

PII Zīļuks

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ventspils novada Vārves pirmsskolas izglītības iestāde “Zīļuks” ir Ventspils novada pašvaldības dibināta izglītības iestāde, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu Ventavā un filiālē Vārvē.

Misija

Radīt bērniem drošu, iekļaujošu, atbalstošu un mūsdienīgu vidi, kas veicina katra bērna vispusīgu attīstību un individuālo spēju izaugsmi.

Vīzija

Patstāvīgs, radošs un zinātkārs bērns, kurš ieklausās, vēro un pēta apkārtējo pasauli, mācās uzņemties atbildību par savu rīcību un pārvaldīt savas emocijas un uzvedību.

Vērtības

Cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša un rūpes veltoša iestāde ir pamats bērna attīstībai un labjūtībai.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Liepu iela 2, Ventava, Vārves pag., Ventspils nov., LV-3623 un "Rozītes", Vārve, Vārves pag., Ventspils nov., LV-3623	50	58	3

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
0101 1111	12	-	-	12

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
-	-	-	-	-	-	-	-

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	6	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Kopš 2026. gada jūlija mūzikas skolotāja vakance
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	1	Logopēds

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	6	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Mūzikas skolotājs	0,481

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Logopēds	0,424

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Veicināt komandas darbu un konstruktīvu sadarbību ar vadību	Iestādē komandas darba un sadarbības ar vadību veicināšanai izmantotas dažādas sadarbības formas: aptaujas, atvērtās nodarbības, elektroniskā saziņas vide (e-klase, e-pasti, Whatsapp, Facebook), neformālas tikšanās, vecāku sapulces, individuālās pārrunas ar vecākiem, tematiskās un radošās pēcpusdienas, meistarklases, ekskursijas, konsultācijas, svētku svinēšana, vieskoncerti, izveidota iestādes padome.	Sasniegts	Iestādē tika nodrošināta regulāra informācijas apmaiņa, darbiniekiem sniedzot iespēju izteikt priekšlikumus un iesaistīties ar iestādes darba organizāciju saistītu jautājumu risināšanā. Pedagogi pilnveidoja profesionālo kompetenci un piedalījās pieredzes apmaiņas pasākumos citās Ventspils novada pirmsskolas izglītības iestādēs.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pilnveidot emocionāli drošu, iekļaujošu un uz sadarbību vērstu mācību vidi, attīstot bērnu emocionālās pašregulācijas, savstarpējās komunikācijas un konfliktu risināšanas prasmes, kā arī stiprinot pedagogu profesionālo sadarbību un savstarpējo mācīšanos. Prioritārie uzdevumi: 1. Veicināt bērnu emocionālo labbūtību un pašregulācijas prasmju attīstību, nodrošinot emocionāli drošu un atbalstošu vidi. 2. Attīstīt bērnu savstarpējās komunikācijas, sadarbības un konfliktu risināšanas	1. Pilnveidota emocionāli droša un iekļaujoša vide, attīstot bērnu emociju atpazīšanas, pašregulācijas un uzvedības vadīšanas prasmes. 2. Attīstītas bērnu sadarbības un konfliktu risināšanas prasmes, veicinot patstāvīgu vienošanos un problēmsituāciju risināšanu. 3. Stiprināta pedagogu sadarbība un savstarpējā mācīšanās, veidojot vienotu pieeju bērnu emocionālās pašregulācijas un konfliktu risināšanas prasmju attīstīšanai. Sasniedzamais

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
prasmes ikdienas mācību un rotaļu procesā. 3. Stiprināt pedagogu profesionālo sadarbību, savstarpējo mācīšanos un patstāvību pedagoģisko lēmumu pieņemšanā.	rezultāts: 80% pedagogu izmanto vienotu konfliktu risināšanas pieeju un izvērtē bērnu prasmju attīstību mācību gada sākumā un beigās.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	1. Ikdienas darbā tiek respektēta katra bērna individualitāte, spējas, vajadzības un attīstības temps. Piemēram, darbojoties ar burtu un skaņu kartītēm, bērni uzdevumus veic atbilstoši savām prasmēm – viens atpazīst burtus, cits mēģina saklausīt skaņas vārdā, bet vēl cits veido vārdus no burtiem. Ģērbšanās laikā katram bērnam tiek atvēlēts nepieciešamais laiks un sniegta individuāla palīdzība, vienlaikus rosinot bērnus patstāvīgi aizpogāt apģērbu, uzvilkt apavus un sakārtot savas mantas. 2. Pedagogi nodrošina bērnu individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu, veicinot ikviena bērna iesaisti mācību procesā. Piemēram, ja bērnam ir grūtības izprast uzdevuma nosacījumus, pedagogs tos izskaidro pa soļiem, demonstrē piemēru vai izmanto attēlu kartītes, lai bērns varētu patstāvīgi veikt uzdevumu. 3. Iestādē tiek veidota droša, cieņpilna un iekļaujoša vide, stiprinot bērnu piederības izjūtu un savstarpējās sadarbības prasmes. Piemēram, ja rotaļlietas dēļ rodas konflikts, pedagogs palīdz bērniem paust savas emocijas, uzklausīt citam citu un vienoties par risinājumu, rosinot rotaļlietu izmantot pārmaiņus. 4. Sadarbībā ar vecākiem un atbalsta speciālistiem tiek meklēti risinājumi bērnu individuālo vajadzību nodrošināšanai. Piemēram, ja pedagogs novēro, ka bērnam regulāri rodas grūtības iesaistīties grupas aktivitātēs, viņš pārrunā novērojumus ar vecākiem un kopīgi meklē bērnam piemērotākos atbalsta veidus. Ja bērnam nepieciešams papildu atbalsts valodas attīstībai, pedagogs sadarbībā ar	Pilnveidot pedagogu, vadības, atbalsta personāla, pārējo darbinieku un vecāku izpratni par bērnu individuālajām vajadzībām, vienlīdzīgām iespējām un iekļaujošas vides veidošanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	vecākiem un logopēdu vienojas par turpmāko rīcību un seko līdzi bērna progresam.	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	1. Vienota pieeja. Pedagogi un darbinieki ievēro vienotus principus cieņpilnas un emocionāli drošas vides veidošanā. Ikdienas darbā pedagogi un atbalsta personāls izmanto vienotu pieeju konfliktu risināšanai, palīdzot bērniem paust emocijas, uzklausīt citam citu un patstāvīgi vienoties par risinājumu. Darbinieki ar bērniem sarunājas mierīgi un cieņpilni, atgādinot par grupā pieņemtajiem sadarbības noteikumiem. 2. Pielāgota mācību vide. Tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, paņēmieni un materiāli, pielāgojot tos bērnu individuālajām spējām un vajadzībām. Pedagogi diferencē uzdevumus, izmanto vizuālo atbalstu, praktisko darbību, demonstrējumus un mācīšanos rotaļās, kā arī nodrošina individuālu atbalstu. 3. Sadarbība. Pedagogi sadarbojas ar vecākiem un atbalsta speciālistiem, lai savlaicīgi apzinātu bērnu individuālās vajadzības un nodrošinātu nepieciešamo atbalstu. Sadarbība tiek īstenota, organizējot individuālas pārrunas ar vecākiem, pedagogu un logopēda konsultācijas, kopīgi izvērtējot bērnu vajadzības un attīstības progresu, ieviešot speciālistu ieteikumus ikdienas darbā un nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu. 4. Vienlīdzīgas iespējas. Ikvienam bērnam tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas piedalīties mācību procesā un iestādes aktivitātēs. Piemēram, grupas pasākumos katram bērnam tiek piedāvāta viņa spējām atbilstoša loma, veicinot aktīvu līdzdalību neatkarīgi no individuālajām vajadzībām. 5. Pozitīvs mikroklimats. Iestādē tiek veicināta cieņpilna attieksme, savstarpēja pieņemšana un piederības izjūta. Pedagogi kopā ar kolēģiem un bērniem plāno un iekārto grupas rotaļu vidi, vienojas par rotaļu lomām un izvēlas kopīgas aktivitātes, lai ikviens bērns justos pieņemts, vajadzīgs un piederīgs savai grupai.	Pilnveidot iekļaujošas mācību vides nodrošināšanu, regulāri izvērtējot tās atbilstību bērnu individuālajām vajadzībām. Stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci diferencētas pieejas īstenošanā un sadarbību ar vecākiem un atbalsta speciālistiem, izvērtējot sniegtā atbalsta efektivitāti un veicinot ikviena bērna līdzdalību un izaugsmi.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Iestādē tiek veicināta atklāta komunikācija un sadarbība starp vadību, pedagogiem un vecākiem. Individuālajās sarunās un kopīgajās apspriedēs tiek izvērtēti bērnu sasniegumi, apzinātas individuālās vajadzības un pārrunātas mācību procesa pilnveides iespējas.	Mērķtiecīgāk organizēt sarunas un diskusijas ar mērķgrupām, sistemātiski apkopot to viedokļus un izmantot iegūto informāciju izglītības kvalitātes pilnveidei.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Iestādē tiek vērotas rotaļnodarbības, lai izvērtētu pedagogu darba kvalitāti, izmantoto mācību metožu atbilstību bērnu vajadzībām un bērnu iesaisti mācību procesā.	Pilnveidot mācību procesa novērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogiem, veicinot pieredzes apmaiņu un mācību procesa kvalitātes uzlabošanu.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Anketēšana palīdz noskaidrot bērnu un vecāku vajadzības, identificēt nepieciešamo atbalstu un pilnveidot individuālo pieeju bērniem.	Regulāri veikt anketēšanu, analizēt iegūtos rezultātus un izmantot tos individualizēta un personalizēta atbalsta plānošanā un pilnveidē.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē tiek nodrošināta mācību procesa plānošanai un īstenošanai nepieciešamā dokumentācija (e-klasē) atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai.	Regulāri analizēt un pilnveidot izglītības procesa dokumentāciju, lai nodrošinātu tās atbilstību bērnu vajadzībām un sekmētu mācību procesa kvalitāti.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Iestādes vadība nosaka mācību nodarbību vērošanas mērķus un sasniedzamos rezultātus, lai izvērtētu mācību procesa kvalitāti un plānotu nepieciešamos uzlabojumus.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību nodarbību vērošanā iegūtā informācija tiek analizēta, lai izvērtētu pedagogu darba kvalitāti, bērnu iesaisti mācību procesā un noteiktu turpmākās pilnveides iespējas.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Nodarbības tiek plānotas atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai un bērnu vecumposmam.	Pilnveidot bērnu aktīvāku iesaisti un daudzveidīgu mācību metožu izmantošanu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Nodarbībās tiek izmantoti daudzveidīgi, interesanti, bērnu uzmanību piesaistoši mācību materiāli un praktiski uzdevumi.	Mērķtiecīgāk sasaistīt sasniedzamos rezultātus ar nodarbību aktivitātēm.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi ņem vērā bērnu individuālās spējas un attīstības tempu.	Pilnveidot uzdevumu pielāgošanu bērnu individuālajām vajadzībām, īpaši hiperaktīviem bērniem un bērniem ar nenoturīgu uzmanību.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Tādas nav paredzētas.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Bērnu mācību sasniegumi un attīstības dinamika tiek regulāri novērota un vērtēta ikdienas mācību procesā. Mācību gada beigās pedagogi organizē individuālas	Turpināt pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu un sasniegumu dinamikas analīzi, izmantojot

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pārrunas ar visu bērnu vecākiem (100 %), pārrunājot bērnu sasniegumus, attīstību un mācību un audzināšanas darba rezultātus.	salīdzinošās diagrammas u.c. vizualizācijas elementus.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Pedagogi identificē bērnu individuālās vajadzības un sniedz nepieciešamo atbalstu.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem un atbalsta speciālistiem, lai nodrošinātu mērķtiecīgu atbalstu katram bērnam.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iestādē tiek ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi.	Regulāri pārskatīt un aktualizēt iestādes iekšējās kārtības noteikumus, nodrošinot to izpratni un ievērošanu gan bērnu, gan darbinieku vidū.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Iestādē tiek regulāri uzraudzīta bērnu drošība, kā arī telpu un teritorijas drošums. Ir izstrādāts rīcības algoritms dronu radīta apdraudējuma vai šūnu apraides trauksmes gadījumā un sagatavotas telpas bērnu patveršanās nodrošināšanai apdraudējuma situācijās.	Regulāri izvērtēt iespējamos drošības riskus un savlaicīgi novērst konstatētos trūkumus. Organizēt praktiskas mācības un citus pasākumus atbilstoši iestādē izstrādātajam rīcības algoritmam dronu apdraudējuma vai šūnu apraides trauksmes gadījumā.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un	Iestādē tiek veidota pozitīva savstarpējo attiecību kultūra, veicinot cieņpilnu komunikāciju, sadarbību un savstarpēju atbalstu.	Pilnveidot konfliktu risināšanas prasmes un savlaicīgi identificēt emocionālās drošības riskus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ar to saistīto risku novēršana		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Iestādē tiek veidota emocionāli atbalstoša vide bērnu un darbinieku labbūtības veicināšanai, ierīkojot relaksācijas stūrīti bērniem un atpūtas un sarunu telpas darbiniekiem.	Regulāri noskaidrot bērnu un personāla vajadzības un pilnveidot labbūtību veicinošus pasākumus.

3.5. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācija VIIS regulāri tiek uzturēta un aktualizēta.	Regulāri pārskatīt un aktualizēt informāciju VIIS.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Iestādē īstenotā pirmsskolas izglītības programma atbilst normatīvo aktu prasībām un bērnu vecumposmu attīstības vajadzībām. Mācību vides pilnveidei uzsākta sensorā dārza izveide, lai veicinātu bērnu maņu uztveres attīstību un daudzveidīgu praktisko pieredzi.	Turpināt "Sensorā dārza" izveidi.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogi izprot izglītības programmas mērķus un sasniedzamos rezultātus.	Veicināt vienotu izpratni par plānotajiem rezultātiem un to izvērtēšanu, daloties savstarpējā pieredzē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā un īstenošanā, kā arī ar metodiķa atbalstu veido vienotu pieeju E-klases lietošanai.	Turpināt pieredzes apmaiņu un vienotas pieejas pilnveidi.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Pedagogi un vecāki kopā ar bērniem apmeklē teātra izrādes, koncertus. Šādi mācību un ārpusstundu pasākumi veicina bērnu attīstību un mācību mērķu sasniegšanu.	Turpināt dažādot pasākumus, izvērtējot to lietderību un ietekmi uz bērnu attīstību.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību laiks tiek izmantots mērķtiecīgi, nodrošinot bērnu iesaisti ikdienas aktivitātēs.	Pilnveidot dienas ritma organizēšanu un efektīvu mācību laika izmantošanu, īpaši pēcpusdienas cēlienā.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Bērniem tiek piedāvātas vecumposmam atbilstošas attīstošas un izzinošas aktivitātes - pedagogi ar bērniem iesaistās STEM projektā.	Turpināt STEM projekta ietvaros paplašināt bērnu individuālajām interesēm un vajadzībām atbilstošu aktivitāšu piedāvājumu.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības programma veicina bērnu vispusīgu attīstību un sagatavošanos skolas gaitām.	Regulāri analizēt bērnu sasniegumus un pilnveidot mācību procesu.

3.6. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādē ir pieejami pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie mācību līdzekļi un materiāli, kas tiek izmantoti dažādu mācību jomu apguvei un bērnu individuālo spēju attīstīšanai. 1. Mācību līdzekļu un materiālu klāsta papildināšana. Papildināts un atjaunots didaktisko spēļu, pužļu, konstruktoru, radošo darbu materiālu, grāmatu un uzskates līdzekļu klāsts, ņemot vērā bērnu vecumposmu un mācību vajadzības. Iegādāti sensorie galdi. 2. Mācību jomu apguvei nepieciešamie materiāli. Iegādāti materiāli valodu, matemātikas, dabaszinātņu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomām (zīmēšanas un aplikāciju papīrs, otas, līme, plastilīns, guašas krāsas, laminēšanas papīrs, krāsainie zīmuļi, paliktņi, sporta inventārs – konusi u. c.). 3. Individuālā atbalsta materiāli. Bērnu individuālajam atbalstam tiek izmantotas pedagogu pašu gatavotas attēlu kartītes, vizuālie dienas plāni, darbību secības attēli (piemēram, ģērbšanās), taustes materiāli, dabas materiāli praktiskai darbībai un citi uzskates līdzekļi. Tie palīdz bērniem izprast uzdevumus, attīstīt maņas un aktīvāk iesaistīties mācību procesā. 4. Mācību līdzekļu un materiālu vajadzību izvērtēšana un plānošana. Pedagogi un darbinieki kopīgi izvērtē esošo materiālu pietiekamību un izmantošanas iespējas, ņemot vērā bērnu sasniegumus, intereses un individuālās vajadzības. Nepieciešamie papildinājumi tiek pārrunāti darbinieku sanāksmēs un plānoti atbilstoši iestādes prioritātēm un pieejamajam finansējumam. Saimnieciskā gada sākumā iestādes vadītāja sagatavo koplietojamas izklājlapas saimniecības pārzinei, remontstrādniekam un vadītājai, kurās darbinieki norāda nepieciešamos saimniecības materiālus, mācību līdzekļus, inventāru un plānojamos remontdarbus. Atbildīgie darbinieki izvērtē iesniegtos pieprasījumus un pieejamā budžeta ietvaros nodrošina to īstenošanu.	Regulāri papildināt un atjaunot materiāltehniskos resursus, īpašu uzmanību pievēršot bērnu maņu uztveres un attīstības veicināšanai paredzētu sensoro rotaļlietu un mācību līdzekļu iegādei.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Vajadzības, kuras nav iespējams nodrošināt kārtējā gadā, tiek iekļautas nākamā gada prioritārajos darbos.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Mācību procesa dažādošanai un bērnu digitālo prasmju attīstīšanai tiek izmantotas iestādē pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (IKT) un digitālie mācību līdzekļi, piemēram, datori, projektors, skanošās rotaļlietas un audiogrāmatas. Pedagogi izmanto izglītojošus video, digitālās spēles, attēlus un skaņu ierakstus, lai bērni saistošā veidā apgūtu burtus un skaņas, skaitīšanu, dabas parādības un citas mācību tēmas.	Pilnveidot vecumposmam atbilstošu digitālo mācību līdzekļu izmantošanu, pakāpeniski nodrošinot katru grupu ar interaktīvo ekrānu.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Iestādes materiāltehniskie resursi un aprīkojums tiek izmantoti mācību un rotaļu procesā gan grupu telpās, gan zālē un āra rotaļu laukumā.	Turpināt veicināt resursu daudzveidīgu un efektīvu izmantošanu.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Iestādes telpas un teritorija nodrošina bērniem drošu un attīstību veicinošu vidi.	Pilnveidot iestādes telpu un teritorijas funkcionalitāti un drošību, atjaunojot rotaļu laukuma aprīkojumu un ierīkojot nojumes āra nodarbību organizēšanai.

3.7. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/ vai pašvaldību	Iestādē izveidota veiksmīga sadarbība ar dibinātāju, īpaši ar Ventspils novada Izglītības pārvaldes metodiskā atbalsta speciālistiem, risinot izglītības procesa organizēšanas un pilnveides jautājumus.	Turpināt regulāru informācijas apmaiņu un stiprināt sadarbību ar dibinātāju un Izglītības pārvaldes speciālistiem izglītības procesa kvalitātes pilnveidei.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Iestāde sadarbojas ar vietējās kopienas pārstāvjiem, tostarp pagasta pārvaldi un bibliotēku, paplašinot bērnu izziņas un līdzdalības iespējas. Sadarbībā ar bibliotēku divas reizes mēnesī ceturtdienās bērni piedalās īpaši organizētos pasākumos, attīstot valodas un klausīšanās prasmes, iztēli un interesi par grāmatām. Sadarbībā ar skolu bērni apmeklē leļļu teātra izrādes un citus uzvedumus, pilnveidojot kultūras izpratni, emocionālo uztveri un interesi par mākslu. Sadarbībā ar koncertzāli “Latvija” bērni apmeklē vecumposmam atbilstošas koncertizrādes, iepazīstot mūziku un skatuves mākslu, kā arī attīstot klausīšanās prasmes un spēju uztvert un novērtēt kultūras norises. Pagasta pārvalde nodrošina transportu pasākumu apmeklēšanai.	Paplašināt sadarbības iespējas un kopīgo aktivitāšu piedāvājumu.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Iestādes vadītāja veicina radošu, izzinošu un bērnu attīstību atbalstošu vidi, iesaistot darbiniekus pasākumu plānošanā un organizēšanā, kā arī iestādes tradīciju veidošanā un stiprināšanā.	Sekmēt jaunu ideju un inovatīvu metožu ieviešanu, atbalstīt darbinieku iniciatīvas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Iestādē tiek veicināta pedagogu profesionālā sadarbība un pieredzes apmaiņa ar citām Ventspils novada pirmsskolas izglītības iestādēm: pedagogi regulāri apmainās ar pieredzi, viesojoties abās PII "Zīļuks" iestādēs, lai stiprinātu piederību iestādei, iepazītu kolēģu darba metodes, mācību vides iekārtojumu un bērnu mācību procesa organizēšanu. Pedagogi viesojās Tārgales pamatskolā, lai iepazītu mācību darba organizāciju un veicinātu pēctecību pārejā no pirmsskolas uz skolu. Pieredzes apmaiņa tika gūta arī Piltenes PII "Taurenītis".	Pilnveidot komandas darbu un labās prakses pārņemšanu.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Iestādē tiek nodrošināta regulāra saziņa un sadarbība ar bērnu vecākiem, veicinot informācijas apmaiņu par bērnu attīstību, sasniegumiem un individuālajām vajadzībām. Saziņa ar vecākiem notiek ikdienas sarunās, individuālajās pārrunās un vecāku sapulcēs, kas tiek organizētas divas reizes gadā. Maijā tiek organizētas individuālas tikšanās ar visu bērnu vecākiem (100 %), katrai sarunai atvēlot 30–40 minūtes, lai pārrunātu bērna izaugsmi, sasniegumus un turpmākos uzdevumus viņa spēju attīstīšanai. Vecāki kopā ar pedagogiem izvērtē bērna individuālās vajadzības un nepieciešamo atbalstu, kā arī iesaistās grupas un iestādes pasākumos, svētku svinēšanā un tematiskajās aktivitātēs. Sadarbība veicina vienotu pieeju bērna attīstības un mācīšanās atbalstam, kā arī stiprina bērnu un vecāku piederības izjūtu iestādei.	Veicināt vecāku iesaisti un regulāru atgriezenisko saiti.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/ konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Iestādes vadība sadarbojas ar iestādes padomi, iesaistot to iestādes darbības izvērtēšanā un pilnveides jautājumu apspriešanā.	Veicināt iestādes padomes un vecāku aktīvāku iesaisti iestādes darbības izvērtēšanā, lēmumu pieņemšanā un attīstības plānošanā.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Iestāde piedalās ESF+ projektā Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”.	ESF+ projekta Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” ietvaros bērni piedalījās dabaszinātņu mācību jomas izglītojošajās norisēs: - “Dzīvnieki – draugi” (2025/1/STEM/PL/128), Ventspils zinātnes centrā VIZIUM; - “Saules sistēma” (2025/1/STEM/PL/20). Norises papildināja bērnu mācīšanās pieredzi, veicinot interesi par dabaszinātnēm un apkārtējās pasaules izzināšanu.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšana līdz šim nav veikta, tādēļ nav noteikti ārējās vērtēšanas uzdevumi, kuru izpilde būtu jāizvērtē.	-

7. Citi sasniegumi

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta