



PII Rūķītis

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ventspils novada Zlēku pirmsskolas izglītības iestāde “Rūķītis” nodrošina drošu, iekļaujošu un bērniem emocionāli atbalstošu mācību vidi, kurā tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma. Iestāde atrodas sakārtotā vidē ar mūsdienīgi iekārtotām telpām, rotaļlaukumu un sporta laukumu, kas veicina bērnu attīstību un aktīvu darbošanos. Darbā tiek izmantota individuāla pieeja katram izglītojamajam, sadarbojoties ar logopēdu un nodrošinot interešu izglītības iespējas. Iestāde kopj un attīsta savas tradīcijas, veicinot bērnu, vecāku un pedagogu piederības sajūtu un sadarbību.

Misija

Mūsdienīga pirmsskolas izglītības iestāde, kas, balstoties uz bērna vecumposmam un individuālajām vajadzībām atbilstošu pieeju, ar rotaļas palīdzību veicina bērna personības attīstību. Tiek radītas iespējas bērnam iepazīt sevi, dabu un sabiedrību, attīstīt ieradumus un tikumus – atbildību, drosmi, uzņēmību, mērķtiecību, savaldību, mērenību, toleranci, laipnību, līdzietību, taisnīgumu un solidaritāti. Audzināšana un mācīšanās balstīta vērtībās: dzīvība, cieņa, ģimene, darbs, daba, latviešu valoda un Latvijas valsts.

Vīzija

Bērns, kurš aug, attīstās un pilnveidojas drošā, radošā un mājīgā vidē.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, atbildība, cieņa.

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
	01011111		13	14	2

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma		"Skola", Zlēku pag., Ventspils nov., LV – 3617			

1.2. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Zīmēšanas pulciņš "Zīmulītis"	1,5 - 6 gadi	13	Anete Pole	-	"Skola", Zlēku pag., Ventspils nov., LV – 3617	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Deju pulciņš	1,5 - 6 gadi	13	Līga Brūvere	-	"Skola", Zlēku pag., Ventspils nov., LV – 3617	Bezmaksas

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	4	Stabils personāls. Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ. Nemēdz būt brīvu vakanču.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	Nav.

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	1	Logopēds

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Lasītprasmes pilnveidošana bērniem visos vecumos no 1,5-7 gadiem	Regulāri tiek izmantotas pedagoģiski pamatotas metodes un paņēmieni lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanai mācību procesā. Pedagogi veido jaunus, bērniem saistošus mācību materiālus, kas veicina interesētu un jēgpilnu valodas apguvi. Iestādē izveidota arī koka saliekamā ābece, kas tiek izmantota kā praktisks, attīstošs mācību līdzeklis. Sadarbība ar logopēdi nodrošina iespēju regulāri pārrunāt un plānot lasītprasmes attīstības stratēģijas katram bērnam individuāli. Tiek organizētas arī kopīgas nodarbības ar Zlēku bibliotēku, piemēram, Ziemeļvalstu literatūras dienu ietvaros, tādējādi veicinot bērnu interesi par grāmatu pasauli un literatūras daudzveidību.	Daļēji sasniegts	Turpināt iesāktu darbu pie lasītprasmes pilnveidošanas.
Attīstīt un pilnveidot iestādes āra un dabas vides izmantošanu mācību satura apguvei visos vecumos.	Pedagogu pašnovērtējuma rezultāti liecina, ka 75% pedagogu regulāri izmanto āra vidi mācību satura apguvei veselības un fiziskās attīstības jomā. Savukārt dabaszinību jomā āra vide tiek izmantota 100% pedagogu, nodrošinot praktisku, novērojumus un pieredzes izziņā balstītu mācīšanās procesu.	Sasniegts	100% bērnu skapīšos ir nodrošināti lietusmēteļi un gumijas zābaki, bet ziemas periodā – ziemas kombinezoni vai kombinzonu bikses. Vecāki apzināti pedomā par bērnu piemērotu apģērbu, jo zina, ka bērni katru dienu pavada laiku

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			āra vidē, neatkarīgi no laikapstākļiem.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Atbilstoši mūsdienu izglītības kvalitātes prasībām aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu iestādē.	Mācību vērtēšanas sistēma balstās uz katra izglītojamā prasmju un sasniegumu individuālu novērtējumu. Ikdienas vērtējums – mutiska atgriezeniskā saite pēc katras aktivitātes, kā arī izglītojamā attīstības vērojumu fiksēšana E-klases informācijas sistēmā. Mēneša vērtējums – mēneša tēmas ietvaros apgūto sasniedzamo rezultātu, caurviju prasmju un noteikto kritēriju izvērtējums. Gada izvērtējums – aprakstošs pārskats par izglītojamā vispārējām zināšanām un prasmēm, sniedzot vecākiem ieteikumus turpmākā darba plānošanai. Absolventiem tiek veikts būtisko pamatprasmju izvērtējums, nosakot gatavību pamatzglītības apguves uzsākšanai.
Veidot atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi, kas nodrošina individuālu atbalstu katram bērnam, veicinot vienlīdzīgas iespējas un pozitīvu sadarbību ar izglītojamā ģimeni.	Pedagogi kopā ar izglītojamiem katru mēnesi, atbilstoši tēmas apguvei, veido mācību vidi, kurā katrs bērns jūtas piederīgs, novērtēts un spēj saņemt sev nepieciešamo atbalstu jēgpilnai darbībai. Mācību vide un saturs tiek plānots tā, lai veicinātu bērna attīstību un pakāpenisku izaugsmi. Individualizētais atbalsts tiek nodrošināts, ņemot vērā katra bērna intereses, spējas un mācīšanās tempu. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un materiālus, kas padara mācīšanās procesu saistošu un efektīvu. Motivēti bērni labprāt iesaistās mācību darbā, ir pārliecinātāki par savām spējām un pakāpeniski sasniedz augstākus rezultātus.
Nodrošināt izglītojamo psiholoģisko labbūtību un emocionālo drošību iestādē.	Nodrošināta mierpilna izglītojamo adaptācija, radot drošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi pirmajos mācību posmos. Bērni zina izglītības iestādes drošības noteikumus (sarunas, spēles, vizuālie materiāli, situāciju modelēšana). Kopā ar bērniem izstrādāti, pārrunāti un izskaidroti grupu noteikumi, veicinot līdzatbildību un izpratni par savstarpējo cieņu un sadarbību.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	Uzturēta noteikumu ievērošanas kultūra ikdienas darbībā. Sekmīga sadarbībā starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem. Regulāri sniegta cieņpilna un mērķtiecīga atgriezeniskā saite gan bērniem, gan viņu vecākiem par izaugsmi, sasniegumiem un attīstības vajadzībām.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	-	-	-
9. klase	-	-	-	-	-
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.1.2. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs atbalsts izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, nodrošinot iespēju sekmīgi turpināt izglītību. Atbalsta process tiek organizēts sadarbībā starp pedagogu, izglītojamo, vecākiem un atbalsta personālu (logopēdu). Izglītības iestādes izglītojamo nelielā skaita dēļ katram bērnam tiek nodrošināta individuāla	Nepieciešams pilnveidot sadarbību ar vecākiem, veicinot viņu aktīvāku iesaisti bērna mācību procesā un ikdienas izglītības atbalstā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pieeja, pielāgojot mācību procesu viņa spējām, attīstības tempam un interesēm.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/ vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Izglītības iestāde mācību gada noslēgumā noskaidro absolventu vecāku viedokli par mācību procesu, analizē iegūto informāciju un, ja nepieciešams, veic uzlabojumus izglītības iestādes darbā, balstoties uz sniegto atgriezenisko saiti. Vecāku aptaujas tiek regulāri pārskatītas un pilnveidotas, lai nodrošinātu aktuālu un noderīgu informācijas ieguvu.	Lielāka vērība jāpievērš vecāku sniegtās atgriezeniskās saites analīzei un tajā izteikto priekšlikumu mērķtiecīgai un aktīvai ieviešanai turpmākajā izglītības iestādes darbā.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Izglītības iestādē regulāri tiek īstenota karjeras izglītība, iepazīstinot izglītojamos ar dažādām profesijām un ar tām saistītajām prasmēm, balstoties uz izglītības programmu un bērnu vecumposma īpatnībām. Katru pavasari topošajiem pirmklasniekiem un viņu vecākiem tiek organizēta tikšanās ar Piltenes pamatskolas direktori, lai sniegtu iespēju iepazīt skolas vidi, mācību procesu un piedāvātās iespējas, atbalstot bērna sekmīgu pāreju uz nākamo izglītības posmu.	-
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmāko izglītības ceļu un izmanto iegūto informāciju iestādes darba izvērtēšanai un pilnveidei. Cik tas ir iespējams, tiek apkopota informācija arī par absolventu 1. klases monitoringa rezultātiem, lai izvērtētu pirmsskolā iegūto prasmju un zināšanu lietojumu nākamajā izglītības posmā.	-

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 50% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācību procesa kvalitāti un nodrošinātu tā uzlabošanu.	Nepieciešams palielināt e-klases kā oficiāla informācijas aprites kanāla nozīmīgumu vecāku vidū, veicinot tās regulāru un aktīvu izmantošanu informācijas saņemšanai un savstarpējai komunikācijai.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Vecāki nepilnīgi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Logopēds pēc nepieciešamības vada izglītojamajam nodarbību kopā ar vecāku, lai sniegtu atbalstu tālākajā kopdarbā.	Nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt lielāku logopēda atbalsta apjomu izglītojamajiem, ņemot vērā pieaugošo bērnu skaitu, kuriem nepieciešama logopēdiskā palīdzība, kā arī individuālās mācīšanās un attīstības vajadzības.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Iestādes pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	-

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Sekmēt pedagogu profesionālo izaugsmi, sniedzot atgriezenisko saiti par mācīšanas metodēm un darba efektivitāti. Apzināt skolotāju stiprās puses un attīstības vajadzības. Veicināt mācību procesa individualizāciju un diferencēšanu atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Veidot uzticības pilnu vidi, kur pedagogi saņem konstruktīvu atbalstu un ieteikumus.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Ir izveidota regulāra un caurspīdīga datu apkopošanas un analīzes kārtība. Iegūtā informācija tiek mērķtiecīgi izmantota lēmumu pieņemšanā un mācību procesa pilnveidē. Vadībai un pedagogiem ir vienota izpratne par kvalitātes rādītājiem – mācību procesa izvērtēšanā tiek lietoti kopīgi saskaņoti vērtēšanas kritēriji.	Pilnveidot pedagogu kompetenci datu interpretācijā, īpaši padziļinot mācību sasniegumu analīzi un saiknes ar mācību procesa plānošanu. Paplašināt kvalitatīvo datu ieguves metodes, izmantojot intervijas, fokusa grupas un atgriezeniskās saites sarunas, lai iegūtu padziļinātu izpratni par mācīšanās procesiem. Veicināt ilgtermiņa datu salīdzināmību, nodrošinot konsekventu datu apkopošanas un vērtēšanas pieeju laika gaitā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Tiek īstenota kompetencēs balstīta pieeja, nodrošinot izglītojamo aktīvu līdzdalību un daudzveidīgas mācīšanās formas. Pedagogi sadarbojas, izstrādājot tematiskos plānus un projektus, kas veicina mācību satura integrāciju un padziļina bērnu izpratni par apgūstamajām zināšanām.	Pilnveidot mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju, lai nodrošinātu mērķtiecīgu atbalstu izglītojamiem ar atšķirīgām spējām, mācīšanās tempu un vajadzībām, veicinot katra bērna spēju attīstību un mācīšanās motivāciju.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi mērķtiecīgi pielāgo mācību saturu un metodes izglītojamo vajadzībām.	Veicināt sadarbību ar vecākiem, lai nodrošinātu saskaņotu pieeju izglītojamā individuālajai attīstībai.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Attālinātās mācības netiek realizētas.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē ir skaidri izstrādāti un dokumentēti vērtēšanas principi un kārtība, ar kuriem ir iepazinušies un kurus izprot gan izglītojamie, gan viņu vecāki, gan pedagogi.	Šajā mācību gadā iestādes izstrādātā vērtēšanas kārtība tiks pārskatīta un, nepieciešamības gadījumā, pilnveidota, lai tā atbilstu aktuālajām mācību procesa vajadzībām un nodrošinātu kvalitatīvu atgriezenisko saiti visām iesaistītajām pusēm.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Iestādē izveidota atbalsta sistēma, kurā sadarbojas pedagogi, atbalsta speciālists un vecāki.	Pilnveidot pedagogu zināšanas iekļaujošās izglītības un personalizētā atbalsta jomā (metodikas, komunikācijas, emocionālā atbalsta stratēģijas).

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	19	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	-	-
Pedagogi	5	Vairāk kā 60%
Vecāki	14	Vairāk kā 60%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	19	60-89%
Izglītojamie	-	-
Pedagogi	5	90% un vairāk
Vecāki	14	60-89%

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Pedagogi, darbinieki un izglītojamie izjūt piederību savai izglītības iestādei, kopīgi veido un izkopj tradīcijas, kā arī popularizē tās (piemēram, "Paliec sveika, vasariņa", Ģimeņu dienas jautrās stafetes u.c.). Izglītojamie un viņu vecāki jūtas fiziski un emocionāli droši, un zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt atbalstu. 100% vecāku norāda, ka bērni uz bērnudārzu pārsvarā dodas ar prieku, kas apliecina bērnu labizjūtu un pozitīvo pieredzi iestādē. Rotaļnodarbībās regulāri tiek akcentēta tēma "Drošība". Šī tēma tiek pārrunāta arī ar vecākiem, veidojot kopīgu izpratni un vienotu pieeju. Sadarbība ar ģimeni ir sekmējusi bērnu izpratni un zināšanas par personīgo drošību.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības	Izglītības iestāde, iesaistot lielāko daļu mērķgrupu, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, kā arī trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē u.c.	Noteikt konkrētus kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu : vecāku informētības līmenis par noteikumiem - 90% vecāku norāda, ka

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
noteikumu ievērošana	dokumentus. Iekšējās kārtības noteikumi tiek regulāri izvērtēti un, atbilstoši aktuālajām vajadzībām, atjaunoti un precizēti, lai nodrošinātu to atbilstību mūsdienu prasībām un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	ir iepazinušies ar noteikumiem; pedagogu izpratne par drošības noteikumiem -100% pedagogi apstiprina izpratni un spēj skaidrot rīcību situācijās; āra drošības ievērošana -90% nodarbību – noteikumi ievēroti.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Regulāri tiek sekots līdzi, lai iestādes telpas un apkārtējā teritorija būtu bērniem droša.	Telpu un teritorijas atjaunošana un labiekārtošana notiek plānveidīgi visa gada garumā, pakāpeniski uzlabojot mācību vides kvalitāti un bērnu labsajūtu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Iegūtie dati norāda uz to, ka 90% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	Turpināt veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Vecāku sniegtā atgriezeniskā saite liecina, ka 100 % vecāku norāda: viņu bērni uz pirmsskolas izglītības iestādi pārsvarā nāk ar prieku. Tas apliecina izglītības iestādē radīto labvēlīgo psiholoģisko un emocionālo klimatu. Iestādē mērķtiecīgi tiek veicināta piederības sajūta, ko nodrošina cieņpilna un atbalstoša personāla attieksme, kā arī kopīgu pasākumu un tradīciju kopšana, kas stiprina bērnu, vecāku un darbinieku savstarpējo sadarbību un emocionālo drošību.	-

3.6. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem izglītības iestādes pedagogiem (100%) ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība un profesionālā kvalifikācija, kas atbilst amata prasībām. Izglītības iestādē nav pedagogu vakanču, nodrošinot nepārtrauktu un stabilu mācību procesa norisi.	Sekmēt pedagogu motivāciju paaugstināt savu profesionālo kvalifikāciju, veidojot atbalstošu vidi, kurā tiek novērtēta pedagogu profesionālā izaugsme un nodrošinātas iespējas dalībai tālākizglītībasursos, profesionālās pilnveides pasākumos un pieredzes apmaiņā.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi (80%) pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci, piedaloties dažādos tālākizglītībasursos, piemēram: • "Efektīvas metodes izglītojamo un pedagogu labbūtības veicināšanai izglītības iestādē" (8 h), • "Kā palīdzēt skolēnam uzlabot mācību sasniegumus" (12 h), • "Valdorfpedagoģijas pamatprincipi darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem" (12 h), kā arī citos kursu un semināru formātos.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, plānojot mērķtiecīgu līdzdalību tālākizglītības pasākumos un kvalifikācijas celšanasursos, atbilstoši iestādes izvirzītajām prioritātēm. Turpināt savstarpējo mācīšanos un pieredzes apmaiņu, organizējot iekšējos seminārus, atvērtās nodarbības, stundu vērošanu un diskusijas par labās prakses piemēriem. Aktualizēt zināšanas audzināšanas darbā, īpaši vērtību un tikumu izkopšanā, sadarbības un komunikācijas prasmju veicināšanā, kā arī pozitīvas audzināšanas pieeju pilnveidē.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Ir izstrādātas integrētā pedagoģiskā procesa vērošanas un vērtēšanas veidlapas ar skaidri definētiem kritērijiem. Pēc nodarbību vērošanas pedagogiem tiek sniegta atbalstoša atgriezeniskā saite par stiprajām pusēm un pilnveides iespējām. Mācību gada noslēgumā visi	Turpināt aktīvi izmantot profesionālās pilnveides iespējas, piedalotiesursos, semināros, lai pilnveidotu pedagoģiskās prasmes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pedagogi veic sava darba pašvērtējumu pēc vienota iestādes izstrādāta parauga, nodrošinot sistemātisku profesionālās darbības izvērtēšanu un izaugsmes plānošanu.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Tiek organizētas ikgadējas sarunas ar pedagogiem par profesionālās pilnveides vajadzībām un interesēm, lai plānotu un nodrošinātu atbilstošu kvalifikācijas pilnveides kursu apguvi.	Aktualizēt pedagogu tālākizglītības vēlmes un vajadzības.

3.7. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Iestādes attīstības plānošanā (stratēģiskie mērķi, ikgadējās prioritātes) iesaistītas visas ieinteresētās mērķgrupas (iestādes padome, vadības komanda, pedagogi, vecāki).	Veicināt visu iesaistīto pušu aktīvu līdzdalību iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā, stiprinot ieinteresētību un iniciatīvu kopīgu mērķu sasniegšanā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītājam ir padziļināta izpratne par personāla vadības metodēm, kas nodrošina efektīvu iestādes pārvaldību. Pienākumi un atbildības tiek deleģēti mērķtiecīgi, iesaistot ne tikai administrāciju, bet arī citus iestādes darbiniekus, tā sekmējot kopīgu atbildību par darba kvalitāti. Personāls ir stabils, profesionāls un aktīvi iesaistās iestādes	Veicināt lielāku mērķgrupu iesaisti iestādes darbībā, deleģējot vairāk pienākumu un atbildības, tādējādi stiprinot darbinieku pašiniciatīvu,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	attīstības procesos, sniedzot priekšlikumus un piedaloties mērķu sasniegšanā. Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ. Mācību gada noslēgumā tiek organizēta katra pedagoga darba pašvērtēšana un individuālas sarunas ar vadību, lai noteiktu profesionālās izaugsmes vajadzības un sniegtu atbalstu. Diskusijās darbinieki (100%) norāda, ka darbavietā jūtas labi un ir apmierināti ar savu darbu, kas liecina par labu emocionālo labbūtību un saliedētu kolektīvu.	līdzatbildību un aktīvu līdzdalību lēmumu pieņemšanā un ikdienas darba organizācijā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izglītības iestādes vadītāja ir izveidojusi mērķtiecīgi strādājošu vadības komandu, kas nodrošina iestādes sekmīgu pārvaldību un darbības efektivitāti. Vadības komanda kopā ar dibinātāju strādā pie izvirzīto mērķu sasniegšanas, veicinot kvalitatīvu mācību procesa īstenošanu un iekļaujošas, bērnam drošas vides nodrošināšanu. Lai savlaicīgi pārrunātu aktuālos jautājumus un plānotu darba organizāciju, vadības komandas apspriedes notiek regulāri – reizi nedēļā.	Turpmāk plānota ienākumu un atbildības pārdale vadības komandā, ņemot vērā kompetencēs balstītas pieejas prasības un mācību procesa ciešo sasaisti ar audzināšanas darbu.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Esošais finansējums tiek izmantots racionāli.	Nepieciešams pilnveidot zināšanas par papildu finansējuma piesaisti, t.sk. projektu izstrādi un īstenošanu, kā arī sadarbības un ziedojumu piesaistes iespējām. Tas ļautu papildināt materiāli tehnisko bāzi un nodrošināt plašākas izglītības procesa attīstības iespējas.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
-	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Sadarbībā ar dibinātāju nepieciešams: 1) nodrošināt mīkstos segumus āra teritorijā zem rotaļu laukuma iekārtām; 2) iespēju robežās pilnveidot āra teritoriju ar atbilstošu aprīkojumu mācību un audzināšanas darba efektivitātes paplašināšanai; 3) iespēju robežās norobežot iestādes teritoriju no koplietošanas ceļa.	Rotaļu laukumā un zem rotaļu laukuma iekārtām ir dabīgs zālāja segums, kas tiek regulāri kopts un pļauts, nodrošinot bērniem drošu un sakoptu vidi rotaļām un fiziskām aktivitātēm. Rotaļu laukuma teritorija ir papildināta ar rotaļu mājiņu, kurā ir ierīkota siena ar tāfeli. Tā dod iespēju bērniem zīmēt, izpaust radošumu un mācīties arī āra vidē. Pedagogu pašnovērtējumos norādīts, ka: 75% pedagogu regulāri izmanto āra vidi veselības un fiziskās attīstības mācību jomā, 100% pedagogu izmanto āra vidi dabaszinību mācību satura apguvei. Rotaļu laukums ir norobežots ar dzīvžogu, nodrošinot drošāku vidi bērnu aktivitātēm. Pie iebraukšanas izglītības iestādes teritorijā ir uzstādīta ceļazīme „Dzīvojamā zona”, kas veicina drošības noteikumu ievērošanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

Iestādē darbojas interešu izglītības pulciņi – vizuālās mākslas pulciņš “Mazie zīmuliši” un pirmsskolas bērnu deju kolektīvs. Pieejama labiekārtota sporta zāle ar nepieciešamo sporta inventāru, kas veicina bērnu fizisko attīstību. Mācību procesā tiek izmantotas kinētiskās smiltis, graudi un citi sensoro materiālu centri, kas attīsta pirkstu sīko muskulatūru, veicina radošumu, telpisko iztēli un palīdz mazināt ikdienas sasprindzinājumu. Ir izveidoti arī galdi ar mannā putraimiem taktīlai izziņai. Vecākiem ir pieejamas individuālas logopēda konsultācijas. Ārpus pirmsskolas iestādes mūsu izglītojamie piedalās Kuldīgas kultūras centra bērnu tautas deju kolektīvā “Stariņš” un Kuldīgas skrējienu seriālā “Kuldīgas aplī”, tādējādi paplašinot savas intereses, pieredzi un socializēšanās prasmes. Izglītojamo sasniegumu vērtēšana balstās uz skolotāju sistemātiskiem vērojumiem un bērna individuālās attīstības analīzi visa gada garumā. Ikdienas piezīmes par bērna mācību progresu, saskarsmi un līdzdalību dažādās aktivitātēs sniedz pilnvērtīgu priekšstatu par bērna attīstības dinamiku. Īstenojot kompetencēs balstītu pieeju, bērni tiek iesaistīti mācību jomu centru darbībā, mācību tēmu izvēlē un patstāvīgā darbošanās procesā. Tas veicina pašvadītas mācīšanās prasmes un atbildības sajūtu par savu

mācību darbu. Mācību gada noslēguma rezultāti liecina par pozitīvu izaugsmi — 67,31% izglītojamo sasniedza mācību rezultātu līmeni “apgūts” un “apgūts padziļināti”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

Procentuālā atšķirība	Komentārs
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-