

PII Lācītis

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Pirmsskolas izglītības iestādē “Lācītis” bērni mācās un rotaļājas piecās dažāda vecuma grupās, sākot no 1,5 līdz 7 gadu vecumam. Ikdienā ar bērniem strādā zinoša un profesionāla komanda – 13 pedagogi un 13 tehniskie darbinieki. Iestāde nodrošina bērnu sagatavošanu skolai pēc licencētas pirmsskolas izglītības programmas, piedāvājot vecumam un attīstības pakāpei atbilstošu audzināšanu un izglītību, bērna attīstībai labvēlīgu vidi, veselīgu uzturu, cieņpilnu attieksmi pret bērnu un viņa individualitāti. Bērniem ir pieejama arī logopēda palīdzība.

Misija

Mūsdienīga, dinamiska un saliedēta pirmsskolas izglītības iestādes komanda, kuras pamatvirziens ir izglītojošs un audzinošs darbs, veicinot cieņpilnas, radošas un harmoniski attīstītas personības izaugsmi.

Vīzija

Zinātkārs un dzīvespriecīgs bērns, kurš dzīvo veselīgi un aktīvi, mācās ar interesi un aizrautību, līdzdarbojas un radoši izpaužas. Viņš gūst pirmo pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un to savstarpējo mijiedarbību.

Vērtības

Ģimene, godīgums, cieņa.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Bērnudārzs", Ugāles pagasts, Ventspils novads, LV-3615	99	102	20

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	3	3	-	3

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Veselības un fiziskās aktivitātes	5-6	23	Ugāles PII "Lācītis"	-	Ugāles PII "Lācītis"	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Barboleta	5-6	26	Ugāles PII "Lācītis"	-	Ugāles PII "Lācītis"	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Muzicēšana	5-6	18	Ugāles PII "Lācītis"	-	Ugāles PII "Lācītis"	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	13	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	2	Medicīnas māsa - 1 slodze, logopēde - 0,8 slodze.

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	13	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	-

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Logopēde	0,8
Medicīnas māsa	1,0

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Lasītprasmes un runas attīstīšana, veidojot daudzveidīgas sadarbības aktivitātes un kopprojektus ar vecākiem un citām pirmsskolas izglītības iestādēm.	70 % izglītojamo ir pilnveidojuši lasītprasmi un runas attīstības prasmes. 90 % pedagogu iesaistījās sadarbības aktivitātēs ar citām novada pirmsskolas izglītības iestādēm, lai pilnveidotu darbu valodu mācību jomā. 100 % grupu skolotāju pilnveidoja un papildināja mācību un metodiskos materiālus valodu mācību jomā.	Sasniegts	Tika pilnveidota mācību vide, veicinot izglītojamo lasītprasmes un runas attīstību. Īstenoti kopīgi projekti un aktivitātes sadarbībā ar citām novada pirmsskolas izglītības iestādēm, sekmējot bērnu valodas un komunikācijas prasmju attīstību. Regulāri veikta un dokumentēta formatīvā vērtēšana, gada mērķu sasniegšanas izvērtēšana un izglītojamo attīstības novērošana. Apkopoti bērnu darbi portfolio un veikti ieraksti skolvadības sistēmā „E-klase”.
Sekmēt bērnu valodas attīstību un bagātināt vārdu krājumu, nodrošinot valodas prasmes attīstošu, daudzveidīgu un runas lietošanu veicinošu mācību un rotaļdarbības vidi.	100 % pedagogu izstrādāja jaunus metodiskos materiālus vārdu krājuma, lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanai atbilstoši mēneša tematikai un izglītojamo vecumposmam. 100 % pedagogu reizi mēnesī skolvadības sistēmā „E-klase” veica ierakstus par izglītojamo valodas prasmēm un to attīstības progresu. 80 % pedagogu mācību gada laikā piedalījās vismaz vienā profesionālās pilnveides pasākumā, kas	Sasniegts	Izglītojamie atbilstoši savam vecumposmam veido stāstījumu par redzēto, dzirdēto un piedzīvoto, izmantojot atbilstošu intonāciju, žestus un emocionālās izteiksmes līdzekļus. Mācību procesā tiek izmantoti daudzveidīgi individualizēti mācību materiāli un pieejas (atgādnes, burtu kartītes, didaktiskās spēles, nodarbības dabā u. c.), pielāgojot tos katra bērna vajadzībām un attīstības

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	vērsts uz lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanu. 100 % pedagogu dalījās labās prakses piemēros valodu mācību jomā. 90 % pedagogu piedalījās savstarpējā nodarbību vērošanā un sniedza kolēģiem konstruktīvu atgriezenisko saiti.		līmenim. Pedagogi pielāgo mācību materiālus, balstoties uz izglītojamo valodas attīstības datiem, un izmanto vienkāršotus tekstus, ilustrācijas un uzdevumus bērniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pilnveidot iekļaujošu izglītības vidi un atbalsta sistēmu, izstrādājot individuālos atbalsta plānus un izveidojot speciālo grupu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Kvalitatīvie rādītāji: 1. Pielāgota un droša vide. Iestādē ir akreditēta speciālās izglītības programma. Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām nodrošināta viņu vajadzībām atbilstoša un droša mācību vide. 2. Ciešāka un mērķtiecīgāka sadarbība: Pilnveidots atbalsta personāla (logopēds, speciālais pedagogs) un skolotāju sadarbības modelis regulārai izglītojamo izaugsmes novērtēšanai. 3. Individualizēta mācību pieeja: Izstrādātie atbalsta plāni nodrošina katra bērna individuālajām spējām un vajadzībām pielāgotu mācību un attīstības procesu. Kvantitatīvie rādītāji: 1. Visiem izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām (100 %) ir izstrādāti un ieviesti individuālie atbalsta plāni. 2. 100% speciālās programmas izglītojamie tiek nodrošināti ar atbilstošiem mācību un metodiskajiem līdzekļiem. 3. Vismaz 80% vecāku atzīst atbalsta sistēmas efektivitāti un sadarbību ar izglītības iestādi (pēc aptaujas datiem).
Veicināt pozitīvu un drošu sociāli emocionālo vidi pirmsskolas izglītības iestādē, pilnveidojot konfliktsituāciju risināšanas mehānismus un sekmējot bērnu savstarpējās	Kvalitatīvie rādītāji 1. Konstruktīva konfliktu risināšana. Pirmsskolas izglītības iestādē ir ieviesta un praksē tiek izmantota vienota konfliktu risināšanas pieeja (konfliktsituāciju risināšanas algoritms, strīdu risināšanas kartītes, miera stūrīši), kas palīdz bērniem paust emocijas un konstruktīvi risināt domstarpības. 2. Uzlabotas komunikācijas un sadarbības prasmes. Bērni ikdienas rotaļās un mācību procesā arvien biežāk izmanto cieņpilnas komunikācijas un savstarpējās palīdzības paņēmienus. 3. Emocionāli droša gaisotne.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
sadarbības un komunikācijas prasmju attīstību.	Pirmsskolas izglītības iestādē mazinās spriedze un agresīvas uzvedības izpausmes, veidojot drošu un atbalstošu mikroklimatu grupās. Kvantitatīvie rādītāji 1. 100 % grupu ir izveidoti miera stūrīši un ieviesti resursi sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai. 2. Vismaz 90 % pedagogu un atbalsta personāla ikdienas darbā izmanto vienotus konfliktsituāciju risināšanas mehānismus. 3. Vismaz 85 % izglītojamo vērojams progress sociāli emocionālo prasmju attīstībā un savstarpējā sadarbībā, kas fiksēts novērojumu kartēs un pārskatos.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē tiek veidota iekļaujoša, bērnu individuālajām vajadzībām atbilstoša mācību vide, respektējot katra bērna spējas, intereses un attīstības tempu. Pedagogi ikdienas darbā veicina savstarpēju cieņu, pozitīvu saskarsmi un vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem. Nepieciešamības gadījumā sadarbībā ar atbalsta speciālistiem tiek meklēti piemērotākie risinājumi bērna veiksmīgai iekļaušanai grupas un iestādes dzīvē.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci iekļaujošās izglītības īstenošanā, bērnu individuālo vajadzību atpazīšanā un diferencētas pieejas nodrošināšanā. Veidot vienotu iestādes darbinieku izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas principu ievērošanu ikdienas darbā. Veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu un labās prakses piemēru izmantošanu darbā ar bērniem ar atšķirīgām attīstības un mācīšanās vajadzībām.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestādē tiek nodrošināta emocionāli droša, atbalstoša un iekļaujoša vide, veicinot pozitīvu savstarpējo komunikāciju, sadarbību un cieņpilnu attieksmi. Pedagogi sadarbojas ar bērnu vecākiem un nepieciešamības gadījumā ar atbalsta speciālistiem, lai savlaicīgi apzinātu bērnu individuālās vajadzības un nodrošinātu atbilstošu atbalstu. Iestādes ikdienas aktivitātēs tiek sekmēta visu bērnu līdzdalība neatkarīgi no viņu spējām, interesēm un ģimenes sociālās vai kultūras pieredzes.	Pilnveidot un sistematizēt iekļaujošas mācību vides nodrošināšanu, skaidri definējot pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbības kārtību. Turpināt pilnveidot fizisko un emocionālo vidi atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām. Regulāri izzināt bērnu un vecāku pieredzi par vienlīdzību, drošību un piederības izjūtu iestādē, iegūtos rezultātus izmantojot turpmākā darba pilnveidei.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Iestādē regulāri tiek organizēta mācību nodarbību vērošana, ko veic vadītāja un metodiķe. Vērošanas mērķis ir izvērtēt valodas attīstību veicinošas mācību vides veidošanu, diferencētas pieejas īstenošanu un atgriezeniskās saites nozīmi bērnu individuālo prasmju attīstībā. Vērotajās nodarbībās pedagogi mērķtiecīgi veido valodu attīstošu vidi, izmantojot valodas spēles, skaņu rotaļas, atgādnes un citus mācību līdzekļus. Mācību metodes un materiāli tiek pielāgoti bērnu individuālajām vajadzībām un attīstības līmenim. Bērnu progress lasītprasmē un teksta izpratnē tiek regulāri izvērtēts un dokumentēts attīstības novērojumos, darbu portfolio un skolvadības sistēmā E-klase. Komunikācijas un izteiksmes prasmju attīstīšanai bērni tiek rosināti veidot stāstījumu, izmantojot atbilstošu intonāciju, žestus un emocionālās izteiksmes līdzekļus.	Mācību nodarbību vērošanā mērķtiecīgi izvērtēt pedagogu īstenoto diferencēto pieeju, individuālā atbalsta nodrošināšanu un mācību materiālu pielāgošanu bērnu attīstības vajadzībām. Pievērst uzmanību tūlītējās atgriezeniskās saites kvalitātei un tās ietekmei uz bērnu lasītprasmes un teksta izpratnes attīstību.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Temata apguves noslēgumā pedagogi skolvadības sistēmā E-klase fiksē informāciju par bērnu sasniegtajiem un vēl pilnībā nesasniegtajiem	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem un aizbildņiem,

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	plānotajiem mācību rezultātiem, nodrošinot tās pieejamību vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem. Divas reizes mācību gadā tiek izvērtēta bērnu mācību sasniegumu dinamika katrā mācību jomā. Iegūtie rezultāti tiek analizēti un izmantoti individuālā atbalsta plānošanai un mācību procesa pilnveidei.	veicinot viņu izpratni par pirmsskolas dienas ritmu un mācību procesā organizētajām aktivitātēm.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Sarunās ar pedagogiem un atbalsta speciālistiem iegūtā informācija liecina, ka iestādē tiek nodrošināta savlaicīga bērnu valodas attīstības grūtību identificēšana un nepieciešamā atbalsta sniegšana. Iestādē ir izveidotas daudzveidīgas sadarbības formas ar vecākiem, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu par bērnu attīstību, mācību procesu un individuālajām vajadzībām. Vecākiem ir pieejamas pedagogu un atbalsta speciālistu konsultācijas, kas veicina ģimenes iesaisti bērna attīstības un mācīšanās atbalstīšanā.	Pilnveidot sadarbību ar bērnu ģimenēm, stiprinot vecāku izpratni par viņu atbildību bērna attīstībā un audzināšanā un nodrošinot nepieciešamo atbalstu. Dažādot sadarbības formas, veicinot vecāku aktīvāku iesaisti mācību un audzināšanas procesā.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādē katru semestri tiek organizēta mācību nodarbību vērošana, aptverot vismaz 50 % pedagogu, lai izvērtētu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Vērošanu veic gan iestādes vadība, gan pedagogi savstarpējās pieredzes apmaiņas ietvaros. Vērotajās nodarbībās pedagogi mērķtiecīgi veido valodas attīstību veicinošu vidi, izmantojot valodas spēles, skaņu rotaļas, atgādnes un daudzveidīgus mācību līdzekļus. Mācību metodes un materiāli tiek pielāgoti bērnu individuālajām vajadzībām un attīstības līmenim. Bērnu progress lasītprasmē un teksta izpratnē tiek regulāri izvērtēts un dokumentēts attīstības novērojumos, darbu portfolio un skolvadības sistēmā E-klase. Pedagogi veicina bērnu komunikācijas un izteiksmes prasmju attīstību, rosinot veidot stāstījumu un izmantot atbilstošu intonāciju, žestus un emocionālās izteiksmes līdzekļus. Nodarbību vērošanā iegūtie dati tiek apkopoti un analizēti, sniedzot pedagogiem mērķtiecīgu atgriezenisko saiti. Balstoties uz vērošanas rezultātiem, tiek noteiktas mācību procesa pilnveides vajadzības un plānoti atbilstoši pasākumi.	Veicināt pedagogu savstarpējo mācību nodarbību vērošanu un mērķtiecīgu atgriezeniskās saites sniegšanu, iesaistot šajā procesā vismaz 70 % pedagogu. Nodarbību vērošanā īpašu uzmanību pievērst diferencētas pieejas īstenošanai, individuālā atbalsta nodrošināšanai un mācību materiālu pielāgošanai bērnu attīstības vajadzībām.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību nodarbību vērošanā iestādes vadība īpašu uzmanību pievērš jauno pedagogu profesionālajam atbalstam, sekmējot viņu izpratni par lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanu un kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanu. Pilnveidot jauno pedagogu

profesionālā atbalsta sistēmu, mērķtiecīgi izmantojot mācību nodarbību vērošanu un atgriezenisko saiti. Turpināt veicināt visu pedagogu profesionālo izaugsmi un lietpratībā balstīta mācību procesa kvalitāti.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību stundu un nodarbību vērošanas rezultāti liecina, ka 70 % pedagogu sniegums novērtēts kā labs (A), 15 % – kā ļoti labs (P), savukārt 15 % pedagogu (T/S) nepieciešams papildu atbalsts profesionālās darbības pilnveidei. Vērotajās rotaļnodarbībās pedagogi motivē bērnus, veicina viņu aktīvu līdzdalību un patstāvību, izmantojot daudzveidīgus uzdevumus caurviju prasmju – radošuma, sadarbības un kritiskās domāšanas – attīstīšanai. Pedagogi mērķtiecīgi sniedz atgriezenisko saiti, palīdzot bērniem izprast sasniedzamos rezultātus. Grupu telpās ir izveidota droša, atbalstoša un attīstību veicinoša mācību vide, kurā tiek izmantoti daudzveidīgi mācību materiāli un digitālie resursi.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Iestādē regulāri tiek izvērtēti bērnu individuālie mācību sasniegumi un sistemātiski apkopoti dati par viņu attīstības dinamiku un mācību procesa norisi. Pedagogi plāno mācību procesu atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, ņemot vērā bērnu individuālās vajadzības, spējas un attīstības līmeni. Mācību vide ir pielāgota bērnu attīstības vajadzībām, nodrošinot daudzveidīgus mācību materiālus, sensoros un pētnieciskos resursus, kas veicina patstāvīgu un pašvadītu mācīšanos.	Pilnveidot individuālo izglītības plānu izstrādi un īstenošanu gan bērniem ar augstiem mācību sasniegumiem, gan tiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, nodrošinot diferencētus uzdevumus atbilstoši bērnu zināšanām, kā arī mērķtiecīgu pieeju katra bērna izaugsmei.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas	Izglītības iestādē tiek īstenots lietpratībā balstīts mācību saturs, pedagogiem sadarbojoties tematiskajā plānošanā un mācību jomu integrācijā. Kopīga mācību procesa plānošana nodrošina	Paplašināt formatīvās vērtēšanas metožu un paņēmienu izmantošanu ikdienas mācību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
efektivitāte un kvalitāte.	mācību satura pēctecīgu apguvi visas dienas garumā. Divas reizes mācību gadā tiek izvērtēti un analizēti bērnu mācību sasniegumi, iegūtos rezultātus izmantojot mācību procesa pilnveidei. Iestādē tiek nodrošināts skolotāja logopēda atbalsts, nepieciešamības gadījumā piesaistot psihologu un speciālo pedagogu. Iestādes vadība un pedagogi regulāri piedalās pieredzes apmaiņā ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm, daloties labās prakses piemēros.	procesā. Papildināt mācību līdzekļu klāstu ar mūsdienīgiem, lietpratībā balstītai pieejai atbilstošiem materiāliem.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Plānojot un īstenojot rotaļnodarbības, pedagogi ņem vērā bērnu intereses, individuālās spējas un attīstības vajadzības, diferencējot uzdevumus un pielāgojot mācību vidi. Tiek nodrošināts mērķtiecīgs atbalsts gan bērniem ar mācīšanās grūtībām, gan bērniem ar augstām spējām, veicinot katra bērna individuālo izaugsmi.	Turpināt izstrādāt un pilnveidot dažādiem vecumposmiem atbilstošus izdales un uzskates materiālus bērnu vārdu krājuma paplašināšanai. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci diferencētas pieejas īstenošanā un darbā ar bērniem ar daudzveidīgām izglītības vajadzībām.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Iestādē ir izstrādāti skaidri mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji, kas pieejami arī vecākiem. Katras plānotās tēmas noslēgumā pedagogi skolvadības sistēmā E-klase fiksē un analizē bērnu mācību sasniegumus. Divas reizes mācību gadā tiek izvērtēta bērnu mācību sasniegumu dinamika, iegūtos rezultātus izmantojot mācību procesa pilnveidei. Vecākiem E-	Pilnveidot vērtēšanas kritērijus un snieguma līmeņu aprakstus, ietverot caurviju prasmju attīstības izvērtēšanu. Stiprināt formatīvās vērtēšanas izmantošanu ikdienas mācību procesā, lai sekmētu bērnu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	klasē tiek nodrošināta regulāra informācija par bērna individuālo progresu un sasniedzamajiem rezultātiem.	individuālo izaugsmi un mācīšanās motivāciju.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Iestādē tiek savlaicīgi apzinātas bērnu individuālās vajadzības un plānoti atbilstoši atbalsta pasākumi. Ir izveidota pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbības sistēma, kas veicina mērķtiecīgu atbalsta sniegšanu bērniem. Sadarbībā ar atbalsta komandu tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas bērnu vecākiem.	Pilnveidot sadarbības un komunikācijas kārtību ar vecākiem, nodrošinot atbalsta pasākumu pēctecību ģimenē. Stiprināt pedagogu un atbalsta komandas ikdienas sadarbību, lai nodrošinātu saskaņotu un mērķtiecīgu atbalstu bērnu individuālajām vajadzībām.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iestādē ir izstrādāti pirmsskolas vecumam atbilstoši iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar kuriem bērni tiek regulāri iepazīstināti viņiem saprotamā, vizuāli uzskatāmā veidā, bet vecākiem tiek sniegta atbilstoša informācija. Grupās tiek izmantotas vizuālas atgādnes un simboli, kas palīdz bērniem izprast un patstāvīgi ievērot noteikumus. Pirms pastaigām, ekskursijām un citām aktivitātēm ārpus iestādes teritorijas bērni tiek instruēti par drošības noteikumu ievērošanu.	Veicināt vecāku izpratni un atbildību par iestādes iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, īpaši attiecībā uz bērnu ierašanās un aizvešanas laiku un rīcību bērna saslimšanas gadījumā. Regulāri aktualizēt un pilnveidot vizuālos drošības materiālus grupu telpās un āra rotaļu laukumos.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un	Iestādes teritorija ir norobežota un droša, nodrošinot kontrolētu apmeklētāju piekļuvi, ieejas durvis ar drošības kodu un videonovērošanu. Āra rotaļu laukumu aprīkojums un	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ar to saistīto risku novēršana	grupu mēbeles atbilst drošības prasībām. Iestādē regulāri tiek organizētas praktiskas evakuācijas mācības.	Modernizēt āra rotaļu laukumu aprīkojumu un segumu, nodrošinot bērniem drošu un attīstību veicinošu vidi.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Iestādē tiek nodrošināts strukturēts un bērnu individuālajām vajadzībām pielāgots adaptācijas process. Pedagogi un skolotāju palīgi veido drošu, atbalstošu un cieņpilnu vidi, sekmējot bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstību. Savlaicīgi tiek identificētas bērnu uzvedības un emocionālās grūtības, sadarbībā ar atbalsta speciālistiem un vecākiem nodrošinot nepieciešamo atbalstu.	Pilnveidot pedagogu un skolotāju palīgu prasmes konstruktīvā konfliktu risināšanā un bērnu uzvedības grūtību pārvaldībā. Regulāri organizēt izglītojošus pasākumus un diskusijas par bērnu emocionālo audzināšanu un robežu noteikšanu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Grupās tiek nodrošināts līdzsvarots dienas režīms, paredzot pietiekamu laiku rotaļām, āra aktivitātēm un atpūtai. Bērniem ir pieejams logopēda atbalsts atbilstoši individuālajām vajadzībām. Iestādē tiek veidota uz savstarpēju cieņu, atsaucību un sadarbību balstīta vide, veicinot pozitīvu komunikāciju starp darbiniekiem un vecākiem.	Labiekārtot personāla atpūtas telpu un organizēt darbinieku labbūtību un komandas saliedētību veicinošus pasākumus. Izveidot vai pilnveidot miera un atpūtas stūrīšus grupu telpās, nodrošinot bērniem iespēju pēc nepieciešamības pabūt vienatnē un atpūsties no apkārtējās vides kairinājumiem.

3.5. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības	Informācija par bērniem un pedagogiem Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) tiek ievadīta	Turpināt nodrošināt precīzu un savlaicīgu datu aktualizēšanu Valsts

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	precīzi un savlaicīgi, regulāri aktualizējot datus par bērnu uzņemšanu un atskaitīšanu, pedagogu darba slodzēm, kvalifikāciju un citām izmaiņām.	izglītības informācijas sistēmā (VIIS), operatīvi reģistrējot visas izmaiņas.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Pirmsskolas izglītības programma tiek īstenota atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, nodrošinot lietpratībā balstīta mācību satura apguvi un caurviju prasmju attīstību. Mācību procesā tiek izmantotas mūsdienīgas metodes, tostarp āra pedagoģija un digitālie rīki.	Turpināt pilnveidot un modernizēt mācību vides materiāltehnisko bāzi, paplašinot iespējas bērnu praktiskajai un pētnieciskajai darbībai reālās dzīves situācijās.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogiem un atbalsta personālam ir vienota izpratne par bērnu attīstības īpatnībām dažādos vecumposmos un sasniedzamajiem mācību rezultātiem. Vecāki regulāri tiek informēti par iestādes izvirzītajiem mērķiem vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās un skolvadības sistēmā E-klase.	Veicināt vecāku izpratni par pašvadītas mācīšanās un caurviju prasmju attīstības nozīmi bērna ikdienā.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Iestādē veiksmīgi darbojas pedagogu sadarbības grupas. Grupu pedagogi, logopēds un mūzikas skolotājs regulāri kopīgi plāno mācību procesu, nodrošinot tā pēctecību un atbilstošu atbalstu bērniem ar speciālajām vajadzībām.	Regulāri organizēt pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu un pieredzes apmaiņu, veicinot labās prakses pārņemšanu un mācību procesa kvalitātes pilnveidi.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Iestādē plānotie pasākumi (svētku tradīciju iepazīšana, ekskursijas, izglītojošas izrādes un drošības dienas) mērķtiecīgi papildina mācību	Veicināt vecāku iniciatīvu un aktīvāku iesaisti tematisko pasākumu plānošanā un organizēšanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	saturu, sekmējot bērnu sociālo prasmju, radošuma un piederības izjūtas attīstību.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Iestādē tiek nodrošināts strukturēts un līdzsvarots dienas režīms, paredzot laiku rotaļnodarbībām, āra aktivitātēm, atpūtai un ēdināšanai. Mācību process tiek īstenots visas dienas garumā, izmantojot daudzveidīgas ikdienas situācijas un ņemot vērā bērnu intereses.	Pilnveidot pārejas posmu organizēšanu dienas režīmā, izmantojot tos bērnu patstāvības un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	-	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Lielākā daļa pirmsskolas absolventu ir labi sagatavoti pamatizglītības uzsākšanai sociāli emocionālajā, fiziskajā un izziņas jomā. Iestādē regulāri tiek izvērtēta bērnu attīstības dinamika un veikts izglītības kvalitātes monitorings.	Turpināt pilnveidot individuālā atbalsta sistēmu, nodrošinot mērķtiecīgu palīdzību bērniem, kuriem ir grūtības mācību satura apguvē.

3.6. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Grupu telpas ir aprīkotas ar mūsdienīgām, bērnu vecumposmam atbilstošām rotaļlietām, attīstošajām spēlēm, grāmatām un daudzveidīgiem mācību materiāliem, tostarp dabas materiāliem un pētniecības rīkiem. Materiālu klāsts tiek regulāri	Plānveidīgi atjaunot un papildināt metodiskos un mācību līdzekļus atbilstoši mūsdienīgām pedagoģiskajām pieejām un izglītības jomas prasībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	atjaunots un papildināts, veicinot bērnu pašvadītu mācīšanos un radošo darbību.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Pedagogiem ir nodrošināta datortehnika un interneta pieslēgums mācību procesa plānošanai un dokumentēšanai, tostarp darbam skolvadības sistēmā E-klase. Mācību procesā tiek izmantoti daudzveidīgi digitālie resursi, tostarp interaktīvie ekrāni un izglītojošie roboti.	Paplašināt digitālo mācību līdzekļu un interaktīvo tehnoloģiju klāstu grupu telpās, vienlaikus pilnveidojot pedagogu prasmes to jēgpilnā izmantošanā rotaļnodarbībās.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Materiāltehniskie resursi tiek izmantoti racionāli, droši un mērķtiecīgi, nodrošinot bērniem brīvu un drošu piekļuvi mācību un rotaļu materiāliem ikdienā.	Pilnveidot materiāltehnisko resursu aprites un koplietošanas sistēmu, nodrošinot to racionālu, vienmērīgu un efektīvu izmantošanu visā iestādē.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Iestādes telpas un nožogotā teritorija ir droša un estētiski sakopta. Āra vidē ir ierīkotas zonas fiziskajām aktivitātēm, rotaļām un dabas izzināšanai, tostarp smilšu kastes un āra spēļu laukumi. Telpas ir iekārtotas atbilstoši bērnu veselības un drošības prasībām.	Turpināt iestādes teritorijas un āra rotaļu laukumu aprīkojuma modernizāciju, izveidojot papildu āra mācību un pētniecības zonas, kā arī nojumes nodarbību organizēšanai dažādos laikapstākļos.

3.7. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar	Iestāde uztur regulāru un konstruktīvu sadarbību ar dibinātāju un pašvaldības Izglītības pārvaldi budžeta plānošanas, infrastruktūras pilnveides un personāla	Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldību papildu finansējuma piesaistei iestādes āra teritorijas un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	nodrošinājuma jautājumos. Iestādes vadība savlaicīgi iesniedz nepieciešamās atskaites un aktīvi iesaistās pašvaldības organizētajās sanāksmēs un darba grupās.	materiāltehniskās bāzes modernizācijai.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Iestāde aktīvi sadarbojas ar vietējo bērnu bibliotēku, kultūras namu, mākslas un mūzikas skolu, veicinot bērnu līdzdalību vietējās kopienas pasākumos un nodrošinot izglītības pēctecību pārejā no pirmsskolas uz skolu.	Paplašināt sadarbības partneru loku, iesaistot vietējos uzņēmumus un nevalstiskās organizācijas, lai dažādotu bērnu izziņas un praktiskās pieredzes gūšanas iespējas.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Iestādes vadītāja veicina pedagogu profesionālo izaugsmi, atbalstot jaunu mācību metožu un digitālo rīku ieviešanu, kā arī iesaisti profesionālās pilnveides pasākumos un projektos. Iestādē tiek veidota atvērta un inovācijām labvēlīga vide, kas rosina pedagogus izmēģināt jaunas idejas un pedagoģiskās pieejas.	Sistemātiski izvērtēt inovatīvo mācību metožu efektivitāti un to ietekmi uz bērnu attīstību un individuālo izaugsmi.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Iestādes vadība regulāri organizē sanāksmes, pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu un pieredzes apmaiņas pasākumus, tostarp ikgadējus pieredzes apmaiņas braucienus. Šīs aktivitātes stiprina koleģiālu un atbalstošu darba vidi, veicinot pedagogu un atbalsta personāla sadarbību un vienotu pieeju mācību procesa pilnveidei.	Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas kultūru pēc pedagogu savstarpējās nodarbību vērošanas un stiprināt mentoru atbalsta sistēmu jaunajiem pedagogiem.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Iestādē ir izveidota daudzveidīga un atklāta komunikācija ar vecākiem, organizējot vecāku sapulces, individuālās sarunas un aptaujas. Vecāki	Veicināt vecāku aktīvāku iesaisti iestādes pasākumu plānošanā un organizēšanā, kā arī brīvprātīgās un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	regulāri tiek informēti par bērnu attīstību un iestādes aktualitātēm.	izglītojošās aktivitātēs, piemēram, profesiju iepazīšanas pasākumos.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Iestādē aktīvi darbojas izglītības iestādes padome, kurā pārstāvēti vecāki un pedagogi. Vadītāja regulāri organizē padomes sēdes, kurās tiek apspriests iestādes attīstības plāns, iekšējās kārtības noteikumi un citi iestādes darbībai nozīmīgi jautājumi.	Stiprināt iestādes padomes iniciatīvu un aktīvu līdzdalību iestādes darbības pilnveides projektu izstrādē un īstenošanā.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
ESF+ projekts “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”.	Bērni gūst praktisku pieredzi dabaszinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas (STEM) jomās, piedaloties eksperimentos, radošajās darbnīcās un pētnieciskajās aktivitātēs. Mācību pieredze tiek paplašināta ārpus iestādes, apmeklējot izglītojošus pasākumus, muzejus un zinātnes centrus, tādējādi veicinot bērnu izziņas interesi un praktisko prasmju attīstību.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Pārskatīt un, atbilstoši valstī noteiktajām izglītības attīstības prioritātēm, precizēt izglītības iestādes un izglītības programmas īstenošanas mērķus, precīzi definējot gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos rādītājus, pēc kuriem būs iespējams izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts. Izpildes termiņš- 2025.gada 30.oktobris, izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.	Izpildīts. Pārskatīti un precizēti izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas mērķi, nosakot kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus. Mērķu sasniegšana tiek izvērtēta, analizējot bērnu mācību sasniegumus un attīstības dinamiku, pedagogu darba rezultātus un nodarbību vērojumos iegūtos datus. Izvērtējuma secinājumi tiek izmantoti turpmākai mācību procesa plānošanai un pilnveidei.
Veidot vienotu izglītības kvalitātes vadības sistēmu, iesaistot visu mērķa grupu pārstāvjus izglītības iestādes darbības vērtēšanā un turpmākās attīstības vajadzību noteikšanā. Izpildes termiņš- 2026.gada 30.oktobris. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.	Izpildīts. Izglītības kvalitātes izvērtēšanā tiek izmantoti bērnu mācību sasniegumu un attīstības novērojumu dati, nodarbību vērošanas rezultāti, pedagogu pašvērtējumi un sadarbībā ar vecākiem iegūtā informācija. Datu analīze ļauj identificēt iestādes stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. Iegūtie secinājumi tiek izmantoti iestādes darba plānošanā un mācību procesa kvalitātes pilnveidē.
Pilnveidot organizācijas kultūru, stiprinot mācīšanās organizācijā tradīcijas un veidojot vienotu sistēmu, kādā tiek plānota un īstenota personāla profesionālās kompetences pilnveide un kursos gūto atziņu ieviešana kompetenču pieejas īstenošanā, pedagogu savstarpējā mācīšanās un pieredzes pārnese, kopīga darba plānošana un sadarbība mācību procesa īstenošanā, lai pilnveidotu un efektīvi izmantotu izglītības vidi un nodrošinātu sekmīgu izglītības programmas īstenošanu. Izpildes termiņš- līdz 2026.gada	Izpildīts. Iestādē mērķtiecīgi tiek veicināta pedagogu profesionālā pilnveide, savstarpējā sadarbība un pieredzes apmaiņa. Pedagogi kopīgi plāno mācību procesu, dalās labās prakses piemēros un pilnveido mācību un metodiskos materiālus. Nodarbību vērojumos iegūtā informācija un sniegtā atgriezeniskā saite tiek izmantota pedagogu profesionālās darbības

Norādītais uzdevums	Izpilde
30.oktobrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.	pilnveidei, sekmējot kvalitatīvu un bērnu individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību procesu.
Sadarbībā ar dibinātāju un vietējo pagastu pārvaldēm risināt jautājumu par drošu pirmsskolas izglītības vecuma izglītojamo pārvadājumu-nokļūšanu uz un no izglītības iestādi ar skolas autobusu. Izpildes termiņš- līdz 2025.gada 31.augustam.	Izpildīts. Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju un pagasta pārvaldi pārskatīti un sakārtoti bērnu pārvadājumu maršruti dažādos virzienos, nodrošinot pirmsskolas vecuma bērniem drošu nokļūšanu izglītības iestādē un atgriešanos dzīvesvietā. Īstenotie uzlabojumi veicina izglītības pieejamību un bērnu drošību pārvadājumu laikā.

7. Citi sasniegumi

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta