

VENTSPILS NOVADS

Ugāles Mūzikas un mākslas skola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ugāles Mūzikas un mākslas skola ir Ventspils novada profesionālās ievirzes izglītības iestāde, kas veicina bērnu un jauniešu muzikālo un mākslinieciskо spēju, radošuma un personības attīstību. Skola nodrošina radošu un atbalstošu mācību vidi, sekmē kultūras vērtību izpratni un sniedz ieguldījumu vietējās kultūrvides attīstībā.

Misija

Ugāles Mūzikas un mākslas skola ir uz izcilību vērsta kultūrizglītības iestāde, kas nodrošina kvalitatīvas profesionālās ievirzes izglītības pieejamību mūzikā un mākslā, veicina radošumu, jaunradi un sabiedrības kultūrizglītību.

Vīzija

Ugāles Mūzikas un mākslas skola ir mūsdienīga, radoša un uz izaugsmi vērsta izglītības iestāde, kurā iegūtās zināšanas, prasmes un vērtības sekmē audzēkņu personības attīstību un sniedz ieguldījumu sabiedrības kultūras dzīvē neatkarīgi no viņu turpmākās profesionālās izvēles.

Vērtības

Izaugsme, mērķtiecība, radošums un cieņpilnas savstarpējās attiecības.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Klavierspēle I	20V212011	BĒRNUDĀRZS, UGĀLE, UGĀLES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3615	6	4	0
Vijoles spēle I	20V212021	BĒRNUDĀRZS, UGĀLE, UGĀLES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3615	1	0	0
Flautas spēle I	20V212031	BĒRNUDĀRZS, UGĀLE, UGĀLES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3615	5	5	0
Klarnetes spēle I	20V212031	BĒRNUDĀRZS, UGĀLE, UGĀLES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3615	1	1	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Saksofona spēle I	20V212031	BĒRNUDĀRZS, UGĀLE, UGĀLES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3615	4	5	1
Trompetes spēle I	20V212031	BĒRNUDĀRZS, UGĀLE, UGĀLES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3615	4	4	0
Trombona spēle I	20V212031	BĒRNUDĀRZS, UGĀLE, UGĀLES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3615	1	1	0
Vizuāli plastiskā māksla II	20V211001	BĒRNUDĀRZS, UGĀLE, UGĀLES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3615	33	33	3

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
20V211001	1	1	-	-
20V211001	1	-	1	-
20V212021	1	-	1	-
20V212011	1	-	1	-

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Sagatavošanas klase	6-7	7	Ventspils novada Ugāles Mūzikas un mākslas skola	Ierobežota pieejamība	BĒRNUDĀRZS, UGĀLE, UGĀLES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3615	Maksas
Kultūrizglītība	Sagatavošanas klase	6-7	7	Ventspils novada Ugāles Mūzikas un mākslas skola	Ierobežota pieejamība	BĒRNUDĀRZS, UGĀLE, UGĀLES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3615	Maksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	11	Skolā ir nokomplektētas visas pedagogu amata vietas, nodrošinot profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanu un mācību procesa nepārtrauktību. Skola veicina pedagogu profesionālo pilnveidi un kompetenču attīstību. Vienlaikus kvalificētu pedagogu piesaiste un noturēšana ilgtermiņā joprojām ir būtisks izaicinājums, ņemot vērā profesionālās ievirzes izglītības specifiku.

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	1	Pedagoģe Laura Matvejeva ieguvusi diplomu par profesionālo vidējo izglītību mežraga spēles specialitātē MIKC “Ventspils Mūzikas vidusskola”.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	0	-

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	11	Skolā ir nokomplektētas visas pedagogu amata vietas, nodrošinot profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanu un mācību procesa nepārtrauktību. Skola veicina pedagogu profesionālo pilnveidi un kompetenču attīstību. Vienlaikus kvalificētu pedagogu piesaiste un noturēšana ilgtermiņā ir būtisks izaicinājums, ņemot vērā profesionālās ievirzes izglītības specifiku.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Sekmēt pozitīvas mācīšanās pieredzi izglītojamajiem ar dažādu spēju līmeni, attīstot individuālu pieeju mācību procesā, elastīgi piemērojoties aktuālajai situācijai.	Mācību procesā īstenota individuāla un diferencēta pieeja, ņemot vērā izglītojamo spējas, vajadzības un mācīšanās tempu. Pedagogi pielāgojuši mācību uzdevumus un darba formas izglītojamo individuālajām vajadzībām, veicinot viņu iesaisti mācību procesā, motivāciju, patstāvību un individuālo izaugsmi.	Sasniegts	Pedagogi ikdienas mācību procesā ņem vērā katra izglītojamā individuālās spējas un vajadzības, īpašu uzmanību pievēršot mūzikas instrumentu spēles un mākslas priekšmetu apguvei. Tiek nodrošināts individuāls atbalsts, veicināta izglītojamo motivācija, patstāvība un radošā izaugsme. Turpmāk nepieciešams pilnveidot individuālās pieejas īstenošanu, pielāgojot mācību metodes un uzdevumus izglītojamo spējām, vajadzībām un izaugsmes tempam.
Veicināt starppriekšmetu saikni mācību procesā, dažādojot darba metodes un sekmējot audzēkņu	Mācību gada laikā plānots sagatavot un īstenot divus tematiskus koncertuzvedumus: pirmā semestra noslēgumā – Johana Sebastiāna Baha un Georga Frīdriha Hendeļa daiļradei veltītu koncertuzvedumu, savukārt mācību gada noslēgumā – Volfganga Amadeja Mocarta daiļradei veltītu koncertuzvedumu. Koncertuzvedumu	Daļēji sasniegts	Mācību gada noslēgumā plānotais V. A. Mocarta daiļradei veltītais koncertuzvedums netika īstenots. Ņemot vērā skolas direktores Rasmas Petmanes aiziešanu mūžībā, tika mainīta noslēguma koncerta iecere un saturs, maijā

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
radošo izpausmi un patstāvību.	veidošanā sadarbojas mūzikas un mākslas izglītības programmu pedagogi un audzēkņi, integrējot radošos uzdevumus mācību procesā. Pirmajā koncertuzvedumā mūzikas programmas audzēkņi atskaņoja Georga Frīdriha Hendeļa skaņdarbus, savukārt mākslas programmas audzēkņi veidoja dekorācijas, un divi no viņiem vadīja koncertuzvedumu. Šāda sadarbība stiprina starppriekšmetu saikni, attīsta audzēkņu radošumu un sadarbības prasmes, veicina skolas atpazīstamību un bagātina vietējo kultūrvidi..		organizējot viņas piemiņai veltītu koncertu.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Stiprināt starppriekšmetu saikni mācību procesā, dažādojot mācību metodes un veicinot audzēkņu radošumu, patstāvību un sadarbības prasmes.	Mācību gada laikā audzēkņi sagatavo un īsteno divus tematiskus koncertuzvedumus: - I semestra noslēgumā – V. A. Mocarta daiļradei veltītu koncertuzvedumu. - Mācību gada noslēgumā – estrādes mūzikai veltītu koncertuzvedumu. Koncertuzvedumi tiek veidoti, sadarbojoties mūzikas un mākslas izglītības programmu pedagogiem un audzēkņiem, integrējot radošos uzdevumus mācību procesā. Kopīgie projekti veicina starppriekšmetu saikni, audzēkņu radošumu, patstāvību un sadarbības prasmes, kā arī sekmē skolas atpazīstamību un vietējās kultūrvides bagātināšanu.
Veicināt izglītojamo individuālo izaugsmi, attīstot viņu muzikālās un mākslinieciskās spējas, pilnveidojot praktiskās iemaņas un	Izglītojamie aktīvi iesaistās muzikālajā un mākslinieciskajā darbībā, attīstot muzikālo dzirdi, ritma izjūtu, mākslinieciskās izteiksmes un uzstāšanās prasmes. Apgūtās zināšanas un prasmes tiek demonstrētas praktiskajās nodarbībās, koncertos, izstādēs un citos radošajos pasākumos.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
veicinot patstāvību mācību procesā.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādes vadībai un pedagogiem ir vienota izpratne par vienlīdzības, iekļaušanas un diskriminācijas nepieļaušanas principiem. Skolā tiek veidota iekļaujoša, emocionāli droša un cieņpilna vide, nodrošinot ikvienam izglītojamajam vienlīdzīgas iespējas iesaistīties mācību procesā un skolas dzīvē. Pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālās spējas un vajadzības, nepieciešamības gadījumā nodrošinot diferencētu pieeju un atbilstošu atbalstu. Sadarbībā ar vecākiem tiek meklēti individuāli risinājumi izglītojamo izaugsmes veicināšanai.	Pilnveidot pedagogu izpratni par iekļaujošas izglītības principiem un prasmes diferencēt un individualizēt mācību procesu atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. Veidot vienotu pieeju izglītojamo individuālo vajadzību identificēšanai, atbalsta pasākumu plānošanai un to efektivitātes izvērtēšanai. Stiprināt pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību, veicinot emocionāli drošu, cieņpilnu un iekļaujošu mācību vidi.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē tiek veidota droša, iekļaujoša un emocionāli labvēlīga mācību vide, kuras pamatā ir savstarpēja cieņa, vienlīdzīga attieksme, sadarbība un diskriminācijas nepieļaušana. Izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanā un atbalsta nodrošināšanā sadarbojas skolas vadība, pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Skolas iekšējās kārtības noteikumos ir nostiprināti cieņpilnas saskarsmes un uzvedības principi, paredzot pienākumu ievērot pieklājības normas, cienīt pedagogus, darbiniekus un citus izglītojamos, respektēt ikviena tiesības uz netraucētu izglītības ieguvi, kā arī	Pilnveidot vienotu pieeju iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai, savlaicīgi identificējot izglītojamo individuālās vajadzības un sniedzot atbilstošu atbalstu. Stiprināt pedagogu prasmes diferencēt un individualizēt mācību procesu, kā arī pilnveidot sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu. Regulāri izmantot izglītojamo un vecāku atgriezenisko saiti iekļaujošas vides kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izturēties ar cieņu pret valsti, sabiedrību un skolas simboliku.	

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Skolā tiek īstenota pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana, kā arī sistemātiska stundu vērošana, ko veic izglītības iestādes vadītāja. Pēc vērotajām stundām pedagogiem tiek sniegta konstruktīva, profesionālajā pilnveidē izmantojama atgriezeniskā saite. Stundu vērojumi liecina, ka mācību process ir pārdomāti plānots, metodiski daudzveidīgs un kvalitatīvi īstenots.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu, regulāri vērojot un analizējot mācību stundas. Veicināt mūsdienīgu mācību metožu un individualizētas pieejas izmantošanu, kā arī pilnveidot formatīvo vērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu, sekmējot izglītojamo individuālo izaugsmi un mācību sasniegumus.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā noteikti vienoti vērtēšanas principi un kritēriji, nodrošinot skaidru, saprotamu un objektīvu vērtēšanas procesu, kas vērsts uz katra izglītojamā individuālo izaugsmi.	Pilnveidot vienotu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanai, stiprinot pedagogu prasmes sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti un attīstot izglītojamo pašvērtēšanas prasmes, lai sekmētu viņu individuālo izaugsmi.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Fokusgrupas diskusijās noskaidrots, ka pedagogi izmanto daudzveidīgas atbalsta formas, veicinot izglītojamo motivāciju attīstīt savas spējas un talantus.	Pilnveidot individuālā atbalsta formas, sekmējot izglītojamo motivāciju, spēju un talantu attīstību, kā arī individuālo izaugsmi.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	-	-

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību stundu un nodarbību vērošanas mērķis bija izvērtēt mācību procesa kvalitāti, izglītojamo iesaisti un individuālās pieejas īstenošanu, kā arī identificēt pedagogu stiprās puses un profesionālās pilnveides vajadzības. Īpaša uzmanība tika pievērsta sasniedzamo rezultātu skaidrībai, mācību metožu daudzveidībai, diferencētai pieejai, izglītojamo patstāvībai un atgriezeniskās saites kvalitātei. Vērojumos iegūtā informācija tika izmantota pedagogu profesionālajam atbalstam un mācību procesa pilnveidei.+

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību stundu vērojumos iegūta informācija par mācību procesa kvalitāti, izglītojamo iesaisti, izmantotajām mācību metodēm un atgriezeniskās saites sniegšanu. Vērotajās stundās nodrošināta droša un pozitīva mācību vide, veicināta izglītojamo aktīva iesaiste un izmantotas daudzveidīgas mācību metodes. Kā turpmākās pilnveides jomas identificēta konsekventāka diferencētas pieejas īstenošana, jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana un izglītojamo patstāvības veicināšana. Vērojumu rezultāti tiek izmantoti pedagogu profesionālās pilnveides un skolas metodiskā darba plānošanā.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē tiek sistemātiski iegūti un analizēti dati par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, izmantojot mācību stundu vērojumu rezultātus, izglītojamo mācību sasniegumu analīzi, kā arī pedagogu, izglītojamo un vecāku atgriezenisko saiti. Iegūtā informācija tiek izmantota mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai,	Pilnveidot mācību procesa kvalitātes izvērtēšanu, sistemātiski analizējot stundu vērojumu rezultātus, izglītojamo mācību sasniegumus un iesaistīto pušu atgriezenisko saiti, kā arī izmantojot iegūtos datus mācību procesa

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pedagogu profesionālās pilnveides un metodiskā darba plānošanai, kā arī skolas attīstības prioritāšu noteikšanai.	uzlabošanai un pedagogu profesionālās pilnveides plānošanai.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mērķtiecīga mācību procesa plānošana, skaidri definēti sasniedzamie rezultāti, pedagogu savstarpējā sadarbība, daudzveidīgu mācību metožu izmantošana un sistemātiska mācību rezultātu analīze.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību mācību procesa plānošanā, veicināt efektīvu mācību metožu izmantošanu un sistemātisku sasniegto rezultātu izvērtēšanu, iegūtos secinājumus izmantojot mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi īsteno diferencētu un individualizētu pieeju, ņemot vērā izglītojamo spējas, individuālās vajadzības un mācīšanās tempu. Mācību procesā tiek izmantoti dažādas grūtības pakāpes uzdevumi un daudzveidīgas darba formas, nepieciešamības gadījumā nodrošinot papildu atbalstu. Tiek veicināta izglītojamo patstāvība, pašvadītas mācīšanās prasmes un atbildība par saviem mācību rezultātiem.	Pilnveidot diferencētas pieejas īstenošanu, attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, uzlabot atgriezeniskās saites kvalitāti un mērķtiecīgāk izmantot iegūtos datus mācību procesa plānošanā un pilnveidē.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Pedagogi izmanto attālināto mācību nodrošināšanai nepieciešamos digitālos rīkus un platformas, nodrošinot izglītojamajiem piekļuvi mācību materiāliem un uzdevumiem. Tiek uzturēta regulāra saziņa ar izglītojamajiem, sniegta atgriezeniskā saite un nepieciešamais atbalsts. Attālināto mācību procesā tiek veicināta izglītojamo patstāvība, pašvadītas mācīšanās un digitālo prasmju attīstība.	Pilnveidot digitālo mācību materiālu un rīku izmantošanu, stiprinot pedagogu digitālās prasmes un veicinot izglītojamo pašvadītu mācīšanos attālinātajā mācību procesā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Skolā ir vienota un pieejama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izmanto formatīvo un summatīvo vērtēšanu, nodrošina skaidrus vērtēšanas kritērijus un regulāru atgriezenisko saiti. Vērtēšanas rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei un individuālā atbalsta sniegšanai.	Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu un audzēkņu pašvērtēšanas prasmes, sekmējot muzikālo spēju attīstību un individuālo izaugsmi.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Skolā tiek savlaicīgi apzinātas izglītojamo individuālās vajadzības, nodrošināts atbilstošs atbalsts un konsultācijas, kā arī izmantotas diferencētas mācību metodes. Pedagogi sadarbojas ar vecākiem, regulāri izvērtējot izglītojamo sasniegumus un individuālo izaugsmi.	Pilnveidot individuālā atbalsta nodrošināšanu un pedagogu sadarbību ar vecākiem, sekmējot izglītojamo mācību sasniegumus un izaugsmi.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā ir noteikta drošības prasību ievērošanas kārtība, ar kuru regulāri tiek iepazīstināti izglītojamie un darbinieki. Drošības jautājumi tiek integrēti mācību procesā, savlaicīgi risinot iespējamos riskus un pārkāpumus. Sadarbībā ar skolēniem un vecākiem tiek veidota droša un cieņpilna mācību vide.	Stiprināt izglītojamo izpratni par drošību un personīgo atbildību, pilnveidot preventīvos pasākumus un savlaicīgu drošības risku izvērtēšanu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar	Skolā tiek regulāri uzraudzīta telpu un teritorijas drošība, savlaicīgi identificēti un novērsti riski, kā arī nodrošināta	Pilnveidot fiziskās vides drošības risku izvērtēšanu un novēršanu, mērķtiecīgi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
to saistīto risku novēršana	drošības prasību ievērošana, organizējot instruktāžas un praktiskās mācības.	plānojot infrastruktūras uzlabojumus un veicinot skolas kopienas iesaisti drošas vides uzturēšanā.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolā tiek veidota cieņpilna un emocionāli droša vide. Pedagogi savlaicīgi reaģē uz emocionālās labbūtības riskiem, īsteno mobinga prevences pasākumus un sadarbībā ar izglītojamajiem un vecākiem risina konfliktsituācijas. Izglītojamie zina, pie kā vērsties pēc palīdzības.	Pilnveidot vienotu pieeju emocionālās drošības risku atpazīšanai un novēršanai, stiprinot pedagogu kompetenci, preventīvo darbu un izglītojamo un vecāku atgriezeniskās saites izmantošanu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolā tiek veidota droša, cieņpilna un atbalstoša vide, veicinot izglītojamo un darbinieku labbūtību un piederības izjūtu. Vadība nodrošina atvērtu komunikāciju, nepieciešamo atbalstu un izmanto atgriezenisko saiti skolas kopienas vajadzību apzināšanai.	Pilnveidot izglītojamo un personāla labbūtības izvērtēšanu, regulāri izmantojot atgriezenisko saiti, stiprinot preventīvo darbu stresa un konfliktu mazināšanai un veicinot skolas kopienas iesaisti labvēlīgas vides veidošanā.

3.5. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	VIIS dati tiek savlaicīgi aktualizēti atbilstoši faktiskajai situācijai un normatīvo aktu prasībām. Skolā ir noteiktas atbildīgās personas par datu ievadi un aktualizēšanu, savukārt vadība nodrošina datu pareizības pārraudzību.	Nodrošinot regulāru VIIS datu salīdzināšanu ar iestādes rīcībā esošo informāciju un savlaicīgu konstatēto neatbilstību novēršanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši normatīvo aktu prasībām, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un digitālos resursus. Programmu īstenošanas kvalitāte tiek regulāri izvērtēta.	Pilnveidot izglītības programmu īstenošanu, stiprinot starppriekšmetu saikni, paplašinot digitālo mācību resursu izmantošanu un mērķtiecīgāk analizējot izglītojamo sasniegumus un individuālo izaugsmi.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības programmu mērķiem un to sasaisti ar skolas attīstības prioritātēm. Pedagogi sadarbojas programmu īstenošanā, kopīgi izvērtējot sasniegtos rezultātus un izmantojot pieejamos datus mācību procesa pilnveidei.	Pilnveidot vienotu izpratni par izglītības programmu ilgtermiņa mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, sasaistot tos ar pedagogu ikdienas darbu un sistemātisku izglītojamo sasniegumu izvērtēšanu.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi regulāri sadarbojas metodiskajās grupās, kopīgi plāno mācību procesu, izvērtē izglītojamo sasniegumus un vienojas par nepieciešamajiem uzlabojumiem. Tiek veicināta pieredzes apmaiņa, vienota pieeja vērtēšanai un individuālā atbalsta nodrošināšanai.	Pilnveidot pedagogu sadarbību mācību procesa plānošanā, stiprinot vienotu pieeju diferenciācijai, vērtēšanai un atgriezeniskās saites sniegšanai, kā arī veicinot sistemātisku labās prakses apmaiņu.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību un ārpusstundu pasākumi tiek mērķtiecīgi sasaistīti ar izglītības programmu un audzināšanas darba mērķiem, veicinot izglītojamo radošo, sociālo un emocionālo attīstību. Pedagogi sadarbojas pasākumu plānošanā un īstenošanā, nodrošinot audzēkņiem daudzveidīgas iespējas praktiski izmantot iegūtās zināšanas un prasmes.	Pilnveidot mācību un ārpusstundu pasākumu sasaisti ar izglītības programmu mērķiem, izvērtēt to ieguldījumu izglītojamo prasmju attīstībā un veicināt audzēkņu iesaisti pasākumu plānošanā un izvērtēšanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību laiks tiek plānots un efektīvi izmantots atbilstoši izglītības programmu prasībām, nodrošinot izglītojamo aktīvu iesaisti un ņemot vērā viņu individuālās vajadzības. Savlaicīgi tiek risināti kavējumu un mācību procesa organizācijas jautājumi.	Pilnveidot mācību laika efektīvu izmantošanu, veicinot izglītojamo patstāvību un aktīvu iesaisti, kā arī mērķtiecīgāk analizēt kavējumus un mācību sasniegumus.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Skola nodrošina izglītojamo interesēm, spējām un īstenotajām izglītības programmām atbilstošu meistarklašu piedāvājumu, veicinot muzikālo un mākslinieciskо prasmju pilnveidi, radošumu un patstāvību. Meistarklasēs tiek nodrošināta iespēja padziļināt zināšanas, pilnveidot praktiskās iemaņas un gūt jaunu radošo pieredzi. To īstenošanā tiek ņemti vērā izglītojamo sasniegumi, intereses un turpmākās profesionālās izaugsmes iespējas.	Pilnveidot meistarklašu piedāvājumu atbilstoši izglītojamo interesēm un turpmākās izglītības iespējām, stiprinot sadarbību ar profesionālās vidējās un augstākās izglītības iestādēm un veicinot praktisku, radošu un starpdisciplināru mācīšanos.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas, vajadzības un intereses. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes, veicinot izglītojamo radošumu, patstāvību un muzikālo un mākslinieciskо prasmju attīstību. Programmu īstenošanas kvalitāte tiek izvērtēta, analizējot izglītojamo sasniegumus un iegūtos rezultātus izmantojot mācību procesa pilnveidei.	Mērķtiecīgāk izmantot izglītojamo sasniegumu dinamiku un atgriezenisko saiti izglītības programmu kvalitātes izvērtēšanā. Pilnveidot diferencētu un individualizētu pieeju, stiprinot starpdisciplināru un praktisku mācīšanos, kā arī mācību satura sasaisti ar turpmākās izglītības un profesionālās izaugsmes iespējām.

3.6. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības programmu īstenošanai ir nodrošinātas atbilstošas mācību telpas, mūzikas instrumenti, aprīkojums un mācību materiāli. Pārskata periodā iegādāta jauna trompete, aizstājot līdz šim izmantoto mazo trompeti (pocket trumpet), kā arī jaunas nošu pultis, nodrošinot nepieciešamo aprīkojumu pūšaminstrumentu ansambļa dalībniekiem. Papildināts mācību grāmatu klāsts trompetes un saksofona spēles apguvei, savukārt mākslas nodarbībām iegādāti jauni materiāli – krāsas, audumi un citi radošajam darbam nepieciešamie piederumi. Pedagogi mācību procesā izmanto arī digitālos resursus, tostarp interaktīvo tāfeli un tās piedāvātās programmas mākslas nodarbībās, tādējādi dažādojot mācību metodes un veicinot izglītojamo praktisko un radošo darbību.	Mērķtiecīgi un pakāpeniski atjaunot mūzikas instrumentus, mākslas programmu aprīkojumu un mācību līdzekļus, balstoties uz pedagogu apzinātajām vajadzībām. Pilnveidot pedagogu prasmes digitālo tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā pieejamās digitālās tehnoloģijas un mācību resursi tiek izmantoti mūzikas un mākslas izglītības programmu īstenošanā, dažādojot mācību procesu un veicinot izglītojamo digitālo prasmju attīstību. Mūzikas nodarbībās tiek izmantota programma Sibelius, kas nodrošina iespēju veidot un rediģēt nošu pierakstu digitālā formātā. Uzmanība tiek pievērsta drošai un atbildīgai tehnoloģiju izmantošanai.	Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes un veicināt pieredzes apmaiņu par digitālo rīku jēgpilnu izmantošanu mūzikas un mākslas mācību procesā. Pakāpeniski atjaunot IKT aprīkojumu, paplašināt digitālo mācību resursu izmantošanu un stiprināt izglītojamo digitālo pratību un drošību.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu	Izglītības programmu īstenošanā mērķtiecīgi tiek izmantoti mūzikas instrumenti, mākslas programmu aprīkojums un daudzveidīgi mācību materiāli. Mūzikas teorijas nodarbībās	Veicināt esošo mūzikas instrumentu, mākslas aprīkojuma un mācību līdzekļu daudzveidīgāku

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izmantošanas efektivitāte	tiek izmantoti jauniegādātie pašskanošie mūzikas instrumenti – grabuļi, šeikeri un metalofons –, savukārt mākslas nodarbībās praktiskajam un radošajam darbam tiek izmantotas guašas un eļļas krāsas, audumi, dzija, diegi, āda un citi materiāli. Mācību līdzekļu izmantošana veicina izglītojamo praktisko iemaņu un radošo spēju attīstību, ņemot vērā viņu un pedagogu vajadzības.	un efektīvāku izmantošanu, sekmējot pedagogu pieredzes apmaiņu. Materiāltehniskās bāzes atjaunošanu plānot atbilstoši izglītības programmu vajadzībām un izglītojamo praktisko prasmju attīstībai.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Skolas telpas ir funkcionālas un piemērotas mūzikas un mākslas izglītības programmu īstenošanai, nodrošinot iespējas individuālajām un grupu nodarbībām, kā arī radošajām aktivitātēm. Skolas teritorija ir sakopta, un mācību vides pilnveidē tiek ņemtas vērā pedagogu un izglītojamo vajadzības.	Pakāpeniski pilnveidot mūzikas un mākslas kabinetu aprīkojumu un iekārtojumu, nodrošinot piemērotus apstākļus individuālajām nodarbībām, ansambļu mēģinājumiem un radošajam darbam. Izvērtēt iespējas skolas telpas un teritoriju plašāk izmantot koncertiem, izstādēm un citiem izglītojamo radošajiem pasākumiem.

3.7. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības	Uzsākta konstruktīva sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, nodrošinot informācijas apmaiņu un aktuālo jautājumu risināšanu. Vadītāja apzina iestādes vajadzības un sadarbībā ar	Nostiprināt sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu un kopīgu attīstības prioritāšu noteikšanu. Apzināt un pamatot skolas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
iestādes dibinātāju un/ vai pašvaldību	pašvaldību meklē risinājumus tās darbības un attīstības nodrošināšanai.	vajadzības personāla, infrastruktūras un materiāltehniskā nodrošinājuma jomā, lai savlaicīgi plānotu nepieciešamos uzlabojumus.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Skolai izveidojusies veiksmīga sadarbība ar vietējās kopienas kultūras un izglītības iestādēm, tostarp Ugāles tautas namu “Gaisma”, Ugāles bibliotēku, Ugāles vidusskolu, Puzes pamatskolu un senioru klubu “Bārbele”. Kopīgi organizētie koncerti, plenēri, izstādes un citi pasākumi bagātina mācību procesu, sniedz izglītojamajiem praktisku un radošu pieredzi, kā arī stiprina skolas atpazīstamību un piederību vietējai kopienai.	Paplašināt sadarbību ar mūzikas un mākslas izglītības iestādēm, profesionāliem māksliniekiem un mūziķiem, organizējot kopīgus radošos projektus, meistarklases un pieredzes apmaiņas pasākumus. Stiprināt sadarbību ar vietējo kopienu un profesionālās izglītības iestādēm, veicinot izglītojamo praktisko pieredzi un interesi par turpmākās izglītības iespējām.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Skolas vadītāja atbalsta pedagogu profesionālo pilnveidi, radošās iniciatīvas un jaunu mācību metožu izmantošanu. Tiek veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes apmaiņa, lai dažādotu mūzikas un mākslas mācību procesu un sekmētu izglītojamo radošo spēju attīstību.	Veicināt pedagogu savstarpējo mācīšanos un pieredzes apmaiņu, rosinot izmēģināt jaunas, mūzikas un mākslas izglītībai piemērotas mācību metodes. Jaunu pieeju izvērtēšanā vairāk izmantot izglītojamo sasniegumus un atgriezenisko saiti, lai noteiktu to lietderību un turpmākās pilnveides iespējas.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Skolā ir izveidojusies uz savstarpēju atbalstu un sadarbību balstīta profesionālā vide. Pedagogi dalās pieredzē, sadarbojas mācību procesa plānošanā un izglītojamo sasniegumu izvērtēšanā. Tiek atbalstīta pedagogu iniciatīva un iesaiste skolas darba pilnveidē, veicinot kopīgu mērķu sasniegšanu.	Mērķtiecīgāk organizēt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu un pieredzes apmaiņu, īpaši veicinot mūzikas un mākslas pedagogu sadarbību kopīgu projektu īstenošanā. Stiprināt izglītojamo sasniegumu kopīgu izvērtēšanu un pedagogu iesaisti skolas attīstības prioritāšu noteikšanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Skolā tiek uzturēta regulāra, atklāta un cieņpilna saziņa ar izglītojamo vecākiem, sniedzot informāciju par bērnu mācību sasniegumiem un attīstību. Vecākiem ir iespēja individuāli pārrunāt aktuālos jautājumus ar pedagogiem un skolas vadību, kā arī iesaistīties skolas koncertos, izstādēs un citos pasākumos. Tiek uzklausīti vecāku priekšlikumi un kopīgi meklēti risinājumi izglītojamo atbalstam.	Stiprināt vecāku iesaisti izglītojamo muzikālo un mākslinieciskо spēju attīstībā, regulāri pārrunājot mācību sasniegumus, grūtības un nepieciešamo atbalstu. Mērķtiecīgāk apkopot vecāku priekšlikumus un veicināt viņu līdzdalību skolas pasākumu un attīstības jautājumu plānošanā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/ konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Skolā tiek veicināta vecāku un pedagogu līdzdalība skolas dzīvē. Izglītības iestādes padome tiek iesaistīta aktuālo jautājumu apspriešanā, un skolas vadība ir atvērta vecāku un pedagogu priekšlikumiem un sadarbībai.	Stiprināt skolas padomes līdzdalību attīstības jautājumu risināšanā, veicināt izglītojamo dalību iestādes padomē, viņu viedokļa uzklausīšanu un iesaisti skolas pasākumu plānošanā un īstenošanā.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Radošās dienas "Radošais ritms"	2026. gada augusta otrajā nedēļā Ugāles Mūzikas un mākslas skolā norisinājās radošās dienas „Radošais ritms”. Tajās piedalījās 47 dalībnieki – pašreizējie un topošie skolas audzēkņi, kā arī absolventi. Piecu dienu garumā dalībnieki iesaistījās daudzveidīgās radošajās aktivitātēs skolas teritorijā un Ugāles apkārtnē. Pirmdien, 10. augustā, notika radošās nodarbības mūzikā un mākslā. Pēc tām dalībnieki tikās ar folkloras kopas „Putni” vadītāju Māri Alksni, kurš vadīja svilpīšu izgatavošanas nodarbību. Otrdien turpinājās skolas pedagogu vadītās nodarbības, savukārt pēcpusdienā kopā ar Ugāles folkloras kopas „Urdava” dalībniecēm tika iestudēts koncerts „Putni latviešu tautasdziesmās”. Trešdien dalībnieki devās uz Ugāles pastaigu taku „TakUgāle”, kur piecās aktivitāšu stacijās veica dažādus muzikālus un mākslinieciskus uzdevumus. Pēc aktivitātēm bērni turpat baudīja skolas sarūpētās uzkodas. Ceturtdien radošo dienu dalībnieki devās ekskursijā uz Ventspils Mūzikas bibliotēku un koncertzāli „Latvija”. Piektdien, radošo dienu noslēgumā, Vairis Nartišs vadīja koncertlekciju par pūšaminstrumentiem. Pēc tās ar muzikāliem priekšnesumiem uzstājās skolas absolventi. Arī radošo dienu dalībnieki demonstrēja nedēļas laikā apgūto, vienojoties kopīgā dziesmā. Noslēgumā dalībnieki un viņu vecāki baudīja skolas sarūpēto kliņģeri un atspirdzinošus dzērienus. Skolas audzēkņu savstarpējā sadarbība un radošā mijiedarbība ir nozīmīga skolas izaugsmei un sekmē labāku rezultātu sasniegšanu konkursos un festivālos. Kopīgas aktivitātes ārpus ikdienas mācību procesa stiprina audzēkņu savstarpējās attiecības un piederības izjūtu skolai un vietējai kopienai. Radošās dienas „Radošais ritms” tika īstenotas kultūras projektu programmas 2026. gadam ietvaros, nodrošinot bērniem bezmaksas dalību.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Ir nepieciešams izstrādāt precīzu darbības plānu un turpmāko rīcību jaunu izglītojamo piesaistīšanai profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības programmām.	Jaunu izglītojamo piesaistes pasākumu plāns tiek apspriests pedagoģiskajās sēdēs katra mācību semestra sākumā un iekļauts skolas kopējā darba plānā. Tajā paredzētas daudzveidīgas aktivitātes – izstādes, koncerti, skolas prezentācijas vispārizglītojošajās skolās un citi pasākumi skolas atpazīstamības veicināšanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

1. Rozālija Pete – pateicība par piedalīšanos Kurzemes reģiona mūzikas skolu vispārējo klavieru un klavieru/vokālās mūzikas festivālā „Notici sev”. 2. Elīza Blase – pateicība par piedalīšanos Kurzemes reģiona mūzikas skolu vispārējo klavieru un klavieru/vokālās mūzikas festivālā „Notici sev”. 3. Anete Anderšmite – diploms par iegūto atzinību Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu klavierspēles izglītības programmas izglītojamo valsts konkursa II kārtā. 4. Jauktā ansambļa audzēkņi – pateicība par piedalīšanos pūtēju orķestru koncertā „Lai tālu skan”. 5. Elīza Blase – diploms par iegūto 3. vietu DIII kategorijā starptautiskajā pūšaminstrumentu konkursā „Wind Stars 2026” (obojas un flautas spēle). 6. Elīza Blase – diploms par iegūto III vietu pūšaminstrumentu spēles konkursā „Baltu putni 2026”. 7. Ugāles Mūzikas un mākslas skolas flautu ansamblis – diploms par iegūto III vietu XVI Kurzemes un Zemgales mūzikas skolu pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu ansambļu konkursā „Pūš pa deviņ’”. 8. Ugāles Mūzikas un mākslas skolas koka pūšaminstrumentu ansamblis – diploms par iegūto III vietu XVI Kurzemes un Zemgales mūzikas skolu pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu ansambļu konkursā „Pūš pa deviņ’”.

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

-

Citi sasniegumi

-

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

Procentuālā atšķirība	Komentārs
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta