

Zūru pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Zūru pamatskola ir Ventspils novada domes dibināta izglītības iestāde pirmsskolas un vispārējās pamatizglītības programmu īstenošanai. Skolā darbojas divas pirmsskolas izglītības grupas – piecgadīgo bērnu apmācības grupa un sešgadīgo bērnu apmācības grupa. Skolas darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pamatizglītības standartā un valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu. Skola veicina izglītojamā vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un individuālās vajadzības, kā arī veido individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes. Tādējādi mērķtiecīgi tiek nodrošināta izglītojamajam iespēja sagatavoties pamatizglītības apguvei. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojoša, attīstoša un audzinoša darbība, lai sekmētu vispusīgi izglītotas un darba tirgū konkurētspējīgas personības veidošanos.

Misija

Skola, kas mācās un māca. Ir saliedēta, demokrātiska, atvērta jaunām pieejām un inovācijām, analizē un pilnveido savu darbu, dalās ar savu pieredzi, lai nodrošinātu skolēniem iekļaujošu, lietpratībā balstītu mācību procesu un atbalstu individuālai izaugsmei.

Vīzija

Zinātkārs skolēns radošā un atbalstošā vidē, attīstoties ceļā uz savu sapni.

Vērtības

SKOLĒNS Zinošs. Zina, ko vēlas sasniegt, un mērķtiecīgi plāno nepieciešamās darbības. Regulāri izvērtē savu virzību uz izvirzīto mērķi. Ir neatlaidīgi, nepadodas grūtību priekšā, neapstājas pie sasniegtā un izvirza jaunus mērķus. Mūsdienīgs. Spēj pielāgoties mūsdienu prasībām un pārmaiņām. Tic savām spējām, izrāda iniciatīvu, prot aizstāvēt savu viedokli un uzstāties auditorijas priekšā. Nebaidās kļūdīties un uztver kļūdas kā neatņemamu mācīšanās procesa sastāvdaļu. Radošs. Ir apveltīti ar bagātu iztēli un oriģinālu domāšanu. Spēj radīt, attīstīt un īstenot jaunas idejas, rast daudzveidīgus risinājumus un ticēt saviem panākumiem. Atraktīvs. Prot veiksmīgi komunicēt ar vienaudžiem un pieaugušajiem, uzklausīt un pieņemt atšķirīgus viedokļus, kā arī konstruktīvu kritiku. Aktīvi iesaistās komandas darbā, piedāvā savas idejas, iedrošina citus un nepieciešamības gadījumā uzņemas vadību. Prot meklēt palīdzību un

atbalstu. Sportisks. Aktīvi iesaistās sporta aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās. Ievēro veselīga dzīvesveida principus un izprot fizisko aktivitāšu nozīmi veselības stiprināšanā.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		23	23	11

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
		Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads			
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads	121	126	17
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads	17	19	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads	3	5	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	3	3	-	3
21015611	1	0	1	0
01011111	1	1	0	1

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	1.-5.klase	12	Zūru pamatskola	Pieejams	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Dekorēšanas māksla	5.-9.klase	11	Zūru pamatskola	Pieejams	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Mūsdienu deja Hip- Hop	1.-9.klase	34	Zūru pamatskola	Pieejams	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātris, Skatuves runa	2.-9.klase	9	Zūru pamatskola	Pieejams	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Skatuviskā tautas deja, 1.-4. klašu tautas deju kolektīvs	1.-4.klase	16	Zūru pamatskola	Pieejams	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde un dizains	5.-9.klase	11	Zūru pamatskola	Pieejams	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Netradicionālie rokdarbi	1.-2.klase	8	Zūru pamatskola	Pieejams	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Rotu izgatavošana	3.-6.klase	12	Zūru pamatskola	Pieejams	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta pulciņš	1.-2.klase	16	Zūru pamatskola	Pieejams	Skolas iela 10, Ventava,	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						Vārves pagasts, Ventspils novads	
Cita	Brauc droši	3.-4.klase	22	Zūru pamatskola	Pieejams	Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	33	Pedagogu kolektīvs stabils, nemainīgs.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	6	Sociālais pedagogs (0,7), speciālais pedagogs (0,3), psihologs (0,3), karjeras konsultants (0,3), logopēds (0,67), bibliotekārs (0,36).

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	32	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Kvalitatīvs izglītības piedāvājums. Formatīvās vērtēšanas un kvalitatīvas atgriezeniskās saites nostiprināšana mācību procesā.	1.1. Organizētas vadības grupas, atbalsta komandas, klašu audzinātāju un pedagogu sanāksmes par formatīvo vērtēšanu, veicinot vienotu izpratni par vērtēšanas principiem un skolēnu mācību progresa atspoguļošanu. 90 % ierakstu E-klasē atbilst noteiktajām prasībām. Sasniegtais rezultāts vērtējams pozitīvi, tomēr nepieciešams turpināt darbu, lai nodrošinātu vienotu vērtēšanas principu ievērošanu visā izglītības iestādē. 1.2. Pilnveidota skolas vērtēšanas kārtība, samazinot vērtējumu uzlabošanas iespēju no divām reizēm uz vienu reizi katrā mācību priekšmetā mācību gada laikā. Lai savlaicīgi mazinātu mācību grūtības, skolēniem, kuru ikdienas mācību sasniegumi ir zemāki par 40 %, ieteikts apmeklēt attiecīgā mācību priekšmeta konsultācijas. Konsultāciju apmeklējums šai skolēnu grupai sasniedzis 60 %. Lai veicinātu skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanos, turpmāk nepieciešams stiprināt skolēnu un vecāku izpratni par konsultāciju nozīmi un motivēt skolēnus aktīvāk izmantot pieejamās atbalsta iespējas. 1.3. Veicināta pedagogu vienota izpratne par mācību mērķu, sasniedzamo rezultātu un kvalitatīvas atgriezeniskās saites nozīmi	Daļēji sasniegts	Mērķa īstenošanas gaitā pilnveidota skolas vērtēšanas kārtība, veicināta pedagogu sadarbība un vienota izpratne par formatīvo vērtēšanu, atgriezeniskās saites nozīmi un skolēnu mācību sasniegumu analīzi. Skolēnu skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem samazinājies par 40 %, kas liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku. Mērķis sasniegts daļēji, jo, neraugoties uz pozitīvajiem rezultātiem, vienota pieeja mācību sasniegumu atspoguļošanai E-klasē vēl nav nodrošināta pilnībā, savukārt konsultāciju apmeklējums sasniedzis 60 %. Turpmākās attīstības vajadzības 1. Nodrošināt vienotu formatīvās vērtēšanas principu ievērošanu un skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošanu E-klasē. 2. Pilnveidot mācību mērķu, sasniedzamo rezultātu un

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	mācību procesā. Turpmāk nepieciešams nostiprināt šo principu sistemātisku un mērķtiecīgu izmantošanu ikdienas mācību stundās. 1.4. Mācību stundu vērošanā īpaša uzmanība pievērsta pedagogu sniegtās atgriezeniskās saites kvalitātei un skolēnu iesaistei sava mācību progresa izvērtēšanā. Pēc vērotajām stundām ar pedagogiem pārrunāti novērojumi, sniegta atgriezeniskā saite un noteiktas turpmākās profesionālās pilnveides iespējas, sekmējot mācību procesa kvalitātes uzlabošanu. 1.5. Regulāri analizēti skolēnu mācību sasniegumi, iegūtos datus izmantojot nepieciešamo uzlabojumu un atbalsta pasākumu plānošanai sadarbībā ar pedagogiem. Mācību gada beigās skolēnu skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem samazinājies par 40 %, kas liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku un īstenoto atbalsta pasākumu lietderību.		kvalitatīvas atgriezeniskās saites sistemātisku izmantošanu ikdienas mācību procesā. 3. Stiprināt skolēnu atbildību par savu mācīšanos, veicinot prasmi izvērtēt sasniegumus un plānot turpmāko izaugsmi. 4. Pilnveidot atbalsta sistēmu skolēniem ar mācību grūtībām, veicinot konsultāciju apmeklējumu un skolēnu un vecāku izpratni par to nozīmi.
2. Mūsdienīgas izglītības piedāvājums, kas veicina skolēnu zināšanu, prasmju un attieksmju attīstību atbilstoši dzīves reālajām vajadzībām.	2.1. Turpināta kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošana, veicinot skolēnu zināšanu un prasmju attīstību, kā arī spēju tās izmantot praktiskās dzīves situācijās. 2.2. Veicināta mācību satura sasaiste ar reālo dzīvi, organizējot praktiskas mācību aktivitātes. Sociālo zinību stundās skolēni pilnveidoja finanšu pratību, apmeklējot veikalu, salīdzinot preču cenas un plānojot personīgo budžetu. Aktivitātes sekmēja izpratni par atbildīgu finanšu plānošanu un pamatotu lēmumu pieņemšanu ikdienā. 2.3. Īstenoti karjeras izglītības pasākumi, kuru laikā skolēni,	Sasniegts	Mērķis sasniegts. Īstenotie pasākumi sekmējuši kompetenču pieejā balstīta mācību procesa pilnveidi, skolēnu praktisko prasmju un finanšu pratības attīstību, kā arī izpratni par karjeras izvēles iespējām. Skolēniem nodrošināta iespēja sasaistīt mācību saturu ar reālās dzīves situācijām, praktiski izmantot iegūtās zināšanas un iepazīt dažādas profesijas.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	apmeklējot uzņēmumus un organizācijas, iepazina dažādas profesijas, darba vidi un profesionālajai darbībai nepieciešamās prasmes. Pasākumi paplašināja skolēnu redzesloku un veicināja izpratni par turpmākās izglītības un karjeras izvēles iespējām.		Turpmākās attīstības vajadzības 1. Paplašināt praktisku, ar reālās dzīves situācijām saistītu uzdevumu izmantošanu mācību procesā, stiprinot starppriekšmetu saikni. 2. Pilnveidot sadarbību ar uzņēmumiem un organizācijām, dažādojot skolēnu praktiskās mācīšanās un karjeras izglītības iespējas.
3. Kvalificēti, kompetenti pedagogi iekļaujošas un kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai.	3.1. Apzinātas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības, ņemot vērā skolas attīstības prioritātes un pedagogu individuālās vajadzības. Mācību stundu vērojumu rezultāti liecina, ka 50 % pedagogu nepieciešams pilnveidot profesionālās kompetences iekļaujošās izglītības īstenošanā, īpaši darbā ar skolēniem ar speciālām izglītības vajadzībām, mācību procesa diferenciācijā un individualizācijā, kā arī atbilstošu atbalsta pasākumu izvēlē un īstenošanā. Iegūtie rezultāti izmantoti mērķtiecīgai pedagogu profesionālās pilnveides plānošanai. 3.2. Mācību stundu vērošanā analizēta mācību procesa kvalitāte, skolēnu iesaiste, diferenciācijas un individualizācijas īstenošana, kā arī atbalsta nodrošināšana skolēniem ar dažādām mācīšanās vajadzībām. Vērojumu rezultāti pārrunāti ar pedagogiem, nosakot mācību procesa pilnveides iespējas. 3.3. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu un citiem speciālistiem, lai	Daļēji sasniegts	1. Nodrošināt mērķtiecīgu pedagogu profesionālo pilnveidi, balstoties uz mācību stundu vērojumu rezultātiem un identificētajām profesionālās izaugsmes vajadzībām. 2. Stiprināt pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbību, nodrošinot savlaicīgu un pēctecīgu atbalstu skolēniem ar individuālām mācīšanās vajadzībām. 3. Pilnveidot diferenciācijas un individualizācijas sistemātisku izmantošanu ikdienas mācību procesā, lai ikvienam skolēnam nodrošinātu iespēju sasniegt savām spējām atbilstošus mācību rezultātus.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	savlaicīgi identificētu skolēnu individuālās vajadzības un plānotu atbilstošus atbalsta pasākumus. Sadarbība sekmējusi mērķtiecīgāku atbalsta sniegšanu un skolēnu iesaisti mācību procesā. 3.4. Organizētas individuālas sarunas ar pedagogiem par profesionālās darbības rezultātiem, pilnveidojamajiem aspektiem un izaugsmes iespējām. Sarunas veicinājušas pedagogu profesionālo refleksiju un atbildību par mācību procesa kvalitāti. 3.5. Veicināta diferencētas un individualizētas pieejas izmantošana mācību procesā, ņemot vērā skolēnu spējas, zināšanu līmeni un individuālās mācīšanās vajadzības. 3.6. Sekmēta iekļaujošas un atbalstošas mācību vides veidošana, nodrošinot cieņpilnu attieksmi, individuālo vajadzību ievērošanu un ikviena skolēna līdzdalību mācību procesā. Īstenotie pasākumi vērsti uz skolēnu piederības izjūtas stiprināšanu un vienlīdzīgu izglītības iespēju nodrošināšanu.		

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Nodrošināt iekļaujošu, skolēnu individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību procesu, sistemātiski īstenojot	1.1. Mācību procesā īstenota diferencēta un individualizēta pieeja, pielāgojot mācību metodes, uzdevumus un atbalsta pasākumus skolēnu spējām, individuālajām vajadzībām un mācīšanās tempam. 1.2. Savlaicīgi identificētas skolēnu mācīšanās grūtības, nodrošinot atbilstošu pedagoģisko atbalstu un veicinot skolēnu individuālo izaugsmi un mācību sasniegumu uzlabošanos. 1.3. Stiprināta pedagogu, atbalsta komandas, skolēnu un vecāku sadarbība,

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
diferenciāciju un individualizāciju, savlaicīgi identificējot mācīšanās grūtības un sniedzot mērķtiecīgu atbalstu skolēniem ar speciālām izglītības vajadzībām.	nodrošinot savlaicīgu individuālo vajadzību izvērtēšanu, atbalsta pasākumu plānošanu un īstenošanu. 1.4. Visiem skolēniem ar speciālām izglītības vajadzībām nodrošināti individuālajām vajadzībām atbilstoši atbalsta pasākumi, izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Regulāri izvērtēta plānos noteikto sasniedzamo rezultātu izpilde, nepieciešamības gadījumā pilnveidojot atbalsta pasākumus. 1.5. Veidota droša, atbalstoša un iekļaujoša mācību vide, veicinot savstarpēju cieņu, skolēnu emocionālo drošību, piederības izjūtu un vienlīdzīgas iespējas iesaistīties mācību procesā. 1.6. Regulāri analizēta skolēnu mācību sasniegumu dinamika un individuālā izaugsme, iegūtos rezultātus izmantojot mācību procesa un individuālo atbalsta pasākumu pilnveidei. Plānotie sasniedzamie rezultāti 1. 100 % skolēnu ar speciālām izglītības vajadzībām, kuriem nepieciešami individuālie izglītības programmas apguves plāni, tie ir izstrādāti, īstenoti un regulāri izvērtēti. 2. Vismaz 30 % skolēnu ar speciālām izglītības vajadzībām vērojama pozitīva individuālās izaugsmes dinamika atbilstoši individuālajos plānos noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem. 3. Vismaz 35 % skolēnu, kuriem identificētas mācīšanās grūtības, uzlabojušies mācību sasniegumi salīdzinājumā ar sākotnējo izvērtējumu.
2. Nodrošināt jēgpilnu digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā, veicinot skolēnu aktīvu iesaisti, sadarbību, radošumu un patstāvīgas mācīšanās prasmes.	2.1. Mācību procesā mērķtiecīgi izmantoti digitālie rīki un tehnoloģijas, veicinot mācību satura izpratni un skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanos. 2.2. Pedagogi izmantojuši daudzveidīgus digitālos mācību līdzekļus un interaktīvus uzdevumus, sekmējot skolēnu aktīvu iesaisti, motivāciju un interesi par mācībām. 2.3. Pilnveidotas skolēnu digitālās prasmes un informācijpratība, attīstot spēju droši, atbildīgi un kritiski izvērtēt un izmantot digitālos resursus mācību uzdevumu veikšanā. 2.4. Digitālās tehnoloģijas izmantotas skolēnu sadarbības, radošuma, problēmrisināšanas un patstāvīgas mācīšanās prasmju attīstīšanai. 2.5. Pedagogi izmantojuši digitālos rīkus formatīvajā vērtēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā, lai sekotu skolēnu mācību progresam un savlaicīgi identificētu mācīšanās grūtības. 2.6. Veicināta pedagogu profesionālā pilnveide un savstarpējā pieredzes apmaiņa par digitālo tehnoloģiju efektīvu izmantošanu mācību procesā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē veidota droša, atbalstoša un iekļaujoša vide, ievērojot skolēnu individuālās vajadzības un veicinot savstarpēju cieņu, iecietību un piederības izjūtu skolas kopienai. Mācību procesā īstenota diferencēta un individualizēta pieeja, pielāgojot mācību metodes un uzdevumus skolēnu spējām un mācīšanās vajadzībām. Stiprināta pedagogu, atbalsta komandas un vecāku sadarbība, lai savlaicīgi identificētu mācīšanās grūtības un plānotu atbilstošus atbalsta pasākumus. Skolēniem ar speciālām izglītības vajadzībām nodrošināts nepieciešamais atbalsts, sekmējot viņu iesaisti mācību procesā un skolas dzīvē.	1. Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences iekļaujošas izglītības īstenošanā, īpašu uzmanību pievēršot diferenciācijai, individualizācijai un vienlīdzīgu izglītības iespēju nodrošināšanai. 2. Stiprināt pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību, nodrošinot savlaicīgu skolēnu individuālo vajadzību identificēšanu, mērķtiecīgu atbalsta pasākumu plānošanu un to efektivitātes izvērtēšanu. 3. Regulāri izvērtēt skolas vides pieejamību un iekļaujošās izglītības praksi, novēršot šķēršļus skolēnu līdzdalībai un veicinot emocionālo drošību un piederības izjūtu skolas kopienai. 4. Veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu par efektīvām iekļaujošās izglītības metodēm un individuālā atbalsta risinājumiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un	Izglītības iestādē izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, kas nosaka izglītojamo drošības, iekšējās kārtības, vienlīdzīgas attieksmes un rīcības problēmsituācijās principus. Izveidota skolēnu individuālo vajadzību identificēšanas un atbalsta	1. Pilnveidot iekšējo normatīvo regulējumu, regulāri aktualizējot dokumentus, kas nosaka iekļaujošas izglītības īstenošanu, vienlīdzīgas attieksmes nodrošināšanu, diskriminācijas un mobinga novēršanu. 2. Pilnveidot vienotu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	nodrošināšanas kārtība, kas paredz mācību sasniegumu izvērtēšanu, nepieciešamo atbalsta pasākumu plānošanu un īstenošanu. Atbalsta komanda sadarbībā ar pedagogiem un vecākiem nodrošina savlaicīgu problēmu identificēšanu un risināšanu. Skolēniem ar individuālām mācīšanās vajadzībām tiek organizēts atbilstošs atbalsts un nepieciešamības gadījumā izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Drošas un cieņpilnas vides veidošanai tiek īstenota KiVa programma, nodrošinot sistemātisku mobinga profilaksi. Noteikta arī kārtība, kā skolēni, pedagogi un vecāki var ziņot par problēmsituācijām un saņemt nepieciešamo palīdzību.	atbalsta sistēmu, nosakot skaidru un dokumentētu kārtību skolēnu individuālo vajadzību identificēšanai, atbalsta pasākumu plānošanai, īstenošanai un to efektivitātes izvērtēšanai. 3. Nostiprināt atbalsta komandas darba pēctecību, nodrošinot regulāru sanāksmju dokumentēšanu, pieņemto lēmumu izpildes uzraudzību un īstenoto pasākumu rezultātu izvērtēšanu. 4. Izstrādāt vienotus kritērijus iekļaujošas un drošas izglītības vides izvērtēšanai, regulāri analizējot skolēnu labbūtību, vienlīdzīgas attieksmes ievērošanu un atbalsta sistēmas efektivitāti.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību stundās 95 % pedagogi izvirza sasniedzamos rezultātus un organizē mācību procesu atbilstoši mācību priekšmeta saturam, skolēnu vecumposmam un individuālajām vajadzībām. Tiek izmantotas	1. Veicināt skolēnu aktīvu iesaisti mācību mērķu izvirzīšanā, pašvērtēšanā un sava mācību progresa izvērtēšanā, stiprinot pašvadītas mācīšanās prasmes. 2. Pilnveidot mācību procesa kvalitāti,

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	daudzveidīgas mācību metodes un darba formas, veicinot skolēnu aktīvu iesaisti, sadarbību un patstāvīgu mācīšanos. 85 % pedagogu sniedz skolēniem atgriezenisko saiti par mācību uzdevumu izpildi un sasniegtajiem rezultātiem, veicinot skolēnu izpratni par saviem mācību sasniegumiem un turpmākajiem uzlabojumiem. 75 % mācību procesā tiek izmantoti digitālie rīki un tehnoloģijas, dažādojot mācību uzdevumus un sekmējot mācību satura apguvi. Skolēnu individuālo vajadzību ievērošanai tiek izmantoti diferencēti uzdevumi un nodrošināts nepieciešamais atbalsts.	nodrošinot regulāru mācību stundu vērošanu un pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, īpašu uzmanību pievēršot diferenciācijai, individualizācijai un atgriezeniskās saites kvalitātei, kā arī vērojumu rezultātu izmantošanai pedagogu profesionālajā pilnveidē. 3. Sistemātiski analizēt skolēnu mācību sasniegumu dinamiku un iegūtos datus izmantot mācību procesa plānošanā, diferenciācijā un individualizācijā, kā arī mērķtiecīgu atbalsta pasākumu nodrošināšanā.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē izstrādāta un pilnveidota vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, nosakot vērtēšanas principus, prasības un to piemērošanu mācību procesā. Vienota pieeja skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošanai E-klasē ir nodrošināta 90 % apmērā, ja raugās E-klases ierakstu atbilstību skolas noteiktajām prasībām. Mācību sasniegumu uzskaite un	1. Nodrošināt vienotu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izpratni un ievērošanu visā izglītības iestādē, regulāri aktualizējot to atbilstoši normatīvo aktu prasībām un veicinot pedagogu savstarpējo sadarbību un labās prakses apmaiņu. 2. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas praksi, dažādojot vērtēšanas metodes un nodrošinot

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	analīze ļauj sekot skolēnu individuālajai izaugsmei un savlaicīgi identificēt mācīšanās grūtības. Pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu skolēnu izpratnes noskaidrošanai un atgriezeniskās saites sniegšanai. Pedagogu sanāksmēs regulāri pārrunāti vērtēšanas jautājumi, veicinot vienotu izpratni par vērtēšanas principiem un prasību ievērošanu. Skolēniem, kuru ikdienas mācību sasniegumi ir zemāki par 40 %, tiek ieteikts apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas, lai pilnveidotu nepietiekami apgūtās zināšanas un prasmes un uzlabotu mācību sasniegumus.	skolēniem regulāru, konkrētu un uz turpmāko izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. 3. Sistemātiski analizēt skolēnu mācību sasniegumu dinamiku, iegūtos datus izmantojot individuālās izaugsmes izvērtēšanai, mācību procesa pilnveidei un mērķtiecīgu atbalsta pasākumu plānošanai. 4. Palielināt konsultāciju apmeklējumu no 60 % līdz vismaz 75 % skolēnu, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, un regulāri izvērtēt konsultāciju efektivitāti mācību sasniegumu uzlabošanā.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestādē tiek sistemātiski identificētas izglītojamo individuālās vajadzības un plānoti atbalsta pasākumi, iesaistot pedagogus, atbalsta personālu un vecākus. Atbalsta komandas sanāksmēs tiek izvērtētas izglītojamo mācīšanās grūtības, uzvedības un emocionālās vajadzības, nosakot nepieciešamos atbalsta pasākumus. Atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām atbalsta sniegšanā tiek iesaistīts speciālais pedagogs, logopēds, izglītības psihologs un sociālais pedagogs. Izglītojamajiem ar speciālām izglītības vajadzībām tiek izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, paredzot mācību procesa	Pilnveidot individuālo izglītības plānu izstrādi, īstenošanu un regulāru izvērtēšanu, nosakot konkrētus sasniedzamos

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pielāgojumus un nepieciešamo atbalstu. Pedagogi sadarbībā ar atbalsta speciālistiem pielāgo mācību metodes un uzdevumus izglītojamo spējām un mācīšanās vajadzībām. 75 % izglītojamo ar speciālām izglītības vajadzībām ir izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kas tiek izvērtēti divas reizes mācību gadā. Izvērtēšanas rezultāti liecina, ka 25 % šo izglītojamo vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika un virzība uz individuālo attīstības mērķu sasniegšanu. Iegūtie rezultāti tiek izmantoti sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtēšanai un turpmāko pasākumu plānošanai.	rezultātus un turpmākās darbības.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību process tiek organizēts atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai, ievērojot bērnu vecumposma īpatnības un individuālās attīstības vajadzības. Mācību satura apguvē tiek izmantota rotaļdarbība, praktiska darbošanās un bērnu pieredzē balstīta mācīšanās, veicinot aktīvu izziņas procesu. Mērķtiecīgi tiek attīstītas bērnu valodas, sociālās, emocionālās, matemātiskās un pašaprūpes prasmes. Pedagogi nodrošina drošu, atbalstošu un attīstošu mācību vidi, iesaistot bērnus daudzveidīgās, viņu interesēm un spējām atbilstošās aktivitātēs. Regulāri tiek vērtēta bērnu individuālās attīstības dinamika, īpašu uzmanību pievēršot valodas, sociāli emocionālo, pašvadības un matemātisko prasmju attīstībai. Iegūtie rezultāti tiek izmantoti mācību procesa plānošanā, individuālo vajadzību identificēšanā un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanā, veicinot katra bērna izaugsmi. 90% pirmsskolas izglītojamo,	Pilnveidot rotaļnodarbību plānošanu un organizēšanu, veicinot bērnu patstāvību, iniciatīvu un aktīvu līdzdalību mācību procesā.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	noslēdzot pirmsskolas izglītības posmu, ir sasnieguši savam vecumposmam atbilstošos plānotos sasniedzamos rezultātus, apliecinot gatavību mācību uzsākšanai 1. klasē.	

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādē tiek pilnveidota mācīšanas un mācīšanās kvalitāte, veicinot izglītojamo aktīvu līdzdalību, nodrošinot mācību procesa sasaisti ar plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, diferencētu pieeju un efektīvu atgriezenisko saiti. 1. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, kas veicina izglītojamo aktīvu iesaisti, sadarbību, patstāvību un kritiskās domāšanas attīstību. 2. Pedagogi diferencē mācību uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām, iepriekšējām zināšanām un individuālajām mācīšanās vajadzībām, nodrošinot nepieciešamo atbalstu. 3. Mācību procesā tiek izmantota formatīvā vērtēšana, sniedzot izglītojamajiem konkrētu, saprotamu un uz turpmāko izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. 4. Izglītojamie tiek iesaistīti sasniedzamo rezultātu izpratnē un sava mācību darba izvērtēšanā, pakāpeniski attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes. 5. Pirmsskolā mācību process tiek organizēts rotaļdarbībā un praktiskās aktivitātēs, ievērojot bērnu vecumposma īpatnības un individuālās attīstības vajadzības. 6. Stundu un rotaļnodarbību vērošanas rezultāti tiek analizēti, sniedzot pedagogiem atgriezenisko saiti un nosakot turpmākās profesionālās pilnveides vajadzības.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību stundu un rotaļnodarbību vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi plāno un īsteno mācību procesu atbilstoši izglītības programmām un izglītojamo vecumposma īpatnībām. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, praktiski uzdevumi un digitālie rīki, veicinot izglītojamo aktīvu iesaisti un nodrošinot nepieciešamo atbalstu. Vērošanas rezultāti norāda uz

nepieciešamību pilnveidot sasniedzamo rezultātu formulēšanu un nodrošināt to izpratni izglītojamajiem, kā arī konsekventāk īstenot mācību procesa diferenciāciju atbilstoši individuālajām spējām un vajadzībām. Īpaša uzmanība pievēršama formatīvās vērtēšanas kvalitātei, regulāras, konkrētas un uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanai, kā arī izglītojamo iesaistei sava mācību darba izvērtēšanā. Pirmsskolā turpināma bērnu patstāvības, iniciatīvas, valodas un sadarbības prasmju attīstīšana, mērķtiecīgi izmantojot rotaļnodarbību un praktiskās aktivitātes.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē tiek īstenota sistemātiska datu ieguve un analīze par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, izmantojot mācību stundu un rotaļnodarbību vērošanas rezultātus, pedagogu darba plānojumus un E-klases datus. Visu vēroto mācību stundu un rotaļnodarbību rezultāti, kā arī E-klases dati ne retāk kā divas reizes semestrī tiek analizēti radošajās darba grupās un skolas vadības apspriedēs. Analīzes procesā tiek izvērtēta mācību procesa kvalitāte, izglītojamo mācību sasniegumu dinamika, identificētas stiprās puses un pilnveidojamie aspekti. Apspriedes dokumentē, pieņem lēmumus un tiek sekots to izpildei. Iegūtie secinājumi tiek izmantoti mācību procesa pilnveides, pedagogu profesionālās sadarbības un izglītojamajiem nepieciešamo atbalsta pasākumu plānošanā.	Pilnveidot datu analīzes rezultātu izmantošanu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanā, nodrošinot pieņemto lēmumu īstenošanas uzraudzību un to efektivitātes izvērtēšanu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības process tiek mērķtiecīgi plānots un īstenots atbilstoši izglītības programmu prasībām, nodrošinot mācību satura pēctecību, savstarpējo saskaņotību un atbilstību izglītojamo vecumposma īpatnībām. Pedagogi, plānojot mācību darbu, ievēro iepriekš apgūto saturu, izvirza sasniedzamos rezultātus un	Mērķtiecīgāk izmantot diferencētus uzdevumus un daudzveidīgas, mūsdienīgas mācību metodes, veicinot izglītojamo aktīvu līdzdalību,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	nodrošina pakāpenisku zināšanu un prasmju attīstību. Mācību procesa plānošanā tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās vajadzības, paredzot nepieciešamos atbalsta pasākumus	patstāvību un atbildību par savu mācīšanos. Pilnveidot mācību sasniegumu dinamikas analīzi un iegūto datu izmantošanu izglītības procesa kvalitātes uzlabošanai.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi mācību procesu plāno un īsteno, ņemot vērā izglītojamo spējas, iepriekšējās zināšanas un individuālās mācīšanās vajadzības. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts, vajadzības gadījumā iesaistot atbalsta personālu. Mācību procesā tiek izmantoti diferencēti uzdevumi un daudzveidīgas darba formas, veicinot izglītojamo aktīvu līdzdalību un individuālo izaugsmi.	Pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, sistemātiski izvērtējot sniegto atbalsta pasākumu efektivitāti un izglītojamo individuālās izaugsmes dinamiku, iegūtos rezultātus izmantojot turpmākā atbalsta plānošanā.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē ir izstrādāta un regulāri pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nosaka vienotus vērtēšanas principus un prasības. Pedagogi iepazīstina izglītojamos ar vērtēšanas nosacījumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, nodrošinot vienotu vērtējumu atspoguļošanu E-klasē. Izglītojamajiem, kuru ikdienas mācību sasniegumu vērtējums kādā mācību priekšmetā ir zemāks par 40 %, tiek ieteikts apmeklēt	Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas prasmes, veicinot spēju izvērtēt savus mācību sasniegumus, noteikt turpmākos mācīšanās mērķus un uzņemties atbildību par savu izaugsmi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	konsultācijas, lai identificētu mācību satura apguves grūtības un saņemtu nepieciešamo atbalstu rezultātu uzlabošanai.	
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē tiek apzinātas izglītojamo individuālās vajadzības un mācīšanās grūtības, nodrošinot pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību nepieciešamā atbalsta plānošanā un īstenošanā. Izglītojamajiem ar speciālām izglītības vajadzībām tiek nodrošināti atbilstoši atbalsta pasākumi, nepieciešamības gadījumā izstrādājot individuālos izglītības programmas apguves plānus. Mācību procesā pedagogi izmanto diferencētus uzdevumus un sniedz individuālu atbalstu atbilstoši izglītojamo spējām un mācīšanās vajadzībām.	Pilnveidot izglītojamo mācīšanās grūtību savlaicīgu identificēšanu un individuālo vajadzību izvērtēšanu, nodrošinot mērķtiecīgu atbalsta pasākumu plānošanu un īstenošanu.

3.4. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde nodrošina savlaicīgu un precīzu informācijas ievadi un aktualizēšanu Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) par īstenotajām izglītības programmām.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām,	Izglītības iestāde īsteno licencētās izglītības programmas atbilstoši normatīvo aktu prasībām un valsts izglītības standartiem, nodrošinot programmu mērķu un plānoto sasniedzamo rezultātu īstenošanu. Pedagogi mērķtiecīgi plāno un pilnveido mācību saturu, nodrošinot tā pēctecību un	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
aktualitāte un mūsdienīgums	savstarpējo saskaņotību. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, digitālie rīki un praktiski uzdevumi, veicinot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību. Izglītības programmu īstenošanā tiek ievērotas izglītojamo individuālās mācīšanās vajadzības un nodrošināts nepieciešamais atbalsts.	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības programmu īstenošanā iesaistītie pedagogi pārzina programmu mērķus, uzdevumus un plānotos sasniedzamos rezultātus, nodrošinot tiem atbilstošu mācību procesa plānošanu un īstenošanu. Pedagogu sanāksmēs un savstarpējās profesionālajās sarunās tiek analizēta izglītības programmu īstenošanas gaita, izglītojamo mācību sasniegumi un noteikti nepieciešamie mācību procesa pilnveides pasākumi.	Sistemātiski izvērtēt izglītības programmu īstenošanas rezultātus un izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, iegūtos datus izmantojot turpmākā mācību procesa plānošanā un pilnveidē.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā un īstenošanā, kopīgi analizējot izglītojamo mācību sasniegumus un risinot aktuālos izglītības jautājumus. Sadarbība tiek īstenota pedagogu sanāksmēs, savstarpējā pieredzes apmaiņā un kopīgā darbā ar atbalsta personālu, nodrošinot izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu. Pedagogi ievēro vienotu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanā un izglītības programmu īstenošanā.	Stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību, veicinot starppriekšmetu saikni un kopīgu mācību aktivitāšu plānošanu un īstenošanu.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē tiek organizēti daudzveidīgi mācību un ārpusstundu pasākumi, kas papildina mācību procesu, veicina iegūto zināšanu un prasmju praktisku izmantošanu, kā arī attīsta izglītojamo sadarbības, radošās un sociālās prasmes. Izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas iesaistīties interešu izglītības programmās, tematiskajos pasākumos, konkursos un	Veicināt izglītojamo aktīvāku līdzdalību pasākumu plānošanā un īstenošanā, ņemot vērā viņu intereses, vajadzības un iniciatīvas, tādējādi stiprinot

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	mācību ekskursijās. Šīs aktivitātes stiprina izglītojamo piederības sajūtu skolai, veicina pilsonisko līdzdalību un sekmē karjeras izglītības īstenošanu.	atbildību un piederības sajūtu skolai.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību process izglītības iestādē tiek organizēts atbilstoši apstiprinātajam mācību plānam, stundu un nodarbību sarakstam, nodrošinot izglītības programmu prasību izpildi. Pedagogi plāno mācību darbu, ievērojot mācību satura pēctecību un plānotos sasniedzamos rezultātus. Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts mācību satura apguvē, tiek nodrošinātas konsultācijas. Mācību un ārpusstundu pasākumi tiek savstarpēji saskaņoti un organizēti atbilstoši izglītības iestādes darba plānam.	Pilnveidot mācību procesa nepārtrauktības nodrošināšanu, savlaicīgi risinot ar izglītojamo stundu kavējumiem un mācību procesa pārtraukumiem saistītos jautājumus. Mērķtiecīgāk plānot konsultācijas un citus atbalsta pasākumus, izvērtējot to efektivitāti izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanā.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	-	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Zūru pamatskola īsteno četras licencētas izglītības programmas: pamatizglītības programmu (21011111), speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611), speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811) un pirmsskolas izglītības programmu (01011111). Izglītības programmu īstenošana tiek plānota atbilstoši normatīvo aktu prasībām, ievērojot izglītojamo vecumposma īpatnības, spējas un individuālās vajadzības. Tiek nodrošināta mācību satura pēctecība, diferencēta pieeja un pedagogu	Pilnveidot izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, sistemātiski analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, individuālās izaugsmes dinamiku un plānoto sasniedzamo rezultātu izpildi, iegūtos datus izmantojot turpmākā mācību procesa pilnveidē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sadarbība ar atbalsta personālu, veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi. Pirmsskolas izglītības programma tiek īstenota rotaļdarbībā un praktiskās aktivitātēs, sekmējot bērnu vispusīgu attīstību un pēctecīgu pāreju uz pamatizglītības apguvi.	

3.5. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Zūru pamatskolā ir nodrošinātas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās mācību telpas, mācību līdzekļi, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, sporta infrastruktūra un citi materiāltehniskie resursi. Tie tiek mērķtiecīgi izmantoti mācību stundās, pirmsskolas rotaļnodarbībās un interešu izglītības aktivitātēs. Izglītības iestādē tiek pakāpeniski pilnveidota mācību vide, veicinot izglītojamo aktīvu iesaisti, praktisko darbošanos un daudzveidīgu mācību metožu izmantošanu.	Turpināt mērķtiecīgi un pakāpeniski atjaunot un pilnveidot materiāltehnisko nodrošinājumu atbilstoši izglītības programmu īstenošanas prasībām un izglītojamo mācīšanās vajadzībām.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Zūru pamatskolā ir pieejamas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie mācību resursi, kas tiek izmantoti mācību satura apguvei, mācību procesa dažādošanai un izglītojamo digitālo prasmju attīstīšanai. Mācību procesā tiek izmantotas digitālās platformas Uzdevumi.lv, Soma.lv un Visaskola.lv, nodrošinot piekļuvi daudzveidīgiem mācību materiāliem un interaktīviem uzdevumiem. Digitālo resursu izmantošana veicina izglītojamo aktīvu iesaisti, zināšanu nostiprināšanu un mācību satura izpratni, kā arī sniedz iespējas diferencēt uzdevumus	Veicināt visu pedagogu sistemātisku un mērķtiecīgu digitālo platformu izmantošanu mācību procesā, dažādojot mācību metodes, sekmējot izglītojamo aktīvu iesaisti un pilnveidojot mācību satura apguves kvalitāti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	atbilstoši individuālajām mācīšanās vajadzībām. E-klase tiek izmantota mācību procesa organizēšanai, izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošanai un saziņai ar vecākiem. Pedagogi mācību darbā izmanto arī citus digitālos materiālus un tiešsaistes rīkus, pilnveidojot mācību metodes un veicinot izglītojamo digitālās kompetences attīstību.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē pieejamie materiāltehniskie resursi un aprīkojums tiek mērķtiecīgi izmantoti mācību stundu, pirmsskolas rotaļnodarbību, interešu izglītības un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai. Pedagogi izmanto mācību līdzekļus, digitālās tehnoloģijas un praktisko darbu aprīkojumu, lai dažādotu mācību procesu, veicinātu izglītojamo aktīvu iesaisti un praktisko prasmju attīstību. Resursu izmantošana tiek plānota atbilstoši izglītības programmu īstenošanas prasībām un izglītojamo mācīšanās vajadzībām.	Turpināt pakāpeniski atjaunot nolietoto aprīkojumu un pilnveidot materiāltehnisko resursu pieejamību, nodrošinot to drošu, ilgtspējīgu un izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu izmantošanu.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes telpas un teritorija nodrošina atbilstošu vidi mācību, audzināšanas un interešu izglītības procesa īstenošanai. Skolā ir mācību kabineti, pirmsskolas telpas, sporta zāle un stadions, kas tiek izmantoti mācību aktivitātēm, sporta nodarbībām un brīvā laika pavadīšanai. Ir izveidots jauns rotaļu laukums sākumskolas vecuma bērniem, paplašinot iespējas aktīvai atpūtai, fiziskajām aktivitātēm un kustību prasmju attīstībai. Telpas un teritorija tiek izmantotas atbilstoši izglītojamo vecumposma īpatnībām un izglītības procesa vajadzībām.	Pakāpeniski atjaunot telpu aprīkojumu un pilnveidot mācību kabinetu funkcionalitāti, nodrošinot iespējas daudzveidīgu mācību darba formu īstenošanai. Turpināt labiekārtot izglītības iestādes āra teritoriju, uzlabojot rotaļu un sporta zonu drošību, apgaismojumu un aprīkojuma tehnisko stāvokli.

3.6. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar Ventspils novada pašvaldību un Izglītības pārvaldi, nodrošinot izglītības iestādes darbību un risinot tās attīstības jautājumus. Sadarbībā ar dibinātāju tiek apzinātas iestādes vajadzības un meklēti risinājumi saimnieciskās darbības organizēšanai, mācību vides pilnveidei un kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.	-
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestādes vadītājs mērķtiecīgi veicina sadarbību ar vecākiem, vietējo kopienu, uzņēmumiem un organizācijām, iesaistot tos skolas dzīvē, izglītības procesa daudzveidošanā un mācību vides pilnveidē. Sadarbībā ar vecākiem īstenotas iniciatīvas skolas vides uzlabošanai. Īpaši nozīmīga ir dalība pašvaldības līdzdalības budžeta projektā, kura ietvaros iegūts finansiāls atbalsts jauna rotaļu laukuma izveidei, paplašinot skolēnu aktīvās atpūtas un fizisko aktivitāšu iespējas. Izglītības iestādei izveidojusies veiksmīga sadarbība ar ziedotāju, kura finansiālais atbalsts sniedz būtisku ieguldījumu skolēnu izaugsmes iespēju paplašināšanā. Ar ziedojuma palīdzību tiek īstenotas kultūras un izglītojošas aktivitātes, tostarp organizēts Ziemassvētku koncerts un pavasara ekskursija.	Stiprināt sadarbību ar esošo ziedotāju un paplašināt sadarbības partneru loku, iesaistot vietējos uzņēmējus, organizācijas un kopienas pārstāvjus, lai piesaistītu papildu resursus izglītības iestādes attīstībai un izglītojamo izaugsmes iespēju paplašināšanai.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītājs veicina uz attīstību, sadarbību un pārmaiņām vērstu organizācijas kultūru, atbalstot pedagogu profesionālo pilnveidi un inovatīvu pedagoģisko pieeju ieviešanu. Īpaša uzmanība tiek pievērsta digitālo mācību resursu un tehnoloģiju mērķtiecīgai izmantošanai, veicinot	Veicināt mērķtiecīgu un jēgpilnu digitālo rīku un inovatīvu mācību metožu izmantošanu, pilnveidojot mācību procesa diferenciāciju, formatīvās vērtēšanas praksi un efektīvas, uz izglītojamo izaugsmi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	mācību procesa daudzveidību, izglītojamo aktīvu iesaisti un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.	vērstas atgriezeniskās saites sniegšanu.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītājs veicina pedagogu savstarpējo sadarbību un komandas darbu, organizējot pedagoģiskās sanāksmes, metodiskās sarunas un kopīgu aktuālo jautājumu risināšanu. Pedagogi sadarbojas mācību un audzināšanas procesa plānošanā, izglītojamo mācīšanās grūtību identificēšanā un nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšanā. Vadītājs sekmē darbinieku iesaisti lēmumu pieņemšanā, kopīgu risinājumu meklēšanā un izglītības iestādes attīstības prioritāšu īstenošanā.	Stiprināt pedagogu, klašu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbību, veidojot vienotu pieeju izglītojamo individuālo vajadzību risināšanai un sistemātiski izvērtējot īstenoto atbalsta pasākumu efektivitāti.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestādes vadītājs veicina mērķtiecīgu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu par skolas darbību, aktualitātēm un izglītojamo mācību sasniegumiem. Saziņai tiek izmantota E-klase, individuālās sarunas, vecāku sapulces un citas sadarbības formas. Vecāki tiek iesaistīti izglītības iestādes aktivitātēs un mācību vides pilnveidē, stiprinot piederības sajūtu skolai un kopīgu atbildību par izglītojamo labbūtību un attīstību. Sadarbībā ar vecākiem tiek risināti jautājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem, uzvedību un individuālajām atbalsta vajadzībām, nepieciešamības gadījumā iesaistot atbalsta personālu.	Pilnveidot un dažādot vecāku iesaistes formas, ņemot vērā ģimeņu vajadzības un līdzdalības iespējas, kā arī veicināt vecāku aktīvāku iesaisti izglītības iestādes attīstības jautājumu apspriešanā, priekšlikumu izstrādē un kopīgu iniciatīvu īstenošanā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/	Izglītības iestādes vadītājs veicina izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību, nodrošinot vecāku un izglītojamo līdzdalību skolas dzīvē un attīstības jautājumu risināšanā. Padomes un pašpārvaldes pārstāvjiem tiek	Veicināt izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes regulāru un aktīvu līdzdalību skolas attīstības plānošanā, lēmumu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	nodrošinātas iespējas izteikt priekšlikumus, aktualizēt problēmjautājumus un iesaistīties skolas vides pilnveidē. Vadītājs atbalsta izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas un iesaisti skolēniem nozīmīgu pasākumu organizēšanā, veicinot atbildības, iniciatīvas un pilsoniskās līdzdalības prasmju attīstību.	apspriešanā un kopīgu iniciatīvu īstenošanā. Paplašināt izglītojamo pašpārvaldes iespējas patstāvīgi ierosināt un īstenot projektus un aktivitātes, veicinot skolēnu iniciatīvu, atbildību un līdzdalību skolas vides un ikdienas dzīves pilnveidē.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
“Start(IT) izglītības tehnoloģiju bibliotēka”. “KiVa” – bulinga izplatības mazināšanas programma skolās. “Zūru pamatskolas rotaļlaukuma infrastruktūras uzlabošana”. “Jaunietis darbībā 2026”.	1. “Start(IT) izglītības tehnoloģiju bibliotēka” Iniciatīvas mērķis ir veicināt skolēnu digitālo prasmju un datorikas apguvi, nodrošinot pedagogiem piekļuvi mācību materiāliem, digitālajiem rīkiem un metodiskajam atbalstam. Projekta ietvaros skola uz noteiktu laiku bez maksas saņem tehnoloģiju komplektus, tostarp robotus un mikrodatorus, kā arī mācību materiālus un mentora atbalstu. Tehnoloģijas galvenokārt paredzētas datorikas apguvei 4.–9. klasē, attīstot skolēnu loģisko domāšanu, problēmrisināšanas prasmes un radošumu. 2. “KiVa” – bulinga izplatības mazināšanas programma skolās Somijā izstrādātas, zinātniski pamatotas programmas mērķis ir mazināt bulingu skolēnu vidū un veidot drošu, cieņpilnu un iekļaujošu skolas vidi. Programmas īstenošanā tiek attīstīta skolēnu izpratne par bulingu, empātija un prasme atbilstoši rīkoties konfliktsituācijās. Tiek stiprināta pedagogu, skolēnu un vecāku sadarbība, lai savlaicīgi atpazītu un risinātu bulinga gadījumus. 3. “Zūru pamatskolas rotaļlaukuma infrastruktūras uzlabošana” Ventspils novada pašvaldības līdzdalības budžeta projekta mērķis ir pilnveidot skolas āra vidi, papildinot rotaļlaukumu ar jauniem rotaļu un sporta elementiem – vingrošanas iekārtu komplektu, šūpolēm un batutu. Projekts veicina bērnu fiziskās aktivitātes un drošu, lietderīgu brīvā laika pavadīšanu. Iedzīvotāju balsojumā projekts saņēma 121 balsi, un tā īstenošanai piešķirts finansējums 19 990 eiro apmērā. 4. “Jaunietis darbībā 2026” Projekta mērķis ir veicināt Ventspils novada skolēnu pašpārvalžu saliedētību, savstarpējo sadarbību un aktīvu līdzdalību skolas dzīvē. Jaunieši iesaistās komandu saliedēšanas aktivitātēs, radošos un praktiskos izaicinājumos, pilnveidojot komunikācijas, līderības un problēmrisināšanas prasmes. Projekts stiprina jauniešu iniciatīvu, savstarpējo uzticēšanos un spēju kopīgi plānot un īstenot aktivitātes.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
-	Izpildīti visi 2022. gada 11. marta akreditācijas komisijas norādītie uzdevumi izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidei.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Dizaina un tehnoloģiju olimpiāde - Beāte Bergena (5. klase) – 1. vieta. - Marta Bērtulsone (5. klase) – 3. vieta. Angļu valodas olimpiāde - Sofija Purekle (9. klase) – atzinība. Vizuālās mākslas olimpiāde - Sāra Gruntmane (5. klase) – 3. vieta. Dabaszinību olimpiāde - Sāra Gruntmane (5. klase) – 1. vieta. - Māra Selma Martina Kalvo (5. klase) – 3. vieta. - Amanda Terēza Paipala (5. klase) – atzinība. Latviešu valodas un literatūras olimpiāde - Amanda Terēza Paipala (5. klase) – atzinība. - Lauma Gaļkovska (6. klase) – atzinība.

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

-

Citi sasniegumi

Vizuālās mākslas konkurss “Es un vides aizsardzība” - Raimonda Andersone – 1. vieta. Konkurss “Atkritumu brīnumainās pārvērtības” - 3. klases skolēni – naudas balva 500 EUR apmērā. Skatuves runas konkursa 2. kārta - Agate Misiņa (5. klase) – I pakāpe. - Renārs Brošs (5. klase) – II pakāpe. Kurzemes reģiona vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Te sākas mana pasaule” - Līva Liepājniece (7. klase) – II pakāpe. - Kristians Rentovičs (5. klase) – II pakāpe.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

Procentuālā atšķirība	Komentārs
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta