

Piltenes mūzikas skola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Piltenes Mūzikas skola savu darbību uzsāka 1992./1993. mācību gadā. Mūzikas izglītība Piltenē tika piedāvāta jau kopš 1989. gada, sākotnēji darbojoties kā Ventspils Mūzikas skolas, vēlāk – Ugāles Mūzikas skolas filiālei. Patstāvīgas mūzikas skolas izveidi veicināja toreizējās Piltenes vidusskolas direktores Ināras Pučukas iniciatīva un pārliecība par nepieciešamību nodrošināt mūzikas izglītības pieejamību Piltenē. Par skolas dibināšanas dienu tiek uzskatīts 1992. gada 10. oktobris. Pirmajā darbības gadā mācības notika Piltenes vidusskolas telpās, bet nākamajā gadā tās tika organizētas blakus esošā internāta telpās. Sākotnēji skolā darbojās divas nodaļas – klavieru un akordeona spēles. Vēlāk tika piedāvāta arī vijoles spēles apguve, pakāpeniski paplašinot īstenoto izglītības programmu klāstu. Piltenes Mūzikas skola atrodas 24 km attālumā no Ventspils valstspilsētas. Mūzikas izglītības pieejamību būtiski veicinājusi izglītības programmu īstenošanas vietas izveide Tārgales pagastā. Tā sniedz iespēju audzēkņiem apgūt mūzikas izglītības programmas tuvāk dzīvesvietai, samazina nepieciešamību regulāri mērot ceļu uz Pilteni un ļauj veiksmīgāk savienot mācības mūzikas skolā ar citām aktivitātēm.

Misija

Piltenes Mūzikas skolas misija ir veidot iedvesmojošu un atbalstošu mācību vidi, kurā audzēkņi attīsta savas spējas, radošumu un uzņēmību, kļūstot par atbildīgām personībām, kas spēj izvirzīt un sasniegt mērķus. Skola veicina audzēkņu personīgo izaugsmi, sadarbības prasmes un spēju pielāgoties mainīgās pasaules izaicinājumiem. Popularizējot audzēkņu sasniegumus un kultūrizglītības nozīmi, skola stiprina izpratni par mūzikas izglītības vērtību vietējā sabiedrībā un valstī.

Vīzija

Piltenes Mūzikas skolas vīzija ir būt atvērtai, mūsdienīgai un radošai izglītības iestādei, kurā valda savstarpēja cieņa, sadarbība un tiek nodrošināta kvalitatīva mūzikas izglītība. Skola veicina zinātkāru, radošu un daudzpusīgu personību attīstību, sniedzot audzēkņiem iespēju pilnveidot savus talantus un spējas neatkarīgi no turpmākās dzīves un profesionālās izvēles. Mācību process ir vērsts uz personības izaugsmi, kultūras un garīgo vērtību saglabāšanu un stiprināšanu, veicinot audzēkņu ieguldījumu sabiedrības attīstībā.

Vērtības

Piltenes Mūzikas skolas pamatvērtības ir motivācija, atbildība, savstarpējs atbalsts, radošums un ģimeniskums. Tās veicina audzēkņu personīgo izaugsmi, mācīšanās prieku un savstarpēju cieņu, veidojot atbalstošu, iedvesmojošu un saliedētu mācību vidi, kurā ikviens jūtas pieņemts un novērtēts.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Klavierspēle I	20V212011	Lielā iela 7, Piltene; "Dzintarkalni", Tārgale, Tārgales pagasts	15	15	-
Vijoles spēle I	20V212021	Lielā iela 7, Piltene; "Dzintarkalni", Tārgale, Tārgales pagasts	12	8	-
Ģitāras spēle I	20V212021	Lielā iela 7, Piltene; "Dzintarkalni", Taŗgale, Tārgales pagasts	11	10	-
Flautas spēle I	20V212031	Lielā iela 7, Piltene; "Dzintarkalni", Tārgale, Tārgales pagasts	11	11	-

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
20V212021	4	1	3	-
20V212021	1	-	1	-

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
-	-	-	-	-	-	-	-

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	10	Pedagogu sastāvs ir stabils. Piltenes Mūzikas skolā strādā pieredzējuši un kvalificēti pedagogi, nodrošinot izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Pedagogu kolektīvs ir stabils, veicinot mācību procesa pēctecību un nepārtrauktību.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	-	-

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	-	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	-

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nodrošināt mūzikas skolas darbības izglītības kvalitātes un attīstības atbilstību valsts akreditācijas prasībām.	Sistemātiski izvērtēta un pilnveidota izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības kvalitātes, pārvaldības un attīstības procesu atbilstību akreditācijas prasībām un veicinot iestādes ilgtspējīgu attīstību.	Sasniegts	No 2026. gada 16. līdz 27. februārim notika Piltenes Mūzikas skolas akreditācija, kuras ietvaros tika novērtēta izglītības iestādes darbības kvalitāte un tās vadītāja profesionālā darbība. Gatavojoties akreditācijai, tika mērķtiecīgi organizēts un koordinēts skolas pašvērtēšanas process, kā arī aktualizēta obligātā dokumentācija atbilstoši normatīvo aktu, Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) un Latvijas Nacionālā kultūras centra (LNKC) prasībām. Akreditācijas ekspertu komisija sniedza ieteikumus un noteica uzdevumus izglītības iestādes darbības turpmākai pilnveidei. Izglītības programmas akreditētas līdz 2032. gada 27. aprīlim.
Paplašināt mūzikas izglītības pieejamību, izveidojot sagatavošanas grupas Piltenē un Tārgalē.	Izvērtējot drošības un loģistikas aspektus, sadarbībā ar pedagogiem pieņemts pamatots lēmums sagatavošanas grupu izveidi Piltenē un Tārgalē neīstenot.	Daļēji sasniegts	Veikta sagatavošanas grupu izveides organizatorisko iespēju, loģistikas un drošības apstākļu izvērtēšana, kā arī organizētas diskusijas ar pedagogiem. Izvērtējuma rezultātā secināts, ka sagatavošanas grupu droša un efektīva darbība būtu iespējama, ja mūzikas skola un pirmsskolas izglītības iestāde atrastos vienā ēkā. Tādēļ pieņemts lēmums sagatavošanas grupu izveidi pagaidām neīstenot. Lai radītu priekšnoteikumus mūzikas izglītības pieejamības paplašināšanai, sadarbībā ar Piltenes un Zlēku pagastu apvienības vadītāju uzsākta projekta izstrāde mūzikas

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			skolas pārcelšanai uz Piltenes pirmsskolas izglītības iestādes ēkas otro stāvu.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Turpināt Piltenes Mūzikas skolas pārcelšanas uz jaunām telpām un to atjaunošanas projekta virzību, lai nodrošinātu mūsdienīgu, drošu un izglītības procesa vajadzībām atbilstošu mācību vidi.	Apzinātas un apkopotas Piltenes Mūzikas skolas pārcelšanai un jauno telpu atjaunošanai nepieciešamās vajadzības un prioritātes. Sadarbībā ar Piltenes un Zlēku pagastu apvienības vadītāju un pašvaldību izstrādāts turpmākās rīcības plāns projekta īstenošanai, lai uzlabotu mācību vidi un izglītības pieejamību.
Veikt nepieciešamos priekšdarbus profesionālās ievirzes izglītības programmas „Pūšaminstrumentu spēle – Saksofona spēle I” licencēšanai un ieviešanai Piltenes Mūzikas skolā.	Izstrādāts izglītības programmas „Saksofona spēle I” projekts, apzinātas licencēšanas prasības, izvērtētas pedagogu piesaistes un nepieciešamo mūzikas instrumentu nodrošinājuma iespējas, kā arī noteikti turpmākie soļi programmas licencēšanai un ieviešanai.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolā tiek nodrošināta vienlīdzīga attieksme pret visiem audzēkņiem, sniedzot vienlīdzīgas iespējas iesaistīties mācību procesā, koncertos, konkursos un citos pasākumos. Visiem audzēkņiem tiek nodrošināti mācību procesam nepieciešamie mūzikas instrumenti. Skolā veiksmīgi iekļaujas audzēkņi ar dažādu sociālo un kultūras pieredzi, tostarp bērni, kuri atgriezušies Latvijā no ārvalstīm. Pedagogi ievēro individuālu pieeju katram audzēknim, veidojot radošu, atbalstošu un savstarpējā cieņā balstītu mācību vidi. Audzēkņu savstarpējās attiecībās nav konstatētas diskriminācijas vai neiecietības izpausmes. Mūzikas izglītības pieejamību veicina izglītības programmu īstenošana arī Tārgalē, nodrošinot audzēkņiem iespēju mācīties tuvāk dzīvesvietai un veiksmīgāk plānot ikdienas aktivitātes.	Pilnveidot un sistematizēt individuālos atbalsta plānus audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām, zemu mācību motivāciju vai specifiskām izglītības vajadzībām. Nodrošināt mācību priekšmetu „Solfedžo” un „Kolektīvā muzicēšana” īstenošanu pilnā apjomā atbilstoši valsts izglītības standartam un licencētajām izglītības programmām, ievērojot audzēkņu mācību līmeni un nepieļaujot nepamatotu dažādu klašu audzēkņu apvienošanu vienā grupā. Pilnveidot mācību vidi, nodrošinot audzēkņu vecumam un augumam atbilstošus galdus un krēslus solfedžo nodarbībās.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas	Skolā ir izstrādāti un tiek ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kā arī noteikta rīcības kārtība konfliktsituāciju, tostarp fiziskas un emocionālas aizskaršanas gadījumu, novēršanai un risināšanai. Mācību process tiek nodrošināts divās	Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju plānot un ieviest drošības risinājumus nepiederošu personu iekļūšanas ierobežošanai izglītības programmu īstenošanas vietās Piltenē un Tārgalē, izvērtējot piekļuves kontroles

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	izglītības programmu īstenošanas vietās – Piltenē un Tārgalē, veicinot mūzikas izglītības pieejamību reģiona bērniem. Regulāri tiek organizētas individuālas sarunas ar audzēkņiem, vecākiem un pedagogiem, kā arī vecāku sapulces un pedagoģiskās padomes sēdes, lai savlaicīgi identificētu iespējamos riskus skolas mikroklimatā un veicinātu emocionāli un psiholoģiski drošu vidi. Skolā valda labvēlīga, atbalstoša un savstarpējā cieņā balstīta gaisotne, nodrošinot vienlīdzīgu attieksmi pret audzēkņiem neatkarīgi no viņu sociālās vai valodas piederības.	sistēmas, videonovērošanas vai dežuranta nodrošināšanas iespējas. Pilnveidot mācību un atpūtas vidi, nodrošinot audzēkņu vecumam un augumam atbilstošus galdus un krēslus solfedžo nodarbībām Tārgalē, kā arī ierīkojot piemērotu garderobi un uzgaidāmo telpu audzēkņiem. Sistemātiski organizēt audzēkņu, vecāku un pedagogu aptaujas, analizēt iegūtos rezultātus un izmantot tos iekļaujošas, emocionāli drošas un atbalstošas mācību vides pilnveidei.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību gada laikā ir veiktas 16 stundu hospitācijas, kuras regulāri īsteno gan izglītības iestādes vadītāja, gan pedagogi savstarpējās stundu vērošanas ietvaros, tādējādi veicinot profesionālās pieredzes apmaiņu un pedagoģiskās prakses pilnveidi. Vērotajās nodarbībās pedagogi izmanto individualizētu un diferencētu pieeju, apliecina labas sava mācību priekšmeta	Pilnveidot pedagogu profesionālās zināšanas un prasmes atsevišķu mūzikas instrumentu, tostarp klasiskās ģitāras, spēles mācīšanas metodikā. Veicināt audzēkņu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību, stiprinot izpratni par patstāvīgā

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	(klavierspēles, flautas spēles u. c.) mācīšanas metodikas zināšanas un prasmes, kā arī sniedz audzēkņiem praktiskus paraugdemonstrējumus. Nodarbībās valda labvēlīga, uz sadarbību vērsta gaisotne, un pedagogi sniedz audzēkņiem konstruktīvu, atbalstošu atgriezenisko saiti.	darba nozīmi un teorētisko zināšanu sasaisti ar apgūstamo repertuāru. Pilnveidot pedagogu savstarpējās nodarbību vērošanas un atgriezeniskās saites sniegšanas praksi, akcentējot nodarbību stiprās puses un formulējot 1–2 konkrētus ieteikumus mācību procesa pilnveidei.
Dokumentu analīze	Skolā ir izstrādāti un regulāri aktualizēti mācību plāni, mācību priekšmetu programmas un vērtēšanas kritēriji pārbaudes darbiem, eksāmeniem un mācību koncertiem. Nodarbību vērošanā tiek izmantotas vienotas vērošanas lapas, savukārt mācību gada noslēgumā pedagogi veic savas profesionālās darbības pašvērtēšanu.	Nodrošināt licencēto izglītības programmu un mācību priekšmetu „Solfedžo” un „Kolektīvā muzicēšana” īstenošanu pilnā apjomā atbilstoši profesionālās ievirzes izglītības standartam, pilnveidojot solfedžo mācību grupu komplektēšanu atbilstoši audzēkņu apguves līmenim un izstrādājot atbilstošas kolektīvās muzicēšanas mācību priekšmetu programmas. Turpināt pedagogu profesionālās darbības ikgadējo pašvērtēšanu, veicināt profesionālo pilnveidi un nodrošināt iegūto zināšanu un prasmju mērķtiecīgu izmantošanu mācību procesā.
Anketēšana	Anketēšanas rezultātā iegūti audzēkņu, vecāku un pedagogu viedokļi par izglītības iestādes mikroklimatu, mācību vides drošību un kvalitāti. Iegūtie dati sniedz iespēju izvērtēt esošo situāciju, identificēt stiprās puses un pilnveidojamās jomas, kā	Ieviest sistemātisku audzēkņu, vecāku un pedagogu anketēšanu mācību gada noslēgumā, analizēt iegūtos datus un

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	arī plānot nepieciešamos uzlabojumus. Anketēšanas rezultāti uzrāda augstu respondentu apmierinātības līmeni – 100% aptaujāto audzēkņu un vecāku norāda, ka skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, un atzinīgi vērtē pedagogu atsaucību un individuālo pieeju. Vienlaikus datos parādās arī konkrētas turpmākās attīstības vajadzības, kuras respondentu vairākums minējis kā pilnveidojamas. Piemēram, apmēram 30–40% respondentu kā būtisku uzlabojumu norādījuši nepieciešamību pēc telpu un materiāltehniskās bāzes modernizācijas.	izmantot tos mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidei.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir izstrādāti vienoti vērtēšanas kritēriji pārbaudes darbiem, mācību koncertiem un eksāmeniem.	Pilnveidot un precizēt audzēkņu snieguma vērtēšanas kritērijus atsevišķām mācību stundām un tehniskajām ieskaitēm, nodrošinot vērtēšanas sistēmas un prasību atbilstību licencēto izglītības programmu saturam, apjomam un profesionālās ievirzes izglītības standartam.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Vērotajās nodarbībās pedagogi sniedz audzēkņiem kvalitatīvu, konstruktīvu un atbalstošu atgriezenisko saiti par viņu	Pilnveidot vienotu pieeju audzēkņu snieguma vērtēšanai, izstrādājot saskaņotus vērtēšanas kritērijus pa instrumentu grupām. Regulāri organizēt metodiskās

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sniegumu. Atgriezeniskā saite tiek nodrošināta arī pēc ieskaitēm un mācību koncertiem, veicinot audzēkņu izaugsmi, pašapziņu un mācību motivāciju.	sanāksmes, lai saskaņotu pedagogu vērtēšanas praksi, veidotu vienotu izpratni par vērtēšanas prasībām un nodrošinātu audzēkņiem skaidru, saprotamu un caurskatāmu vērtēšanas procesu.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Regulāri tiek organizētas sarunas ar audzēkņiem un vecākiem par mācību sasniegumiem un grūtībām, veicinot izpratni par katra audzēkņa individuālo izaugsmi un nodrošinot iespēju savlaicīgi pielāgot nepieciešamos atbalsta pasākumus.	Pilnveidot un dažādot saziņas un anketēšanas formas, īpašu uzmanību pievēršot vērtēšanas kritēriju un prasību skaidrošanai audzēkņiem un vecākiem, īpaši gatavojoties valsts konkursiem un eksāmeniem.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Vērotajās nodarbībās pedagogi identificē audzēkņu individuālās spējas un vajadzības, atbilstoši pielāgojot mācību metodes un tempu. Mācību procesā tiek akcentēta katra audzēkņa individuālā izaugsme un veicināta pašvadītas mācīšanās prasmju attīstība. Audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošinātas konsultācijas un papildu nodarbības, savukārt	Pilnveidot un sistematizēt individuālos atbalsta plānus audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām vai zemu mācību motivāciju, paredzot konkrētus atbalsta pasākumus atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām. Turpināt mērķtiecīgi atbalstīt audzēkņu radošo izaugsmi un motivāciju, veicinot dalību koncertos un konkursos un vienlaikus

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	talantīgo audzēkņu spēju attīstība tiek veicināta, iesaistot viņus vietēja un valsts mēroga konkursos.	nodrošinot viņu spējām un individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību slodzi.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	-	-

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādes vadība mērķtiecīgi vēro mācību stundas, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, pedagogu profesionālo darbību un licencēto izglītības programmu īstenošanas atbilstību noteiktajām prasībām. Nodarbību vērošanā uzmanība tiek pievērsta mācību stundu struktūrai, izmantoto metožu daudzveidībai, digitālo tehnoloģiju un resursu izmantošanai, kā arī individualizētas un diferencētas pieejas nodrošināšanai atbilstoši audzēkņu vajadzībām.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību stundu vērojumi apliecina, ka nodarbības ir strukturētas un pedagogi izmanto audzēkņu vecumposmam un apgūstamajai specialitātei atbilstošas mācību metodes. Nodarbībās valda pozitīva, uz sadarbību vērsta un droša gaisotne, kurā audzēkņi saņem konstruktīvu un atbalstošu atgriezenisko saiti. Izmantojot vienotas stundu vērošanas lapas un organizējot pedagogu savstarpējo

nodarbību vērošanu, tiek iegūta un apkopota informācija par pedagogu profesionālo darbību, savstarpējo sadarbību un profesionālās pilnveides vajadzībām.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē ir izveidota mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas sistēma, kas ietver vadības organizētu mācību stundu vērošanu, pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu, pedagogu profesionālās darbības pašvērtēšanu un audzēkņu mācību sasniegumu analīzi. Iegūtā informācija tiek izmantota mācību procesa stipro pušu un pilnveidojamo jomu noteikšanai.	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas sistēmu, nodrošinot regulāru nodarbību vērojumu, pedagogu pašvērtēšanas un audzēkņu sasniegumu datu analīzi, iegūto secinājumu izmantošanu mācību procesa pilnveidē un ieviesto uzlabojumu efektivitātes izvērtēšanu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Vērotajās nodarbībās konstatēts, ka mācību process ir mērķtiecīgi plānots un strukturēts atbilstoši licencēto izglītības programmu saturam un profesionālās ievirzes izglītības standarta prasībām.	Nodrošināt visu mācību priekšmetu, tostarp solfedžo un kolektīvās muzicēšanas, īstenošanu atbilstoši licencēto izglītības programmu saturam, apjomam un profesionālās ievirzes izglītības standarta prasībām.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Individuālajās un nelielu grupu nodarbībās pedagogi pielāgo mācību tempu un uzdevumus katra audzēkņa spējām, vajadzībām un interesēm, nodrošinot individualizētu pieeju mācību procesā.	Veicināt audzēkņu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību, stiprinot izpratni par patstāvīgā darba nozīmi un iesaistot viņus apgūstamā repertuāra izvēlē.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Skolā ir izstrādāti un ieviesti audzēkņu snieguma vērtēšanas kritēriji pārbaudes darbiem, mācību koncertiem un eksāmeniem. Audzēkņiem regulāri tiek sniegta skaidra, konstruktīva un uz izaugsmi vērsta atgriezeniskā saite.	Turpināt pilnveidot un saskaņot audzēkņu snieguma vērtēšanas kritērijus pa instrumentu grupām, metodiskajās sanāksmēs veidojot vienotu pedagogu izpratni par vērtēšanas prasībām un to piemērošanu.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē tiek nodrošināta individualizēta pieeja audzēkņiem, ņemot vērā viņu spējas, intereses, mācīšanās tempu un individuālās vajadzības. Pedagogi pielāgo mācību metodes, uzdevumus un apgūstamo repertuāru, veicinot katra audzēkņa izaugsmi.	Pilnveidot individuālā atbalsta plānošanu un īstenošanu audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām vai zemu mācību motivāciju, nosakot konkrētus atbalsta pasākumus un regulāri izvērtējot to efektivitāti.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā ir izstrādāti un tiek ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar kuriem tiek iepazīstināti audzēkņi un viņu vecāki. Pedagogi ikdienā uzrauga noteikumu ievērošanu, veicinot audzēkņu atbildīgu attieksmi pret savu un citu drošību, kā arī skolas vidi.	Nodrošināt regulāru jauno audzēkņu un viņu vecāku iepazīstināšanu ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem, kā arī veicināt vienotu prasību ievērošanu abās izglītības programmu īstenošanas vietās – Piltenē un Tārgalē.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar		Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju pilnveidot drošības pasākumus, ierobežojot

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
to saistīto risku novēršana	Audzēkņu fiziskās drošības un iekšējās kārtības nodrošināšanai skolas telpās un gaiteņos tiek organizētas pedagogu dežūras.	nepiederošu personu iekļūšanu skolas telpās un izvērtējot dežuranta nodrošināšanas, piekļuves kontroles sistēmas vai videonovērošanas ieviešanas iespējas.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolā ir izveidota labvēlīga, atvērta un emocionāli droša vide, kurā vadības, pedagogu, pārējo darbinieku un audzēkņu savstarpējās attiecības balstās cieņā, sapratnē un sadarbībā.	Turpināt sistemātiski izvērtēt izglītības iestādes mikroklimatu, savlaicīgi identificēt iespējamos emocionālās spriedzes riskus un sadarbībā ar vecākiem nodrošināt nepieciešamos preventīvos atbalsta pasākumus.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Audzēkņi, vecāki un darbinieki skolas mikroklimatu, kā arī fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu. Pedagogu kolektīvā valda radoša, savstarpējā sapratnē un atbalstā balstīta gaisotne, kas veicina darbinieku profesionālo labbūtību, stabilitāti un jauno pedagogu motivāciju.	Pilnveidot izglītības iestādes materiāltehnisko nodrošinājumu un telpu estētisko vidi, veicinot audzēkņu un darbinieku labbūtību un komfortu ikdienā.

3.5. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo datu un informācijas savlaicīgu ievadi un aktualizēšanu Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	Nodrošināt regulāru Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) ievadīto datu pārraudzību un savlaicīgu aktualizēšanu atbilstoši izmaiņām izglītības iestādes darbībā un īstenotajās izglītības programmās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Skolā ir licencētas izglītības programmas atbilstoši jaunajiem profesionālās ievirzes izglītības standartiem mākslu jomā. Mācību saturs tiek regulāri aktualizēts, iekļaujot mūsdienīgu repertuāru un pielāgojot to audzēkņu sagatavošanai valsts konkursiem.	Nodrošināt visu licencēto izglītības programmu un mācību priekšmetu, tostarp solfedžo un kolektīvās muzicēšanas, īstenošanu pilnā apjomā atbilstoši profesionālās ievirzes izglītības standarta prasībām un noteiktajam mācību stundu skaitam.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādes vadībai, pedagogiem un lielākajai daļai iesaistīto pušu ir vienota izpratne par skolas misiju, vīziju un īstenoto izglītības programmu mērķiem. Izstrādāts izglītības iestādes attīstības plāns 2025.–2027. gadam, kurā noteiktas attīstības prioritātes un sasniedzamie kvantitatīvie un kvalitatīvie rezultāti.	Turpināt mērķtiecīgu izglītības iestādes stratēģisko plānošanu, nodrošinot regulāru kolektīva un vecāku informēšanu un aktīvu iesaisti skolas attīstības mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi aktīvi sadarbojas metodiskajās komisijās, dalās profesionālajā pieredzē, savstarpēji vēro mācību stundas un veicina starppriekšmetu saikni mācību procesā. Pedagogu kolektīvā valda radoša, uz sadarbību un savstarpēju atbalstu balstīta gaisotne.	Regulāri organizēt metodiskās sanāksmes, lai pilnveidotu un vienādotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas praksi, īpašu uzmanību pievēršot vienotu vērtēšanas kritēriju izstrādei un piemērošanai dažādās instrumentu grupās, kā arī veicinātu pedagogu vienotu izpratni par vērtēšanas procesu.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot	Skolas organizētie pasākumi – Ziemassvētku un pavasara koncerti, dalība konkursos un reģionālajos festivālos, kā arī sadarbības pasākumi ar Piltenes un Tārgales pamatskolām, kultūras namiem un baznīcām – ir mērķtiecīgi	Veicināt plašāku audzēkņu iesaisti kolektīvajā muzicēšanā un kopīgos muzikālajos projektos, lai mazinātu uzstāšanās satraukumu, pilnveidotu skatuves pieredzi un dažādotu skolas koncertdzīvi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izglītības programmas mērķu sasniegšanu	plānoti un sekmē audzēkņu skatuves pieredzes pilnveidi, emocionālo izaugsmi un skolas atpazīstamību.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Darba organizācija un mācību stundu saraksti tiek mērķtiecīgi plānoti, ņemot vērā izglītības programmu īstenošanas vietu specifiku Piltenē un Tārgalē, vispārizglītojošo skolu mācību stundu beigu laikus un interešu izglītības nodarbību grafikus. Tas nodrošina audzēkņiem un pedagogiem iespēju savlaicīgi ierasties uz nodarbībām un efektīvi izmantot mācībām paredzēto laiku. Pedagogiem ir nodrošinātas atsevišķas mācību telpas, kas ļauj elastīgi organizēt individuālās nodarbības.	Turpināt pilnveidot mācību telpu noslodzi un resursu efektīvu izmantošanu, izvērtējot iespējas paplašināt telpu pieejamību Tārgalē. Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju mērķtiecīgi plānot un virzīt skolas pārcelšanu uz renovētām un mūsdienīgi aprīkotām telpām Piltenes pirmsskolas izglītības iestādes ēkas otrajā stāvā, lai nodrošinātu audzēkņiem un pedagogiem drošāku, ergonomiskāku un mācību procesam piemērotāku vidi.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Neattiecas uz profesionālās ievirzes mūzikas izglītības iestāžu programmām.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Īstenotās profesionālās ievirzes izglītības programmas (klavierspēle, vijoles spēle, ģitāras spēle, flautas spēle) nodrošina stabilu, kvalitatīvu un standartiem atbilstošu audzēkņu muzikālo prasmju apguvi. Audzēkņi aktīvi un sekmīgi piedalās konkursos, skatēs un reģionālajos projektos, gūstot godalgotas vietas un atzinības.	Skolā īstenotās profesionālās ievirzes izglītības programmas klavierspēlē, vijoles spēlē, ģitāras spēlē un flautas spēlē nodrošina kvalitatīvu, stabilu un izglītības standartiem atbilstošu audzēkņu muzikālo prasmju apguvi. Audzēkņi aktīvi un sekmīgi piedalās konkursos, skatēs un reģionālajos projektos, iegūstot godalgotas vietas un atzinības.

3.6. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skola ir nodrošināta ar licencēto profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanai nepieciešamajiem materiāltehniskajiem resursiem un mūzikas instrumentiem (klavierēm, vijolēm, flautām un ģitārām) abās izglītības programmu īstenošanas vietās – Piltenē un Tārgalē. Audzēkņu instrumentālo prasmju pilnveidei ir iegādāti nepieciešamie mācību palīglīdzekļi un piederumi, tostarp ģitāru statīvi un kājsoliņi.	Saistībā ar plānoto saksofona spēles izglītības programmas izveidi un licencēšanu mērķtiecīgi plānot un piesaistīt finansējumu nepieciešamo mūzikas instrumentu (saksofonu) un to piederumu iegādei.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Mācību procesā tiek izmantotas pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi, tostarp mūzikas atskaņošanas un ierakstīšanas iekārtas un interaktīvie mācību līdzekļi, lai dažādotu solfedžo un mūzikas literatūras nodarbības.	Regulāri izvērtēt izglītības iestādes digitālā aprīkojuma tehnisko stāvokli un atbilstību mācību procesa vajadzībām, atbilstoši finansiālajām iespējām nodrošinot tā pakāpenisku atjaunošanu un modernizāciju.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādes materiāltehniskie resursi un mūzikas instrumenti tiek mērķtiecīgi un efektīvi izmantoti gan individuālajās mācību stundās, gan kolektīvās muzicēšanas nodarbībās.	Turpināt nodrošināt regulāru mūzikas instrumentu tehnisko apkopi un skaņošanu, lai saglabātu to kvalitāti, pagarinātu kalpošanas laiku un nodrošinātu kvalitatīvu skanējumu audzēkņu muzikālo prasmju pilnveidei.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas	Izglītības programmu īstenošanas vietās Piltenē un Tārgalē esošās telpas tiek pielāgotas mācību procesa vajadzībām, nodrošinot to kārtību un uzturēšanu ikdienā.	Turpināt mērķtiecīgi pilnveidot mācību telpu aprīkojumu un ergonomiskos apstākļus, plānojot nepieciešamo mēbeļu un aprīkojuma iegādi, tostarp jaunu galdu iegādi Tārgalē un spoguļu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
procesam, to funkcionalitāte		uzstādīšanu ģitāras klasēs. Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju turpināt plānot un virzīt skolas pārcelšanu uz renovētām un mūsdienīgi aprīkotām telpām Piltenes pirmsskolas izglītības iestādes ēkas otrajā stāvā, lai nodrošinātu audzēkņiem un pedagogiem funkcionālu, ergonomisku un drošu mācību vidi.

3.7. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izveidota stabila un konstruktīva sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju – Ventspils novada pašvaldību –, kopīgi risinot jautājumus par skolas attīstību, budžeta plānošanu un infrastruktūras pilnveidi.	Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju, lai veicinātu stratēģiski nozīmīgu projektu īstenošanu, tostarp drošības sistēmu pilnveidi un skolas pārcelšanu uz pielāgotām telpām Piltenes pirmsskolas izglītības iestādes ēkā.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Skola aktīvi iesaistās vietējās kopienas kultūras dzīvē, sadarbojoties ar Piltenes kultūras namu, Tārgales kultūras darba organizatori, baznīcām un vispārizglītojošajām skolām, kā arī organizējot koncertus un citus sabiedrībai pieejamus kultūras pasākumus.	Paplašināt sadarbību ar reģiona kultūras un izglītības iestādēm un organizācijām, veicinot audzēkņu un pedagogu dalību kopīgos pasākumos, profesionālās pieredzes apmaiņu un mobilitāti.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un	Izglītības iestādes vadība veicina atvērtu un radošu darba vidi, atbalstot pedagogu iniciatīvas, jaunu	Turpināt mērķtiecīgi veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi un inovatīvu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	mācību metožu ieviešanu un audzēkņu sagatavošanu konkursiem. Tiek plānota jaunas profesionālās ievirzes izglītības programmas saksofona spēlē izveide un licencēšana.	digitālo mācību rīku izmantošanu izglītības procesā, īpašu uzmanību pievēršot to integrēšanai solfedžo stundās.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādē regulāri tiek organizētas pedagoģiskās padomes sēdes, kurās pedagogi dalās profesionālajā pieredzē un pārrunā savstarpējās stundu vērošanas rezultātus, veicinot koleģiālu sadarbību un mācību procesa pilnveidi.	Pilnveidot dažādu instrumentu spēles pedagogu savstarpējo metodisko sadarbību, veicinot vienotu izpratni par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas principiem un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes prasībām.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestādē tiek nodrošināta regulāra un operatīva saziņa ar audzēkņu vecākiem, izmantojot individuālās sarunas, vecāku sapulces un saziņas lietotnes. Vecāki tiek informēti par audzēkņu mācību sasniegumiem un skolas pasākumiem. Vecāki augstu vērtē skolas sniegto atbalstu un drošo mācību vidi.	Veicināt vecāku aktīvāku iesaisti skolas attīstības jautājumu risināšanā un kopienas pasākumu organizēšanā, stiprinot sadarbību un piederības sajūtu skolas kopienai.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Jautājumi par audzēkņu interesēm, vecāku iesaisti un skolas darbību tiek risināti individuālās sarunās, vecāku kopsapulcēs un tiešā sadarbībā ar skolas vadību un pedagogiem, nodrošinot savlaicīgu informācijas apmaiņu un savstarpēju atsaucību.	Aktivizēt un pilnveidot izglītības iestādes padomes darbību, veicinot vecāku un audzēkņu aktīvāku līdzdalību skolas attīstībai nozīmīgu jautājumu apspriešanā un lēmumu pieņemšanas procesā.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
-	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Katra mācību gada sākumā izglītības iestādes turpmākai attīstībai un audzināšanas darba pilnveidei definēt audzināšanas darba mērķi, kā arī veicamos uzdevumus, un atspoguļot tos izglītības iestādes dokumentācijā.	Izpildīts. Katra mācību gada sākumā pedagoģiskās padomes sēdē tiek apstiprināts audzināšanas darba mērķis un uzdevumi, nodrošinot to pēctecību un iekļaušanu izglītības iestādes gada darba plānā un citos plānošanas dokumentos. 2026./2027. mācību gada audzināšanas darba mērķis: veicināt audzēkņu nacionālo pašapziņu, kultūrizpratni, skatuves kultūru un atbildības sajūtu, integrējot karjeras izglītības un pilsoniskās līdzdalības aspektus ikdienas mācību un audzināšanas procesā.
Īstenot izglītības programmas "Klavierspēle I", "Vijoles spēle I", "Ģitāras spēle I" un "Flautas spēle I" pilnā apjomā atbilstoši licencētajām izglītības programmām.	Izpildīts. Pēc akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma saņemšanas izglītības iestāde pārskatīja un pilnveidoja mācību stundu sarakstus un izglītības programmu īstenošanas plānus. Visas licencētās profesionālās ievirzes izglītības programmas – „Klavierspēle I”, „Vijoles spēle I”, „Ģitāras spēle I” un „Flautas spēle I” – tiek īstenotas pilnā apjomā atbilstoši licencētajām programmām. Mācību priekšmetu „Solfedžo” un „Kolektīvā muzicēšana” apguve tiek nodrošināta atbilstoši valsts izglītības standarta prasībām un Latvijas Nacionālā kultūras centra metodiskajiem ieteikumiem, ievērojot noteikto mācību stundu apjomu un saturu.
Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt drošāku vidi izglītības iestādē, piemēram, piesaistot dežurantu, uzstādot ieejas durvju kodu sistēmu vai video novērošanu.	Izpildes procesā. Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju – Ventspils novada pašvaldību – tiek izvērtētas iespējas ieviest ilgtermiņa drošības risinājumus, tostarp ieejas durvju piekļuves kontroles sistēmu vai videonovērošanu. Līdz nepieciešamā finansējuma un tehnisko risinājumu nodrošināšanai audzēkņu drošības un iekšējās kārtības uzraudzībai skolā tiek organizētas pedagogu dežūras gaiteņos un citās skolas telpās.

Norādītais uzdevums	Izpilde
Profesionālās ievirzes izglītības programmas "Ģitāra spēle" īstenošanai telpās nodrošināt spoguli, ģitāras statīvu, kājsoliņus. Teorētisko mācību priekšmetu īstenošanai Tārgalē nodrošināt mācību procesam un bērnu vecumposmam atbilstošus galdus un krēslus, tādējādi nepakļaujot izglītojamos stājas problēmu riskam.	Daļēji izpildīts. Profesionālās ievirzes izglītības programmas „Ģitāras spēle” īstenošanai ir iegādāti ģitāru statīvi un kājsoliņi. Tiek turpināts darbs pie spoguļu nodrošināšanas mācību telpās. Savukārt teorētisko mācību priekšmetu apguvei nepieciešamo, audzēkņu vecumposmam un ergonomikas prasībām atbilstošu galdu un krēslu iegāde Tārgalē pagaidām nav īstenota nepietiekama finansējuma dēļ.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Audzēkņu sasniegumi konkursos 2026. gadā - Valsts konkurss profesionālās ievirzes izglītības programmā „Klavierspēle” – piedalījās divi audzēkņi, kuri saņēma pateicības rakstus. - VII Vidzemes mūzikas skolu audzēkņu konkurss vispārējās klavierēs (Siguldas Mākslu skolā) – saņemts pateicības raksts. - Starptautiskais jauno pūšaminstrumentu izpildītāju konkurss „WIND STARS 2026” (Mārupes Mūzikas un mākslas skolā) – Grieta Gila (3. flautas spēles klase) ieguva diplomu par 4. vietu. - Stīgu instrumentu spēles konkurss „SOI-RE-LA-MI 2026” (Saldus Mūzikas skolā) – Andželina Marija Korna (2. vijoles spēles klase) saņēma atzinības rakstu, savukārt Alise Matisone (5. vijoles spēles klase) – pateicību. - I Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu 3.–8. klašu vispārējo klavieru konkurss (Dobeles Mūzikas skolā) – Makars Šavšajevs (4. ģitāras spēles klase) saņēma atzinības rakstu.

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

Audzēkņu sasniegumi jaunrades un kompozīcijas konkursos 2026. gadā - 8. jaunrades darbu konkurss mūzikā un mākslā, veltīts komponista Jāņa Ivanova piemiņai (Preiļu Mūzikas un mākslas skolā) – Andželina Marija Korna (2. vijoles spēles klase) ar savu kompozīciju „Miglainais noslēpums” ieguva 1. vietu. - Jaunrades dziesmu konkurss „Kas mēs bijām, būsim, esam” – Andželinas Marijas Kornas (2. vijoles spēles klase) veidotā latviešu tautasdziesmas „Dziedātāja māsu veda” apdare izvirzīta konkursa otrajai kārtai, kas paredzēta 2026. gada oktobrī. - Dienvidkurzemes novada un Liepājas mūzikas skolu sadraudzības pēcpusdiena un jaunrades konkurss „No peļķes līdz okeānam” (Grobiņas Mūzikas un mākslas skolā) – Andželina Marija Korna (2. vijoles spēles klase) par kompozīciju „Lielais lietus mākonis” saņēma pateicības rakstu. - Mūzikas jaunrades konkurss „Skaņuraksti Ādažos 2026” – Andželina Marija Korna (2. vijoles spēles klase) ar savu kompozīciju ieguva 3. vietu. - IV Starptautiskais Oskara Stroka jauno pianistu un komponistu konkurss (Daugavpilī) – Andželina Marija Korna (2. vijoles spēles klase) piedalījās divās konkursa kategorijās, iegūstot 2. un 3. vietu.

Radošā pašizpausme

Audzēkņu dalība konkursos, koncertos un sabiedriskajos pasākumos - Bērnu un jauniešu konkurss „Uzzīmē mūziku” – Lauris Dreibe (2. ģitāras spēles klase) saņēma pateicības rakstu par dalību konkursā. - Koncerts „Mūs vieno vācu dziesma” (Ventspils Kultūras centrā) – piedalījās trīs mūzikas skolas audzēkņi, kuri saņēma pateicības rakstus par muzikālo sniegumu. - Valsts svētku un sabiedriskie koncerti – audzēkņi aktīvi piedalījās valsts svētkiem veltītajos koncertos Piltenes un Tārgales pamatskolās, veicinot patriotismu, nacionālo pašapziņu un kultūras mantojuma izpratni. - Garīgās un svētku mūzikas tradīciju kopšana – audzēkņi piedalījās Adventes un Ziemassvētku koncertos Piltenes baptistu baznīcā un Piltenes Kultūras namā, uzstājoties gan individuāli, gan dažādos instrumentālos sastāvos un ansambļos, tādējādi bagātinot vietējās kopienas kultūras dzīvi.

Citi sasniegumi

Kurzemes reģiona mūzikas skolu vispārējo klavieru klašu audzēkņu festivāls „Notici sev!” (E. Vīgnera Kuldīgas Mūzikas skolā) – piedalījās divi audzēkņi, kuri saņēma pateicības rakstus par dalību festivālā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

Procentuālā atšķirība	Komentārs
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta