

Piltenes mūzikas skola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Piltenes mūzikas skola savu darbību uzsāka 1992./1993. mācību gadā. Jau 1989. gadā mūzikas izglītība Piltenē tika piedāvāta kā Ventpils Mūzikas skolas filiāle, vēlāk – kā Ugāles mūzikas skolas filiāle. Toreizējās Piltenes vidusskolas direktores Ināras Pučukas iniciatīva un pārliecība par nepieciešamību pilteniekiem nodrošināt savu mūzikas izglītības iestādi veicināja patstāvīgas skolas izveidi. Par mūzikas skolas dzimšanas dienu tiek uzskatīts 1992. gada 10. oktobris. Pirmajā darbības gadā skola atradās Piltenes vidusskolas telpās, bet nākamajā gadā mācības tika organizētas blakus esošā internāta telpās. Skolas darbības sākumā tika izveidotas divas nodaļas – klavieru un akordeona. Laika gaitā skolā bija iespējams mācīties arī vijoles spēli, un nodaļu klāsts pakāpeniski ir paplašinājies. Piltenes mūzikas skola atrodas 24 km attālumā no Ventpils valstspilsētas. Skolas attīstību būtiski veicinājusi filiāles izveide Tārgales pagastā, kas ļāvusi paplašināt audzēkņu loku, īpaši tiem, kuri iepriekš uz Pilteni devās regulāri. Tagad bērniem ir iespēja mācību procesu apvienot ar citām attīstošām aktivitātēm, nodrošinot ērtāku un bērniem draudzīgāku dienas režīmu. Skolas reģistrācijas apliecības Nr. 4176902161.

Misija

Izglītības iestādes misija ir veidot vidi, kurā audzēkņi tiek iedvesmoti attīstīties, mācīties un pilnveidoties, kļūstot par atbildīgām, radošām un uzņēmīgām personībām, kas spēj izvirzīt un sasniegt savus mērķus. Iestāde veicina personīgo izaugsmi, attīstot spēju pielāgoties mainīgajai pasaulei, sadarboties un sadarīties ar citiem. Ar audzēkņu sasniegumu un kultūrizglītības popularizēšanu sabiedrībā iestāde stiprina izpratni par izglītības nozīmi gan vietējā, gan valsts mērogā.

Vīzija

Izglītības iestādes vīzija ir būt atvērtai, mūsdienīgai un radošai skolai, kurā valda cieņa, sadarbība un augsta mācību kvalitāte. Skola veido zinātkārus un daudzpusīgus audzēkņus, kuri attīsta savus talantus un spējas, neatkarīgi no tā, kādu ceļu viņi izvēlēsies nākotnē. Mācību process ir vērsts uz personības izaugsmi un sabiedrības labumu, veicinot kultūras un garīgo vērtību saglabāšanu un stiprināšanu.

Vērtības

Izglītības iestādes pamatvērtības ir motivācija, atbildība un savstarpējs atbalsts, kas veicina audzēkņu izaugsmi un prieku mācīties. Skola kopj radošumu un ģimeniskumu kā pamatu siltai, iedvesmojošai un saliedētai mācību videi, kurā ikviens jūtas pieņemts un novērtēts.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Klavierspēle I	20V212011	Lielā iela 7, Piltene; "Dzintarkalni", Tārgale, Tārgales pagasts	10	7	-
Vijoles spēle I	20V212021	Lielā iela 7, Piltene; "Dzintarkalni", Tārgale, Tārgales pagasts	13	12	3
Ģitāras spēle I	20V212021	Lielā iela 7, Piltene; "Dzintarkalni", Tārgale, Tārgales pagasts	7	5	-
Flautas spēle I	20V212031	Lielā iela 7, Piltene; "Dzintarkalni", Tārgale, Tārgales pagasts	9	9	-

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
20V212011	3	1	2	-
20V212021	1	-	1	-

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
20V212021	2	-	2	-

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	10	Mūzikas skolā strādā pieredzējuši un kvalificēti pedagogi, kuri nodrošina mācību programmu īstenošanu atbilstoši izglītības standartiem. Pedagogu sastāvs kopumā ir stabils. Pēdējā gadā notikušas izmaiņas trīs pedagogu sastāvā, jo viņiem radās grūtības apvienot darbu vairākās izglītības iestādēs pārlietu lielās slodzes dēļ.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	2024. gada oktobrī un novembrī tika nodibinātas darba attiecības ar trim jauniem pedagogiem, savukārt 2025. gada janvārī kolektīvam pievienojās vēl viena vijoles spēles skolotāja.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	0	Skolā ir mācību procesa atbalsta personāls - lietvedis ar 0,20 likmi, bet būtu vēlams vismaz 0,30 likme.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Skolas popularitātes vairošana sabiedrībā	Skola aktīvi piedalījies Piltenes pilsētas un Tārgales pagasta kultūras dzīvē. Notikuši koncerti, audzēkņi piedalījušies konkursos un festivālos gan reģionālā, gan valsts līmenī, nodrošinot skola atpazīstamību.	Sasniegts	Audzēkņu dalība dažādos konkursos, tostarp valsts mērogā, ir nesusi nozīmīgus rezultātus, kas veicina skolas atpazīstamību un pozitīva tēla veidošanu sabiedrībā.
Audzēkņu motivācijas vairošana	Vismaz par 30% palielināts audzēkņu skaits, kā arī audzēkņu motivācija piedalīties dažādos konkursos, kā arī iesaistīties dažādos kolektīvās muzicēšanas grupās.	Sasniegts	Audzēkņu skaits skolas programmās pakāpeniski palielinās, kas apliecina pieaugošu interesi un motivāciju iesaistīties mācību procesā. 2025./2026. mācību gadā uzņemto audzēkņu skaits ir pieaudzis par 45%. Audzēkņi ir guvuši panākumus konkursos reģionālā un valsts līmenī. Viņi ir motivēti piedalīties kolektīvajā muzicēšanā un regulāri uzstājas koncertos, pilnveidojot skatuves kultūru, muzicēšanas prasmes un pašpaļāvību.
Skolas telpu labiekārtošana	Remonts 4.stāva gaitenī, zālē un vienā kabinetā.	Nav sasniegts	Telpu labiekārtošanas darbi atlikti, jo nepieciešami papildus finanšu līdzekļi.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nodrošināt mūzikas skolas darbības izglītības kvalitātes un attīstības atbilstību valsts akreditācijas prasībām.	Skolas darbība tiks sistemātiski izvērtēta un pilnveidota, nodrošinot izglītības kvalitātes, vadības un attīstības procesu atbilstību akreditācijas kritērijiem un ilgtspējīgu iestādes attīstību.
Paplašināt mūzikas izglītības pieejamību, izveidojot sagatavošanas grupas Piltenē un Tārgalē.	Tiks izveidotas un darbību uzsāks mūzikas izglītības sagatavošanas grupas Piltenē un Tārgalē, nodrošinot kvalitatīvu un pieejamu pirmsskolas vecuma bērnu muzikālo izglītību.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Katrai izglītības programmai un mācību priekšmetam ir izvirzīti mērķi un uzdevumi, lai nodrošinātu augstvērtīgu mācību satura apguvi. Skolas vadība un pedagogi regulāri apmeklē ar profesiju saistītos kursus, meistarklases, koncertus, festivālus un citas aktivitātes, lai nemainīgi saglabātu kompetenci.	Turpināt sekot līdz aktualitātēm, nodrošinot skolas darbinieku augstu profesionalitāti un pastāvīgu pilnveidi.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Audzēkņiem, kuriem tas nepieciešams, tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas un papildu nodarbības, lai sekmētu mācību rezultātu uzlabošanu un pilnvērtīgu satura apguvi. Pedagogi īsteno individuālu pieeju katram audzēknim, sniegtu atbalstu prasmju attīstībā.	Pilnveidot individuālās pieejas metodes, nodrošinot katram audzēknim diferencētu mācību tempu, personalizētus uzdevumus un mērķtiecīgu atbalstu prasmju pilnveidē, tādējādi veicinot kvalitatīvus un ilgtspējīgus sasniegumus.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Skolas audzēkņi katru mācību gadu aktīvi piedalās dažādos konkursos, festivālos, meistarklasēs un koncertos, pārstāvot skolu novada un valsts mērogā, gūstot atzinību un apbalvojumus. Skola nodrošina visu audzēkņu dalību LNKC organizēto Valsts konkursu I kārtā, tādējādi sekmējot profesionālo izaugsmi un skatuves pieredzi.	Paplašināt sadarbību ar citām mūzikas skolām un kultūras iestādēm, organizējot kop projektus, meistarklases un sadraudzības koncertus, kā arī attīstīt mērķtiecīgu atbalsta sistēmu talantīgajiem audzēkņiem, veicinot viņu profesionālo izaugsmi.
	Skolā tiek veidota vide, kas veicina audzēkņu radošumu, atbildību un cieņpilnu attieksmi pret mūziku un	Pilnveidot audzināšanas darbu, vairāk integrējot karjeras izglītības aspektus, kā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	sabiedrību. Audzēkņiem regulāri tiek sniegta informācija par izglītības turpināšanas iespējām mūzikas vidusskolās un citās mācību iestādēs. Piedalīšanās koncertos, sadraudzības pasākumos un vietējās kultūras dzīvē stiprina audzēkņu piederības sajūtu un pilsonisko līdzdalību.	arī veicināt sadarbību ar audzēkņu vecākiem un vietējo sabiedrību, iesaistot viņus skolas pasākumos.

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību stundu vērošana veicina pedagogu profesionālo izaugsmi un palīdz pilnveidot mācību procesu, lai sekmētu audzēkņu profesionālo prasmju attīstību un mācīšanās motivāciju. Stundu vērošanas laikā pedagogi pilnveido arī savas prasmes sniegt karjeras atbalstu, palīdzot audzēkņiem izprast mūzikas izglītības nozīmi un iespējamās nākotnes profesionālos ceļus.	Attīstīt skolēnu motivēšanas pasākumus (koncerti, meistarklases, sadarbības projekti), lai veicinātu viņu profesionālo izaugsmi un sagatavotību izglītības turpināšanai.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Vecāku un pedagogu sarunas veicina kopīgu izpratni par audzēkņu attīstības vajadzībām un iespējām. Iegūtā informācija tiek izmantota mācību satura un metodikas pilnveidei, lai nodrošinātu mērķtiecīgu atbalstu audzēkņiem un sekmētu viņu sagatavotību gan koncertiem, gan konkursiem.	Strukturēt un regulāri dokumentēt sarunu un interviju rezultātus, lai sistemātiski izmantotu tos skolas attīstības plānošanā.

3.2.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi un vadība ir atvērti dialogam, kas veicina uzticēšanos starp skolu, audzēkņiem un vecākiem. Vecāku un absolventu ieteikumi palīdz labāk izprast izglītojamo vajadzības un atbalsta sniegšanas iespējas, tādējādi uzlabojot mācību motivāciju un rezultātus.	Paplašināt sarunu formātus, piemēram, veidojot tematiskās diskusijas vai anketas par konkrētiem mācību procesa aspektiem (koncertdarbību, meistarklasēm, individuālo atbalstu).

3.2.3. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Skolā tiek organizētas sarunas ar audzēkņiem un viņu vecākiem, lai noskaidrotu mācību pārtraukšanas vai izglītības iestādes maiņas iemeslus. Iegūtā informācija palīdz savlaicīgi reaģēt un nodrošināt atbilstošu atbalstu. Pedagogi un administrācija sadarbojas, lai pēc sarunām pielāgotu mācību procesu, sniedzot individuālu pieeju un elastīgus risinājumus. Atklāta komunikācija veicina izpratni par audzēkņu personīgajiem un ģimenes apstākļiem, kas var ietekmēt mācību turpināšanu, tādējādi sekmējot iespēju veiksmīgi saglabāt mācību motivāciju.	Pilnveidot sadarbību starp pedagogiem, vecākiem un skolas vadību, lai agrīni pamanītu riskus un sniegtu preventīvu atbalstu.

3.2.4. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Absolventu pieredzes stāsti un sarunas palīdz motivēt esošos audzēkņus un sniedz reālus piemērus par iespējām mūzikas un kultūras jomā.	Paplašināt sadarbību ar mūzikas un mākslas vidusskolām, augstskolām un kultūras iestādēm, lai audzēkņi gūtu plašāku priekšstatu par turpmākās izglītības un karjeras iespējām. Plānot kopīgus pasākumus, meistarklases, koncertus un mācību ekskursijas. Izveidot digitālus un vizuālus resursus (piemēram, karjeras stāstu afišas, īsas video intervijas ar absolventiem, prezentācijas par profesiju iespējām), lai audzēkņiem būtu vieglāk izprast mūzikas profesiju daudzveidību un karjeras ceļu.

3.2.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/ vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Saglabātas labas attiecības ar absolventiem, kas veicina atgriezenisko saiti un rada iespēju viņus iesaistīt skolas pasākumos (koncertos, meistarklasēs).	Turpināt komunikāciju ar absolventiem, izmantojot digitālos saziņas kanālus (e-pastu, sociālos tīklus), lai regulārāk iegūtu aktuālus datus par viņu karjeras attīstību.

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Skolā izstrādāti un aktualizēti mācību plāni un vērtēšanas kritēriji. Skolotāji regulāri veic pašvērtējumu.	Turpināt nodrošināt skolotāju regulāru pašvērtējuma veikšanu mācību gada noslēgumā, kā arī atbalstīt pedagogu tālākizglītošanos, veicinot iegūto zināšanu un prasmju praktisku ieviešanu mācību procesā.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Skolā valda atvērta un kolēģiāla sadarbības vide, kas sekmē profesionālo izaugsmi un pozitīvu atgriezenisko saiti. Skolā izstrādāta "Stundu vērošanas lapa" stundu hospitācijai, stundu vērošana tiek plānota, pedagogiem savstarpēji sadarbojoties un sadarbība nodrošina mācību kvalitātes paaugstināšanu.	Motivēt pedagogus koleģiālai sadarbībai un pozitīvai atgriezeniskai saitei. Vienoties par kopīgiem "atbalstošas atgriezeniskās saites principiem". Vispirms izceļ stiprās puses "Kas izdevās?" Tad 1–2 konkrēti ierosinājumi uzlabošanai.

3.3.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Skolā ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji pārbaudes darbiem/ mācību koncertiem/ eksāmeniem.	Jāturpina pilnveidot audzēkņu snieguma vērtēšanas kritērijus atsevišķām mācību stundām/ tehniskajām ieskaitēm.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Audzēkņi saņem kvalitatīvu atgriezenisko saiti par savu sniegumu gan mācību stundā, gan pēc ieskaitēm/ mācību koncertiem, līdz ar to veicinot viņu izaugsmi.	Pilnveidot vērtēšanas pieeja, izstrādājot vienotu vērtēšanas kritēriju modeli pa instrumentu grupām. Metodiskās sēdēs skolotāji salāgos vērtēšanas prakses, radīs vienotu profesionālo valodu kolektīvā. Tas nodrošinās vienotāku un izglītojamam saprotamu vērtēšanas procesu.

3.3.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Vērojot stundas, pedagogi identificē audzēkņu individuālās vajadzības un pielāgo mācību metodes. Tiek aktualizēta ikviena audzēkņa personīgā izaugsme un pašvadītas mācīšanās prasmju pilveidošana.	Izstrādāt konkrētākus atbalsta plānus audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām vai zemu motivāciju. Turpināt atbalstīt audzēkņus vēlmi radoši darboties un iesaistīties dažādos radošos konkursos, koncertos.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.5. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem skolas pedagogiem ir atbilstoša profesionālā izglītība un kvalifikācija. Pedagogu sastāvs ir stabils, kas veicina mācību procesa nepārtrauktību un kvalitāti.	Saglabāt esošo kvalifikācijas līmeni, sekot līdzi izmaiņām normatīvajos aktos un vajadzības gadījumā nodrošināt pedagogu papildus izglītību vai kvalifikācijas pilnveidi. Veicināt jauno pedagogu piesaisti un sadarbību ar mūzikas izglītības iestādēm, lai nodrošinātu pēctecību un jaunas pieejas mācību procesā.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi regulāri piedalās profesionālās pilnveides pasākumos –ursos, semināros, meistarklasēs.	Turpināt atbalstīt pedagogu dalību mūzikas izglītības projektos, meistarklasēs un konferencēs. Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes un pedagoģisko inovāciju izmantošanu mācību procesā.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu darba slodze tiek plānota, ņemot vērā viņu specializāciju un audzēkņu skaitu, kas veicina mācību procesa kvalitāti.	Turpināt plānot noslodzes sistēmu, lai nodrošinātu vēl lielāku elastību un vienmērīgu darba sadalījumu.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi tiek aicināti piedalīties dažādās profesionālās pilnveides programmās (ursos, semināros, konferencēs), kas atbilst viņu specializācijai un skolēnu vajadzībām.	Veidot sistemātisku atgriezenisko saiti pēc profesionālās pilnveides pasākumiem, lai izvērtētu to efektivitāti mācību darba kvalitātes uzlabošanā.

3.6. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Plānošanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas, veidojot sadarbību iestādes darba pilnveidošanā	Veidot regulāru anketēšanu par aktuālajiem jautājumiem skolas darbā, iesaistot pedagogus, audzēkņus un vecākus. Iegūtos datus sistemātiski analizēt un izmantot izglītības procesa pilnveidei.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Skolas administrācija regulāri sadarbojas ar skolotājiem un citiem darbiniekiem, kas uzlabo darba efektivitāti un veicina labāku sadarbību. Nodrošināta pieeja mūsdienīgiem mācību resursiem un tehniskajam aprīkojumam pedagogiem un audzēkņiem.	Turpināt uzlabot iekšējo komunikāciju starp administrāciju un pedagogiem, lai veicinātu labāku sapratni un sadarbību. Pārskatīt un pilnveidot resursu izmantošanu, īpaši mūzikas instrumentu pieejamību un telpu efektīvu izmantošanu.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Komandas darbs veicina skolas mērķu sasniegšanu un sekmē pedagogu un audzēkņu iesaisti attīstības procesos.	Skolā ir izveidot sistemātisku informācijas aprites kārtību: regulāras metodiskās sanāksmes, digitālā koplietošanas vide, ikmēneša profesionālās informācijas apkopojums un savstarpējās stundu vērošanas cikls. Tas nodrošinās pedagogu informētību par attīstības iniciatīvām un nozares aktualitātēm, veicinot profesionālo izaugsmi un kvalitatīvu mācību procesa īstenošanu.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un	Skola regulāri papildina mācību resursus un tehnisko nodrošinājumu, efektīvi izmantojot pieejamos finanšu līdzekļus.	Plānot budžetu un resursu ieguldījumus, īpašu uzmanību pievēršot mūzikas instrumentu un citu mācību līdzekļu nodrošinājumam. Nodrošināt

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājs pārziņ skolas resursu pārvaldību un optimizē izmaksas mācību procesa nodrošināšanai.	ilgtspējīgu telpu un inventāra izmantošanu, lai uzlabotu gan pedagogu darba vidi, gan audzēkņu mācību apstākļus.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
-	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Audzēkņu sasniegumi konkursos 2024./2025. mācību gadā Valsts konkurss ģitārspēlē, 2. kārtā (LMMDV) – saņemts atzinības raksts. Kurzemes reģiona ģitārspēles audzēkņu konkurss “Sešas stīgas” (Rojas MMS) – saņemts pateicības raksts. Stīgu instrumentu spēles konkurss “SOI-RE-LA-MI 2025” (Saldus MS): Andželina Marija Korna (1. vijoles spēles klase) – 3. vieta; Alise Matisone (4. vijoles spēles klase) – atzinības raksts. VIII Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu flautas spēles konkurss “Flautas balsis” (Ulbrokas MMS) – 2 pateicības raksti.

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

Audzēkņu sasniegumi jaunrades konkursos Jaunrades dziesmu konkurss “Kas mēs bijām, būsim, esam” 3. flautas spēles klases audzēkne Adrija Uzule ar oriģināldziesmu “Burvju mežs” (vārdi V. Gunas) 2. kārtā Alojā (12.10.2024.) jaunākajā grupā ieguva 3. prēmiju. Dziesmas pirmatskaņojumu izpildīja Vidzemes jūrmalas Mūzikas un mākslas skolas koris, diriģente Ināra Freimane. Radošais jaunrades konkurss “Ziemassvētku vecīša radošo darbu konkurss” Rūķupē 2. flautas spēles klases audzēkne Zane Zerņevica konkursam iesniedza savu kompozīciju “Pa īstam un pa jokam” un saņēma Goda rakstu. Dienvidkurzemes novada un Liepājas mūzikas skolu sadraudzības pēcpusdiena/jaunrades konkurss “Joki mūzikā” (Grobiņas MMS) Par to pašu Zanes Zerņevicas oriģināldziesmu “Pa īstam un pa jokam” (vārdi M. Cielēnas) 6 Piltenes mūzikas skolas audzēkņi saņēma pateicības rakstus par radošu iesaisti un interpretāciju.

Radošā pašizpaušme

Audzēkņu dalība koncertos un kultūras pasākumos Koncerts “Mūs vieno vācu dziesma” Ventspils Kultūras centrā – piedalījās 5 mūzikas skolas audzēkņi, kuri saņēma pateicības rakstus par dalību un muzikālo sniegumu. Valsts svētku koncerts Tārgales pamatskolā – audzēkņi bagātināja koncerta programmu, stiprinot patriotisma un kultūras mantojuma izpratni. Adventes un Ziemassvētku koncerti

Piltenes baptistu baznīcā un Piltenes Kultūras namā – audzēkņi muzicēja solo, sastāvos un ansambļos, veidojot svētku noskaņu vietējai kopienai. Lieldienu koncerts Piltenes baptistu baznīcā – audzēkņi ar pavasarīgu mūzikas repertuāru veicināja kultūras tradīciju saglabāšanu un sabiedrības iesaisti. Tārgales pagasta svētki un Piltenes pilsētas svētki – audzēkņi un pedagogi aktīvi iesaistījās koncertos un radošajās aktivitātēs, stiprinot skolas atpazīstamību un iesaisti vietējā kopienā.

Citi sasniegumi

1) Kurzemes reģiona mūzikas skolu vispārējo klavieru klašu audzēkņu festivāls "Notici sev!" E.Vīgnera Kuldīgas mūzikas skolā - 8 audzēkņi saņēma pateicības rakstus