

VENTSPILS NOVADS

Tārgales pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Tārgales pamatskola ir Ventspils novada pašvaldības dibināta izglītības iestāde, kas īsteno pirmsskolas, pamatizglītības un speciālās izglītības programmas. Skolas darbības mērķis ir nodrošināt mūsdienīgu, pieejamu un izglītojamo vajadzībām atbilstošu mācību vidi, organizējot kvalitatīvu izglītības un audzināšanas procesu, lai sasniegtu valsts pamatizglītības standartā un pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktos mērķus. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā un audzinošā darbība. Tārgales pamatskola atrodas Tārgales ciemā, aptuveni trīs kilometru attālumā no Ventspils valstspilsētas robežas. Skolā mācās izglītojamie galvenokārt no Tārgales pagasta, kā arī no Ventspils valstspilsētas, Piltenes un Vārves pagasta.

Misija

Skola, kas attīsta izglītojamo spējas drošā, uz attīstību vērstā vidē, sniedzot atbalstu katra individuālai izaugsmei.

Vīzija

Radošs, zinātkārs, mērķtiecīgs un atbildīgs bērns atbalstošā skolas vidē.

Vērtības

Atbildība, cieņa, radošums

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Tārgales skola, TĀRGALE, TĀRGALES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621	140	140	15
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Tārgales skola, TĀRGALE, TĀRGALES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621	15	14	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Tārgales skola, TĀRGALE, TĀRGALES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621	2	2	-

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Tārgales skola, TĀRGALE, TĀRGALES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621	1	1	-
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Tārgales skola, TĀRGALE, TĀRGALES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621	66	73	-

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21015611	1	1	-	1

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Tautas deju kolektīvs	1.-9.klase	34	Tārgales pamatskola	-	Tārgales skola, TĀRGALE, TĀRGALES PAGASTS, VENTSPILS	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						NOVADS, LV-3621	
Kultūrizglītība	Ansamblis	2.-4.klase	9	Tārgales pamatskola	-	Tārgales skola, TĀRGALE, TĀRGALES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš	4.-9.klase	12	Tārgales pamatskola	-	Tārgales skola, TĀRGALE, TĀRGALES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621	Bezmaksas
Sporta izglītība	Handbols	1.-8.klase	27	Tārgales pamatskola	-	Tārgales skola, TĀRGALE, TĀRGALES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	4.-9.klase	7	Tārgales pamatskola	-	Tārgales skola, TĀRGALE, TĀRGALES PAGASTS,	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						VENTSPILS NOVADS, LV-3621	
Cita	Matemātika	1.-3.klase	33	Tārgales pamatskola	-	Tārgales skola, TĀRGALE, TĀRGALES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621	Bezmaksas
Cita	Datorika	1.-6.klase	31	Tārgales pamatskola	-	Tārgales skola, TĀRGALE, TĀRGALES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3621	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	38	Skolā-26, pirmsskolā-12.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	8	Sociālais pedagogs- 0,8 likmes, karjeras konsultants- 0,145, psihologs- 0,583, bibliotekārs- 0,3, speciālais pedagogs- 0,367, pedagoga palīgs- 2,432, logopēds- 0,668 (skola), 0,216 (5-6gad.), 0,344 (pirmsskola), medicīnas māsa- 0,9.

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	38	Skolā-26, pirmsskolā-12.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Sociālais pedagogs	0,8

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Speciālais pedagogs	0,367
Karjeras konsultants	0,145
Psihologs	0,583
Pedagoga palīgs	2,432
Logopēds	1,22
Bibliotekārs	0,3
Medicīnas māsa	0,9

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Formatīvās vērtēšanas pilnveidošana	Visi pedagogi (100 %) pirms summatīvās vērtēšanas darba nodrošināja vismaz vienu formatīvās vērtēšanas darbu, kura rezultāti tika atspoguļoti E-klasē. Mācību procesā pedagogi regulāri izmantoja arī mutisku atgriezenisko saiti, skolēnu pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu. Skolēniem un vecākiem tika izstrādāta atgādne par turpmāko rīcību pēc formatīvā vērtējuma saņemšanas. Atklāto stundu vērošanā īpaša uzmanība tika pievērsta formatīvās vērtēšanas paņēmienu daudzveidībai. Stundās novērotie labās prakses piemēri tika apkopoti un analizēti metodiskajā dienā. Ar 9. klases skolēniem un viņu vecākiem tika organizētas individuālas sarunas par mācību sasniegumiem un turpmāko mācību mērķu izvirzīšanu.	Sasniegts	Skolā ir izveidojusies vienota izpratne par formatīvās vērtēšanas nozīmi, un tā tiek sistemātiski īstenota mācību procesā, tostarp pirms summatīvās vērtēšanas. Turpmāk nepieciešams pilnveidot atgriezeniskās saites kvalitāti un attīstīt skolēnu prasmi izmantot saņemto atgriezenisko saiti savu mācību sasniegumu uzlabošanai.
Pārbaudes darbu kvalitātes uzlabošana	Pedagogiem tika organizētas profesionālās pilnveides nodarbības par dažādu izziņas līmeņu uzdevumu veidošanu atbilstoši SOLO taksonomijai un kvalitatīvu pārbaudes darbu izstrādes principiem. Katrs pedagogs izstrādāja pārbaudes darbu, noteica tajā iekļauto uzdevumu atbilstību	Sasniegts	Pedagogi ir pilnveidojuši prasmes veidot dažādu izziņas līmeņu uzdevumus un izvērtēt pārbaudes darbu saturu. Nākamajā mācību gadā nepieciešams turpināt pārbaudes darbu kvalitātes

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	SOLO taksonomijas līmeņiem un aprēķināja dažādu izziņas līmeņu uzdevumu procentuālo sadalījumu. 94 % pedagogu pirms summatīvās vērtēšanas darba savlaicīgi informēja skolēnus un viņu vecākus par pārbaudāmajām zināšanām un prasmēm.		izvērtēšanu un nodrošināt vienotu noteikto prasību ievērošanu.
Lasītprasmes un tekstpratības pilnveide	Lasītprasmes un tekstpratības pilnveide tika īstenota kā visas skolas kopīga prioritāte. Pedagogi dažādu mācību priekšmetu stundās sistemātiski iekļāva uzdevumus lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanai. Skola piedalījās programmā "Bērnu žūrija" un Skaļās lasīšanas konkursā, kā arī organizēja lasījumus skolas radio. Pēcpusdienas grupā visi skolēni ik dienu vismaz 15 minūtes veltīja lasīšanai. Lai veicinātu skolēnu lasīšanas motivāciju, katru mēnesi aktīvākie lasītāji tika apbalvoti ar nozīmīti "Lasīt ir stilīgi!" un nelielu dāvanu.	Daļēji sasniegts	tekstpratības pilnveidē iesaistījušies dažādu mācību priekšmetu pedagogi. Īstenotie motivēšanas pasākumi veicinājuši skolēnu pozitīvu attieksmi pret lasīšanu. Turpmāk nepieciešams izstrādāt vienotus tekstpratības vērtēšanas kritērijus un sistemātiski analizēt skolēnu lasītprasmes un tekstpratības attīstības dinamiku, lai izvērtētu īstenoto pasākumu efektivitāti. Ņemot vērā nepieciešamību turpināt iesākto darbu un izvērtēt tā ietekmi uz skolēnu sasniegumiem, lasītprasmes un tekstpratības pilnveide saglabāta kā prioritāte arī nākamajā mācību gadā.
Skolēnu sociāli emocionālās kompetences attīstība	Skolas ikdienas darbā tika mērķtiecīgi aktualizētas skolas vērtības – atbildība, cieņa un radošums. Katru mēnesi tika izcelti un apbalvoti skolēni, kuri ar savu rīcību apliecināja šīs vērtības. Skola turpināja īstenot KiVa antibulinga programmu. Skolēnu disciplīnas, emociju regulēšanas prasmju, klases saliedētības un kopīgas atbildības	Sasniegts	Skolas vērtības ir mērķtiecīgi integrētas ikdienas darbā, savukārt KiVa antibulinga programmas un "kartīšu" sistēmas izmantošana nodrošina sistemātisku atbalstu skolēnu sociāli emocionālo prasmju attīstībai. Par veiksmīgu skolas vērtību iedzīvināšanu ikdienas darbā

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	veicināšanai tika izmantota “kartīšu” sistēma. Konstatētās problēmsituācijas tika regulāri analizētas vadības komandā un pārrunātas ar pedagogiem, nepieciešamības gadījumā pielāgojot atbalsta pasākumus konkrētas klases vai skolēna individuālajām vajadzībām.		Tārgales pamatskola saņēma Ventspils novada Atzinības rakstu “Izglītības iestādes veiksmes stāsts”.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Tekstpratības pilnveide visos mācību priekšmetos, attīstot skolēnu prasmes izprast, analizēt, izvērtēt un mērķtiecīgi izmantot dažāda veida tekstus.	1. Vismaz 90% pedagogu visos mācību priekšmetos regulāri izmanto tekstpratību attīstošus uzdevumus un vismaz divas skolā saskaņotas lasīšanas stratēģijas. To apliecina mācību stundu vērojumi, pedagogu pašvērtējums un metodisko darba grupu apkopotā informācija. 2. Mācību gada noslēgumā vismaz 70% skolēnu prot atrast tekstā būtiskāko informāciju, formulēt galveno domu un pamatot atbildes ar tekstā ietvertajiem faktiem. 3. Vismaz 70% skolēnu demonstrē prasmi analizēt, salīdzināt un kritiski izvērtēt dažādu veidu tekstus, tostarp tabulas, diagrammas un digitālos informācijas avotus. 4. Vismaz 75% skolēnu patstāvīgi izprot uzdevumu nosacījumus un prot izmantot tekstā iegūto informāciju problēmu risināšanā. 5. Skolēnu tekstpratības attīstības dinamika tiek izvērtēta vismaz divas reizes mācību gadā, analizējot diagnosticējošo darbu, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātus. Iegūtie dati tiek pārrunāti metodiskajās darba grupās, un, pamatojoties uz tiem, tiek noteikti turpmākie atbalsta pasākumi. 6. 95% pedagogu piedalās vismaz vienā profesionālās pilnveides nodarbībā par tekstpratības veicināšanu un mācību gada laikā savā darbā izmēģina vismaz vienu no apgūtajām metodēm.
Iekļaujošās izglītības pilnveide, nodrošinot kvalitatīvu individuālo	1. Skolā ir izstrādāta un ieviesta vienota kārtība individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādei, īstenošanai un izvērtēšanai. 2. Katram skolēnam, kuram nepieciešams individuāls atbalsts, savlaicīgi tiek izstrādāts viņa vajadzībām un spējām atbilstošs individuālais

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
izglītības programmas apguves plānu izstrādi, īstenošanu un sistemātisku izvērtēšanu atbilstoši katra skolēna individuālajām vajadzībām.	izglītības programmas apguves plāns. 3. Individuālajos plānos ir noteikti konkrēti, sasniedzami un izmērāmi mērķi, atbalsta pasākumi, iesaistīto personu pienākumi un izvērtēšanas termiņi. 4. Pedagogi un atbalsta speciālisti sistemātiski sadarbojas, analizē skolēnu attīstības dinamiku un nepieciešamības gadījumā aktualizē individuālos plānus. 5. Individuālo plānu izstrādē un izvērtēšanā tiek iesaistīti skolēni un viņu vecāki. 6. Pedagogi pilnveido prasmes diferencēt un individualizēt mācību procesu atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām.
Skolēnu, vecāku un pedagogu sadarbības un līdzatbildības veicināšana, stiprinot savstarpēju komunikāciju, aktīvu iesaisti un kopīgu atbildību par skolēnu mācību sasniegumiem, labbūtību un personības izaugsmi.	1. Skolēniem, vecākiem un pedagogiem ir vienota izpratne par katras iesaistītās puses atbildību skolēna mācību procesā un personības izaugsmē. 2. Tiek nodrošināta regulāra, cieņpilna un uz risinājumiem vērsta savstarpējā komunikācija. 3. Skolēni aktīvi iesaistās mācību mērķu izvirzīšanā, sava snieguma izvērtēšanā un turpmākās rīcības plānošanā. 4. Vecāki savlaicīgi saņem informāciju par bērna mācību sasniegumiem, attīstības vajadzībām un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. 5. Pedagogi, skolēni un vecāki kopīgi vienojas par sasniedzamajiem mērķiem un nepieciešamo rīcību skolēna individuālās izaugsmes veicināšanai. 6. Palielinās skolēnu un vecāku iesaiste skolas organizētajās sarunās, aptaujās, pasākumos un citās sadarbības aktivitātēs. 7. Sadarbības kvalitāte un iesaistīto pušu apmierinātība tiek sistemātiski izvērtēta, izmantojot aptaujas, individuālās sarunas un citus atgriezeniskās saites veidus.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolas vadībai, pedagogiem un atbalsta personālam ir vienota izpratne par nepieciešamību ikvienam izglītojamajam nodrošināt cieņpilnu, drošu un atbalstošu mācību vidi, ņemot vērā viņa individuālās spējas, vajadzības un mācīšanās tempu. Iekļaujošās izglītības jautājumi tiek regulāri apspriesti vadības komandas, metodisko darba grupu un pedagogu sanāksmēs, kopīgi meklējot piemērotākos risinājumus izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanai. Izglītojamo atbalsta nodrošināšanā sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls, skolēni un vecāki. Nepieciešamības gadījumā tiek plānoti individuāli atbalsta pasākumi un pielāgotas mācību metodes un pedagogu darba pieejas. Skolā mērķtiecīgi tiek iedzīvinātas vērtības – cieņa, atbildība un radošums –, veicinot dažādības pieņemšanu un vienlīdzīgu attieksmi pret visiem izglītojamajiem. KiVa pāridarījumu novēršanas programmas īstenošana veicina pedagogu un skolēnu izpratni par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, diskriminācijas, atstumšanas un vardarbības nepieļaujamību.	1. Pilnveidot individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādes, īstenošanas, pārraudzības un izvērtēšanas kārtību, skaidri nosakot iesaistīto pušu pienākumus un atbildību. 2. Veicināt skolēnu un vecāku aktīvāku līdzdalību individuālo atbalsta pasākumu plānošanā, īstenošanā un sasniegto rezultātu izvērtēšanā. 3. Sistemātiski apkopot un analizēt datus par skolēnu labbūtību, piederības izjūtu, savstarpējām attiecībām, iespējamiem atstumšanas gadījumiem un sniegtā atbalsta efektivitāti, iegūtos rezultātus izmantojot iekļaujošas izglītības vides pilnveidei.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma skolēnu individuālo vajadzību identificēšanai un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai. Atbalsta pasākumu plānošanā sadarbojas skolas vadība, pedagogi, atbalsta personāls, skolēni un viņu	1. Regulāri izvērtēt individuālo izglītības programmas apguves plānu un citu atbalsta pasākumu, tostarp iespējas veikt pārbaudes darbus

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	vecāki. Atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām tiek nodrošināti mācību procesa un vērtēšanas pielāgojumi. Skolēniem, kuriem tas nepieciešams, pārbaudes darbi tiek organizēti atsevišķā telpā, nodrošinot mierīgu vidi, mazinot traucējošos faktorus un radot iespēju pilnvērtīgi demonstrēt savas zināšanas un prasmes. Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni un noteikti atbalsta pasākumi, kuru īstenošanā sadarbojas mācību priekšmetu pedagogi un atbalsta speciālisti. Skolas ikdienas darbā mērķtiecīgi tiek iedzīvinātas vērtības – cieņa, atbildība un radošums –, veicinot vienlīdzīgu attieksmi, dažādības pieņemšanu un ikviena skolēna piederības izjūtu. KiVa pāridarījumu novēršanas programmas īstenošana un vienota pieeja problēmsituāciju risināšanai sekmē drošas, cieņpilnas un iekļaujošas mācību vides veidošanu, mazinot skolēnu atstumšanas un nevienlīdzīgas attieksmes riskus.	atsevišķā telpā, efektivitāti un ietekmi uz skolēnu mācību sasniegumiem un labbūtību. 2. Sistemātiski apkopot un analizēt skolēnu, vecāku un pedagogu viedokļus par mācību vides pieejamību, drošību, piederības izjūtu un vienlīdzīgu attieksmi, iegūtos datus izmantojot skolas darba pilnveidei. 3. Turpināt pilnveidot skolas fiziskās un emocionālās vides pieejamību, kā arī mācību procesa pielāgošanu skolēnu individuālajām vajadzībām, nodrošinot ikvienam skolēnam iespēju pilnvērtīgi iesaistīties izglītības procesā.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana		-

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Aptaujas rezultāti liecina, ka 93 % aptaujāto skolēnu vecāku pozitīvi vērtē Tārgales pamatskolas nodrošināto mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un ieteiktu šo skolu arī citiem vecākiem.	
Dokumentu analīze	Salīdzinot pēdējo divu mācību gadu rezultātus, 7.–9. klašu posmā vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika. Optimālā līmeņa īpatsvars palielinājies no 23,91 % līdz 36,73 %, savukārt nepietiekamā līmeņa īpatsvars samazinājies no 8,70 % līdz 4,08 %. Skolēnu īpatsvars, kuri sasnieguši vismaz pietiekamu līmeni, pieaudzis no 91,30 % līdz 95,92 %. 4.–6. klašu posmā mācību sasniegumi abos salīdzinātajos mācību gados saglabājušies stabilā līmenī, bez būtiskām izmaiņām. Nevienam skolēnam nav nepietiekamu gada vērtējumu. 3. klases valsts monitoringa darbu rezultāti visās vērtētajās pratībās pārsniedz gan pašvaldības, gan valsts vidējos rādītājus: - Dabaszinībās – 57,89 % (pašvaldībā – 53,22 %, valstī – 48,72 %). - Rēķinpratībā – 62,25 % (pašvaldībā – 56,17 %, valstī – 56,35 %). - Tekstpratībā – 57,87 % (pašvaldībā – 52,28 %, valstī – 47,07 %). 6. klases valsts monitoringa darbu rezultāti arī visās vērtētajās pratībās pārsniedz pašvaldības un valsts vidējos rādītājus: - Dabaszinātņu pratībā – 43,23 % (pašvaldībā – 36,31 %, valstī – 35,12 %). - Tekstpratībā – 62,22 % (pašvaldībā – 57,77 %, valstī – 57,55 %). - Rēķinpratībā – 59,44 % (pašvaldībā – 37,11 %, valstī – 37,50 %). Secinājums: Dokumentu analīze liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku 7.–9. klašu posmā un stabiliem rezultātiem 4.–6. klasēs. Gan 3., gan 6. klases valsts monitoringa darbu rezultāti visās vērtētajās pratībās pārsniedz pašvaldības un valsts vidējos rādītājus. Īpaši izceļami 6. klases sasniegumi rēķinpratībā, kas par 22,33 procentpunktiem	Turpināt darbu pie mācību sasniegumu uzlabošanas, īpaši akcentējot centralizēto eksāmenu rezultātus un matemātikas apguvi 7.-9.klašu posmā.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pārsniedz pašvaldības un par 21,94 procentpunktiem – valsts vidējo rādītāju.	
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un darba formas – individuālo darbu, darbu pāros un grupās, diskusijas, praktiskus un radošus uzdevumus. Mācību stundās tiek izmantoti dažādi formatīvās vērtēšanas paņēmieni, tostarp mutiska atgriezeniskā saite, skolēnu pašvērtējums un savstarpējā vērtēšana. Pedagogi rosina skolēnus domāt, izteikt un pamatot savu viedokli, argumentēt atbildes un izmantot iepriekš apgūtās zināšanas. Dažādu mācību priekšmetu stundās mērķtiecīgi tiek iekļauti lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanas uzdevumi. Pedagogi ņem vērā skolēnu individuālās vajadzības un atšķirīgo mācīšanās tempu, nepieciešamības gadījumā sniedzot individuālu atbalstu. Katrs pedagogs mācību gada laikā vada vismaz vienu atklāto stundu un vēro vismaz divas kolēģu vadītās stundas. Vērojumos gūtā labā prakse tiek apkopota un analizēta metodiskajā dienā, veicinot pedagogu profesionālo pilnveidi, pieredzes apmaiņu un savstarpējo mācīšanos.	1. Veicināt skolēnu aktīvāku iesaisti mācību procesā, palielinot skolēnu patstāvīgās darbības īpatsvaru un mazinot pedagoga skaidrojuma dominēšanu mācību stundās. 2. Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju, piedāvājot dažādas grūtības pakāpes uzdevumus, nodrošinot papildu atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām un izaicinošus uzdevumus skolēniem ar augstākiem mācību sasniegumiem. 3. Mērķtiecīgi attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, veicinot spēju plānot savu darbu, izvēlēties piemērotas mācīšanās stratēģijas un patstāvīgi izvērtēt sasniegtos rezultātus. 4. Turpināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu, nosakot konkrētu vērošanas fokusu un pēc stundām organizējot profesionālas sarunas par novēroto, iegūtajiem secinājumiem un nepieciešamajiem mācību procesa uzlabojumiem.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ir izskaidrota visām iesaistītajām pusēm un tiek ievērota mācību procesā. Pirms katra summatīvās vērtēšanas darba pedagogi nodrošina vismaz vienu formatīvās vērtēšanas darbu, kura rezultāti tiek atspoguļoti E-klasē. E-klasē savlaicīgi tiek ievietota informācija par plānotajiem summatīvās vērtēšanas darbiem, kā arī zināšanām un prasmēm, kas tajos tiks vērtētas. Vērtēšanas procesā tiek nodrošināti atbalsta pasākumi skolēniem ar individuālām vajadzībām, tostarp iespēja nepieciešamības gadījumā pārbaudes darbus veikt atsevišķā telpā. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir pieejama pedagogiem, skolēniem un vecākiem, veicinot vienotu izpratni par vērtēšanas principiem, prasībām un norisi.	1. Nodrošināt vienotu un konsekventu vērtēšanas kārtības ievērošanu visiem pedagogiem, īpašu uzmanību pievēršot savlaicīgai skolēnu un vecāku informēšanai par pārbaudāmajām zināšanām, prasmēm un vērtēšanas kritērijiem. 2. Pilnveidot snieguma līmeņu aprakstu un vērtēšanas kritēriju izmantošanu, nodrošinot skolēniem skaidru izpratni par sagaidāmajiem rezultātiem un vērtēšanas prasībām pirms pārbaudes darbu veikšanas. 3. Sistemātiski analizēt E-klases datus par formatīvās un summatīvās vērtēšanas rezultātiem, tostarp neiegūtajiem vērtējumiem, iegūtos secinājumus izmantojot mācību procesa un skolēnu atbalsta pasākumu pilnveidei. 4. Turpināt skaidrot skolēniem un vecākiem mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, īpašu uzmanību pievēršot formatīvās vērtēšanas nozīmei, summatīvās vērtēšanas kritērijiem un iespējām uzlabot mācību sniegumu.
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogiem ir vienota izpratne par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām un to nozīmi skolēnu mācību sasniegumu pilnveidē. Skolēni zina, kur E-klasē pieejama informācija par plānotajiem pārbaudes darbiem un iegūtajiem vērtējumiem. Pedagogi izmanto daudzveidīgus formatīvās	Nodrošināt, lai visi skolēni pirms summatīvā pārbaudes darba zinātu ne tikai pārbaudāmo saturu, bet arī skaidrus darba izpildes un vērtēšanas kritērijus. Pilnveidot skolēnu prasmi analizēt saņemto atgriezenisko saiti, noteikt savas kļūdas un plānot konkrētus soļus snieguma uzlabošanai. Stiprināt

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	vērtēšanas paņēmienus – mutisku atgriezenisko saiti, skolēnu pašvērtējumu, savstarpējo vērtēšanu un īsus pārbaudes uzdevumus. Vecāki informāciju par bērnu mācību sasniegumiem un plānotajiem pārbaudes darbiem galvenokārt iegūst E-klasē. Pedagogi izprot nepieciešamību pielāgot pārbaudes darbu norisi skolēnu individuālajām vajadzībām, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas demonstrēt apgūtās zināšanas un prasmes.	pedagogu savstarpējo sadarbību, vienojoties par kopīgiem kvalitatīva pārbaudes darba izstrādes un skolēnu snieguma vērtēšanas principiem. Regulāri noskaidrot skolēnu un vecāku viedokli par vērtēšanas saprotamību, taisnīgumu un saņemtās atgriezeniskās saites lietderību.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi pārzina skolēnu individuālās vajadzības, mācīšanās grūtības un spējas, nepieciešamības gadījumā nodrošinot individuālu atbalstu. Mācību stundās tiek ņemts vērā skolēnu atšķirīgais mācīšanās temps, paredzot individuālajām vajadzībām atbilstošu laiku uzdevumu izpildei. Nepieciešamības gadījumā pedagogi atkārtoti izskaidro uzdevumu nosacījumus, sadala uzdevumus mazākos, secīgi veicamos soļos un sniedz papildu norādes. Mācību satura izpratnes un apguves veicināšanai tiek izmantoti daudzveidīgi	1. Veicināt skolēnu aktīvāku iesaisti mācību procesā, palielinot patstāvīgās darbības īpatsvaru un mazinot pedagoga skaidrojuma dominēšanu mācību stundās. 2. Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju, piedāvājot dažādas grūtības pakāpes uzdevumus, nodrošinot papildu atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām un izaicinošus uzdevumus skolēniem ar augstākiem mācību sasniegumiem. 3. Mērķtiecīgi attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, veicinot spēju

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	atbalsta materiāli – vizuālie uzskates līdzekļi, atgādnes, paraugi, darba lapas un citi mācību līdzekļi. Skolēniem, kuriem noteikti atbalsta pasākumi, tiek nodrošināti individuālajām vajadzībām atbilstoši mācību procesa un vērtēšanas pielāgojumi.	plānot savu darbu, izvēlēties piemērotas mācīšanās stratēģijas un izvērtēt savu sniegumu. 4. Turpināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu, nosakot konkrētu vērošanas fokusu un pēc vērotajām stundām organizējot profesionālas sarunas par novēroto, iegūtajiem secinājumiem un nepieciešamajiem mācību procesa uzlabojumiem.
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi pārzina skolēnu individuālās vajadzības un nepieciešamības gadījumā pielāgo uzdevumus, darba tempu, skaidrojuma veidu un sniegtā atbalsta apjomu. Skolēni zina, ka grūtību gadījumā var vērsties pie mācību priekšmeta pedagoga, klases audzinātāja vai atbalsta speciālista. Skolēniem ir pieejamas konsultācijas un individuāls pedagogu atbalsts nepietiekami apgūtā mācību satura izpratnei un nostiprināšanai. Pedagogi, klašu audzinātāji, atbalsta personāls un skolas vadība sadarbojas, lai noteiktu skolēnam nepieciešamos atbalsta pasākumus. Vecāki tiek iesaistīti sarunās par bērna mācību sasniegumiem, grūtībām, individuālajām vajadzībām un nepieciešamo atbalstu. Skolēniem ar individuālām vajadzībām tiek nodrošināti mācību procesa un vērtēšanas pielāgojumi, tostarp iespēja pārbaudes darbus veikt atsevišķā telpā. Skolēni kopumā izjūt pedagogu ieinteresētību un atbalstu un zina, pie kā vērsties, ja radušās mācību vai emocionālas grūtības.	1. Veicināt skolēnu aktīvāku līdzdalību individuālo mācību mērķu izvirzīšanā, sasniegto rezultātu izvērtēšanā un turpmākās mācību darbības plānošanā. 2. Sistemātiski izvērtēt sniegto atbalsta pasākumu efektivitāti un atbilstību skolēnu aktuālajām vajadzībām, nepieciešamības gadījumā tos pilnveidojot un pielāgojot. 3. Nodrošināt mērķtiecīgu atbalstu arī skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem un īpašām spējām, piedāvājot padziļinātus, izaicinošus un individuālajām interesēm atbilstošus mācību uzdevumus. 4. Turpināt attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, pakāpeniski veicinot viņu patstāvību, iniciatīvu un atbildību par savu mācīšanos.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Aptaujas rezultāti liecina, ka 98 % aptaujāto pirmsskolas grupu bērnu vecāku pozitīvi vērtē Tārgales pamatskolas pirmsskolas grupu darbību un ieteiktu tās izvēlēties arī citām ģimenēm. Kā pirmsskolas stiprās puses vecāki īpaši izceļ: - Ģimenisku, mierīgu un emocionāli drošu vidi. - Nelielu bērnu skaitu grupās. - Sirsnīgu, rūpīgu un atsaucīgu personālu. - Individuālu pieeju un atbalstu katram bērnam. - Atbalsta personāla pieejamību. - Pozitīvu un cieņpilnu komunikāciju ar vecākiem. - Sakārtotu, tīru un drošu vidi. - Daudzveidīgas, bērnu interesēm atbilstošas aktivitātes. - Dažāda vecuma bērnu savstarpējo sadarbību. - Pirmsskolas izglītības pieejamību ģimenēm. - Aktīvu un ieinteresētu pirmsskolas un skolas vadības darbu. Secinājums: Aptaujas rezultāti apliecina augstu vecāku apmierinātību ar pirmsskolas darbu. Īpaši pozitīvi tiek vērtēta emocionāli droša un ģimeniska vide, individuālā pieeja bērniem, personāla profesionalitāte un sadarbība ar ģimenēm.	Pilnveidot regulāru un vienotu informācijas apmaiņu ar vecākiem par bērna mācīšanos, attīstību, sasniegumiem un pirmsskolas aktualitātēm. Paplašināt vecāku iesaistes iespējas pirmsskolas pasākumu, praktisko nodarbību un kopīgu iniciatīvu plānošanā un īstenošanā.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pirmsskolā ir izveidota emocionāli droša, mierīga un bērnu attīstībai labvēlīga mācību vide. Pedagogi pārzina bērnu individuālās spējas, intereses un attīstības vajadzības, ņemot tās vērā mācību procesa plānošanā un organizēšanā. Mācību process tiek īstenots	1. Mērķtiecīgāk izmantot bērnu intereses, iepriekšējo pieredzi un pašu izvirzītos jautājumus mācību procesa plānošanā un organizēšanā. 2. Paplašināt bērnu izvēles iespējas mācību procesā, ļaujot patstāvīgi izvēlēties uzdevumus, materiālus,

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	rotaļnodarbībās, izmantojot bērnu vecumposmam atbilstošas, daudzveidīgas un saistošas mācību metodes un darba formas. Bērniem tiek piedāvātas praktiskas, radošas, kustību un izziņas aktivitātes, veicinot viņu aktīvu iesaisti mācību procesā. Pedagogi izmanto daudzveidīgus uzskates līdzekļus, spēles, dabas materiālus un ikdienas situācijas, sekmējot bērnu interesi un mācību satura apguvi. Pedagogi vēro bērnu darbību, uzdod rosinošus jautājumus, sniedz iedrošinājumu un nepieciešamo individuālo atbalstu. Rotaļnodarbībās tiek attīstītas bērnu valodas un sadarbības prasmes, patstāvība, radošums un prasme ievērot kopīgi pieņemtos noteikumus. Grupu telpas ir sakārtotas, estētiskas, drošas un piemērotas bērnu patstāvīgai darbībai un daudzveidīgām aktivitātēm. Pedagogi un skolotāju palīgi sadarbojas, lai nodrošinātu bērnu drošību, labsajūtu un aktīvu līdzdalību mācību procesā.	darba vietu, sadarbības partnerus un paveiktā darba demonstrēšanas veidu. 3. Pilnveidot mācību uzdevumu diferenciāciju, pielāgojot to grūtības pakāpi un sniegtā atbalsta apjomu katra bērna individuālajām spējām un attīstības līmenim. 4. Palielināt bērnu patstāvīgās darbības īpatsvaru, nodrošinot vairāk iespēju pašiem izmēģināt, pieļaut kļūdas, meklēt risinājumus un izdarīt secinājumus. 5. Pilnveidot bērniem sniegtās atgriezeniskās saites kvalitāti, uzsverot konkrētus sasniegumus, individuālo izaugsmi un turpmākos mācīšanās soļus. 6. Turpināt pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu un labās prakses apmaiņu, veicinot vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību procesu un pedagoģiskās pieejas pilnveidi visās pirmsskolas grupās.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību stundas un rotaļnodarbības tika vērotas, lai izvērtētu to atbilstību efektīvas mācību stundas un kvalitatīva mācību procesa pazīmēm. Vērošanas procesā īpaša uzmanība tika pievērsta: - skolēniem saprotama sasniedzamā rezultāta izvirzīšanai; - mērķtiecīgai stundas struktūrai un efektīvai laika plānošanai; - skolēnu aktīvai iesaistei mācību procesā; - daudzveidīgu, vecumposmam atbilstošu

mācību metožu un darba formu izmantošanai; - mācību procesa diferenciācijai un individuāla atbalsta nodrošināšanai; - formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites izmantošanai; - skolēnu pašvērtēšanas un refleksijas prasmju attīstīšanai; - cieņpilnas, emocionāli drošas un iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai; - sasniedzamā rezultāta izvērtēšanai stundas noslēgumā. Jauno pedagogu vadītās mācību stundas tika vērotas, lai sniegtu profesionālu atbalstu un metodisko palīdzību, sekmējot viņu pedagoģisko prasmju pilnveidi. Pēc mācību stundu vērošanas ar pedagogiem tika organizētas individuālas pārrunas, kurās analizētas stundu stiprās puses, izvērtēti pilnveidojamie aspekti un sniegti konkrēti ieteikumi turpmākā darba uzlabošanai. Jaunajiem pedagogiem papildus tika nodrošināts mentora un skolas vadības atbalsts, veicinot viņu profesionālo izaugsmi un iekļaušanos skolas pedagoģiskajā darbā.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību stundu un pirmsskolas rotaļnodarbību vērošanā iegūtā informācija tika fiksēta vērošanas lapās, analizēta un pārrunāta individuālās sarunās ar pedagogiem. Iegūtie dati liecina, ka pedagogi kopumā veido pozitīvu, cieņpilnu un emocionāli drošu mācību vidi, izmanto daudzveidīgas mācību metodes un darba formas, kā arī nodrošina skolēniem nepieciešamo individuālo atbalstu. Mācību stundās tiek izmantoti dažādi formatīvās vērtēšanas paņēmieni – mutiska atgriezeniskā saite, skolēnu pašvērtējums un savstarpējā vērtēšana. Pedagogi veicina skolēnu aktīvu iesaisti mācību procesā, savstarpējo sadarbību un iepriekš apgūto zināšanu izmantošanu. Vienlaikus vērošanas rezultāti atklāj atšķirības pedagogu darba praksē. Ne visās mācību stundās sasniedzamais rezultāts tiek formulēts skolēniem saprotamā valodā un stundas noslēgumā izvērtēta tā sasniegšana. Pilnveidojama ir mācību uzdevumu diferenciācija, vērtēšanas kritēriju mērķtiecīga izmantošana, skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana, norādot konkrētus turpmākos soļus mācību snieguma uzlabošanai. Pirmsskolas rotaļnodarbību vērošanā konstatēts, ka pedagogi nodrošina emocionāli drošu un bērnu attīstībai labvēlīgu vidi, izmanto rotaļdarbību, praktiskus un vecumposmam atbilstošus uzdevumus, kā arī sniedz individuālu atbalstu. Turpmāk pilnveidojama bērnu patstāvīgās darbības veicināšana, izvēles iespēju paplašināšana, uzdevumu diferenciācija un bērnu individuālās attīstības novērojumos iegūtās informācijas mērķtiecīga izmantošana mācību procesa plānošanā. Vērošanā iegūtie dati tika izmantoti pedagogu individuālo profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanai, metodiskā darba plānošanai, labās prakses apkopošanai un turpmāko skolas darba prioritāšu izvirzīšanai. Jaunajiem pedagogiem, pamatojoties uz vērošanas rezultātiem, tika nodrošināts individuāls metodiskais un mentora atbalsts.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Ir izveidota regulāra mācību stundu un pirmsskolas nodarbību vērošanas sistēma. Katrs pedagogs mācību gada laikā vada vismaz vienu atklāto stundu un vēro vismaz divas kolēģu vadītās stundas. Stundu vērošanai tiek noteikts konkrēts mērķis un vērošanas fokuss, kas saistīts ar skolas prioritātēm un efektīvas mācību stundas pazīmēm. Vērošanā iegūtā informācija tiek fiksēta vērošanas lapās, tādējādi nodrošinot strukturētu un salīdzināmu datu ieguvi. Pēc vērotajām stundām ar pedagogiem notiek profesionālas pārrunas, kurās tiek analizētas stiprās puses un noteikti turpmāk pilnveidojamie aspekti. Vērojumos iegūtā informācija tiek analizēta skolas vadības komandas un metodisko darba grupu sanāksmēs. Atklātajās stundās novērotā labā prakse tiek apkopota un pārrunāta Metodiskajā dienā, veicinot pedagogu savstarpējo mācīšanos. Stundu vērošanas rezultāti tiek izmantoti pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanai un metodiskā darba plānošanai. Jauno pedagogu stundas tiek vērotas atbalsta sniegšanas nolūkā, nodrošinot viņiem skolas vadības un mentora metodisko palīdzību.	1. Nodrošināt atkārtotu mācību stundu vērošanu pēc ieteikumu sniegšanas, lai izvērtētu pedagogu profesionālo izaugsmi, ieviestos uzlabojumus un to efektivitāti mācību procesā. 2. Sistemātiski izvērtēt pedagogu profesionālās pilnveides pasākumos un metodiskajā darbā iegūto zināšanu un prasmju praktisku izmantošanu mācību stundās un to ietekmi uz mācību procesa kvalitāti.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas	Pedagogi pārzina mācību priekšmeta saturu un sasaista jauno mācību vielu ar skolēnu iepriekšējām zināšanām un pieredzi. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas	1. Pilnveidot mācību stundas laika plānošanu, paredzot pietiekamu laiku skolēnu patstāvīgajai darbībai,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
efektivitāte un kvalitāte.	darba formas, mācību līdzekļus un digitālos resursus. Mācību procesā tiek attīstīta skolēnu lasītprasme un tekstpratība, rosinot lasīt, izprast, analizēt un izmantot dažāda veida informāciju. Pedagogi seko skolēnu darbam, pamana radušās grūtības un nepieciešamības gadījumā sniedz individuālu palīdzību. Stundās tiek izmantota mutiska atgriezeniskā saite, skolēnu pašvērtējums, savstarpējais vērtējums un citi formatīvās vērtēšanas paņēmieni. Skolēni pārsvarā zina veicamos uzdevumus, iesaistās mācību procesā un sadarbojas ar pedagogu un klasesbiedriem. Pirmsskolā mācību process tiek īstenots integrētā rotaļnodarbībā, izmantojot bērnu vecumam atbilstošas, praktiskas un saistošas aktivitātes. Pedagogi sadarbojas, vēro kolēģu vadītās stundas un dalās ar veiksmīgāko pedagoģisko pieredzi.	atgriezeniskās saites sniegšanai un refleksijai. 2. Veicināt skolēnu aktīvāku iesaisti mācību procesā, palielinot patstāvīgās mācīšanās īpatsvaru un mazinot pedagoga stāstījuma un skaidrojuma dominēšanu mācību stundās. 3. Mērķtiecīgāk izmantot uzdevumus, kas attīsta skolēnu augstāka līmeņa domāšanas prasmes – analizēšanu, salīdzināšanu, argumentēšanu, secinājumu izdarīšanu un problēmu risināšanu. 4. Pilnveidot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, paplašinot izvēles iespējas un veicinot viņu līdzdalību sava mācību darba plānošanā, īstenošanā un sasniegto rezultātu izvērtēšanā.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi pārzina skolēnu individuālās spējas un mācīšanās vajadzības un stundās sniedz individuālu palīdzību, pielāgo skaidrojumu, darba tempu un atbalsta apjomu. Mācību procesa individualizācija visbiežāk izpaužas kā pedagoga papildu skaidrojums, atgādņu, paraugu un vizuālo materiālu izmantošana. Uzdevumu sistemātiska diferenciācija pēc satura, grūtības pakāpes vai sasniedzamā rezultāta vērojama retāk.	1. Nodrošināt atbilstošus un izaicinošus uzdevumus skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem un talantiem. 2. Paplašināt skolēnu izvēles iespējas mācību procesā, mācību materiālu, darba paņēmienu, sadarbības formu vai rezultāta demonstrēšanas veidu. 3. Pakāpeniski mazināt pedagoga tiešo palīdzību, attīstot skolēnu patstāvību, atbildību un pašvadītas mācīšanās prasmes.
	-	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Pedagogi mācību stundās izmanto daudzveidīgus formatīvās vērtēšanas paņēmienus, lai izvērtētu skolēnu izpratni par apgūto mācību saturu un sniegtu atgriezenisko saiti turpmākās mācīšanās pilnveidei. Vērtēšanas procesā tiek ņemtas vērā skolēnu individuālās vajadzības un nodrošināti atbilstoši atbalsta pasākumi.	-
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Pedagogi pārzina skolēnu individuālās vajadzības, mācīšanās grūtības un spējas un nepieciešamības gadījumā sniedz individuālu palīdzību, pielāgojot skaidrojumu, darba tempu un atbalsta apjomu. Individuālais atbalsts visbiežāk tiek nodrošināts ar papildu skaidrojumu, atgādnēm, paraugiem, vizuālajiem materiāliem, uzdevuma sadalīšanu mazākos soļos un pagarinātu darba izpildes laiku.	1. Pakāpeniski samazināt pedagoga tiešo palīdzību, attīstot skolēnu patstāvību un pašvadītas mācīšanās prasmes. 2. Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti un skolēna individuālās izaugsmes dinamiku, iegūtos secinājumus izmantojot turpmākā atbalsta plānošanai un pilnveidei.

3.4. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācija par Tārgales pamatskolas īstenotajām izglītības programmām Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) tiek ievadīta un aktualizēta atbilstoši licencētajām izglītības programmām un faktiskajai situācijai. Izglītības iestādē ir noteikti par datu ievadīšanu, pārbaudi un aktualizēšanu VIIS atbildīgie darbinieki. Datu precizitāte un aktualitāte tiek pārbaudīta sadarbībā ar skolas vadību un lietvedību. VIIS ievadītā informācija tiek izmantota izglītības procesa plānošanā un organizēšanā, izglītojamo uzskaitē, statistikas pārskatu sagatavošanā, kā arī informācijas apmaiņā ar izglītības iestādes dibinātāju un valsts institūcijām.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Tārgales pamatskolā īstenotās izglītības programmas atbilst licencētajām programmām, valsts izglītības standartiem, mācību priekšmetu programmu paraugiem un citām normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Izglītības programmu īstenošanā tiek ņemtas vērā skolēnu individuālās vajadzības, skolas attīstības prioritātes un aktuālās sabiedrības vajadzības, īpašu uzmanību pievēršot tekstpratības attīstīšanai, iekļaujošai izglītībai, sociāli emocionālo prasmju pilnveidei un skolēnu līdzatbildības veicināšanai. Izglītības programmu mūsdienīgu īstenošanu sekmē digitālo tehnoloģiju izmantošana, starpdisciplināri un praktiski uzdevumi, projektu darbs, starptautiskā sadarbība, kā arī skolēnu iesaiste pilsoniskās līdzdalības, drošības un ilgtspējīgas attīstības aktivitātēs.	-
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto	Skolas vadībai un pedagogiem kopumā ir izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem, skolas attīstības prioritātēm un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Tie tiek pārrunāti vadības komandas,	Regulāri informēt skolēnus un vecākus, Skolas padomi ne tikai par konkrētā mācību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	metodisko darba grupu un pedagogu sanāksmēs. Pedagogi izglītības programmas mērķus saista ar ikdienas mācību darbu, īpašu uzmanību pievēršot tekstpratības pilnveidei, iekļaujošajai izglītībai, skolēnu sociāli emocionālajai attīstībai un sadarbības veicināšanai. Skolēnu un vecāku izpratne galvenokārt ir saistīta ar konkrētā mācību gada uzdevumiem un individuālajiem mācību sasniegumiem.	gada aktivitātēm, bet arī par skolas attīstības mērķiem un sasniegto progresu.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Prioritāšu īstenošanas gaita tiek regulāri analizēta iknedēļas skolas vadības komandas un ikmēneša metodisko darba grupu vadītāju sanāksmēs. Metodiskajās darba grupās pedagogi pārrunā mācību procesa organizēšanu, skolēnu sasniegumus, vērtēšanu un nepieciešamos atbalsta pasākumus. Katrs pedagogs mācību gada laikā vada vismaz vienu atklāto stundu un vēro vismaz divas kolēģu vadītās stundas. Atklātajās stundās novērotā labā prakse tiek apkopota un analizēta Metodiskajā dienā. Pedagogiem tiek organizētas kopīgas profesionālās pilnveides nodarbības atbilstoši skolas noteiktajām prioritātēm. Pedagogi kopīgi pilnveidoja prasmi izstrādāt pārbaudes darbus un veidot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus atbilstoši SOLO taksonomijai. Ir panākta vienota pieeja, ka pirms summatīvā pārbaudes darba tiek nodrošināts vismaz viens formatīvais pārbaudes darbs. Tekstpratības un lasītprasmes attīstīšana tiek īstenota kā dažādu mācību priekšmetu pedagogu kopīgs uzdevums. Skolēnu individuālā atbalsta nodrošināšanā sadarbojas mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji, atbalsta speciālisti un skolas vadība. Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts mentora atbalsts un iespēja saņemt metodisku palīdzību. Mācību gada noslēgumā vadības komanda individuālās sarunās ar pedagogiem izvērtē paveikto, turpmākos profesionālos mērķus un nepieciešamo atbalstu. Pedagogu sadarbība	Pilnveidot vienotu pieeju tekstpratības attīstīšanai visos mācību priekšmetos, vienojoties par kopīgām lasīšanas stratēģijām un to sistemātisku izmantošanu. Turpināt nodrošināt mērķtiecīgu mentora atbalstu jaunajiem pedagogiem, regulāri izvērtējot viņu profesionālās pilnveides un atbalsta vajadzības. Individuālajās sarunās ar pedagogiem noteikt konkrētus profesionālās izaugsmes mērķus un nākamajā sarunā izvērtēt to sasniegšanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	notiek cieņpilnā un profesionālā vidē, kurā iespējams dalīties pieredzē un kopīgi meklēt risinājumus.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību un ārpusstundu pasākumi tiek plānoti atbilstoši skolas darba prioritātēm, izglītības programmas mērķiem un skolēnu vecumposmam. Pasākumi tiek sasaistīti ar mācību saturu, skolēnu ikdienas pieredzi un aktuāliem sabiedrības jautājumiem. Programmas “Latvijas skolas soma” pasākumi paplašina skolēnu kultūras pieredzi un palīdz sasaistīt mācību saturu ar Latvijas kultūru, vēsturi un sabiedrības norisēm. STEM un pilsoniskās līdzdalības aktivitātes veicina skolēnu pētnieciskās, praktiskās, sadarbības un problēmrisināšanas prasmes. Drošības diena un tikšanās ar dažādu jomu speciālistiem pilnveido skolēnu zināšanas un praktisko gatavību rīcībai dažādās drošības situācijās. Sporta pasākumi un sacensības sekmē fizisko aktivitāti, sadarbību, atbildību un piederības izjūtu skolai. Dalība programmā “Bērnu žūrija”, Skaļās lasīšanas konkursā un lasījumi skolas radio veicina skolēnu interesi par lasīšanu un tekstpratības attīstību. KiVa antibulinga programmas aktivitātes stiprina skolēnu sociāli emocionālās prasmes, savstarpējo cieņu un atbildību par klases un skolas vidi. Skolēnu pašpārvalde tiek iesaistīta pasākumu plānošanā un īstenošanā, veicinot skolēnu iniciatīvu un līdzatbildību. Pasākumu īstenošanā tiek iesaistīti pedagogi, vecāki, vietējā kopiena un sadarbības partneri. Skolas pasākumi veicina skolēnu talantu, radošo spēju un interešu izpausmi, kā arī stiprina skolas kopienas saliedētību.	-
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai,	Mācību stundu un nodarbību saraksts tiek veidots atbilstoši izglītības programmas prasībām un skolēnu vecumposmam. Mācību process tiek organizēts pēc iepriekš noteikta darba plāna, stundu saraksta un pārbaudes darbu grafika. E-klase tiek izmantota mācību procesa	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
īstenojot izglītības programmu	plānošanai, skolēnu un vecāku informēšanai un pārbaudes darbu savlaicīgai koordinēšanai. Pedagogi ievēro mācību stundu sākuma un beigu laiku un nodrošina loģisku stundas struktūru. Pēcpusdienas grupas, konsultāciju un individuālā atbalsta laiks tiek izmantots mācību satura nostiprināšanai un skolēnu individuālo vajadzību nodrošināšanai. Mācību un ārpusstundu pasākumi tiek plānoti skolas kopējā darba plānā un iespēju robežās sasaistīti ar izglītības programmas saturu. Informācija par izmaiņām mācību procesa organizācijā savlaicīgi tiek nodota pedagogiem, skolēniem un vecākiem. Pirmsskolā tiek ievērots bērnu vecumposmam atbilstošs dienas ritms, sabalansējot rotaļnodarbības, kustības, atpūtu, ēdienreizes un darbošanos ārā.	
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	-	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Skolas piedāvātās izglītības programmas nodrošina izglītības pieejamību skolēniem ar dažādām spējām un vajadzībām. Speciālās izglītības programmu skolēni tiek iekļauti skolas kopējā mācību un sociālajā vidē. Pedagogi pārzina skolēnu individuālās vajadzības un nepieciešamības gadījumā pielāgo uzdevumus, darba tempu, skaidrojuma veidu un sniegtā atbalsta apjomu. Skolēniem tiek nodrošināti individuāli atbalsta pasākumi un nepieciešamības gadījumā izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Skolā tiek veidota cieņpilna un emocionāli droša vide, kurā tiek respektētas skolēnu atšķirīgās spējas un vajadzības. Izglītības programmu īstenošanas kvalitāte tiek izvērtēta, analizējot skolēnu sasniegumus,	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	vērojot mācību stundas un pārrunājot rezultātus ar pedagogiem un vecākiem.	

3.5. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Pedagogiem un skolēniem ir pieejamas mācību grāmatas, darba burtnīcas, metodiskie materiāli, uzskates līdzekļi, atgādnes, darba lapas un digitālie mācību resursi (soma.lv, uzdevumi.lv, e-pirmsskola.lv). Skolas bibliotēkā ir pieejama mācību literatūra, daiļliteratūra, uzziņu izdevumi un citi materiāli skolēnu lasītprasmes, tekstpratības un patstāvīgās mācīšanās veicināšanai. Fizikas un ķīmijas kabinetos un laboratorijās ir pieejami mācību programmu īstenošanai nepieciešamie piederumi, vielas, modeļi, mērierīces un laboratorijas aprīkojums demonstrējumiem un skolēnu praktiskajiem darbiem. Dabaszinātņu apguvē tiek izmantoti mikroskopi, preparāti, kolekcijas, modeļi, mērierīces un citi pētnieciskajai darbībai nepieciešamie materiāli. Dizaina un tehnoloģiju, vizuālās mākslas un mājturības nodarbībām ir pieejami darba rīki, materiāli un iekārtas praktisku un radošu darbu veikšanai. Mūzikas apguvei un interešu izglītībai ir pieejami mūzikas instrumenti, audioierīces un citi nepieciešamie mācību līdzekļi. Sporta zālē un stadionā ir pieejams inventārs dažādu sporta veidu, kustību aktivitāšu, sacensību un interešu izglītības nodarbību organizēšanai. Pirmsskolas grupās ir pieejamas attīstošās spēles, konstruktori, uzskates materiāli, grāmatas, mākslas piederumi, rotaļlietas un kustību aktivitātēm nepieciešamais inventārs.	Paplašināt STEM jomas aprīkojumu, nodrošinot vairāk iespēju eksperimentiem, praktiskiem darbiem, konstruēšanai un programmēšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pedagogiem ir iespēja sagatavot, izdrukāt, pavairot un laminēt individuāli pielāgotus mācību materiālus.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā ir iekārtota datorklase datorikas un citu mācību priekšmetu apguvei. Skolēniem ir pieejami Chromebook datori individuālam darbam mācību stundās. Portatīvo datoru drošai glabāšanai, uzlādei un ērtai pārvietošanai ir nodrošināti divi uzlādes skapji. Katra mācību telpa ir aprīkota ar digitālo ekrānu vai projektoru, nodrošinot iespēju izmantot digitālās tehnoloģijas dažādu mācību priekšmetu apguvē. Skolas bibliotēkā skolēniem ir pieejams brīvpieejas dators patstāvīgam darbam un informācijas iegūšanai. Digitālās tehnoloģijas tiek izmantotas dažādu mācību priekšmetu stundās, neaprobežojoties tikai ar datorikas apguvi. E-klase tiek izmantota mācību procesa plānošanai, mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošanai, kā arī saziņai ar skolēniem un vecākiem.	Pilnveidot skolēnu digitālās pratības prasmes, īpašu uzmanību pievēršot digitālajos avotos pieejamās informācijas kritiskai izvērtēšanai, autortiesību ievērošanai un personas datu aizsardzībai.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Pedagogi katru gadu oktobrī, gatavojot nākamā gada budžeta projektu, iesniedz skolas vadībai priekšlikumus par nepieciešamo materiāltehnisko resursu, iekārtu un mācību līdzekļu iegādi vai atjaunošanu. Iesniegtos priekšlikumus izvērtē skolas vadība sadarbībā ar saimniecības pārzini, nosakot iegādes prioritātes atbilstoši izglītības programmu īstenošanas vajadzībām un pieejamajam finansējumam. Lēmumu pieņemšanā tiek izmantota iepriekšējā mācību gada laikā iegūtā informācija par materiāltehnisko resursu pieejamību, tehnisko stāvokli un izmantošanas efektivitāti. Tiek ņemti vērā arī mācību stundu un nodarbību vērošanā gūtie secinājumi un mācību gada noslēgumā notikušajās individuālajās sarunās ar katru pedagogu identificētās vajadzības. Šāda pieeja ļauj pamatoti plānot resursu iegādi un mērķtiecīgi novirzīt finansējumu aktuālākajām mācību procesa vajadzībām.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Skolas un pirmsskolas telpas ir sakārtotas, tīras un piemērotas izglītojamo vecumposmam. Katrā mācību klasē ir pieejams digitālais ekrāns vai projektors. Datorklase un pārvietojamie Chromebook datori ļauj izmantot digitālos resursus dažādās mācību telpās. Bibliotēka tiek izmantota mācību darbam, lasīšanas veicināšanai un skolēnu patstāvīgajam darbam. Aktu zāle ir piemērota koncertu, izglītojošu pasākumu, prezentāciju un skolas kopienas aktivitāšu organizēšanai. Sporta zāle, stadions un apkārtējā teritorija nodrošina sporta stundu, sacensību un aktīvās atpūtas iespējas. Pirmsskolas grupu telpas ir funkcionālas, estētiskas un piemērotas rotaļnodarbībām, atpūtai un bērnu patstāvīgai darbībai. Rotaļu laukumi ir bērniem saistoši un nodrošina kustību, rotaļu un āra nodarbību iespējas. Siltumnīca un skolas apkārtējā vide tiek izmantota praktiskām, pētnieciskām un dabaszinātņu aktivitātēm. Skolā ir iespējams nodrošināt atsevišķas telpas individuālajam darbam, atbalsta speciālistu nodarbībām un pārbaudes darbu veikšanai skolēniem, kuriem tas nepieciešams. Telpas un teritorija tiek izmantotas arī audzināšanas darbam, interešu izglītībai, svētkiem un sadarbībai ar vietējo kopienu.	Pilnveidot skolas un pirmsskolas mācību vides un pieejamo resursu mērķtiecīgu izmantošanu, veicinot daudzveidīgu, praktisku un pētniecībā balstītu mācību procesu, kā arī nodrošinot izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu vidi.

3.6. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības	Direktore regulāri piedalās pašvaldības un Izglītības pārvaldes organizētajās sanāksmēs u.c. pasākumos. Skolas vadītāja nodrošina prasītās informācijas savlaicīgu sagatavošanu un iesniegšanu. Skola iesaistās pašvaldības organizētajos izglītības, kultūras, sporta un sabiedrības līdzdalības pasākumos.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Skolas sasniegumi un pedagogu ieguldījums tiek novērtēts pašvaldības līmenī. Skolas direktore pārstāv izglītības iestādes un Tārgales kopienas intereses sarunās ar pašvaldību un sadarbības partneriem. Sadarbība ar pašvaldību balstās profesionālā dialogā, savstarpējā informācijas apmaiņā un kopīgā atbildībā par izglītības pieejamību un kvalitāti.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Skolas direktore ir viena no vietējās kopienas “Tārgalnieki” vadītājām un aktīvi iesaistās kopienas darba plānošanā un īstenošanā. Skola ir nozīmīgs Tārgales pagasta izglītības, kultūras un sabiedriskās dzīves centrs. Sadarbībā ar vietējo kopienu tiek organizēti izglītojoši, kultūras, sporta, drošības un sabiedrības saliedēšanas pasākumi. Skolas vadītāja aktīvi pārstāv skolu un kopienu publiskajā telpā, veicinot Tārgales un skolas atpazīstamību. 2026. gada 4. septembrī Ventspils Brīvdabas muzejā Novadu dienu laikā skolas vadītāja tika uzaicināta runāt par Tārgales kopienas un skolas aktualitātēm. Par skolu un vietējo kopienu direktore stāstīja arī laikraksta “Ventas Balss” raidījumā “No muzeja uz novadu”. 2026. gada 10. jūlijā sarunu festivālā “Lampa” Cēsīs Ilze Judzika bija uzaicināta piedalīties diskusijā par skolu autonomiju. Vadītājas iesaiste publiskajās diskusijās sekmē skolas pieredzes popularizēšanu un veicina profesionālu dialogu par aktuāliem izglītības jautājumiem. Sadarbība ar vietējo kopienu palīdz skolēniem attīstīt piederības izjūtu, pilsonisko līdzdalību, atbildību un izpratni par savas rīcības nozīmi kopienā.	Turpināt publiski dalīties ar Tārgales pamatskolas labo praksi un pieredzi vietējā un valsts mērogā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Skolas vadītāja veicina vidi, kurā pedagogi var izteikt priekšlikumus, uzdot jautājumus, izmēģināt jaunas pieejas un profesionāli pārrunāt neveiksmes. Skolas darba prioritātes tiek noteiktas, pamatojoties uz datiem, iepriekšējā darba izvērtējumu un identificētajām attīstības vajadzībām. Prioritāšu īstenošana tiek regulāri analizēta iknedēļas vadības komandas un ikmēneša metodisko darba grupu vadītāju sanāksmēs. Pedagogiem tiek organizētas profesionālās pilnveides nodarbības atbilstoši skolas prioritātēm un vērojumos konstatētajām vajadzībām.	Rast iespēju organizēt supervīzijas pedagogiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Skolas vadītāja kopā ar direktores vietnieci ir vadījusi pedagogu mācības par SOLO taksonomiju, dažāda izziņas līmeņa uzdevumiem un kvalitatīvu pārbaudes darbu veidošanu. Mācību gada noslēgumā ar katru pedagogu notiek individuāla saruna par paveikto, profesionālās izaugsmes vajadzībām, tālākizglītību un nepieciešamo atbalstu. Skolas vadītāja iesaistās profesionālās diskusijās ārpus izglītības iestādes un dalās ar skolas pieredzi vietējā un valsts mērogā.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Skolas vadības komanda tiekas katru nedēļu, lai izvērtētu aktuālos jautājumus, prioritāšu īstenošanu un vienotos par turpmāko rīcību. Metodisko darba grupu vadītāju sanāksmes notiek katru mēnesi, nodrošinot informācijas apriti starp skolas vadību un pedagogiem. Pedagogi iesaistās metodisko darba grupu darbā, kopīgi pārrunājot mācību procesa, vērtēšanas un skolēnu atbalsta jautājumus. Katrs pedagogs mācību gada laikā vada vismaz vienu atklāto stundu un vēro vismaz divas kolēģu vadītās stundas. Atklātajās stundās novērotā labā prakse tiek apkopota un analizēta Metodiskajā dienā. Tiek organizētas kopīgas pedagogu mācības atbilstoši skolas prioritātēm un profesionālās pilnveides vajadzībām. Mācību gada noslēgumā skolas vadības komanda tiekas ar katru pedagogu individuālā sarunā, lai izvērtētu paveikto un vienotos par turpmāko profesionālo darbību. Pedagogi tiek rosināti dalīties ar mācību materiāliem, veiksmīgām metodēm un profesionālās pilnveides pasākumos iegūto pieredzi. Skolas direktore veicina cieņpilnu un atvērtu komunikāciju, kurā darbinieki var izteikt priekšlikumus un kopīgi meklēt risinājumus.	-
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Skolas direktore ir pieejama vecākiem un nodrošina iespēju individuāli pārrunāt ar bērna izglītību, attīstību un labbūtību saistītus jautājumus. Vecāki savlaicīgi tiek informēti par skolas darba aktualitātēm, pasākumiem, izmaiņām un pieņemtajiem lēmumiem. Par svarīgākajiem notikumiem, lēmumiem direktore informē vecākus video formātā. E-klase tiek izmantota informācijas apritei un saziņai starp skolu, pedagogiem, skolēniem un vecākiem. Tiek organizētas skolas	Attīstīt regulāras skolēna, vecāku un pedagoga individuālās sarunas ne tikai 9.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	vecāku kopsapulces par aktuāliem izglītības, vērtēšanas un drošības jautājumiem. Notiek 9. klases skolēnu, viņu vecāku un skolas direktores sarunas par skolēna mācību sasniegumiem, atbildību un turpmāko mērķu izvirzīšanu. Vecāku viedoklis par izglītības procesa kvalitāti, bērnu labbūtību un skolas darbu tiek noskaidrots aptaujās. Vecāku sniegtā informācija tiek analizēta un izmantota skolas darba un atbalsta pasākumu pilnveidei. Vecāki tiek iesaistīti skolas un pirmsskolas pasākumos, kopīgās aktivitātēs un praktisku jautājumu risināšanā. Skolas vadītāja veicina cieņpilnu komunikāciju un savstarpēju atbildību, uzsverot skolas, ģimenes un skolēna sadarbības nozīmi.	klasē, bet arī citos klašu posmos.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/ konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Skolas vadītāja nodrošina Skolas padomes izveidi un darbību atbilstoši tās reglamentam. Skolas padomē ir pārstāvēti skolēnu vecāki, pedagogi, skolēni un skolas vadība. Skolas padome tiek informēta par skolas darba aktualitātēm, attīstības prioritātēm, drošības jautājumiem un būtiskām izmaiņām izglītības procesa organizācijā. Skolas vadītāja uzklausa Skolas padomes viedokli un priekšlikumus un izmanto tos skolas darba pilnveidē. Skolēnu pašpārvaldes izveide notiek demokrātiski, nodrošinot skolēniem iespēju izvirzīt un ievēlēt savus pārstāvjus. Skolēnu pašpārvaldei ir pieejams pedagoga konsultanta un skolas vadības atbalsts. Skolēnu pašpārvaldei tiek nodrošinātas telpas, laiks un nepieciešamie resursi sanāksmju un aktivitāšu organizēšanai. Skolēni iesaistās skolas pasākumu, tematisko dienu un saliedēšanas aktivitāšu plānošanā un īstenošanā. Skolēnu pašpārvalde pārstāv skolēnu intereses, pauž viņu viedokli un sniedz priekšlikumus skolas vadībai.	-

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
AS "Latvenergo" un nodibinājuma "Iespējamā misija" konkurss fizikas kabineta aprīkojuma iegādei.	AS "Latvenergo" un nodibinājuma "Iespējamā misija" konkursa ietvaros iegūts finansējums 12000 eiro mūsdienīga fizikas kabineta aprīkojumam.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, palielinot, dažādojot uz attīstību vērstas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas darbā.	Mācību gada laikā pedagogi mērķtiecīgi pilnveidoja un dažādoja uz skolēnu izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanas paņēmienus. Mācību stundās tika izmantota mutiska un rakstiska atgriezeniskā saite, skolēnu pašvērtējums, savstarpējais vērtējums, snieguma līmeņu apraksti, īsi formatīvie pārbaudes darbi un individuālas sarunas ar skolēniem. Visi pedagogi (100 %) pirms summatīvā pārbaudes darba nodrošināja vismaz vienu formatīvo pārbaudes darbu, kura rezultāti tika atspoguļoti E-klasē. Skolēniem un vecākiem tika izstrādāta atgādne, kurā skaidrota turpmākā rīcība pēc formatīvā vērtējuma saņemšanas. Tas veicināja vienotu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi, palīdzot skolēniem apzināties sasniegto, identificēt pilnveidojamās prasmes un plānot turpmāko mācīšanos. Atklāto stundu vērošanā īpaša uzmanība tika pievērsta formatīvās vērtēšanas paņēmienu daudzveidībai un atgriezeniskās saites kvalitātei. Katrs pedagogs vadīja vienu atklāto stundu un vēroja divas kolēģu vadītās stundas. Vērotā labā prakse tika apkopota un analizēta metodiskajā dienā. Pēc stundu vērošanas pedagogi saņēma profesionālu atgriezenisko saiti par stundas stiprajām pusēm un pilnveidojamajiem aspektiem. Tika organizētas arī individuālas sarunas starp 9. klases skolēniem, viņu vecākiem un skolas direktori, kurās izvērtēja skolēnu mācību sasniegumus, noteica turpmākos mērķus un pārrunāja katras iesaistītās puses atbildību. Mācību stundu vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi ikdienas darbā izmanto daudzveidīgākus formatīvās vērtēšanas paņēmienus un biežāk sniedz skolēniem atgriezenisko saiti. Vienlaikus nepieciešams turpināt pilnveidot tās kvalitāti, nodrošinot, lai skolēni saņemtu konkrētu informāciju par sasniegto, pilnveidojamajām prasmēm un nākamajiem mācīšanās soļiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Matemātika (Ventspils valstspilsētas un Ventspils novada posms (programma 21015711))- 1.vieta. Angļu valoda (Ventspils valstspilsētas un Ventspils novada posms (programma 21015711))- 1.vieta, divas 2.vietas, atzinība. Vizuālā māksla (Ventspils novada olimpiāde) trīs 1.vietas. Dizains un tehnoloģijas (Ventspils novada olimpiāde)- 1.vieta un trīs 2.vietas. Dabaszinības (Ventspils novada olimpiāde)- 3.vieta Latviešu valoda (Ventspils valstspilsētas un novada posms)- divas atzinības. Angļu valoda (Ventspils novada olimpiāde)- 3.vieta.

Sporta sacensības

Starptautiskās sacensībās handbolā Zwoleń Handball Cup (Polijā)-2.vieta un 3.vieta. Starptautiskās sacensībās handbolā Zviedrijā B grupā- 1.vieta. Ielu handbola turnīrs “Klaipėdos Viesulas” (Lietuva)- divas 1. vietas, viena 3.vieta. Ventspils novada skolu sacensības volejbolā- 2.vieta.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

Vizuālā un vizuāli plastiskā mākslas konkurss “Te sākas mana pasaule” (Kurzeme)- sešas 1.pakāpes. Skatuves runa (Ventspils novads)- trīs 1.pakāpes.

Citi sasniegumi

Angļu valodas erudīcijas konkurss (Ventspils novads)- 2. vieta. Matemātikas konkurss “Tik vai... Cik?” (Latvija)- atzinība.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Latviešu valodas centralizētajā eksāmenā Tārgales pamatskolas vidējais rezultāts bija 60,0%, kas ir par 1,6 procentpunktiem augstāks nekā Ventspils novada vidējais rezultāts (58,4%) un par 3,5 procentpunktiem augstāks nekā valsts vidējais rezultāts (56,5%). Rezultāts vērtējams pozitīvi. Īpaši augsts sniegums sasniegts mutvārdu runā, savukārt turpmāk pilnveidojama argumentēšana, tekstveide, teksta strukturēšana un pierādījumu izmantošana.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Matemātikas centralizētajā eksāmenā skolas vidējais rezultāts bija 35,2%, kas ir par 10,2 procentpunktiem zemāks nekā Ventspils novada vidējais rezultāts (45,4%) un par 20,0 procentpunktiem zemāks nekā valsts vidējais rezultāts (55,2%). Būtiskākās grūtības konstatētas kompleksu problēmu risināšanā. Turpmāk regulāri izmantojama diagnostika un diferencēts atbalsts, kā arī mērķtiecīgi attīstāmas pamatprasmes, risinājuma stratēģijas izvēle un prasme izmantot zināšanas jaunās situācijās. Angļu valodas monitoringa darbā skolas vidējais rezultāts bija 58,0%, kas ir par 10,1 procentpunktu zemāks nekā Ventspils novada vidējais rezultāts (68,1%) un par 12,8 procentpunktiem zemāks nekā valsts vidējais rezultāts (70,8%). Augstākais sniegums sasniegts klausīšanās daļā. Pilnveidojama lasītprasme, rakstītprasme, vārdu krājums un prasme veidot loģiski saistītu tekstu. Jāņem vērā, ka angļu valodā tika kārtots monitoringa darbs, nevis centralizētais eksāmens.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Latviešu valodas un angļu valodas valsts pārbaudes darbu rezultātu vidējā atšķirība no valsts vidējiem rādītājiem pēdējo trīs mācību gadu laikā ir ±10 procentpunktu robežās. Latviešu valodā skolas trīs gadu vidējais rezultāts ir 60,7%, bet valsts vidējais rezultāts – 58,0%. Skolas rezultāts vidēji ir par 2,7 procentpunktiem augstāks nekā valstī. Skolas rezultāti pa gadiem ir mainīgi: 65,0%, 57,0% un 60,0%. Pēc samazinājuma 2024./2025. mācību gadā pēdējā mācību gadā vērojams pieaugums par 3,0 procentpunktiem. Angļu valodā skolas trīs gadu vidējais rezultāts ir 62,7%, bet valsts vidējais – 66,9%. Skolas rezultāts vidēji ir par 4,2 procentpunktiem zemāks nekā valstī. Skolas rezultāts samazinājies no 72,0% 2023./2024. mācību gadā līdz 58,0% 2024./2025. mācību gadā un pēdējā mācību gadā saglabājies 58,0% līmenī.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Matemātikā skolas trīs gadu vidējais rezultāts ir 38,4%, bet valsts vidējais rezultāts – 50,7%. Skolas rezultāts vidēji ir par 12,3 procentpunktiem zemāks nekā valstī. Skolas rezultāti pēdējo trīs gadu laikā bijuši 39,0%, 41,0% un 35,2%. Atšķirība no valsts vidējā rezultāta palielinājusies no 4,0 procentpunktiem 2023./2024. mācību gadā līdz 20,0 procentpunktiem 2025./2026. mācību gadā. Matemātikas sasniegumu uzlabošana ir noteikta par prioritāti.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2025./2026. mācību gadā skolēnu ikdienas mācību darba un valsts pārbaudes darbu rezultātu atšķirības latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā ir ±10 procentpunktu robežās. Latviešu valodā vidējais gada vērtējums ir 6,53 balles jeb orientējoši 65,3%, bet centralizētā eksāmena vidējais rezultāts – 60,0%. Eksāmena rezultāts ir par 5,3 procentpunktiem zemāks nekā ikdienas mācību darbā. Matemātikā vidējais gada vērtējums ir 4,22 balles jeb orientējoši 42,2%, bet centralizētā eksāmena vidējais rezultāts – 35,2%. Eksāmena rezultāts ir par 7,0 procentpunktiem zemāks nekā ikdienas mācību darbā. Angļu valodā vidējais gada vērtējums ir 6,65 balles jeb orientējoši 66,5%, bet monitoringa darba vidējais rezultāts – 58,0%. Monitoringa darba rezultāts ir par 8,5 procentpunktiem zemāks nekā ikdienas mācību darbā. Kopumā ikdienas mācību sasniegumu vērtējumi ir nedaudz augstāki par valsts pārbaudes darbu rezultātiem, tomēr atšķirības nav būtiskas un visos mācību priekšmetos iekļaujas 10 procentpunktu robežās. Tas liecina, ka ikdienas vērtēšana kopumā atbilst skolēnu sniegumam valsts pārbaudes darbos.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta