

VENTSPILS NOVADS

PII Taurenītis

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ventspils novada Piltenes pirmsskolas izglītības iestāde „Taurenītis” ir bērniem draudzīga un iekļaujoša izglītības iestāde, kas veicina katra bērna harmonisku attīstību, radošumu un vēlmi izzināt apkārtējo pasauli. Iestādē tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma un interešu izglītības programma sportā, sekmējot bērnu vispusīgu attīstību, veselīga dzīvesveida paradumu veidošanos un sociālo prasmju pilnveidi. Izglītības process tiek organizēts, ņemot vērā bērnu individuālās spējas, vajadzības un intereses, nodrošinot diferencētu un iekļaujošu pieeju. Pedagogi sadarbojas ar vecākiem, atbalsta personālu un tehniskajiem darbiniekiem, lai veidotu drošu, emocionāli atbalstošu un attīstošu mācību vidi. Iestādes darbības pamatvērtības ir cieņa, sadarbība, atbildība un izziņas prieks. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes, veicinot bērnu spēju un talantu attīstību. Iestādes kolektīvu veido profesionāla, radoša un atsaucīga komanda, kas mērķtiecīgi pilnveido savu profesionālo kompetenci, veicina savstarpējo sadarbību un attīsta iestādi kā mācīšanās organizāciju.

Misija

Mācīt patstāvīgi domāt, darīt un dzīvot.

Vīzija

Inovatīva, bērnu attīstību veicinoša pirmsskolas izglītības iestāde, kurā veidojas un attīstās personība.

Vērtības

Pamani! Ieklausies! Atbalsti!- uz bērna interesēm un sadarbību balstītas cieņpilnas attiecības visos līmeņos.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

cieņa

Vērtība 2

pieklājība

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01 01 1111	Maija iela 6, Piltene	60	65	13

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01 01 1111	6	5	1	6

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Vingrošana	3-7 gadi	46	PII Taurenītis	Bērniem no 3 gadu vecuma	Maija iela 6, Piltene	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	11	2 pedagogi studē
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	2	Skolotājs logopēds (0,48 amata likme); izglītības metodiķis (0,25 amata likme)

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	8	Izglītības iestāde ir nodrošināta ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem pamatresursiem.
	0	-

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes		

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
1	0,48

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Mūsdienīgas, bērnu attīstību veicinošas mācīšanās pieejas īstenošana- katram būt un augt sev svarīgajā virzienā	Mācību process tiek organizēts, ņemot vērā bērnu vecumposma attīstības īpatnības, individuālās spējas, intereses, vajadzības un iepriekšējo pieredzi. Katram bērnam tiek nodrošināta iespēja attīstīties savā tempā un atbilstoši savām spējām. Pedagogi sistemātiski vēro bērnu attīstības dinamiku, dokumentē mācību sasniegumus e-klasē un sniedz individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu. Mācību procesā tiek sekmēta bērnu pašapziņa, patstāvība, iniciatīva un pārliecība par savām spējām, kā arī attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes.	Sasniegts	Ikdienas mācību procesā bērniem tiek nodrošinātas iespējas izzināt apkārtējo pasauli, eksperimentēt, radoši darboties, sadarboties ar vienaudžiem, izteikt savas domas un pieņemt lēmumus. Mācību vide tiek mērķtiecīgi pilnveidota, nodrošinot bērnu attīstību un patstāvību veicinošus materiālus un daudzveidīgas aktivitātes. Turpmākās attīstības vajadzības Pilnveidot pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu par diferencētu mācību uzdevumu veidošanu, bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu un individuālā progresa dokumentēšanu, lai sekmētu katra bērna izaugsmi atbilstoši viņa spējām un interesēm.
Atbalsts ikviena izaugsmei, STEM mācīšanās pieredzes paplašināšana	Mācību procesā tiek īstenotas daudzveidīgas STEM aktivitātes, veicinot bērnu interesi par dabaszinātnēm, tehnoloģijām, inženierzinātnēm un matemātiku. Pedagogi sistemātiski vēro bērnu iesaisti STEM aktivitātēs, izvērtē apgūtās prasmes un individuālās attīstības	Sasniegts	Visos vecumposmos tiek veicināta bērnu vispusīga attīstība, paplašinot STEM (dabaszinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas) mācīšanās pieredzi ikdienas mācību procesā. Pedagogi mērķtiecīgi plāno un īsteno STEM aktivitātes, ņemot vērā bērnu intereses, individuālās spējas un attīstības

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	dinamiku. Iegūtā informācija tiek izmantota turpmākā mācību procesa plānošanai un katra bērna individuālās izaugsmes atbalstam.		vajadzības, nodrošinot katram bērnam iespēju aktīvi iesaistīties un gūt panākumus. Turpmākās attīstības vajadzības Paplašināt STEM aktivitāšu daudzveidību un pilnveidot bērnu mācīšanās procesa un individuālās izaugsmes dokumentēšanu.
Ilgtspējīga un efektīva sistēmas pārvaldība	Iestādes darbība tiek plānota atbilstoši noteiktajām prioritātēm, izvirzītajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, nodrošinot plānošanas, īstenošanas un rezultātu izvērtēšanas pēctecību. Ir skaidri noteikti darbinieku pienākumi, atbildības jomas un sadarbības principi, veicinot pārskatāmu darba organizāciju un kopīgu atbildību par iestādes darbības rezultātiem. Darbinieki tiek iesaistīti iestādes attīstības plānošanā, lēmumu pieņemšanā un īstenoto pasākumu izvērtēšanā, sekmējot līdzdalību, profesionālo atbildību un vienotu izpratni par iestādes attīstības mērķiem.	Daļēji sasniegts	Iestādes pārvaldība tiek īstenota atbilstoši attīstības prioritātēm, gada darba plānam un normatīvo aktu prasībām. Mācību gada sākumā tiek noteiktas prioritātes un uzdevumi, kas tiek iekļauti iestādes darba plānā. Mācību gada laikā pedagoģiskās padomes sēdēs un darbinieku sanāksmēs tiek izvērtēta izvirzīto uzdevumu izpilde, analizētas aktuālās vajadzības un plānoti turpmākie pilnveides pasākumi. Turpmākās attīstības vajadzības Pilnveidot iestādes darbības plānošanas, īstenošanas un izvērtēšanas procesus, stiprinot darbinieku savstarpējo sadarbību un nodrošinot iestādes attīstības pēctecību.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju, iniciatīvas un atbildības attīstīšana.	Pedagogu veidotajā mācību vidē bērni atbilstoši savam vecumposmam un individuālajām spējām: 1. Patstāvīgi plāno un izvērtē savu darbību – izvēlas aktivitātes un nepieciešamos materiālus, plāno savu darbību, patstāvīgi darbojas un izvērtē paveikto. 2. Uzņemas atbildību par savu rīcību – ievēro kopīgi pieņemtos noteikumus, rūpējas par mācību vidi un materiāliem, sadarbojas ar vienaudžiem kopīgu mērķu sasniegšanai. 3. Izrāda iniciatīvu un aktīvi iesaistās mācību procesā – izsaka savas idejas, uzdod jautājumus, izdara izvēles un piedāvā risinājumus atbilstoši savām interesēm un vajadzībām.
Drošas, iekļaujošas un sociāli emocionāli labvēlīgas mācību vides nodrošināšana.	1. Fiziski un emocionāli droša vide Izglītības iestādē tiek nodrošināta fiziski un emocionāli droša vide, kurā bērni jūtas pieņemti, aizsargāti un uzklausīti. Tiek ievēroti drošības noteikumi un veicināta bērnu labbūtība. Mērķa sasniegšana tiks izvērtēta, sistemātiski novērojot bērnu ikdienas uzvedību, īpašu uzmanību pievēršot viņu drošības izjūtai, spējai brīvi paust emocijas, vērsties pēc palīdzības pie pieaugušajiem un iesaistīties ikdienas aktivitātēs. Tiks analizēti vecāku aptauju rezultāti par bērnu emocionālo labsajūtu un drošības izjūtu, kā arī izvērtēta telpu, rotaļu laukumu un aprīkojuma drošība un atbilstība bērnu vajadzībām. 2. Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide Izglītības iestādē tiek respektētas katra bērna individuālās vajadzības, spējas un attīstības īpatnības, nodrošinot ikvienam iespēju aktīvi iesaistīties mācību procesā, attīstīt savas spējas un piedzīvot panākumus. Mērķa sasniegšana tiks izvērtēta, analizējot bērnu iesaisti mācību procesā, sadarbību ar vienaudžiem un pieaugušajiem, kā arī spēju darboties atbilstoši individuālajām iespējām. Papildus tiks apkopotas vecāku atsauksmes un izvērtēta mācību vides pieejamība, materiālu daudzveidība un atbilstība bērnu individuālajām vajadzībām. 3. Sociāli emocionālo prasmju attīstība Bērni atbilstoši savam vecumposmam atpazīst un pauž emocijas, mācās izprast citu cilvēku izjūtas, sadarboties, risināt domstarpības un veidot cieņpilnas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem. Mērķa sasniegšana tiks izvērtēta, sistemātiski novērojot bērnu uzvedību rotaļās un ikdienas mācību procesā, īpašu uzmanību pievēršot viņu spējai atpazīt un paust emocijas, sadarboties, dalīties, risināt konfliktsituācijas un izrādīt empātiju.
Vērtību apguves monitoringa, refleksijas un	1. Vērtību apguve un praktizēšana – bērni ikdienas mācību un audzināšanas procesā apgūst un praktizē tādas vērtības kā pieklājība, cieņa, godīgums, līdzcietība un sadarbība. Pedagogi sistemātiski vēro šo vērtību izpausmes bērnu rīcībā un savstarpējās attiecībās. 2. Refleksijas prasmju attīstība – bērni ar pedagogu atbalstu atbilstoši savam vecumposmam mācās izvērtēt savu darbību un paveikto, paust

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
pedagoģiskā darba pilnveide.	emocijas, novērtēt savu un citu ieguldījumu, kā arī izdarīt secinājumus par savu rīcību un tās sekām. 3. Pedagoģiskā darba pilnveide – pedagogi regulāri vēro un izvērtē bērnu vērtību izpratnes un sociāli emocionālo prasmju attīstību, izmantojot iegūtos rezultātus mācību un audzināšanas darba pilnveidei, lai sekmētu bērnu atbildīgu rīcību un vērtībās balstītu uzvedību ikdienā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	1. Pirmsskolā tiek veidota iekļaujoša, cieņpilna un atbalstoša vide, kurā tiek respektēta katra bērna individualitāte, attīstības īpatnības, spējas, intereses un vajadzības. Pedagogi ikdienas mācību un audzināšanas procesā veicina vienlīdzīgu attieksmi, savstarpēju cieņu, empātiju un dažādības pieņemšanu, nodrošinot ikvienam bērnam iespēju aktīvi iesaistīties mācību procesā un attīstīt savas spējas. 2. Izglītības iestādē tiek veicināta pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbība bērnu individuālo vajadzību apzināšanā un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanā. Mācību process tiek pielāgots bērnu spējām un attīstības tempam, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes, diferencētus uzdevumus un individuālu pieeju. Iestādes darbinieki veido vienotu izpratni par vienlīdzīgu iespēju un iekļaujošas izglītības nozīmi katra bērna attīstībā. Pedagoģiskā darba plānošanas dokumentācija E-klasē un pedagogu pašvērtējuma rezultāti apliecina sadarbību bērnu individuālo vajadzību apzināšanā un atbilstoša atbalsta nodrošināšanā.	1. Pilnveidot iestādes darbinieku vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas principu īstenošanu pirmsskolas izglītībā, īpašu uzmanību pievēršot bērnu individuālo vajadzību savlaicīgai identificēšanai. 2. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci diferencēta un individualizēta mācību procesa plānošanā, iekļaujošu mācību metožu izvēlē un atbalsta pasākumu īstenošanā, ņemot vērā bērnu attīstības, valodas, sociāli emocionālās un citas individuālās vajadzības. 3. Stiprināt pedagogu, atbalsta personāla, vadības un vecāku sadarbību, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu par bērnu individuālajām vajadzībām un sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtēšanu. 4. Sistemātiski izvērtēt un pilnveidot iestādes mācību vidi, ikdienas komunikāciju, mācību materiālus un pedagoģiskās pieejas, lai nodrošinātu ikvienam bērnam iespēju aktīvi iesaistīties izglītības procesā, justies pieņemtam un sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē tiek nodrošināta bērnu individuālajām vajadzībām atbilstoša, fiziski un emocionāli droša, pieņemoša un iekļaujoša mācību vide, kurā ikvienam bērnam ir iespēja aktīvi iesaistīties mācību procesā un attīstīties atbilstoši savām spējām un individuālajam attīstības tempam. Pedagogi ikdienas darbā ievēro vienlīdzīgas attieksmes principus, respektē bērnu individualitāti un veicina savstarpēju cieņu, sadarbību un piederības izjūtu. Bērnu individuālo vajadzību apzināšanai, atbalsta nodrošināšanai un tā efektivitātes izvērtēšanai tiek izmantots vienots, secīgs darbību algoritms: Vajadzību identificēšana → atbalsta plānošana → atbalsta īstenošana → rezultātu izvērtēšana → turpmākās rīcības noteikšana.	1. Pilnveidot un sistematizēt iestādes pieeju iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai, nosakot vienotus principus bērnu individuālo vajadzību identificēšanai, atbalsta plānošanai, īstenošanai un rezultātu izvērtēšanai. 2. Stiprināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu un saskaņotu rīcību bērnu individuālo vajadzību atbalstam. 3. Veicināt visu iestādes darbinieku vienotu izpratni par iekļaušanas un vienlīdzīgas attieksmes principiem, nostiprinot cieņpilnu un iekļaujošu attieksmi kā neatņemamu iestādes organizācijas kultūras sastāvdaļu.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Pedagogu e-klases dienasgrāmatās sistemātiski tiek dokumentēta mācību procesa plānošana un	1. Pilnveidot e-klases dienasgrāmatu ierakstu kvalitāti, nodrošinot precīzāku sasniedzamo

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	īstenošana atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai un bērnu vecumposma attīstības īpatnībām. Ieraksti atspoguļo apgūstamo mācību saturu, plānotās aktivitātes un bērnu mācīšanās pieredzi, nodrošinot informācijas apriti, mācību procesa pēctecību un pamatu turpmākajai darba plānošanai un pilnveidei.	rezultātu atspoguļojumu un sasaisti ar plānotajām mācību darbībām un bērniem attīstāmajām prasmēm un kompetencēm. 2. Pilnveidot bērnu mācību sasniegumu un individuālās izaugsmes dokumentēšanu, sistemātiskāk izmantojot pedagoģiskos novērojumus un formatīvās vērtēšanas paņēmienus.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	1. Pedagogi mācību procesā sistemātiski vēro bērnu darbību, iesaisti un individuālo progresu, izvērtējot apgūtās zināšanas, prasmes un attīstības dinamiku. Bērniem tiek sniegta atgriezeniskā saite, kas palīdz apzināties paveikto, stiprina pārliecību par savām spējām un motivē turpmākai mācīšanās darbībai. 2. Mācību sasniegumu vērtēšanā tiek ņemtas vērā bērnu individuālās spējas, vecumposma īpatnības un attīstības temps. Pedagogi izmanto ikdienas situācijas un praktisko darbību bērnu izpratnes un apgūto prasmju izvērtēšanai, nepieciešamības gadījumā sniedzot individuālu atbalstu un pielāgojot mācību uzdevumus bērnu vajadzībām. Mācību sasniegumu vērtēšanas prakse tiek izvērtēta, analizējot nodarbību vērošanas lapas un pedagogu sniegto atgriezenisko saiti. Apkopotie dati liecina, ka 10 no 12	1. Dažādot bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas metodes un paņēmienus, mērķtiecīgāk izmantojot novērojumus ikdienas situācijās, sarunas, praktiskos uzdevumus, bērnu pašvērtējuma elementus un darbu analīzi. 2. Pilnveidot vērtēšanā iegūtās informācijas analīzi un izmantošanu turpmākā mācību procesa plānošanā, ņemot vērā

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	vērotajām nodarbībām (83 %) uzdevumi tika pielāgoti bērnu individuālajām vajadzībām, savukārt visās 12 nodarbībās (100 %) bērniem tika sniegta atgriezeniskā saite.	bērnu individuālās vajadzības un attīstības dinamiku.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	1. E-klasē tiek dokumentēta informācija par mācību procesa norisi un bērnu individuālajiem sasniegumiem, kas palīdz pedagogiem identificēt bērnu attīstības vajadzības, intereses un mācīšanās grūtības. Iegūtā informācija tiek izmantota turpmākā mācību procesa plānošanā, pielāgojot mācību darbības bērnu individuālajām spējām un attīstības tempam. 2. E-klase tiek izmantota informācijas apmaiņai un sadarbības veicināšanai starp pedagogiem, atbalsta speciālistiem un vecākiem. Regulāra informācijas aprite palīdz savlaicīgi identificēt bērnu individuālās vajadzības, pārrunāt attīstības jautājumus un plānot nepieciešamos atbalsta pasākumus bērnu izaugsmes veicināšanai.	1. Nodrošināt sistemātisku bērnu individuālās attīstības dinamikas izvērtēšanu, izmantojot iegūto informāciju sniegtā atbalsta efektivitātes un turpmāko attīstības vajadzību noteikšanai. 2. Pilnveidot bērnu individuālo vajadzību savlaicīgu identificēšanu, atbalsta pasākumu plānošanu, saskaņošanu un rezultātu izvērtēšanu, nodrošinot pēctecīgu un katra bērna vajadzībām atbilstošu atbalstu.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	1. Mācību process tiek plānots un īstenots atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai, bērnu vecumposma attīstības īpatnībām un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Mācību satura apguvē tiek izmantota rotaļās balstīta pieeja, daudzveidīgas praktiskās darbības un bērnu izziņas interesi veicinoši uzdevumi. 2. Mācību procesā tiek ņemtas vērā bērnu intereses, individuālās spējas un attīstības vajadzības. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un ikdienas situācijas, lai sekmētu bērnu patstāvību, radošumu, sadarbības prasmes un pakāpenisku plānoto sasniedzamo rezultātu sasniegšanu.	1. Pilnveidot mācību procesa plānošanas un dokumentēšanas kvalitāti, nodrošinot skaidru sasaisti starp pirmsskolas izglītības programmas mērķiem, plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, izvēlētajām mācību metodēm un bērnu individuālajām attīstības vajadzībām. 2. Sistemātiski analizēt bērnu mācību sasniegumus un izmantoto mācību metožu efektivitāti, iegūtos secinājumus izmantojot turpmākā mācību procesa pilnveidei. 3. Stiprināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un refleksiju par mācību procesa kvalitāti, veicinot pēctecīgu, bērnu individuālajām vajadzībām atbilstošu un attīstību sekmējošu izglītības programmas īstenošanu.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Sistemātiski izvērtēt mācību procesa kvalitāti, identificēt pedagogu profesionālās darbības stiprās puses un pilnveidojamās jomas, kā arī veicināt profesionālo dialogu un mācību procesa pilnveidi atbilstoši iestādes attīstības prioritātēm.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

1. Nodarbību vērošanā iegūtā informācija liecina, ka pedagogi mācību procesu organizē atbilstoši bērnu vecumposma attīstības īpatnībām, izmantojot rotaļās balstītu mācīšanos un daudzveidīgas praktiskās darbības, kas veicina bērnu aktīvu iesaisti un plānoto sasniedzamo rezultātu apguvi. 2. Nodarbību vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi veido emocionāli drošu un atbalstošu mācību vidi, sekmē bērnu savstarpējo sadarbību, patstāvību un iniciatīvu, kā arī sniedz individuālajām vajadzībām un spējām atbilstošu atbalstu. 3. Nodarbību vērošanas rezultātu analīze ļauj izvērtēt izmantoto mācību metožu efektivitāti, bērnu līdzdalību un mācību procesa kvalitāti, identificēt labās prakses piemērus un noteikt pedagogu turpmākās profesionālās pilnveides vajadzības.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē tiek sistemātiski iegūta un analizēta informācija par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, izmantojot pedagogu pašvērtējumu, nodarbību vērošanas rezultātus un bērnu mācību sasniegumu izvērtēšanu.	Pilnveidot vienotu un sistemātisku pieeju datu ieguvei un analīzei, nodrošinot iegūto rezultātu mērķtiecīgu izmantošanu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes pilnveidei.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības process tiek plānots atbilstoši bērnu vecumposma attīstības īpatnībām, interesēm, individuālajām vajadzībām un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, nodrošinot jēgpilnas mācību aktivitātes un bērnu aktīvu iesaisti mācību procesā.	Pilnveidot diferencēta mācību procesa plānošanu un īstenošanu, nodrošinot katra bērna individuālajām spējām, vajadzībām un mācīšanās tempam atbilstošu atbalstu.
Izglītības procesa diferenciācija,	Pedagogi organizē bērnu individuālajām spējām, interesēm un vajadzībām atbilstošu	Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju, sistemātiski

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
individualizācija un personalizācija.	mācību procesu, izmantojot daudzveidīgus uzdevumus un aktivitātes, kas veicina katra bērna attīstību un aktīvu iesaisti mācībās.	izvērtējot katra bērna individuālo izaugsmi un atbilstoši pielāgojot mācību uzdevumus un sniegto atbalstu.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde sazinās ar bērnu vecākiem un sniedz ieteikumus mācību procesa turpināšanai mājās, nodrošinot mācīšanās pēctecību un veicinot sadarbību ar ģimeni.	Nepieciešamības gadījumā aktualizēt attālināto mācību organizēšanas kārtību, nosakot vienotus saziņas principus ar vecākiem un nodrošinot bērnu vecumposmam atbilstošus, pieejamus mācību materiālus un nepieciešamo atbalstu mācību procesa nepārtrauktībai.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē tiek sistemātiski vērtēti bērnu mācību sasniegumi, vērojot individuālās attīstības dinamiku un prasmju apguvi, kā arī regulāri informējot vecākus par bērnu sasniegumiem un izaugsmi.	Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas pieeju, veidojot pedagogu vienotu izpratni par vērtēšanas principiem un nodrošinot iegūto rezultātu mērķtiecīgu izmantošanu turpmākā mācību procesa plānošanā un bērnu individuālās izaugsmes veicināšanā..
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē bērniem tiek sniegts viņu individuālajām vajadzībām un attīstības līmenim atbilstošs pedagoģiskais atbalsts, veicinot pašapziņu, aktīvu iesaisti mācību procesā un individuālo izaugsmi.	Pilnveidot individualizēta un personalizēta atbalsta sistēmu, savlaicīgi identificējot bērnu individuālās vajadzības, plānojot un īstenojot atbilstošus atbalsta pasākumus, kā arī sistemātiski izvērtējot to efektivitāti.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar kuriem tiek iepazīstināti darbinieki, bērni un vecāki, veicinot drošas un sakārtotas vides nodrošināšanu ikdienas mācību un audzināšanas procesā.	Pilnveidot iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanas uzraudzību, regulāri pārrunājot ar bērniem viņu vecumposmam atbilstošus drošības jautājumus un nostiprinot izpratni par drošu rīcību dažādās ikdienas situācijās.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē tiek nodrošināta bērniem fiziski droša vide, regulāri pārbaudot telpu, rotaļu laukumu un aprīkojuma drošību, kā arī ievērojot noteiktās drošības prasības ikdienas darbā.	Pilnveidot fiziskās drošības risku identificēšanas un novēršanas sistēmu, sistemātiski izvērtējot iespējamos apdraudējumus iestādes telpās un teritorijā, kā arī savlaicīgi plānojot un īstenojot preventīvos pasākumus.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē tiek veidota emocionāli droša un atbalstoša vide, kurā pedagogi veicina cieņpilnu savstarpējo komunikāciju, pozitīvas attiecības un bērnu prasmi atpazīt un paust savas emocijas, izteikt vajadzības un viedokli.	Pilnveidot emocionālās drošības risku savlaicīgu atpazīšanu un novēršanu, stiprinot pedagogu profesionālo kompetenci konfliktu risināšanā, emocionālā atbalsta sniegšanā bērniem un pozitīvas uzvedības veicināšanā.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē tiek veicināta bērnu un darbinieku labbūtība, veidojot atbalstošu un cieņpilnu savstarpējo attiecību vidi, kurā tiek respektētas individuālās vajadzības, sekmētas pozitīvas attiecības un stiprināta piederības izjūta iestādes kopienai.	Pilnveidot bērnu un darbinieku labbūtības izvērtēšanu, regulāri apzinot viņu vajadzības un plānojot atbilstošus pasākumus emocionālās labbūtības, savstarpējās sadarbības un pozitīva mikroklimata stiprināšanai.

3.5. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde nodrošina savlaicīgu informācijas ievadīšanu un aktualizēšanu Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) par īstenotajām izglītības programmām atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	Pilnveidot VIIS ievadītās informācijas pārbaudes un aktualizēšanas kārtību, nodrošinot datu precizitāti, pilnīgumu un savlaicīgu izmaiņu atspoguļošanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām un izglītības iestādes darbības vajadzībām.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestādē īstenotā pirmsskolas izglītības programma atbilst normatīvo aktu prasībām un pirmsskolas izglītības vadlīnijām, sekmējot bērnu vecumposmam atbilstošu zināšanu, prasmju un caurviju prasmju apguvi.	Sistemātiski izvērtēt un pilnveidot izglītības programmas īstenošanu, izmantojot mūsdienīgas mācību metodes un pieejas, kas veicina bērnu aktīvu iesaisti, patstāvību, radošumu un vecumposmam atbilstošu digitālās pratības attīstību.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā iesaistītajiem pedagogiem ir vienota izpratne par programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kas tiek ņemti vērā mācību procesa plānošanā un īstenošanā, sekmējot bērnu vecumposmam atbilstošu attīstību.	Pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par izglītības programmas mērķiem un 1–3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem, veicinot regulāras profesionālās sarunas un savstarpējo sadarbību, lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanai un bērnu individuālās izaugsmes izvērtēšanai.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība,	Izglītības iestādes pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, dalās profesionālajā pieredzē un	Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību, sistemātiski organizējot

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	idejās, saskaņo mācību procesa plānošanu un izmanto vienotas pedagoģiskās pieejas bērnu mācīšanās un attīstības veicināšanai.	pieredzes apmaiņu un kopīgu mācību procesa izvērtēšanu, lai stiprinātu vienotu izpratni par izglītības programmas īstenošanu un nodrošinātu bērnu mācīšanās un attīstības pēctecību visās vecuma grupās.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	1. Pirmsskolā tiek organizēti daudzveidīgi mācību un izglītojoši pasākumi, kas papildina ikdienas mācību procesu, veicina bērnu radošumu, sociālo prasmju attīstību un piederības izjūtu, kā arī sekmē izglītības programmas mērķu sasniegšanu. 2. Trešā vecumposma bērniem tiek nodrošināta iespēja piedalīties STEM nodarbībās ārpus izglītības iestādes, paplašinot mācīšanās pieredzi dabaszinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas jomās. Nodarbības veicina bērnu zinātkāri, loģisko domāšanu, problēmrisināšanas prasmes un pētniecisko darbību.	Pilnveidot mācību un izglītojošo pasākumu efektivitātes izvērtēšanu, nodrošinot ciešāku sasaisti starp pasākumu saturu un izglītības programmas sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī izvērtējot pasākumu ieguldījumu bērnu prasmju un kompetenču attīstībā.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītības iestādē mācību laiks tiek plānots un izmantots mērķtiecīgi, integrējot mācību uzdevumus ikdienas aktivitātēs, rotaļās un praktiskajā darbībā, tādējādi nodrošinot mācību procesa pēctecību un izglītības programmas īstenošanu.	Pilnveidot mācību laika plānošanu un izmantošanu, nodrošinot līdzsvaru starp pedagoga vadītām aktivitātēm, bērnu brīvu rotaļdarbību un atpūtu, ņemot vērā bērnu individuālās vajadzības, lai veicinātu mācību procesa efektivitāti un bērnu aktīvu iesaisti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Izglītības iestāde piedāvā bērnu interesēm un vecumposmam atbilstošas izglītojošas aktivitātes, tostarp STEM nodarbības trešā vecumposma bērniem ārpus izglītības iestādes, veicinot zinātkāri, pētniecisko prasmju attīstību un padziļinātu izpratni par apkārtējo pasauli.	Paplašināt padziļinātu izglītojošo aktivitāšu piedāvājumu dažādām vecuma grupām, ņemot vērā bērnu intereses un individuālās attīstības vajadzības.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādē izglītības programma tiek īstenota atbilstoši bērnu vecumposma īpatnībām, interesēm un vajadzībām, nodrošinot daudzveidīgu mācību procesu, kas sekmē bērnu vispusīgu attīstību un sasniedzamo rezultātu apguvi. Programmas īstenošanu papildina daudzveidīgas mācību aktivitātes, tostarp STEM nodarbības trešā vecumposma bērniem ārpus izglītības iestādes, paplašinot bērnu mācīšanās pieredzi, attīstot pētnieciskās prasmes, radošumu un interesi par apkārtējo pasauli.	Pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitātes izvērtēšanu, sistemātiski analizējot bērnu mācību sasniegumus un attīstības dinamiku un iegūtos datus mērķtiecīgi izmantojot mācību procesa pilnveidei un katra bērna individuālās izaugsmes veicināšanai.

3.6. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir pieejami septiņi datori un trīs interaktīvie ekrāni, kas tiek izmantoti mācību procesa dažādošanai, uzskates materiālu demonstrēšanai, kā arī bērnu intereses un aktīvas iesaistes veicināšanai. Pieejamie digitālie resursi ir pietiekami izglītības programmas īstenošanas vajadzībām.	1. Papildināt izglītības iestādes materiāltehnisko nodrošinājumu ar izglītojošiem robotiem, lai veicinātu bērnu loģiskās domāšanas attīstību un interesi par STEM jomu, izmantojot vecumposmam atbilstošas praktiskas un rotaļās balstītas mācību aktivitātes. 2. Pilnveidot materiāltehnisko resursu izmantošanu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		mācību procesā, attīstot pedagogu digitālās prasmes un veicinot mērķtiecīgu tehnoloģiju integrēšanu bērnu vecumposmam atbilstošās mācību aktivitātēs.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir nodrošināts stabils interneta pieslēgums, kā arī pedagogiem pieejamas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie mācību resursi. Mācību procesa plānošanā un organizēšanā tiek izmantota E-klase un digitālās mācību platformas Soma.lv, Māconis un Mape.gov.lv. E-klase tiek izmantota arī informācijas apmaiņai ar bērnu vecākiem. Digitālās tehnoloģijas ir pieejamas visās pirmsskolas grupās, nodrošinot iespēju dažādot mācību procesu un izmantot bērnu vecumposmam atbilstošus digitālos mācību materiālus.	Pilnveidot digitālo resursu mērķtiecīgu izmantošanu mācību procesā, integrējot bērnu vecumposmam atbilstošus interaktīvos mācību materiālus un izglītojošās tehnoloģijas.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādes materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek mērķtiecīgi izmantoti mācību procesa dažādošanai, uzskates materiālu demonstrēšanai, kā arī bērnu intereses un aktīvas iesaistes veicināšanai. Pedagogi izvērtē resursu izmantošanas efektivitāti, analizējot bērnu iesaisti, interesi un sasniegtos mācību rezultātus. Balstoties uz izvērtējumu, resursu izmantošana tiek pilnveidota atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām un izvirzītajiem mācību mērķiem.	Paaugstināt materiāltehnisko resursu izmantošanas efektivitāti, sistemātiski izvērtējot to lietderību un izmantošanas iespējas mācību procesā, kā arī pakāpeniski papildinot iestādes aprīkojumu ar izglītojošiem robotiem un STEM mācību līdzekļiem, lai veicinātu bērnu pētniecisko prasmju un radošuma attīstību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes telpas un apkārtējā teritorija ir piemērotas pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai, nodrošinot bērniem iespējas rotaļāties, mācīties, radoši darboties un aktīvi pavadīt laiku gan telpās, gan ārā.	Pilnveidot izglītības iestādes telpu un apkārtējās teritorijas funkcionalitāti, paplašinot mācību un pētnieciskās darbības iespējas, attīstot dabas izziņas vidi un nodrošinot bērnu vecumposmam atbilstošas daudzveidīgas aktivitātes gan telpās, gan āra vidē.

3.7. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītājs nodrošina regulāru un mērķtiecīgu sadarbību ar dibinātāju, savlaicīgi risinot aktuālos jautājumus un sekmējot izglītības iestādes darbības kvalitāti un ilgtspējīgu attīstību.	Pilnveidot sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju, stiprinot savstarpējo komunikāciju un mērķtiecīgi plānojot nepieciešamos resursus un atbalsta pasākumus iestādes attīstības prioritāšu īstenošanai.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestādes vadītāja veicina mērķtiecīgu sadarbību ar Piltenes bibliotēku, pamatskolu, mūzikas skolu, sporta skolu un kultūras namu, organizējot kopīgus izglītojošus pasākumus, paplašinot bērnu mācīšanās pieredzi un stiprinot iestādes saikni ar vietējo kopienu. Veiksmīgas sadarbības piemēri: “Mazais grāmatu pētnieks” – bibliotēkas iepazīšana un grāmatu meklēšana. “Grāmatu draugu diena” – bibliotekāra lasījumi un sarunas par grāmatām. “Topošais	Paplašināt sadarbības partneru loku, īstenojot jaunas sadarbības iniciatīvas, kas bagātina mācību procesu, veicina bērnu vispusīgu attīstību un sekmē pieredzes

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pirmklasnieks” – iepazīšanās ar skolas telpām un mācību vidi. “Mazie olimpieši” – sporta diena ar daudzveidīgām kustību aktivitātēm. “Iepazīsti mūzikas instrumentus” – mūzikas instrumentu iepazīšana un demonstrējumi. Īstenotās sadarbības aktivitātes veicina bērnu interesi par grāmatām, mūziku un sportu, attīsta sociālās prasmes un sekmē pēctecīgu pāreju no pirmsskolas uz pamatizglītību.	apmaiņu starp izglītības iestādēm.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītāja veicina izziņas un inovāciju kultūru, atbalstot pedagogu profesionālo pilnveidi, pieredzes apmaiņu un mūsdienīgu mācību metožu ieviešanu. Mācību procesā tiek izmantoti digitālie mācību materiāli, datori un interaktīvie ekrāni. Trešā vecumposma bērniem tiek nodrošināta iespēja piedalīties STEM nodarbībās ārpus izglītības iestādes, attīstot pētnieciskās prasmes un veicinot interesi par tehnoloģijām.	Veicināt inovāciju ieviešanu ikdienas mācību procesā, rosinot pedagogus izmēģināt jaunas mācību metodes, dalīties pieredzē un izvērtēt to efektivitāti bērnu mācīšanās un attīstības pilnveidošanā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītāja veicina pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un komandas darbu, organizējot pedagogu sanāksmes, kopīgu mācību procesa plānošanu un aktuālo jautājumu apspriešanu. Pedagogi dalās pieredzē par digitālo mācību materiālu izmantošanu, STEM aktivitāšu īstenošanu un bērnu individuālo vajadzību ievērošanu, veidojot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanai.	Pilnveidot pedagogu komandas darbu, sistemātiski organizējot savstarpēju nodarbību vērošanu, labās prakses piemēru popularizēšanu un kopīgu mācību procesa rezultātu izvērtēšanu. Veicināt pedagogu iniciatīvu un aktīvu iesaisti jaunu ideju īstenošanā.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības	Izglītības iestādes vadītāja nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par iestādes darbību, aktualitātēm un bērnu attīstību iestādes	Veicināt vecāku aktīvāku iesaisti izglītības iestādes

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	padomes sēdēs, vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās un kopīgos pasākumos. Vecākiem tiek nodrošināta iespēja iesaistīties iestādes dzīvē, izteikt priekšlikumus un sadarboties ar pedagogiem bērnu individuālās izaugsmes veicināšanā.	attīstībā, regulāri izzinot viņu viedokli un vajadzības, atbalstot vecāku iniciatīvas un mērķtiecīgi izmantojot saņemtos priekšlikumus izglītības procesa un sadarbības kvalitātes pilnveidei.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/ konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādes vadītāja nodrošina izglītības iestādes padomes darbību, organizējot sēdes ne retāk kā divas reizes mācību gadā un veicinot vecāku un pedagogu iesaisti iestādes darba izvērtēšanā un attīstības jautājumu risināšanā.	Veicināt vecāku pārstāvju aktīvāku un mērķtiecīgāku iesaisti izglītības iestādes attīstības prioritāšu noteikšanā un lēmumu pieņemšanā.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei	Projekta mērķis ir veicināt pirmsskolas trešā vecumposma bērnu interesi par dabaszinātnēm, tehnoloģijām, inženierzinātnēm un matemātiku, iesaistot viņus praktiskās, pētnieciskās un radošās aktivitātēs. Projekta ietvaros bērni veic eksperimentus, pēta apkārtējo vidi, konstruē, risina problēmsituācijas un piedalās STEM nodarbībās ārpus izglītības iestādes. Šīs aktivitātes attīsta bērnu zinātkāri, loģisko domāšanu, sadarbības un problēmrisināšanas prasmes, kā arī veicina izpratni par tehnoloģiju izmantošanu ikdienā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
-	Pārskata periodā tika veikta izglītības iestādes vadītājas profesionālās darbības novērtēšana. Tā kā novērtēšana veikta šajā mācību gadā, ārējās vērtēšanas rezultātā noteikto uzdevumu izpilde tiks izvērtēta nākamajā pārskata periodā.

7. Citi sasniegumi

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta