arī sniegt sistemātisku, saprotamu un bērnam motivējošu atgriezenisko saiti par paveikto un sasniegto rezultātu. Logopēdam veikt padziļinātu visu izglītojamo valodas attīstības izvērtēšanu, nosakot individuālās vajadzības un izstrādājot atbilstošus atbalsta pasākumus valodas prasmju pilnveidei.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē, balstoties uz izglītojamo vērtēšanas rezultātiem, tiek sniegts individuāls atbalsts. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Ja nepieciešams, izglītojamam izstrādā individuālo darba plānu, organizē iespēju vecākiem konsultēties pie speciālā pedagoga.	Rosināt bērnus reflektēt par paveikto, izjūtām, virzot savu izaugsmi.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	-	-
Izglītojamie	-	-
Pedagogi	6	Vairāk kā 60%
Vecāki	40	Vairāk kā 60%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	-	-
Izglītojamie	-	-
Pedagogi	6	90% un vairāk
Vecāki	15	Mazāk kā 60%

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Aptaujas rezultāti liecina, ka 100% pedagogu ir snieguši sava darba pašvērtējumu un skaidri izprot un pārzina sava amata galvenos pienākumus. 50% pedagogu norāda, ka saskata iespējas profesionālajai izaugsmei, 30% – uzskata, ka viņu darba pieredzē nav

nepieciešamas būtiskas izmaiņas, savukārt 20% pedagogi nav pārliecināti par turpmāko darbu pedagoga amatā. Aptaujā vecāki 30% gadījumu sniedz konkrētus un praktiskus ieteikumus sadarbības pilnveidei starp izglītības iestādi un ģimenēm.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir izstrādi iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazīnušās visas mērķgrupas (pedagogi, tehniskie darbinieki, izglītojamie, vecāki).	Uzaicināt Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārstāvi ar lekciju par vispārējo drošību.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē iestādes mikroklimats, fiziskā un emocionālā vide vērtējama kā droša, ko apliecina individuālās sarunas ar iestādes darbiniekiem un atbildīgo institūciju veiktās pārbaudes.	Turpināt iesākto darbu pie grupas noteikumu izstrādes, izskaidrošanas un regulāras aktualizēšanas. Ikdienā pārrunāt un aktualizēt rotaļu, spēļu, mācību jomu centru, darbarīku lietošanas noteikumus.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Pedagogi veic darbības, lai preventīvi izvairītos no fiziskās un emocionālās vardarbības starp bērniem (iekļauj nodarbībās uzdevumus par draudzēšanos, grupas noteikumus izstrādā kopā ar bērniem, rīta aplī regulāri atkārtu aktuālākos grupas noteikumus, skolotāji ar savu attieksmi modelē cieņpilnu rīcību konflikta situācijā).	Visiem iestādes darbiniekiem nodrošināt psiholoģes Elvīras Mihejevas lekciju "Efektīvas stratēģijas darbā ar aktīviem un pārāk aktīviem bērniem".
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Darba kolektīvā valda atbalstoša un cieņpilna atmosfēra, kurā ikviens jūtas novērtēts. Iestādē ir izveidojušās stipras tradīcijas un tiek organizēti kopīgi pasākumi, kas veicina savstarpēju sadarbību, piederības sajūtu un draudzību.	Vecāku sapulcē uzaicināt psiholoģi Aivu Bundzenu – Erviku ar lekciju "Es, mans bērns un emocijas".

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Darbinieki ir atsaucīgi, komunikabli un gatavi palīdzēt citam.	

3.6. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Trīs pedagogiem ir atbilstoša profesionālā kvalifikācija, savukārt trīs pedagogi pašlaik turpina studijas, lai iegūtu augstāko pedagoģisko izglītību. Visi pedagogi regulāri piedalās profesionālās pilnveidesursos, un šī informācija tiek fiksēta VIIS sistēmā.	Turpināt atbalstīt pedagogus, nodrošinot iespēju gūt papildus zināšanas profesionālās kvalifikācijas celšanasursos, semināros u.c. izglītojošos pasākumos.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi profesionālās kompetences pilnveides pasākumos gūtās zināšanas un prasmes pielieto praktiski ikdienas darbā, piemēram: plānojot rotaļnodarbības atbilstoši bērnu individuālajām spējām un vecumposma attīstības vajadzībām; izvēloties un veidojot mācību materiālus (darba lapas, didaktiskās spēles, uzskates līdzekļus) pēc jaunākajām metodiskajām rekomendācijām; pielietojot daudzveidīgas pedagoģiskās metodes, piemēram, rotaļmācību, pētnieciskās un sensorās aktivitātes, sadarbības spēles.	Organizēt savstarpēju pieredzes apmaiņu ar citām pirmsskolas iestādēm.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu noslodze ir atbilstoša tarifikācijai.	Nepieciešams pārskatīt un izvērtēt dežūrgrupu darba organizāciju izglītības iestādē, lai nodrošinātu kvalitatīvu pedagoģisko darbu jaukta vecuma grupās. Jāizstrādā risinājumi, kas novērstu situāciju, kur pedagogam 2 akadēmisko stundu laikā jāstrādā ar vienu grupu, kurā vienlaikus ir bērni vecumā no 1,5 līdz 6 gadiem.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogu darba grafikā ir ieplānots laiks, lai abiem pedagogiem būtu iespējams profesionāli sadarboties, analizēt un plānot darbu.	Lai nodrošinātu pedagogu dubultstundu darbu un sabalansētu slodzi sadalījumā, nepieciešams veicināt jaunu izglītojamo piesaisti abām iestādes struktūrvienībām no tuvāk esošajām apdzīvotajām teritorijām.

3.7. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas	Administratīvā darba organizācija ir mērķtiecīga un efektīva – tiek noteiktas darba prioritātes un regulāri izvērtēta vadības komandas ietekme uz procesu norisi. Darba organizācijas izvērtēšana tiek veikta, balstoties uz darbinieku sniegto atgriezenisko saiti.	Turpināt veikt darbinieku profesionālās darbības izvērtēšanu, izmantojot dažādas metodes: anketēšanu, individuālās sarunas, grupu diskusijas, dokumentu un Eliis plānošanas platformas analīzi, kā arī nodarbību vērošanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kvalitāte un efektivitāte		
Personāla pārvaldības efektivitāte	Pēc nepieciešamības tiek organizētas grupu darbinieku sapulces, kurās tiek pārrunātas aktuālās norises grupā, sniegta informācija par administrācijas novērojumiem un kopīgi meklēti risinājumi darba pilnveidei.	Turpināt aktualizēt pasākumus darba kolektīvam, kas vērsti uz izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas pilnveidi.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izglītības iestādes vadītāja iesaista pedagoģisko kolektīvu iestādes pedagoģiskā procesa plānošanā un analizē.	Turpināt plānot un organizēt iestādes darbinieku sapulces, nodrošinot nepārtrauktu un savlaicīgu informācijas apmaiņu par iestādes prioritātēm, darba plānošanu un aktuālajiem jautājumiem, tādējādi stiprinot darbinieku piederības sajūtu un iesaisti iestādes darbībā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Iestādes vadītāja mērķtiecīgi un pārdomāti plāno iestādes budžeta tāmi, ņemot vērā darbinieku ierosinājumus un iestādes padomes priekšlikumus. Budžetā tiek paredzēti līdzekļi pedagogu profesionālās pilnveides pasākumu apmeklēšanai, kā arī tiek plānveidā pilnveidota materiāli tehniskā bāze atbilstoši darba plānam, izvirzītajiem mērķiem un izglītības satura prasībām. Iestādes vadība regulāri izvērtē resursu nodrošinājumu un atbalsta pedagogu iniciatīvas mācību materiālu bāzes papildināšanā un uzlabošanā.	Turpināt budžeta plānojumu un izlietojumu regulāri pārrunāt kolektīva sapulcēs (reizi ceturksnī), kopīgi analizējot un prognozējot nepieciešamos resursus. Iesaistīt iestādes padomi papildu finanšu resursu piesaistē un, sadarbībā ar vecākiem, organizēt praktiskus darbus iestādes vides sakārtošanā (piemēram, koku apzāģēšana, rotaļlaukuma konstrukciju izgatavošana vai atjaunošana). Motivēt un iedrošināt darbiniekus iesaistīties projektu aktivitātēs, kas nodrošina papildu finansējumu un mācību materiālus iestādei.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
-	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
-	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

-

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-