

Bērnu un jaunatnes sporta skola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ventspils novada Bērnu un jaunatnes sporta skola ir Ventspils novada domes dibināta profesionālās ievirzes sporta izglītības iestāde, kas īsteno profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas vieglatlētikā.

Misija

Sporta skola ir novada dzīves centrs, kas nodrošina kvalitatīvu profesionālās ievirzes sporta izglītību ikvienam bērnam un jauniešiem mūsdienīgā sporta infrastruktūrā.

Vīzija

Sporta skolas vīzija par izglītojamo - veidot mērķtiecīgus, atbildīgus un motivētus jauniešus – gan sportā, gan dzīvē, kas ar lepnumu pārstāv savu novadu un valsti, un spēj izvirzīt mērķus un konkurēt Latvijas un starptautiskajā līmenī.

Vērtības

Mērķtiecība – izglītojamais zina, ko vēlas sasniegt, izvirza sasniedzamus mērķus un plāno soļus to īstenošanai. Regulāri izvērtē savu progresu, nepados grūtību priekšā, turpina attīstīties un spēj izvirzīt jaunus mērķus pēc iepriekšējā sasniegšanas. Drošība – mācību un rotaļu procesā prot analizēt savu rīcību un apzināties iespējamus riskus. Ikdienā pieņem atbildīgus lēmumus, kas veicina gan savu, gan citu drošību un veselību. Atbildība – izprot savu vārdu un rīcības ietekmi uz apkārtējiem. Pieņem pārdomātus lēmumus, uzņemas atbildību par uzdevumu izpildi un paveic darbus līdz galam. Spēj atzīt pieļautās kļūdas un mācīties no tām. Sadarbība – prot sazināties un sadarboties ar vienaudžiem un pieaugušajiem. Uzklauša un respektē atšķirīgus viedokļus, pieņem konstruktīvu kritiku. Strādājot komandā, piedāvā savas idejas, iedrošina citus un nepieciešamības gadījumā meklē atbalstu.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Mērķtiecība

Vērtība 2

Drošība

Vērtība 3

Atbildība

Vērtība 4

Sadarbība

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Profesionālās ievirzes sporta izglītības programma vieglatlētikā	20V813001	"Tārgales skola", Tārgale, Tārgales pagasts, Ventspils novads, LV-3621; "Popes skola", Pope, Popes pag., Ventspils novads, LV-3614; Ugāles vsk., Skolas iela 5a, Ugāle, Ugāles pag., LV-3615; Zūru psk., Vārves pag., Ventspils nov., LV- 3623; Piltenes vsk., Lielā iela 13, Piltene, Ventspils nov., LV- 3620	226	212	10
Profesionālās ievirzes sporta	30V813001	Skolas iela 5a, Ugāle, Ugāles pag., LV-3615; Lielā iela 13, Piltene, Ventspils nov., LV- 3620	24	24	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
izglītības programma vieglatlētikā					

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
20V813001	4	2	-	2

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	7	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	0	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Profesionālās kvalifikācijas paaugstināšana izglītības iestādes pedagogiem.	Pedagogi apmeklēja profesionālās kompetences pilnveides kursus, lai atjaunotu B kategorijas treneru sertifikātu.	Sasniegts	Pedagogi ir pilnveidojuši profesionālās prasmes pedagoģijas un trenera specialitātes jomā, regulāri piedaloties tālākizglītības pasākumos.
Pedagogu darba kvalitātes izvērtējuma pilnveidošana.	Pedagogi veic savstarpējo nodarbību vērošanu, dalās ar labās prakses piemēriem un sniedz kolēģiem informāciju par profesionālās pilnveides kursos gūtajām atziņām.	Daļēji sasniegts	Ne visi pedagogi (100%) vēl ir vadījuši atklātās nodarbības, tādēļ nepieciešams turpināt iepriekš plānoto atklāto nodarbību organizēšanu un īstenošanu.
Pedagogu darba kvalitātes izvērtējuma pilnveidošana.	Pedagogi reizi gadā vēro sava kolēģa mācību/treniņu nodarbību, sniedz atgriezenisko saiti pārrunās ar kolēģiem un vadību, kā arī iesniedz sava darba pašvērtējumu.	Sasniegts	Visi pedagogi ir iesnieguši obligātās darba atskaites un sava darba pašnovērtējumus.
Turpināt vērtēšanas sistēmas ieviešana e-klasē atbilstoši sporta jomai.	Treneri īsteno vienotu pieeju izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanā, vadoties pēc Sporta skolas izstrādātās "Izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kārtības".	Sasniegts	-

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Veidot sistemātisku atgriezeniskās saites iegūšanas un analīzes sistēmu, izmantojot aptaujas BJSS audzēkņiem un viņu vecākiem, lai pilnveidotu sporta skolas darba kvalitāti.	75% audzēkņu un viņu vecāku ir aizpildījuši aptaujas un snieguši ieteikumus sporta skolas darba kvalitātes pilnveidei.
Nodrošināt mērķtiecīgu un sistemātisku audzēkņu sagatavošanu dalībai Latvijas Jaunatnes olimpiādē, uzlabojot fizisko sagatavotību, tehniku un psiholoģisko noturību.	Izcīnītas vietas labāko sešniekā.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Katrā vecuma grupā izglītojamie iekļuvuši Latvijas izlases kandidātu sarakstā.	Kvalitatīvi

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestādē audzēkņiem ir iespējams attīstīt veselīgu konkurences garu, kas motivē sasniegt arvien labākus rezultātus.	Sekot līdzi jaunākajām tendencēm sporta izglītībā, integrēt inovācijas un tehnoloģijas, lai uzlabotu programmu kvalitāti un ilgtspēju.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes programmas izglītojamie regulāri piedalās un izcīna augstus sasniegumus valsts un starptautiskajās sacensībās.	Turpmāk izglītības iestādē pedagogi mērķtiecīgi un patstāvīgi pilnveido mācību procesu, lai veicinātu izglītojamo augstus sasniegumus, atbilstoši attiecīgās grupas kvalifikācijas līmenim.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītības iestādē katru gadu apkopo un analizē izglītojamo sacensību rezultātus, kontrolnormatīvu rezultātu dinamiku, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.	Pedagogi un vadība, regulāri izvērtējot rezultātu izmaiņas, nosaka konkrētus uzlabošanas pasākumus, lai nodrošinātu pastāvīgu izglītojamo sasniegumu pieaugumu.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Mācību/treniņu process tika organizēts un audzināšanas darbs tika veikts atbilstoši audzināšanas programmas noteiktajiem uzdevumiem un mērķiem.	Motivēt izglītojamos paaugstināt viņu atbildību par saviem treniņu un sportiskajiem sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi un dzīves drošību.

3.1.1. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Absolventu un vecāku sniegtā informācija bieži norāda uz to, ka viņi jūtas uzklausi un vēlas aktīvi piedalīties izglītības procesa uzlabošanā.	Laba savstarpējā sadarbība, cieņpilnas attiecības un izpratne par to, ka skolēnu un vecāku iesaiste veicina izglītības kvalitāti.

3.1.2. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Individuāla pieeja un uzmanība, motivējot mācīties un attīstīties.	Personīgo izaugsmes iespēju uzlabošana.

3.1.3. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītojamie tiek sekmīgi sagatavoti sacensību tiesāšanai un organizēšanai, īpaši vecāko grupu audzēkņi, kuri aktīvi iesaistās sacensību norises nodrošināšanā.	Turpināt organizatorisko prasmju izkopšanu, lai tās būtu noderīgas izglītojamo nākotnes profesionālajā attīstībā.

3.1.4. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi palīdz virzīt, iesaka, konsultē savus audzēkņus, lai viņi veiksmīgi turpinātu savu izglītību un profesionālo darbību. Pedagogiem ir informācija par absolventu turpmākajām gaitām.	Veicināt sekmīgu pāreju no mācību vides uz profesionālo darbību, nodrošinot, ka absolventi ir sagatavoti nākotnes izaicinājumiem, prot pielietot iegūtās zināšanas praksē un ir motivēti turpināt personīgo un profesionālo izaugsmi.

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.2.1. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	3	1	Trauma	-
7. - 9. klase	3	2	Ttraumas	Interesešu maiņa

3.2.2. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	0	-
7. - 9. klase	3	-

3.2.3. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Individuāla pieeja un uzmanība, motivējot mācīties un attīstīties.	Definēt skaidrus, sasniedzamus mērķus ilgspējīgai snieguma uzlabošanai.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Absolventu un vecāku sniegtā informācija bieži norāda uz to, ka viņi jūtas uzklausi un vēlas aktīvi piedalīties izglītības procesa uzlabošanā.	Labā savstarpējā sadarbība, cieņpilnas attiecības un izpratne par to, ka skolēnu un vecāku iesaiste veicina izglītības kvalitāti.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Izglītojamie tiek sekmīgi sagatavoti sacensību tiesāšanai un organizēšanai, īpaši vecāko grupu audzēkņi, kuri aktīvi iesaistās sacensību norises nodrošināšanā.	Turpināt organizatorisko prasmju izkopšanu, lai tās būtu noderīgas izglītojamo nākotnes profesionālajā attīstībā.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	Pedagogi palīdz virzīt, iesaka, konsultē savus audzēkņus, lai viņi veiksmīgi turpinātu savu izglītību un profesionālo darbību. Pedagogiem ir informācija par absolventu turpmākajām gaitām.	Veicināt sekmīgu pāreju no mācību vides uz profesionālo darbību, nodrošinot, ka absolventi ir sagatavoti nākotnes izaicinājumiem, prot pielietot iegūtās zināšanas praksē un ir motivēti turpināt personīgo un profesionālo izaugsmi.

3.3. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Sporta skolā tiek veidota droša un atbalstoša vide, kas veicina gan fizisko, gan sociālo attīstību, nodrošinot, ka visi izglītojamie var pilnvērtīgi izmantot izglītības iespējas un attīstīt savas spējas.	Pedagogi tiek iesaistīti profesionālās pilnveides apmācībās par iekļaujošas vides veidošanas principiem, tolerances stiprināšanu un dažādības pieņemšanu. Tas sekmē vienotu izpratni, atbalstošu attieksmi un cieņpilnu sadarbību ar visiem izglītojamajiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Individuālas pieejas nodrošināšana izglītības procesā – pielāgojot mācību un treniņu programmas katra sportista spējām, vajadzībām un attīstības tempam, tiek veicināta motivācija un sasniegumu izaugsme. Šāda pieeja palīdz mazināt atstumtības riskus un stiprina pozitīvu pašvērtējumu.	Regulāra sistēmas un procesu izvērtēšana, sistemātiski analizējot izglītojamo un vecāku atsauksmes. Iegūtā informācija tiek izmantota mācību/treniņu darba pilnveidei un kvalitatīva atbalsta nodrošināšanai.

3.4. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.4.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Skolā ir izveidota mērķtiecīga mācību–treniņu procesa kvalitātes izvērtēšanas un pilnveides sistēma. Pedagogi audzēkņu sniegumu analizē, balstoties uz valsts	Turpmāk, iespēju robežās, palielināt

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	noteiktajiem pārceļšanas rezultativitātes kritērijiem, sporta federāciju kontrolnormatīviem un sasniegumiem sacensībās. Lai nodrošinātu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa norisi, skolas administrācija mācību gada laikā ir veikusi mācību-treniņu nodarbību vērošanu 60% pedagogu. Pēc vērošanas sniegtā atgriezeniskā saite, kā arī kolēģu savstarpējā pieredzes apmaiņa, tiek novērtēta kā būtisks profesionālās pilnveides avots. Pedagogi atzīst, ka šī pieredze palīdz uzlabot treniņu metodiku, diferencēt pieeju audzēkņiem un sekmēt lielāku sasniegumu mācību-treniņu procesā.	pedagogu savstarpējo mācību-treniņu nodarbību vērošanu, lai stiprinātu profesionālo sadarbību un labās prakses pārņemšanu.

3.4.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	Skolā ir izstrādāta izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas turpmāk aprobējama praksē un pilnveidojama, balstoties uz iegūto pieredzi un atgriezenisko saiti.	Turpināt pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas pieeju, balstoties uz profesionālās kompetences vērtēšanas pamatprincipiem, nodrošinot objektivitāti, pēctecību un vienotu izpratni.

3.4.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	Skola nodrošina individuāli pielāgotas mācību-treniņu programmas, kas izstrādātas, izvērtējot katra audzēkņa fizisko sagatavotību, veselības stāvokli, attīstības dinamiku un sporta veida specifiku.	Turpmāk motivācijas stiprināšanai pedagogi mērķtiecīgi sniegs individuālas uzslavas, iedrošinājumu un profesionālu atbalstu, lai veicinātu izglītojamo pašapziņu, mācīšanās prieku un pakāpenisku snieguma izaugsmi.

3.5. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību-treniņu nodarbību vērošana palīdz nodrošināt efektīvu un profesionālu sporta skolas darba procesu, kas veicina izglītojamo veselīgu fizisko attīstību un skolā izvirzīto mērķu sasniegšanu. Vērojot nodarbības, ir iespējams identificēt pedagogu stiprās puses un attīstības jomas, sniedzot mērķtiecīgu atbalstu pedagogu profesionālajai pilnveidei.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Balstoties uz iegūtajiem datiem un novērojumiem, sporta skola var mērķtiecīgi pilnveidot mācību-treniņu programmu efektivitāti, nodrošinot drošu, atbalstošu un motivējošu vidi izglītojamajiem. Regulāra datu analīze ļauj sekot līdzi izglītojamo individuālajam progresam, savlaicīgi identificēt grūtības un plānot nepieciešamos uzlabojumus gan treniņu saturā, gan pieejas dažādošanā. Tas veicina jēgpilnu un ilgtspējīgu izaugsmi.

3.5.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Sistemātiska datu analīze veicina mācību procesa personalizāciju un resursu efektīvu izmantošanu, tādējādi sekmējot sportistu sasniegumu izaugsmi un atbalstot treneru profesionālo attīstību.	Datu ieguves sistēma nodrošina detalizētu un precīzu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesu, ļaujot objektīvi izvērtēt tā kvalitāti un mērķtiecīgi plānot uzlabojumus.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Efektīva izglītības un mācību-treniņu procesa plānošana sporta skolā nodrošina skaidri izvirzītus mērķus un secīgu to īstenošanu, kas veicina mērķtiecīgu audzēkņu progresu un sportisko sasniegumu uzlabošanu.	Individuāli pielāgots un kvalitatīvi organizēts treniņu process būtiski paaugstina skolēnu motivāciju.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Izglītības procesā īstenotā diferenciācija un individuāla pieeja ļauj ņemt vērā katra audzēkņa vajadzības, spējas un attīstības tempu, tādējādi veicinot efektīvāku un jēgpilnāku mācību procesu.	Izglītības procesa diferenciācija un individualizācija nodrošina daudzveidīgu un atbalstošu mācību vidi, kas sekmē katra audzēkņa pilnvērtīgu attīstību un izaugsmi.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Regulāra un sistemātiska vērtēšanas kārtības ievērošana palīdz pedagogiem identificēt izglītojamo stiprās un vājās puses, kā arī veicina mācību procesa uzlabošanu.	Pedagogs izvērtē izglītojamā sniegumu un sniedz mērķtiecīgu atgriezenisko saiti, akcentējot gan sasniegumus, gan uzlabojamos aspektus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Individuālais un personalizētais atbalsts veicina izglītojamo motivāciju un iesaisti, jo tas pielāgojas viņu specifiskajām vajadzībām un mērķiem.	Mērķtiecīga novērošana palīdz noteikt individuālās stiprās un attīstāmās jomas, nodrošinot efektīvāku izglītojamo atbalstu.

3.6. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.6.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	-	40-59%
Izglītojamie	226	40-59%
Pedagogi	7	Vairāk kā 60%
Vecāki	226	Mazāk kā 40%

3.6.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	-	90% un vairāk
Izglītojamie	100	60-89%

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Pedagogi	7	90% un vairāk
Vecāki	80	60-89%

3.6.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Aptaujas rezultāti liecina, ka sporta skolā valda pozitīvs mikroklimats, kā arī fiziskā un emocionālā vide ir droša un atbalstoša izglītojamiem..

3.7. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ievērojot noteikumus, tiek samazināts traumu risks un nodrošināta droša vide visiem - pedagogiem un izglītojamiem.	Sekmēt iekšējās kārtības noteikumu konsekventu ievērošanu gan pedagogiem, gan izglītojamajiem, jo tas veicina spēju koncentrēties uz mācību mērķiem un to sekmīgu sasniegšanu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izstrādāti un pastāvīgi atjaunoti drošības noteikumi, kas attiecas uz inventāra izmantošanu, treniņu procesu un telpu drošību.	Turpināt pilnveidot pedagogu gatavību rīkoties ārkārtas situācijās un veikt preventīvus drošības pasākumus.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Veicinot atklātu un drošu komunikāciju starp pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem, tiek novērsti pārpratumi un veicināta emocionālā drošība.	Emocionālās drošības stiprināšanai jāpilnveido konfliktu risināšanas prasmes un emocionālā inteliģence.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē tiek nodrošināta personāla un izglītojamo labizjūta, kas ir būtisks faktors pozitīvas mācību vides un sekmīgas izglītības procesa norisē.	Turpināt atklātu komunikācija starp pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem.

3.8. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Visām sporta skolā īstenotajām izglītības programmām ir nodrošināta un pieejama atbilstoša infrastruktūra, sporta inventārs un aprīkojums, kā arī nepieciešamās tehnoloģijas un efektīva komunikācijas vide.	Turpināt uzturēt un attīstīt pieejamos materiāltehniskos resursus.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (IKT) un digitālie resursi sekmē mācību procesa kvalitāti, nodrošina piekļuvi daudzveidīgiem mācību materiāliem, kā arī sniedz iespējas datu analīzei un savstarpējai komunikācijai.	Veicināt sporta specifisko digitālo resursu izmantošanu mācību-treniņu procesā, īpaši video analīzes rīku pielietošanu sportistu tehnisko prasmju novērtēšanai, salīdzināšanai un pilnveidei.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Pārdomāta aprīkojuma, inventāra un telpu izmantošana nodrošina drošu, mērķtiecīgu un profesionālu treniņu vidi, kā arī uzlabo kopējo izglītības iestādes darba kvalitāti.	Turpināt sporta skolas darbību ar kvalitatīviem sporta inventāriem, iekārtām un tehnoloģijām, regulāra apmācība par jaunākajām tehnoloģijām uzlabos sporta skolas darba kvalitāti

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Sporta skolas bāzēs ir nodrošināta droša, funkcionāla un motivējoša vide mācību un audzināšanas procesam.	Turpināt nodrošināt izglītojamos ar telpu un teritoriju daudzveidību atbilstoši vecuma posma īpatnībām.

3.9. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Sporta skolā visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā atbilstošā profesionālā kvalifikācija, trenera sertifikāts.	Turpināt regulāru profesionālo attīstību, apmeklējot seminārus, kursus, konferences.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu profesionālās kompetences un kvalifikācija atbilst prasībām.	Turpināt regulāru apmācību un kvalifikācijas atjaunošanu, kā arī kompetenču novērtēšanu, lai veicinātu augstas kvalitātes sporta izglītību un drošu mācību vidi izglītojamiem.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Iestādē darbojas pedagogu noslodzes un profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība, kas ir būtisks instruments kvalitatīva izglītības un sporta programmu īstenošanas nodrošināšanai.	Sniegt pedagogiem rekomendācijas profesionālajai attīstībai, papildinot viņu kompetences.
	Pedagogiem regulāri tiek nodrošinātas profesionālās kvalifikācijas pilnveides iespējas,	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	kas veicina jaunu kompetenču apguvi, sertifikāciju iegūšanu un pedagoģiskās un sporta trenera prakses kvalitātes paaugstināšanu.	Nodrošināt pedagogus ar informāciju par jaunākajiem normatīviem, noteikumiem un standartiem sporta jomā.

3.10. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Lai nodrošinātu skolas attīstību, kvalitātes paaugstināšanu un mērķtiecīgu darbību ir izstrādāts skolas attīstības plāns.	Veicināt pedagogu motivāciju aktīvi iesaistīties izglītības procesa plānošanā un pilnveidē. Nodrošināt regulāru pedagogu pašvērtējumu un to analīzi, lai veidotos kopīga izpratne par skolas attīstības virzieniem. Stiprināt kolēģu sadarbību, dalīšanos ar pieredzi un kopīgu atbildību par izvirzīto mērķu sasniegšanu.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Ir piesaistīta profesionāla un motivēta darbinieku komanda, kas ir savstarpēji atbalstoša un atklāta komunikācijā, kas veicina jaunu ideju ģenerēšanu un problēmu ātru risināšanu.	Ieviest personāla datu vadības un novērtēšanas sistēmu, kas nodrošina sistemātisku informācijas uzkrāšanu un analīzi par pedagogu profesionālo darbību, savlaicīgi identificēt atbalsta vajadzības, plānot profesionālās pilnveides pasākumus un stiprināt kopējo skolas attīstību.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komanda ir orientēta uz ilgtermiņa izglītības un sporta attīstības mērķiem, kas ir saskaņā ar valsts un reģionālo politiku, veicinot izglītojamo sasniegumus sportā.	Turpināt būt atvērtiem inovācijām sporta un izglītības metodoloģijā, īstenojot jaunus, mūsdienīgus risinājumus, kas veicina izglītojamo sasniegumu paaugstināšanos un atbilstību izglītības politikas mērķiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājs spēj izstrādāt skaidrus un reālistiskus finanšu plānus, efektīvi sadalīt līdzekļus un uzraudzīt izdevumus, nodrošinot, ka resursi tiek izmantoti atbilstoši izglītības mērķiem.	Mērķtiecīgi plānot un sadalīt līdzekļus atbilstoši izglītības mērķiem, lai uzlabotu iestādes darbības kvalitāti.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

Elans Bertmanis Baltijas U 16 komandu čempionātā - 1.vieta 300 m/b Latvijas U16 čempionātā - 1.vieta 300 m/b Ralfs Dukāts Latvijas U18, U20, U20 čempionātā U18 grupā - 3.vieta 400 m Aksels Rutkovskis Latvijas U16 čempionātā - 3.vieta vesera mešanā Rūdolfš Millers Latvijas U18, U20, U20 čempionātā U20 grupā - 3.vieta vesera mešanā Laura Vēberga Latvijas U14 čempionātā - 3.vieta kārts lēkšanā Niks Ričards Odiņš Latvijas U18, U20, U20 čempionātā U20 grupā - 3.vieta 800 m Baltijas U 20 komandu čempionātā - 3.vieta 800 m Roberts Vicvagaris Latvijas U18, U20, U20 čempionātā U23 grupā - 3.vieta 1500 m Latvijas U18, U20, U20 čempionātā telpās U23 grupā - 3.vieta 1500 m Markuss Meiļuns Latvijas U18, U20, U20 čempionātā U20 grupā - 3.vieta augstlēkšanā Viesturs Gerke Latvijas U18, U20, U20 čempionātā U20 grupā - 3.vieta 60 m/b Latvijas U18, U20, U20 čempionātā pieaugušiem - 3.vieta 60 m/b

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

Lai iekļūtu Latvijas republikas čempionātā, pamatsacensībās ir nepieciešams izpildīt kontrolnormatīvu attiecīgajā disciplīnā. Šo sasniegumu 2024./2025.m.g. ir izpildījuši sekojošs skaits izglītojamo: U14 grupā – 15 izglītojamie U16 grupā – 19 izglītojamie U18 grupā – 6 izglītojamie U20 grupā- 4 izglītojamie Baltijas čempionātā izcīnīja tiesības startēt – 3 izglītojamie. 2024./ 2025. mācību gadā Ventspils novada BJSS ir noorganizējusi 20 oficiālās un atklātās sacensības, kuras tiek rīkotas ar IT tehnoloģijām, rezultātus fiksē ar elektroniku, un tie tiek ievadīti LVS sistēmā un tiem tiešsaistē var sekot onlain. 2024./2025.m.g. 20V813001 programmā (MT 3 – MT 7

treniņu grupās) izglītojamie izcīnījuši sekojošas sporta klases: Sporta klases Izgl. skaits I sporta klase - 3 II sporta klase 7 III sporta klase - 17 1.jaun.sp. klase - 15 2.jaun.sp. klase - 22 3.jaun.sp. klase -20 2024./2025.m.g. 30V813001 programmā (SMP1 – SMP3 treniņu grupās) izglītojamie izcīnījuši sekojošas sporta klases: Sporta klases Izgl. skaits I sporta klase - 1 II sporta klase - 5 III sporta klase - 2 1.jaun.sp. klase - 2 2.jaun.sp. klase - 1 3.jaun.sp. klase - 1 2024./2025.m.g.Valsts izlases kandidāti: Vecuma grupa Izgl. skaits U 16 -11 U 18 - 3 U 20 - 3 Kopā 17