

**Ventspils novada
Ugāles pirmsskolas izglītības
iestādes
“Lācītis”
pašnovērtējuma ziņojums**

Ugāle, 31.10.2024.

(vieta, datums)

Iestādes vadītāja Ilze Venškeviča

(paraksts)

Saskaņots:

Ventspils novada domes priekšsēdētājs
pirmais vietnieks Guntis Mačtams

(paraksts)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.mā c.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšana s datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	V-3972	10.02.201 1.	97	96

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 9 bērni mainījuši iestādi
dzīvesvietas dēļ, tai skaitā 5 devušies ārpus Latvijas
robežām;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 0;

1.2.3. cits iemesls - 0.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	2	Logopēds - 0,83 darba slodzes, medicīnas māsa - 0,8 darba slodzes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – mūsdienīga, dinamiska, saliedēta pirmsskolas izglītības iestādes komanda, kuras pamatvirziens ir izglītojoša un audzinoša darbība, audzinot cieņpilnu bērna personību.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – zinātkārs un dzīvespriecīgs bērns, kurš dzīvo veselīgi un aktīvi, mācās, darbojoties ieinteresēti, ar aizrautību un prieku, līdzdarbojas, radoši izpaužas, gūst pirmo pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un to savstarpējo mijiedarbību.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – ģimene, godīgums, cieņa.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Nodrošināt labizjūtu, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām iestādē iesaistītajām pusēm, akcentējot tikumus- laipnība un taisnīgums.	Temata noslēgumā tiek organizēts pasākums, kas veido pozitīvas attiecības starp bērniem un darbiniekiem. Pedagoģs kopā ar bērniem papildina noteikumus par tikumiem.	Sasniegts. Par to liecina vecāku pozitīvās atsauksmes par kopīgiem pasākumiem, Atvērto durvju dienām, u.c.
	80% iestādes pedagogi dalās pieredzē par dažādu pateicības veidu ieviešanu ikdienā; 90% darbinieki pozitīvi novērtē iestādes mikroklimatu.	

2. Atbalsta nodrošināšana ikvienam pirmsskolas vecuma izglītojamam, lai sasniegtu labākus bērnu zināšanu rādītājus un pilnvērtīgi sagatavot pamatzglītības apguvei.	Vienu reizi mēnesī pedagogs, izmantojot formatīvās un summātīvās vērtēšanas rezultātus, sadarbojoties ar vecākiem, plāno un veic individuālo darbu ar bērniem, lai paaugstinātu mācību sasniegumus.	Sasniegts. Individuālais darbs un sarunas ar vecākiem paaugstināja bērnu zināšanu līmeni.
	70% vecāku iesaistās sadarbībā ar PII. Pēc 3.posma sasniegto rezultātu izvērtēšanas, 80% prasmju, zināšanu un kompetenču apgūtas pilnībā vai padziļināti, 20% - turpina apgūt.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

1. Attīstīt bērnu kritisko domāšanu, veicinot spēju analizēt, vērtēt un izprast apkārtējo pasauli praktiskā ceļā.	a) kvalitatīvi 1. Pilnveido mācību vidi, kas veicina kritiskās domāšanas prasmes, akcentējot valodas jomu, latviešu vērtību un tikumu veidošanu pasākumos un radošajās aktivitātēs. 2. Mācību procesā tiek nodrošināta praktiskā pētniecība, analīze un vērtēšanas darbības āra vidē, sekmējot intelektuālo spēju un valodas prasmju attīstību. 3. Tiek papildināta vides iekārtošana un metodiskā bāze āra nodarbībām, eksperimentiem.	
	b) kvantitatīvi 1. 80% izglītojamo pilnveidojuši kritiskās domāšanas prasmes un valodas jomas izvirzītos sasniedzamos rezultātus analizējot un izvērtējot informāciju, prot pamatot savu viedokli. 2. 90% pedagogu īsteno regulāru savstarpēju nodarbību vērošanu ar mērķi uzlabot profesionālās kompetences un dažādot mācību metodes eksperimentu un pētniecības vadīšanā. 3. 100% grupu skolotājas pilnveido mācību un metodiskos materiālus valodas, matemātikas un dabaszinību jomā.	
2. Pozitīva sadarbība starp iestādes	a) kvalitatīvi 1. Reizi divos mēnešos tiek organizēti kopīgi	

darbiniekiem un vecākiem līdzdalības un izglītības kvalitātes nodrošināšanai.	pasākumi visām iesaistītajām pusēm. 2. Veiksmīgai sadarbībai ar vecākiem tiek meklētas atbilstošas sadarbības formas.	
	b) kvantitatīvi 1. 70% no iesaistītajām pusēm apmeklē kopīgi rīkotos pasākumus. 2. 40% vecāku iesaistās līdzdalībā bērnu izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija **“Kompetences un sasniegumi”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm un speciālistiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls, u.tml.).	Izglītības iestādē izstrādāt individuālos plānus bērna personības attīstībai. Rast iespēju papildpersonāla piesaistei – sociālais pedagogs, psihologs.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas (pedagogi, vecāki, bērni, skolotāju palīgi, atbalsta personāls), sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem par bērna attīstību.	Turpināt iesaistīt visas mērķgrupas sasniedzamā rezultāta formulēšanā un realizēšanā.
Izglītības iestādes pedagogi efektīvi ievieš sava darba procesā profesionālos kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.	Turpināt iesaistīties profesionālās kompetencesursos.
Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu	Turpināt savas pieredzes pārnesi, organizējot atklātās rotaļnodarbības un citas aktivitātes bērna personības attīstības

darba kvalitāte ir laba vai ļoti laba.	sekmēšanai, dažādu metožu un mācību līdzekļu, tai skaitā IT iespēju izmantošanai.
Pedagogi kopīgi un regulāri plāno mācību satura apguvi, īstenojot to visas dienas garumā.	Turpināt veidot pedagogiem izpratni par kvalitatīvu kompetencēs balstīta mācību satura iezīmēm.
Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Organizētie pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Atbildība par pasākumiem tiek deleģēta. Iestādes administrācija un pedagogi iesaistās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. Pasākumu norise tiek plānota savlaicīgi, iepazīstinot ar pasākuma scenāriju visus darbiniekus.	Turpināt pedagogu iesaistīšanu pasākumu organizēšanā un atbildīgā pedagoga deleģēšanā.

3.2. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadības komanda un pedagogi sadarbojas, meklējot inovatīvas, mūsdienīgas pieejas mācību procesa uzlabošanai un mācīšanas kvalitātes paaugstināšanai.	Jāaktualizē savstarpējā rotālnodarbību vērošana kā instruments pieredzes apmaiņai un profesionālo kompetenču pilnveidei.
Izmantojot skolvadības sistēmu E-klase pedagogi informē vecākus par veicamajiem darbiem visās mācību jomās pamatojoties uz mēneša tēmu un sasniedzamo rezultātu, ļaujot mājās izglītojamajiem pašiem vingrināties, kļūdīties un modelēt savu darbību.	Pedagogiem mācību procesā vairāk izmantot informāciju tehnoloģijas un elektroniskos mācību materiālus.
Iestādes pedagogi zina un izprot noteiktos mērķus, uzdevumus, saturu, bērnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, prot izvēlēties piemērotākās mācību	Aktualizēt mācību satura saikni ar audzināšanas darbu.

metodes, līdzekļus un darba organizācijas formas attīstību veicinošā vidē, izmantojot vērtēšanas kārtību izglītošanas procesā, ņemot vērā katra izglītojamā izaugsmi.	
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidošanai. Katru mēnesi tiek veikta mācību procesa vērošana un iegūtās informācijas analīze. Sniegta atgriezeniskā saite skolotājiem, tādējādi nepārtraukti uzlabojot procesa kvalitāti.	Turpināt aktīvu un regulāru pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumu apmeklēšanu.
Izglītības iestāde pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistemātiski apkopo savu pieredzi un dalās ar citām izglītības iestādēm, par ko liecina iestādes pedagogu piedalīšanās pieredzes apmaiņas pasākumos.	Pilnveidot pedagogu prasmes precīzu sasniedzamo rezultātu formulēšanā un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanā.
Izveidota kvalitatīva sadarbība ar Ugāles bibliotēku un Ugāles mākslas un mūzikas skolu.	Turpināt sadarbību izglītojamā sasniedzamo rezultātu uzlabošanai.

3.3. Kritērija **“Pieejamība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Digitālo resursu pieejamība iestādē bērnu lasītprasmes un vispusīgai attīstībai kā atbalsts mācīšanās iemaņu apguvē.	Pedagogiem nepieciešams turpināt pilnveidot savas zināšanas digitālo resursu izmantošanā.
Grupās materiālās bāzes pilnveidošana lasītprasmes apguvē un pieejamība katram bērnam patstāvīgas un izzinošas darbības veicināšanā.	Grupās materiālās bāzes pilnveidošana un papildināšana lasītprasmes apguvei.
Izglītības iestādē ir nodrošināta logopēda pieejamība.	Pilnveidot sadarbību ar ģimeni. Lai sekmētu logopēda ieteikuma izpildi, veidotu izpratni par iespējami labāku palīdzību bērniem.

Iestādē visiem izglītojamiem ir nodrošināta pilnvērtīga un veselīga ēdināšana.	
--	--

3.4. Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadība pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Vadītāja aktualizē iestādes darbības, attīstības jautājumus. Veicina pieredzes apmaiņu, risina problēmsituācijas. Iestādes pašnovērtējumu nodrošina vadības komanda.	Veicināt ikviena pedagoga un izglītojamā līdzatbildību visos procesos.
Vadības komanda nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Vadītāja deleģē un pārrauga pienākumu izpildi.	
Regulāri tiek pilnveidota materiāli tehniskā bāze. Savlaicīgi izvēlēti, iegādāti mācību līdzekļi, mācību procesa nodrošināšanai. Tiek atbalstītas pedagogu iniciatīvas dažādot mācību procesu.	Analizēt, plānot mācību līdzekļu mērķtiecīgu un optimālu izmantošanu.
Digitālo resursu klāsts nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmu īstenošanu un atbalsta sniegšanu izglītojamajiem.	Papildināt digitālo resursu klāstu pēc vajadzības.
Izglītības programmu realizācijai ir nepieciešamās telpas, atbilstošs materiāltehniskais aprīkojums, nepieciešamā literatūra, didaktiskiem materiāli un mācību līdzekļi.	Turpināt pilnveidot materiāltehniskā aprīkojuma bāzi. Turpināt darbu pie iestādes telpu kosmētiskajiem remontiem.
Mācību procesā un saziņai ar vecākiem tiek izmantota platforma E-klase.	Mācību procesa dokumentēšanā, bērnu izvērtēšanā un saziņai ar vecākiem turpināt izmantot platformu E-klase.
Veikta pedagogu darba kvalitātes	

un efektivitātes novērtēšana, atbilstoši pedagoga vērtēšanas kritērijiem	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Piedalījāmies "Cūkmena detektīvi" AS "Latvijas valsts meži" ekoprogrammā pirmsskolai.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes 2023./2024.m.g.:

- 5.1.1. Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide bērna mācību sasniegumu uzlabošanai.
- 5.1.2. Labbūtības nostiprināšana katra bērna un visas izglītības iestādes attīstībai un efektīvai sadarbībai.
- 5.1.3. Pedagoģs sadarbojas ar vecākiem bērna mācīšanās atbalstam.

5.2. Secinājumi par 2023./ 2024. m.g. izvērtējumu.

- 5.2.1. Mācīšanās sasniegumi vērtējami, kā labi, par ko liecina monitoringa darba rezultāti, kur bērni ieguva P- 43%, A – 26%, T – 21%, S – 5%.
- 5.2.2. Audzināšanas uzdevumi sistemātiski tiek plānoti un realizēti saistībā ar mācību procesu, atbilstoši iestādes gada, mēneša un grupas tematiskajam plānojumam.
- 5.2.3. Labbūtības stiprināšanai tika organizēti dažādi pasākumi, piemēram, Ģimenes diena, spēļu pēcpusdienas, iestādes talkas, u.c., kur vecāki sadarbojās gan ar iestādes darbiniekiem, gan bērniem. Pasākumi tika veidoti ar mērķi nostiprināt labbūtību iestādē un saliedēt visas iesaistītās puses efektīvākai sadarbībai. Sadarbība būtiski uzlabojās par ko liecina vecāku iesaiste ikvienā pasākumā, sapulcē, rīkotajās akcijās.
- 5.2.4. Bērnu mācīšanās atbalstam tika veiktas individuālas sarunas ar vecākiem par bērnu problēmsituācijām, mācīšanās grūtībām, uzvedības problēmām. Sadarbības rezultātā tika meklēti risinājumi bērnu mācību sasniegumu uzlabošanai. Rezultātā bērnu sasniegumi paaugstinājās par 60%.

5. Citi sasniegumi

- 5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 5.1.1. Iestāde piedalījās VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu "Ūdens mūsu pasaulē";
- 5.1.2. Izlietoto bateriju vākšanas konkurss "Tīrais Latvijai";
- 5.1.3. Makulatūras un papīra iepakojuma vākšanas konkurss "Tīrai Latvijai";
- 5.1.4. Iestādē strādā radoši un talantīgi darbinieki, kuri izmanto pašgatavotus noformējumus savā grupā un veido noformējumus iestādes telpās;
- 5.1.5. Izstādes, kurās ar saviem darbiem piedalās bērni un vecāki ar kopdarbiem. Par piedalīšanos katrs saņem pateicību vai nelielu pārsteiguma balviņu;
- 5.1.6. Dalība AS "Drogas" konkursā "Mazgā rokas pareizi";
- 5.1.7. Dalība konkursā "Sveiciens Latvijai dzimšanas dienā";
- 5.1.8. Labdarības akcija Bērnu slimnīcas "Drosmes kastes" atbalstam;
- 5.1.9. Dalība žurnāla "Pūcīte" konkursā "Mandala no dabas materiāliem".

5.2. Secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību procesā.

Iestādē plānotais mācību saturs, ieinteresēti sasaistot mācību jomas, caurviju prasmes un veidojot vērtībās balstītus ieradumus, nodrošina, ka izglītojamais mācās ieinteresēti, vēlas pētīt un izzināt, izprot mācīšanās mērķi.

Izglītības iestādes vadītāja

I.Venškevica

