

Ugāles Mūzikas un mākslas skola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ventspils novada Ugāles Mūzikas un mākslas skola ir Ventspils novada domes dibināta profesionālās ievirzes izglītības iestāde, kurā tiek īstenotas mūzikas un mākslas programmas. Iestāde savu darbību uzsāka 1987. gadā kā Ventspils bērnu mūzikas skolas filiāle, bet 1990. gadā, kļūstot par Ugāles pagasta padomes dibināto iestādi, tika pārdēvēta par Ugāles Mūzikas skolu. Tika īstenota klavierspēles, akordeona, pūšaminstrumentu, vijoles un sitaminstrumentu spēles apguve. Profesionālās ievirzes izglītības programma “Vizuāli plastiskā māksla” sākotnēji tika īstenota kā interešu izglītība (no 2008. gada), savukārt kopš 2009. gada – kā profesionālās ievirzes programma. gadā Ugāles pagasts tika iekļauts Ventspils novadā, un iestāde tika reorganizēta. 2009. gada 13. novembrī skola reģistrēta kā Ventspils novada Ugāles Mūzikas un mākslas skola (reģ. apliecības Nr. 4174902097). 2025. gada aprīlī skola svinēja 35 gadu jubileju. Šajā laikā skolu absolvējuši 170 audzēkņi – 134 mūzikas programmās un 36 vizuāli plastiskās mākslas programmā. Uz 2025. gada 1. septembri skolā mācās 57 audzēkņi no Ugāles un apkārtējiem pagastiem – Puzes, Usmas un Ances. No tiem 22 audzēkņi apgūst mūziku un 35 audzēkņi – vizuāli plastisko mākslu. Skolas direktore ir Rasma Petmane, programmas “Vizuāli plastiskā māksla” vadītāja – Anita Upīte. Ar audzēkņiem strādā 11 pedagogi, no kuriem divas ir skolas absolventes. Astiņi skolotāji īsteno mūzikas programmas, trīs – vizuāli plastiskās mākslas programmu. Skolā strādā trīs tehniskie darbinieki – apkopēja, dežurants un sētniece. Skola atrodas Ugāles pagastā, ēkā “Bērnudārzs”. Ugāles Mūzikas un mākslas skola ieņem nozīmīgu vietu Ugāles pagasta un Ventspils novada kultūras dzīvē. Skola regulāri organizē koncertus un izstādes, sadarbojas ar citām pagasta iestādēm un Ventspils novada Kultūras nodaļu. Daļa absolventu un audzēkņu muzicē Ugāles pagasta pūtēju orķestrī “Ugāle”. Audzēkņi piedalās valsts un reģiona konkursos un festivālos, gūstot atzinību un pieredzi. Skolotāji aktīvi sagatavo metodiskos materiālus, kā arī organizē un pavada audzēkņus meistarklasēs, koncertu un izstāžu apmeklējumos, galvenokārt Ventspilī. Pārskata periodā īpaši aktīva bijusi sadarbība ar MIKC “Ventspils mūzikas vidusskola” un Ventspils mākslas skolu – organizēti kopīgi koncerti, izstādes un pieredzes apmaiņas pasākumi.

Misija

Ventspils novada Ugāles Mūzikas un mākslas skola ir uz izcilību vērsta kultūrizglītības iestāde, kas nodrošina augstvērtīgas izglītības pieejamību mūzikā un mākslā, veicina jaunradi un sabiedrības izglītošanu.

Vīzija

Izglītībai mūzikas un mākslas skolā efektīvi jākalpo indivīda un sabiedrības interesēm arī tad, ja audzēkņa turpmākā profesija nav tieši saistīta ar mūziķa vai mākslinieka darbu.

Vērtības

Izaugsme, mērķtiecība, radošums, cieņpilnas savstarpējās attiecības.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Klavierspēle I	20V212011	"Bērnudārzs", Ugāle, Ugāles pagasts, Ventspils novads LV-3615	7	4	2
Vijoles spēle I	20V212021	"Bērnudārzs", Ugāle, Ugāles pagasts, Ventspils novads LV-3615	2	1	-
Flautas spēle I	20V212031	"Bērnudārzs", Ugāle, Ugāles pagasts, Ventspils novads LV-3615	6	5	1
Klarnetes spēle I	20V212031	"Bērnudārzs", Ugāle, Ugāles pagasts, Ventspils novads LV-3615	1	1	-
Saksofona spēle I	20V212031		6	5	1

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
		"Bērnudārzs", Ugāle, Ugāles pagasts, Ventspils novads LV-3615			
Trompetes spēle I	20V212031	"Bērnudārzs", Ugāle, Ugāles pagasts, Ventspils novads LV-3615	4	2	1
Trombona spēle I	20V212031	"Bērnudārzs", Ugāle, Ugāles pagasts, Ventspils novads LV-3615	1	-	-
Eifonija spēle I	20V212031	"Bērnudārzs", Ugāle, Ugāles pagasts, Ventspils novads LV-3615	1	-	1
Vizuāli plastiskā māksla II	20V211001	"Bērnudārzs", Ugāle, Ugāles pagasts, Ventspils novads LV-3615	30	26	-

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
20V212011	1	-	1	-
20V212021	1	1	-	1
20V212031	1	1	-	1

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
20V211001	4	1	3	1

1.3. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Sagatavošanas klase	6-7	10	pedagogs Paula Lagzdiņa	Ierobežots grupas lielums	"Bērnudārzs", Ugāle, Ugāles pagasts, Ventspils novads, LV-3615	Maksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	11	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	-	-

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	11	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	-

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
nav	-

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
nav	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nr.1 Pāreja uz jauno profesionālās ievirzes izglītības standartu 2024./2025.mācību gadā	Sadarbībā ar MIKC Ventspils Mūzikas vidusskola un Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola savlaicīgi tika sagatavota nepieciešamā dokumentācija un metodiskie materiāli. Visas izglītības programmas sekmīgi pārlicencētas.	Sasniegts	Ar audzēkņiem un viņu vecākiem tika veiktas pārrunas, lai savlaicīgi un saskaņoti sagatavotos pārmaiņām. Pārejas procesā problēmsituācijas netika konstatētas. Pedagogu kolektīvs darbojās profesionāli un vienoti, līdz ar to pāreja uz jauno standartu noritēja sekmīgi.
Nr.2 Gatavoties skolas 35 gadu jubilejai 2025.gada pavasarī	Sadarbībā ar Ugāles TN un Ventspils Mūzikas vidusskolu 2025.gada pavasarī izskanēja divi apjomīgi koncerti, veltīti skolas jubilejai. Tika izveidota absolventu darbu izstāde. Skolas aktivitātes tika atspoguļotas izdevumā "Ventspils Novadnieks", skolas FB profilā, citos sociālajos tīklos. Tika pētīta un papildināta skolas vēsture - preses, foto un citi materiāli. Turpinās darbs pie materiālu sistematizācijas.	Sasniegts	Pieaugusi darbinieku kolektīva saliedētība; jaunie skolotāji ar interesi iepazīnuši skolas vēsturi. Audzēkņi un viņu vecāki atzinīgi novērtējuši skolas jubilejas pasākumus. Visa mācību gada garumā, gatavojoties skolas jubilejai, pedagogu un audzēkņu radošās aktivitātes izpaudās īpaši spilgti, un visiem iesaistītajiem bija liels gandarījums par paveikto.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Sekmēt pozitīvas mācīšanās pieredzi izglītojamajiem ar dažādu spēju līmeni, attīstot individuālu pieeju mācību procesā, elastīgi piemērojoties aktuālajai situācijai.	Mācību priekšmetu programmas ir aktualizētas un papildinātas ar diferencētām prasībām, kas ļauj elastīgi pielāgot mācību saturu un uzdevumus audzēkņu individuālajam attīstības līmenim un darba tempam, īpaši pūšaminstrumentu spēles programmās un programmā "Vizuāli plastiskā māksla".
Veicināt starppriekšmetu saikni mācību procesā, dažādojot darba metodes un sekmējot audzēkņu radošo izpausmi un patstāvību.	Mācību gada laikā audzēkņi sagatavo un īsteno divus tematiski veidotus koncertuzvedumus: I semestra noslēgumā – koncertuzvedums par baroka laikmeta komponistu (J.S.Baha un G.F.Hendeļa) daiļradi; Mācību gada noslēgumā – koncertuzvedums, kas veltīts V.A. Mocarta daiļradei. Koncertuzvedumi tiek izstrādāti mūzikas un mākslas programmu sadarbībā, radošie uzdevumi iekļauti mācību stundās, un pasākumi veicina skolas atpazīstamību un kultūrvides bagātināšanu.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestādes izvirzītie mērķi pārskata periodā ir sasniegti. Katrai izglītības programmai, tai skaitā katram mācību priekšmetam ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi un uzdevumi mācību satura apguvei.	-
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītojamo mācību rezultātu dinamika tiek regulāri izvērtēta metodisko komisiju sēdēs. Izglītojamajiem un viņu vecākiem tiek nodrošināta atgriezeniskā saikne.	-
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Skola atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus, veicina un nodrošina iespējas izglītojamajiem piedalīties konkursos, izstādēs, skatēs.	-
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Skola veicina izglītojamo piederības, pilsoniskās līdzdalības sajūtu, izpratni par savām tiesībām un pienākumiem.	Aktualizēt izglītojamo līdzdalību un līdzatbildību pozitīvas skolas vides veidošanā.

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Skola ik gadu apkopo un analizē datus par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku. Pamatojoties uz iegūtajiem rezultātiem, tiek noteikti un īstenoti atbilstoši atbalsta pasākumi tiem audzēkņiem, kuriem tie nepieciešami.	Stiprināt sadarbību un atgriezenisko saiti ar izglītojamo vecākiem, nodrošinot regulāru, savlaicīgu un mērķtiecīgu informācijas apmaiņu par audzēkņu mācību sasniegumiem un attīstību.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības process ir vērsts uz izglītojamo vajadzībām un attīstību. Pedagogi regulāri analizē mācību sasniegumu dinamiku metodiskajās sēdēs, vēro cits cita mācību stundas un sniedz savstarpēju atgriezenisko saiti. Nepieciešamības gadījumā pedagogi kopīgi meklē risinājumus, lai uzlabotu audzēkņu sekmes un motivāciju.	Turpmāk mērķtiecīgi veicināt izglītojamo spēju objektīvi izvērtēt savu veikumu mācību procesā, attīstot pašvērtējuma un refleksijas prasmes.

3.2.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu	Skola aicina savus absolventus, kas turpina izglītību, sniegt atgriezenisko saiti par mācību	Pilnveidot absolventu atgriezeniskās saites apkopošanas un analīzes sistēmu, nodrošinot, ka

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
diskusija ar mērķgrupām	procesā iegūtajām zināšanām un prasmēm, vērtējot to piemērotību un lietderību izglītības turpināšanai nākamajos izglītības posmos.	iegūtā informācija tiek sistemātiski izmantota mācību procesa kvalitātes uzlabošanai un programmu attīstībai.

3.2.3. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Īstenojot izglītības procesu, tiek nepārtraukti uzturēta atgriezeniskā saite ar audzēkņu vecākiem, kopīgi sekojot līdzi audzēkņu noskaņojumam un motivācijai. Situācijās, kad parādās motivācijas trūkums vai vēlme pārtraukt mācības, tiek organizētas pārrunas, kas vairumā gadījumu veicina pozitīvu risinājumu un mācību procesa turpināšanu.	Pilnveidot sadarbības un atbalsta mehānismus starp pedagogu, audzēkni un vecākiem, ieviešot regulāras strukturētas sarunas un mērķtiecīgas motivācijas atbalsta programmas, lai savlaicīgi identificētu un risinātu motivācijas pazemināšanās riskus.
Cita	Iestādē darbojas ieinteresēts un saliedēts pedagogu kolektīvs, kas sadarbojas risinājumu meklēšanā un atbalsta audzēkņus dažādās mācību situācijās. Audzēkņi, kuri pārtrauc mācības, nereti turpina izglītību citā profesionālās ievirzes programmā vai arī atgriežas skolā pēc gada pārtraukuma, kas apliecina iestādes atbalstošo un elastīgo pieeju.	Pilnveidot audzēkņu atbalsta sistēmu, lai savlaicīgi identificētu mācību pārtraukšanas riskus, kā arī sekmētu veiksmīgu audzēkņu atgriešanos un integrēšanos mācībās.

3.2.4. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītojamie ir informēti par izglītības turpināšanas un profesionālās darbības iespējām mūzikas un mākslas jomā. Noslēguma klašu audzēkņi, kuri plāno turpināt izglītību profesionālās vidējās izglītības programmās, nepieciešamības gadījumā saņem papildu atbalstu, lai sagatavotos iestājpārbaudījumiem izvēlētajā izglītības iestādē.	-
Cita	Izglītojamie mācību procesā un skolas rīkotajās aktivitātēs iesaistās dažādās reālās darba vides situācijās (konkursos, koncertos, izstādēs), kas nodrošina pilnvērtīgu sasaisti ar profesijas specifiku un veicina profesionālo prasmju attīstību.	-

3.2.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/ vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Skola monitorē absolventu turpmākās izglītības ieguvu kultūrizglītības jomā vismaz gadu pēc absolvēšanas.	-

3.3. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skola nodrošina atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi, kas veicina izglītojamo izpratni par vienlīdzības principiem un cieņu pret dažādību izglītības procesā.	-
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skola ir mērķtiecīgi ieguldījusi pieejamos resursus, lai pilnveidotu darbinieku kompetences darbā ar dažādiem izglītojamiem, nodrošinot nediskriminējošu pieeju neatkarīgi no dzimuma, vecuma, dzīvesvietas, etniskās izcelsmes, sociālā vai ekonomiskā stāvokļa, ģimenes vai veselības apstākļiem un citiem individuālajiem faktoriem.	-

3.4. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.4.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi regulāri vēro cits cita mācību stundas, kā arī notiek sistemātiska stundu novērošana no izglītības iestādes vadītāja puses. Pēc katras novērotās nodarbības tiek sniegta konstruktīva un profesionāla atgriezeniskā saite. Var secināt, ka mācību	-

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	stundas ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas, kā arī pārdomāti plānotas un kvalitatīvi īstenotas.	

3.4.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas balstīta uz katra izglītojamā individuālās izaugsmes veicināšanu. Tajā ir skaidri definēti vērtēšanas principi un kritēriji, kas nodrošina caurspīdīgu, saprotamu un taisnīgu vērtēšanas procesu.	-

3.4.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi izmanto daudzveidīgas atbalsta formas, tā sekmējot izglītojamo motivāciju attīstīt savas spējas un talantus.	-

3.4.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	-	-

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.5.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	-	-
Izglītojamie	-	-
Pedagogi	-	-
Vecāki	-	-

3.5.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	-	-
Izglītojamie	-	-
Pedagogi	-	-

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Vecāki	-	-

3.5.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Anketēšana 2024./2025.mācību gadā nav tikusi veikta.

3.6. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu profesionālā kvalifikācija ir atbilstoša normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Vienai skolotājai nepieciešams apgūt ar pedagoģiju saistītu studiju programmas daļu 72 stundu apjomā.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Pedagogiem, veicot sava darba ikgadējo pašvērtēšanu, jāplāno arī individuālā profesionālā pilnveide.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	-	-
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	-	-

3.7. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Iestādes vadītājs sekmīgi organizē izglītības iestādes attīstības plānošanu un mērķtiecīgi veicina sadarbību ar citām institūcijām. Šāda pieeja nodrošina labu rezultātu sasniegšanu, ko apliecina jomas "Atbilstība mērķiem" novērtējums.	Savlaicīgi un rūpīgi izstrādāt un aktualizēt iestādes attīstības plānu, ikgadējo darba plānu, izglītības programmu plānus, metodiskā darba plānu, kā arī budžeta un materiāltehniskās bāzes uzlabošanas plānu.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Personāls ir stabils un profesionāls, un vadītājs atbilstoši deleģē pienākumus un atbildību.	-
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Ir izveidota vadības komanda, kas nodrošina skolas darbības efektivitāti un veicina iekļaujošas vides attīstību, lai sekmīgi sasniegtu nozares politikas mērķus.	-
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Projekti pārskata periodā nav īstenoti.	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Ir nepieciešams izstrādāt precīzu darbības plānu un turpmāko rīcību jaunu izglītojamo piesaistīšanai profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības programmām.	Jaunu izglītojamo piesaistes darbības plāns tiek pārrunāts pedagoģiskajās sēdēs katra mācību semestra sākumā un ir cieši sasaistīts ar skolas kopējo darba plānu. Plānā iekļauti dažādi pasākumi un aktivitātes, tostarp izstādes, koncerti, skolas prezentācijas vispārizglītojošajās skolās, kā arī skolas publiskā tēla veidošanas pasākumi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Audzēkne Anete Anderšmite – 2. vieta A grupā Kurzemes reģiona mūzikas skolu pianistu konkursā “No prelūdiņas līdz...” Audzēkne Elīza Blase – 3. vieta All grupā Starptautiskajā pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkursā “WIND STARS 2025” Audzēknis Rihards Proņuks – 2. vieta AV grupā Starptautiskajā pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkursā “WIND STARS 2025”

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

-

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

Procentuālā atšķirība	Komentārs
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-