

Piltenes pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Piltenes pamatskola ir Ventspils novada domes dibināta vispārējās izglītības iestāde. Skolas darbības mērķi: veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojoša un audzinoša darbība.

Misija

Kvalitatīva izglītība, kas attīsta spējas, motivāciju un prasmi mācīties, veido personības, kas spēj būt radošas un tolerantas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgas mūsdienu pasaulē.

Vīzija

Izglītojamais ir mērķtiecīgs un lietpratīgs savas nākotnes profesijas veidotājs, ir Latvijas patriots, mūsdienīga, atbildīga un motivēta personība izglītības ieguvē un tās turpināšanā.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā. Izglītojamais zina, ko vēlas sasniegt. Plāno veicamās darbības mērķa sasniegšanai. Regulāri pārliecinās, vai virzās uz izvirzīto mērķi. Ir neatlaidīgs, nepadodas grūtību priekšā. Neapstājas pie sasniegtā, izvirza jaunus mērķus. Pārliecināts par sevi/drosmīgs, tic savām spējām. Ir gatavs izrādīt iniciatīvu, aizstāvēt savu viedokli, uzstāties auditorijas priekšā. Nebaidās kļūdīties. Kļūdas uztver kā daļu no mācīšanās. Izvērtē savu vārdu un rīcības ietekmi uz citiem cilvēkiem un apkārtējo vidi, pieņem pārdomātus lēmumus. Iesāktos darbus pabeidz līdz galam. Prot komunicēt ar vienaudžiem un pieaugušajiem. Prot uzklausīt un pieņemt dažādus viedokļus, arī kritiku. Strādājot komandā, piedāvā savas idejas. Iedrošina citus. Ir gatavs uzņemties komandas vadīšanu. Nepieciešamības gadījumā meklē palīdzību un atbalstu. Piltenes

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Lielā iela 13, Piltenes pamatskola	109	107	12
	21015611		15	15	4

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem		Lielā iela 13, Piltenes pamatskola			

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	2	2	-	2

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	1.-4.klase	19	Piltenes pamatskola	Pieejams	Piltenes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris	4.-9.klase	14	Piltenes pamatskola	Pieejams	Piltenes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Zīmēšana, gleznošana	1.-3.klase	30	Piltenes pamatskola	Pieejams	Piltenes pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta spēles	5.-9.klase	16	Piltenes pamatskola	Pieejams	Piltenes pamatskola	Bezmaksas
		6.-9.klase	12		Pieejams		Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde un dizains			Piltenes pamatskola		Piltenes pamatskola	
Kultūrizglītība	Mūsdienu dejas	4.-9.klase	10	Piltenes pamatskola	Pieejams	Piltenes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautu deju kolektīvs	1.-4.klase	20	Piltenes pamatskola	Pieejams	Piltenes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautu deju kolektīvs	5.-9.klase	13	Piltenes pamatskola	Pieejams	Piltenes pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	3D dizains un druka	5.-9.klase	19	Piltenes pamatskola	Pieejams	Piltenes pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Digitālie mediji	5.-9.klase	14	Piltenes pamatskola	Pieejams	Piltenes pamatskola	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	22	Pedagogu skaits nemainīgs.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Nav
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	Nav

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5	Izglītības psihologs(0.300), sociālais pedagogs (0.600), logopēds(0.850), karjeras konsultants (0.200), bibliotekārs(0.450).

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	-	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	-

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Kvalitatīvs izglītības piedāvājums. Formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites nostabilizēšana.	1. Kvalitatīvie rādītāji 1.1. Pedagogi mācību procesā sistemātiski izmanto formatīvo vērtēšanu, lai noskaidrotu izglītojamo zināšanu un prasmju apguves līmeni un savlaicīgi pielāgotu mācību procesu. 1.2. Izglītojamajiem tiek sniegta regulāra, konkrēta un attīstoša atgriezeniskā saite par mācību sasniegumiem, izaugsmi un turpmāk veicamajiem uzdevumiem. 1.3. Izglītojamie izprot sasniedzamos mācību rezultātus un vērtēšanas kritērijus, kā arī iesaistās sava mācību darba izvērtēšanā. 1.4. Pedagogi izmanto daudzveidīgas formatīvās vērtēšanas metodes un paņēmienus, veicinot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un atbildību par savu mācību procesu. 1.5. Mācību procesā tiek veicināta savstarpējā vērtēšana, pašvērtēšana un refleksija, lai izglītojamie apzinātos savu progresu un pilnveidojamās prasmes. 1.6. Pedagogi sadarbojas, dalās pieredzē un pilnveido prasmes sniegt atgriezenisko saiti, tādējādi veidojot vienotu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi un tās īstenošanu. 2. Kvantitatīvie rādītāji 2.1. Pedagogu īpatsvars, kuri regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu un sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti, ir 100 %. 2.2. Klašu īpatsvars, kurās izglītojamie tiek iepazīstināti ar sasniedzamajiem mācību rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem, ir 100 %. 2.3. Pedagogu sanāksmju un metodisko	Sasniegts	Par mērķa izpildi liecina izglītojamo vidējais vērtējums – 7,21, kas ir augstāks nekā iepriekšējos mācību gados. Būtiski pieaudzis to izglītojamo skaits, kuri guvuši teicamus rezultātus novada un valsts līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs. Izglītojamie guvuši atzinību arī starptautiska, valsts, novada un skolas līmeņa konkursos. Monitoringa darbos dabaszinībās 3. un 6. klasē izglītojamo snieguma rādītāji ir augstāki nekā valstī kopumā – attiecīgi 53,33 % un 39,71 %. Savukārt 3. klases izglītojamo snieguma

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	tikšanos skaits, kurās analizēta formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites īstenošana, atbilst plānotajam. 2.4. Izglītības iestādes vadības grupa ir vērojusi visu pedagogu vadītās mācību stundas; vērotajās stundās ir konstatēta formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites izmantošana.		rādītājs rēķinpratībā ir 61,40 %.
Mūsdienīgs izglītības piedāvajums. Digitālo mācību līdzekļu un rīku (t.sk. mākslīgā intelekta) izmantošana.	1. Kvalitatīvie rādītāji 1.1. Pedagogi mācību procesā izmanto digitālos mācību līdzekļus un rīkus, lai dažādotu mācību metodes, veicinātu izglītojamo iesaisti un uzlabotu mācību satura apguvi. 1.2. Digitālie rīki tiek izmantoti mācību satura vizualizēšanai, zināšanu nostiprināšanai un pārbaudei, kā arī izglītojamo individuālā mācību progresa izvērtēšanai. 1.3. Pedagogi pakāpeniski pilnveido digitālās prasmes un apgūst jaunas tehnoloģiju izmantošanas iespējas, tostarp mākslīgā intelekta rīku izmantošanu. 1.4. Mācību procesā tiek veicināta izglītojamo digitālā pratība, kritiskā domāšana un atbildīga digitālo tehnoloģiju izmantošana. 1.5. Mākslīgā intelekta rīki tiek izmantoti atbilstoši mācību mērķiem – mācību materiālu sagatavošanai, uzdevumu diferencēšanai un atbalsta sniegšanai mācību procesā. 1.6. Izglītības iestādē tiek veicināta pedagogu pieredzes apmaiņa par digitālo mācību līdzekļu un mākslīgā intelekta rīku izmantošanu, sekmējot pakāpenisku un mērķtiecīgu inovāciju ieviešanu mācību procesā. 1.7. Digitālo tehnoloģiju izmantošana tiek pilnveidota atbilstoši pedagogu un izglītojamo vajadzībām, pieejamajiem resursiem un tehnoloģiju attīstības tendencēm. 2. Kvantitatīvie rādītāji 2.1. 90 % pedagogu mācību procesā izmanto digitālos mācību līdzekļus un rīkus. 2.2. 98 % pedagogu izmanto digitālos rīkus izglītojamo zināšanu	Daļēji sasniegts	Mērķis sasniegts daļēji, jo digitālo mācību līdzekļu un rīku izmantošana izglītības iestādē vēl tiek pilnveidota. Pedagogi izmanto digitālās tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai un izglītojamo iesaistes veicināšanai, tomēr to izmantošanas regularitāte un daudzveidība vēl ir pilnveidojama. Turpmāk īpaša uzmanība pievēršama pedagogu digitālo kompetenču pilnveidei, mākslīgā intelekta rīku mērķtiecīgai un atbildīgai izmantošanai, kā arī labās prakses piemēru apkopošanai un pieredzes apmaiņas veicināšanai.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	pārbaudei un atgriezeniskās saites sniegšanai. 2.3. 70 % pedagogu izmanto vai ir izmēģinājuši mākslīgā intelekta rīkus mācību procesa pilnveidei. 2.4. 90 % vēroto mācību stundu tiek izmantoti digitālie mācību līdzekļi un rīki. 2.5. 100 % izglītojamo mācību procesā izmanto digitālos rīkus mācību uzdevumu veikšanai.		
Atbalsts ikviena izaugsmei. Izglītības iestādes, ģimenes un kopienas sadarbība.	1. Kvalitatīvie rādītāji 1.1. Izglītības iestādē tiek nodrošināta regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, veicinot savstarpēju uzticēšanos, atklātu komunikāciju un kopīgu atbildību par izglītojamo izaugsmi un labbūtību. 1.2. Vecāki tiek savlaicīgi informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem, attīstības vajadzībām, iesaisti izglītības iestādes aktivitātēs un iespējām saņemt nepieciešamo atbalstu. 1.3. Izglītības iestāde iesaista ģimenes izglītības procesa un skolas dzīves pilnveidē, uzklausot vecāku viedokļus, ierosinājumus un vajadzības. 1.4. Tiek veidota un stiprināta sadarbība ar vietējo kopienu, pašvaldības institūcijām un citām organizācijām, nodrošinot izglītojamajiem daudzveidīgas izglītošanās, līdzdalības un personīgās izaugsmes iespējas. 1.5. Vecāki un kopienas pārstāvji tiek iesaistīti izglītības iestādes pasākumos, tematiskajās aktivitātēs un karjeras izglītības norisēs, papildinot mācību procesu ar praktisku pieredzi. 1.6. Izglītības iestādē tiek nodrošināta savlaicīga pedagogu, atbalsta personāla un ģimeņu sadarbība, lai identificētu izglītojamo vajadzības un vienotos par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. 1.7. Sadarbība ar ģimenēm un kopienu stiprina piederības sajūtu izglītības iestādei, veicina savstarpēju cieņu	Sasniegts	Regulāri tiek organizētas Skolas padomes, klašu un izglītības iestādes vecāku sapulces. Izglītojamie tiek iesaistīti dažādos projektos un iniciatīvās, piemēram, „Atpakaļ skolā”, „Ēnu diena” u. c., tādējādi paplašinot viņu izglītošanās, karjeras izziņas un praktiskās pieredzes iespējas.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	un izglītojamo līdzdalību, kā arī sekmē pozitīvas izglītības vides veidošanos. 2. Kvantitatīvie rādītāji 2.1. 98 % vecāku iesaistās individuālajās sarunās par izglītojamo mācību sasniegumiem un attīstību. 2.2. Divas reizes mācību gadā tiek organizētas klašu un skolas vecāku sapulces.		

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Mācību procesa plānošana, balstoties uz izglītojamo vajadzībām un sasniedzamajiem rezultātiem, sekmējot datos balstītu mācību procesu un pašvadītas mācīšanās attīstību.	KVANTITATĪVIE RĀDĪTĀJI 95 % pedagogu regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu un sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti. 95 % pedagogu vismaz divas reizes mācību gadā analizē izglītojamo mācību sasniegumu un individuālā progresa datus. Izglītojamo skaits ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem samazinās par 5 %. 80 % pedagogu mācību procesā mērķtiecīgi īsteno aktivitātes izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai. KVALITATĪVIE RĀDĪTĀJI Izglītojamie izprot, ko un kāpēc mācās, kā arī zina sasniedzamos rezultātus un to vērtēšanas kritērijus. Izglītojamie spēj izvērtēt savu mācību darbu, analizēt sasniegto un izmantot saņemto atgriezenisko saiti turpmākās izaugsmes veicināšanai. Pedagogi, balstoties uz izglītojamo mācību sasniegumu un progresa datiem, diferencē un individualizē mācību procesu atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu mācību procesu, kurā izglītojamie aktīvi iesaistās un uzņemas atbildību par savu mācīšanos.
2. Iekļaujošas, drošas un mūsdienīgas skolas vides veidošana, nodrošinot atbalstu ikviena izglītojamā izaugsmei un veicinot	KVANTITATĪVIE RĀDĪTĀJI 100 % izglītojamo, kuriem identificētas individuālās vajadzības, saņem tām atbilstošu atbalstu. 90 % pedagogu piedalās vismaz vienā profesionālās pilnveides aktivitātē par iekļaujošo izglītību, diferenciāciju, mākslīgā intelekta vai digitālo rīku izmantošanu. 80 % pedagogu mācību procesā jēgpilni izmanto digitālos vai mākslīgā intelekta risinājumus. 90 % izglītojamo norāda, ka skolā jūtas droši, pamanīti un pieņemti. Atbalsta

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
jēgpilnu digitālo tehnoloģiju un mākslīgā intelekta izmantošanu.	pasākumu efektivitāte tiek analizēta divas reizes mācību gadā. KVALITATĪVIE RĀDĪTĀJI Pedagogi savlaicīgi identificē izglītojamo individuālās vajadzības un atbilstoši tām pielāgo mācību procesu. Izglītojamie saņem savām vajadzībām atbilstošu, mērķtiecīgu un koordinētu atbalstu. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu, ētisku un jēgpilnu mākslīgā intelekta izmantošanu. Uzlabojas izglītojamo piederības sajūta, drošība un emocionālā labbūtība. Pedagogu, atbalsta komandas un ģimeņu sadarbība ir sistemātiska un vērsta uz izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanu.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi izglītības procesā, veidojot cieņpilnu, drošu un atbalstošu vidi ikvienam izglītojamajam. Izglītības iestādē tiek organizētas profesionālās pilnveides aktivitātes pedagogiem un izglītojošas tikšanās vecākiem ar jomas profesionāļiem. Pedagogi savā darbā nodrošina vienlīdzīgu attieksmi pret izglītojamajiem neatkarīgi no viņu spējām, individuālajām vajadzībām, sociālās vai kultūras pieredzes. Izglītības iestādē tiek veicināta savstarpēja cieņa, sadarbība, iecietība un pozitīvas attiecības starp izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem. Izglītības iestādē veikta pedagogu aptauja par vienlīdzības un iekļaušanas īstenošanu. Organizēta gan vadības grupas veiktā, gan pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana, īpašu uzmanību pievēršot to izglītojamo iesaistei mācību procesā, kuri mācās pēc individuāla izglītības programmas apguves plāna, kā arī viņiem nodrošinātā atbalsta atbilstībai mācību stundās.	Pilnveidot visu izglītības procesā iesaistīto pušu izpratni par vienlīdzības, daudzveidības un iekļaujošas izglītības principiem, regulāri organizējot profesionālās pilnveides pasākumus un veicinot pieredzes apmaiņu. Veicināt vienotu izpratni par iekļaujošas izglītības īstenošanu, stiprinot pedagogu, atbalsta personāla, vadības un vecāku sadarbību. Turpināt mērķtiecīgi veidot drošu un iekļaujošu izglītības vidi, īstenojot KiVa antibulinga programmu, kurā izglītības iestāde iesaistījusies 2026./2027. mācību gadā.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai	Izglītības iestādē tiek ievēroti vienlīdzīgu iespēju un nediskriminējošas attieksmes principi, veicinot cieņpilnas savstarpējās attiecības starp izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem un citiem izglītības iestādes darbiniekiem. Izglītības	Turpmāk nepieciešams pilnveidot atbalsta sistēmas mērķtiecību un sistemātiskumu, stiprinot visu iesaistīto pušu sadarbību un regulāri

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	iestādes telpās ir izvietoti plakāti ar QR kodiem, kurus izglītojamie var izmantot, lai anonīmi ziņotu atbalsta komandai par skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem un citām problēmsituācijām. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un darba formas, pielāgojot mācību procesu izglītojamo spējām, individuālajām vajadzībām un mācīšanās tempam. To apliecina arī vadības grupas veiktie mācību stundu vērojumi.	izvērtējot īstenoto atbalsta pasākumu ietekmi uz izglītojamo labbūtību, līdzdalību un mācību sasniegumiem

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Pedagogi plāno un pārsvarā efektīvi īsteno mācību un audzināšanas procesu. Mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai un pedagogu profesionālās darbības pilnveidei katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana.	Mācību stundu vērošanā iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, un, pamatojoties uz iegūtajiem rezultātiem, tiek plānoti un īstenoti izglītības iestādes darba pilnveides pasākumi. 2025./2026. mācību gadā mācību stundu vērošanas mērķis bija izvērtēt formatīvās vērtēšanas īstenošanu, savukārt 2026./2027. mācību gadā uzmanība tiek pievērsta pašvadītas mācīšanās īstenošanai un tās kvalitātes izvērtēšanai.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir izstrādāta un aktualizēta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuras mērķis ir veicināt katra izglītojamā individuālo izaugsmi. Pedagogi ievēro noteikto kārtību, nodrošinot vienotu un konsekventu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanas procesā.	Nodrošināt izglītojamajiem skaidru izpratni par sasniedzamajiem mācību rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem, kā arī iespējām pilnveidot un uzlabot savus mācību sasniegumus.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta komanda, kas nodrošina mērķtiecīgu sadarbību starp pedagogiem, atbalsta speciālistiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Atbalsta komandas sarunas un pieņemtie lēmumi tiek protokolēti. Izglītības iestādē tiek dokumentēta informācija par izglītojamo individuālajām vajadzībām, sniegto atbalstu un sadarbību ar iesaistītajām pusēm. Atbilstoši izglītojamo vajadzībām tiek izstrādāti individuālie atbalsta plāni, ar kuriem tiek iepazīstināti vecāki. Skolvadības sistēmā E-klase tiek reģistrētas konsultācijas ar izglītojamajiem un individuālās sarunas ar vecākiem.	Stiprināt pedagogu un atbalsta komandas sadarbību, sistemātiski analizējot izglītojamo mācību sasniegumus un individuālās attīstības dinamiku, kā arī izvērtējot nepieciešamību pilnveidot vai pielāgot atbalsta pasākumus.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	-	-

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

2025./2026. mācību gadā izglītības iestādes vadības galvenais uzdevums bija nodrošināt prioritāro mērķu īstenošanu, koordinējot vadības komandas un pedagogu darbu, veicinot vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību procesu un nodrošinot tā īstenošanai nepieciešamo atbalstu. Īpaša uzmanība tika pievērsta kvalitatīva un mūsdienīga izglītības piedāvājuma pilnveidei, kā arī ikviena izglītojamā izaugsmes veicināšanai. Pilnveidojot izglītības piedāvājuma kvalitāti, tika aktualizēta izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, savukārt metodiskajā darbā tika nostiprināta pedagogu vienota izpratne par formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites nozīmi un īstenošanu mācību procesā.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Vadības grupa vēroja 95 % pedagogu vadītās mācību stundas, īpašu uzmanību pievēršot formatīvās vērtēšanas īstenošanai un atgriezeniskās saites sniegšanai. Metodiskajās dienās un pedagogu sanāksmēs tika analizēti mācību stundu vērošanā iegūtie secinājumi un labās prakses piemēri. Pozitīvu dinamiku mācību sasniegumos apliecina izglītojamo vidējā vērtējuma paaugstināšanās līdz 7,21, kā arī to izglītojamo skaita pieaugums, kuri guvuši teicamus rezultātus mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Ir nostiprināta sistemātiska mācību sasniegumu analīze, lai iegūto informāciju mērķtiecīgi izmantotu konkrētu mācību jomu un klašu snieguma uzlabošanai. Attīstītas pedagogu prasmes rezultātu interpretēšanā, sekmējot pamatotu lēmumu pieņemšanu, profesionālo izaugsmi un mācību procesa kvalitātes paaugstināšanu.	Nodrošināt regulāru mācību sasniegumu, tostarp formatīvās un summatīvās vērtēšanas datu analīzi, lai identificētu izglītojamo izaugsmes dinamiku, mācīšanās grūtības un nepieciešamos atbalsta pasākumus. Izveidot skaidru kārtību pieņemto lēmumu un īstenoto pasākumu ietekmes novērtēšanai, salīdzinot sākotnējo situāciju ar sasniegto progresu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības iestādē formatīvā vērtēšana tiek sistemātiski izmantota izglītojamo mācību progresa izvērtēšanai un turpmākās mācīšanās plānošanai. Pedagogi diferencē mācību procesu atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām, nodrošinot nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.	Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot viņu spējām un interesēm atbilstošus padziļinātus, radošus un pētnieciskus uzdevumus, kā arī daudzveidīgas izaugsmes iespējas. Stiprināt pedagogu sadarbību mācību procesa plānošanā un pieredzes apmaiņā, sekmējot izglītojamo motivāciju, patstāvību un augstāka līmeņa domāšanas prasmju attīstību.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Izglītības iestādē mācību process tiek plānots atbilstoši izglītības programmu prasībām un izglītojamo vecumposma īpatnībām, nodrošinot satura apguves pēctecību starp klašu posmiem. Pedagogi regulāri	Nodrošināt mācību procesa pēctecību starp klašu posmiem, stiprinot pedagogu sadarbību un saskaņojot mācību saturu un sasniedzamos rezultātus. Pilnveidot

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izvērtē izglītojamo sasniegumus un iesaisti, atbilstoši iegūtajai informācijai pielāgojot darba organizāciju un nodrošinot nepieciešamos atbalsta pasākumus.	diferencētu un individualizētu pieeju, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un papildu izaugsmes iespējas izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē sistemātiski tiek īstenota formatīvā vērtēšana, lai sekotu izglītojamo progresam, savlaicīgi identificētu mācīšanās grūtības un sekmētu sasniegumu uzlabošanos. Pedagogi izmanto daudzveidīgus vērtēšanas paņēmienus, nosakot izglītojamo izpratni par apgūstamo saturu un sniedzot jēgpilnu atgriezenisko saiti par sasniegto un turpmākajiem izaugsmes soļiem. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas efektivitātes izvērtēšanai, mācību metožu un uzdevumu pielāgošanai izglītojamo individuālajām vajadzībām.	Pilnveidot pedagogu prasmes sniegt konkrētu, savlaicīgu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, kas sekmē izglītojamo izpratni par sasniegto un turpmākajiem mācīšanās soļiem. Veicināt izglītojamo aktīvu iesaisti vērtēšanas procesā, attīstot pašvērtēšanas, savstarpējās vērtēšanas un atbildīgas mācīšanās prasmes.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē pedagogi un atbalsta speciālisti sadarbojas, lai savlaicīgi identificētu izglītojamo individuālās vajadzības un nodrošinātu atbilstošus atbalsta pasākumus. Mācību process tiek diferencēts un individualizēts atbilstoši izglītojamo spējām, mācīšanās vajadzībām un individuālajam attīstības tempam.	Paplašināt izaugsmes iespējas izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem, piedāvājot padziļinātus un pētnieciskus uzdevumus. Stiprināt pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbību, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu izglītojamo individuālajām vajadzībām.

3.4. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde VIIS nodrošina aktuālu informāciju par īstenotajām izglītības programmām, apstiprinātajiem mācību plāniem, izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un veiktajiem pasākumiem konkrēto gadījumu risināšanai. Pašnovērtējuma ziņojums ir publicēts dibinātāja tīmekļvietnē.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības programma tiek īstenota atbilstoši apstiprinātajam mācību plānam un normatīvo aktu prasībām, nodrošinot mācību satura pēctecīgu apguvi un izglītojamo vecumposmam un individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību procesu.	Regulāri izvērtēt izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un atbilstību izglītojamo vajadzībām. Sistemātiski apkopot un izmantot izglītojamo, pedagogu un citu iesaistīto pušu viedokļus mācību procesa pilnveidei.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot tās mērķu sasniegšanu un starppriekšmetu saikni. Skolvadības sistēmā E-klase pedagogiem ir pieejama informācija par īstenotajiem starppriekšmetu projektiem, nodrošinot to sistemātisku uzskaiti un pieredzes apmaiņu. Izglītības programmas īstenošana sekmē izglītojamo izpratni par valsts simboliem, patriotismu un piederību Latvijai.	Gandrīz visi pedagogi izprot savu lomu izglītības programmas īstenošanā, savstarpēji sadarbojas un spēj pamatot sava mācību priekšmeta satura ieguldījumu kopējo izglītības programmas mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogiem ir vienota izpratne par organizēto pasākumu mērķiem un to nozīmi izglītības un audzināšanas procesā.	Pedagogi un izglītojamie aktīvi iesaistās pasākumu plānošanā, sagatavošanā un īstenošanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir mērķtiecīgi, sekmē izglītības programmas mērķu sasniegšanu un saturiski papildina mācību un audzināšanas procesu.	-
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Speciālās izglītības programma tiek īstenota atbilstoši normatīvo aktu prasībām, nodrošinot izglītojamajiem nepieciešamo atbalsta personālu un daudzveidīgas attīstības iespējas. Pedagogiem ir programmas īstenošanai atbilstoša kvalifikācija un tiek nodrošināta profesionālās kompetences pilnveide.	Pedagogi dalās pieredzē par speciālās izglītības programmas īstenošanu ar citu izglītības iestāžu kolēģiem.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	-	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāti apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanā iegūtie rezultāti.	Pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, nodrošinot vienotu pieeju mācību procesa plānošanai un organizēšanai.

3.5. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir pieejams izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais materiāltehniskais nodrošinājums. Tā atbilstību un pietiekamību vadība izvērtē vismaz reizi gadā. Pedagogu pašnovērtējumi apliecina, ka pieejamie resursi atbilst mācību procesa vajadzībām.	-
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir mācību procesa vajadzībām atbilstoša IKT infrastruktūra un tehniskais nodrošinājums. Digitālās tehnoloģijas mācību procesā tiek izmantotas mērķtiecīgi, izvērtējot to lietderību konkrēto sasniedzamo rezultātu apguvē.	Izglītības iestādē tiek ieviestas un mērķtiecīgi izmantotas mūsdienīgas tehnoloģijas, kā arī nodrošināti nepieciešamie resursi attālināta un pašvadīta mācību procesa īstenošanai.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē sistemātiski tiek pārraudzīta resursu pieejamība, izmantošanas biežums un lietderība, uzskaiti veicot skolvadības sistēmā E-klase. Vadībai, pedagogiem un izglītojamajiem ir nodrošināta iespēja patstāvīgi un atbildīgi izmantot pieejamos resursus un iekārtas gan mācību procesā, gan ārpus tā.	-
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes telpu platība un funkcionalitāte atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību vide ir funkcionāla un labiekārtota, veicinot izglītojamo un personāla labbūtību un motivāciju mācīties un strādāt.	Mācību telpas ir daudzfunkcionālas un pielāgojamas dažādām mācību procesa vajadzībām, tostarp nodrošinot iespēju blakus esošās telpas apvienot vai nodalīt.

3.6. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju un pašvaldību, iesaistoties kopīgu iniciatīvu īstenošanā un sekmējot pašvaldības izglītības jomas stratēģisko mērķu sasniegšanu.	Izglītības iestādes personāls apzinās savu atbildību par savlaicīgu un mērķtiecīgu profesionālās kompetences pilnveidi.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītājs iniciē un veicina sadarbību ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, iesaistot tās izglītības iestādes aktivitātēs un līdzdarbojoties kopīgu iniciatīvu īstenošanā.	-
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājs veido uz izaugsmi un inovācijām vērstu organizācijas kultūru, veicinot personāla un izglītojamo atvērtību pārmaiņām, jaunām idejām un iniciatīvām.	Veicināt personāla, izglītojamo un vecāku izpratni par pārmaiņu nepieciešamību, stiprinot viņu iesaisti, atvērtību un līdzatbildību pārmaiņu īstenošanā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītājs veido uz izziņu un inovācijām vērstu organizācijas kultūru, vienlaikus nodrošinot regulāru sadarbību ar vecākiem un vietējo kopienu kultūras vērtību saglabāšanai un ilgtspējai.	-
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadība nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, atbalsta viņu iniciatīvas un veicina līdzsvarotu sadarbību starp vecākiem un citām izglītības procesā iesaistītajām pusēm.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītājs nodrošina priekšnosacījumus sekmīgai izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbībai, kā arī mērķtiecīgi plāno vadības komandas atbalstu to iniciatīvu īstenošanai.	-

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Labdarības organizācija Palīdzēsims.lv organizēts projekts "Labo darbu nedēļa".	Izglītības iestāde mērķtiecīgi veicina izglītojamo pilsonisko līdzdalību, sociālo atbildību un empātiju, iesaistot viņus brīvprātīgajā darbā un sabiedriski nozīmīgās aktivitātēs sadarbībā ar organizāciju “Palīdzēsim.lv”. Izglītojamie iesaistījās dažādās labdarības un kopienas atbalsta aktivitātēs – apmeklēja Sociālās aprūpes un rehabilitācijas centru “Landze”, sagatavojot cienastu un koncertu tā iemītniekiem, vāca pārtiku dzīvnieku patversmei un piedalījās skolas vides sakopšanā. Īstenotās aktivitātes sniedza izglītojamajiem praktisku līdzdalības pieredzi, stiprināja atbildību par līdzcilvēkiem un apkārtējo vidi, kā arī sekmēja izpratni par brīvprātīgā darba nozīmi sabiedrībā.
Starptautiskais informātikas un loģistikas domāšanas konkurss "Bebras" Skolu indekss 26.	Izglītojamie piedalījās starptautiskajā informātikas un loģiskās domāšanas konkursā “Bebras”, attīstot loģisko un algoritmisko domāšanu un padziļinot izpratni par informātikas pamatprincipiem. Piltenes pamatskola “Skolu indeksā 2026” kategorijā “Skolas līdz 300 skolēniem” ieguva 9. vietu, apliecinot izglītojamo augstu sniegumu konkursā.
Eiropas Komisijas pārstāvniecības Latvijā organizēts projekts “Atpakaļ uz skolu”.	Piltenes pamatskola iesaistījās Eiropas Komisijas pārstāvniecības Latvijā organizētajā projektā “Atpakaļ uz skolu”, veicinot izglītojamo izpratni par Eiropas Savienības vērtībām, pilsonisko līdzdalību un karjeras iespējām. Projekta ietvaros skolā viesojās Ventspils novada domes priekšsēdētājs, kurš dalījās profesionālajā pieredzē un iepazīstināja izglītojamos ar savu karjeras ceļu. Ēnu dienā izglītojamie apmeklēja Ventspils novada domi, klātienē iepazīstot pašvaldības darbu, tās funkcijas un dažādu profesiju pārstāvju ikdienu. Dalība projektā sasaistīja mācību procesā iegūtās zināšanas ar praktisko pieredzi, paplašināja izglītojamo izpratni par valsts un pašvaldības darbību un sekmēja interesi par pilsonisko līdzdalību un karjeras izvēles iespējām.
Dalība biedrības “r.a. Siltumnīca” projektā “Rūpes par rītdienu”.	5.–8. klašu izglītojamajiem tika organizētas izglītojošas nodarbības par vardarbības un atkarību izraisošo vielu lietošanas prevenciju. Nodarbībās izglītojamie pilnveidoja prasmes atpazīt riskantas situācijas, izvērtēt iespējamās sekas, pieņemt atbildīgus lēmumus un nepieciešamības gadījumā meklēt palīdzību. Preventīvajā darbā tika iesaistīti arī vecāki, aktualizējot viņu lomu bērnu ikdienas

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	atbalstīšanā un drošas, cieņpilnas vides veidošanā. Īstenotās aktivitātes sekmēja izglītojamo izpratni par personīgo atbildību, drošību un cieņpilnu savstarpējo attiecību nozīmi.
Labdarības iniciatīvā “Eiropas skolas par uzvaru”.	Piltenes pamatskola iesaistījās Eiropas mēroga iniciatīvā “Eiropas skolas par uzvaru”, kuras ietvaros tika vākti ziedojumi Ukrainas civiliedzīvotāju un aizstāvju atbalstam. Akcijā aktīvi piedalījās lielākā daļa izglītojamo ģimeņu, ziedojot pārtiku, ziemas apģērbu un uzlādes akumulatorus. Dalība iniciatīvā veicināja izglītojamo un viņu ģimeņu pilsonisko līdzdalību, sociālo atbildību un solidaritāti, vienlaikus stiprinot skolas kopienas iesaisti sabiedriski nozīmīgās aktivitātēs.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Organizēt mērķtiecīgu un efektīvu pedagogu profesionālās pašvērtēšanas kārtību, kur pedagogs formulē profesionālos mērķus mācību gadam atbilstoši TRIKS/SMART principiem un paredz precīzus kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus to īstenošanai, kas dod iespēju gan novērtēt savu ieguldījumu izglītības mērķu sasniegšanai, gan izteikt priekšlikumus turpmākajai savai un izglītības iestādes attīstībai.	Izpildīts 2024.gada 1.novembrī.
Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2024.gada 31. augustam precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus, nosakot kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus.	Izpildīts 2024.gada 31.augustā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos piedalījās 31 izglītojamais jeb 29 % no kopējā izglītojamo skaita. Izglītojamie piedalījās 12 mācību priekšmetu olimpiādēs un 4 konkursos, gūstot godalgotas vietas un atzinības. Atzinības – 5: angļu valodas, matemātikas u. c. mācību priekšmetu olimpiādēs. 3. vietas – 6: vēstures, angļu valodas, matemātikas, mūzikas un vizuālās mākslas olimpiādēs. Vizuālās mākslas olimpiādes dalībnieks izvirzīts dalībai Kurzemes zonas posmā. 2. vietas – 5: bioloģijas, matemātikas, dabaszinību un vizuālās mākslas olimpiādēs, kā arī stāstnieku konkursa finālā. Bioloģijas olimpiādes dalībnieks izvirzīts valsts posmam, savukārt vizuālās mākslas olimpiādes dalībnieks – Kurzemes zonas posmam. Konkursā “Skatuves runa” pieci izglītojamie ieguva 1. pakāpi, savukārt stāstnieku konkursa “Teci, teci, valodiņa” finālā piedalījās divi izglītojamie.

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

-

Citi sasniegumi

Starptautiskais zīmējumu konkurss Slovēnijā "Pasaules bišu diena" iegūti divi sertifikāti un 3.vieta. Deju kolektīvs "Dance Company" ieguvis 2.vietu deju konkursā "Dance Fest Sunrise".

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

Procentuālā atšķirība	Komentārs
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta