



VENTSPILS NOVADS
**VĀRVES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“ZĪLUKS”**

Reģ. Nr. 4101900043, Liepu iela 2, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils
novads, LV-3623,

tālr. 28633925, e-pasts: ziluks@ventspilsnd.lv

**Ventspils novada Vārves pirmsskolas izglītības
iestādes “Zīluks” pašnovērtējuma ziņojums**

Vārves pagastā, 18.10.2024

(vieta, datums)

Pirmsskolas izglītības iestādes “Zīluks” vadītāja

Baiba Puzule

SASKAŅOTS

Ventspils novada domes priekšsēdētāja

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.mā c.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšana s datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V - 3878	03.02.201 1.	49	52

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. vēlme mainīt izglītības iestādi – 3 audzēkņi
(atbrīvojusies vieta Ventspils pirmsskolas izglītības
iestādē tuvāk dzīvesvietai);

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	2	Logopēds (Likme 0.46) Medmāsa (Likme 0.40)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – radīt bērniem iekļaujošu, atbalstošu, attīstošu, draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu un mūsdienīgu vidi.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – patstāvīgs un radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro un pēta pasauli, mācās būt atbildīgs, mācās kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša un rūpes veltoša iestāde ir pamats bērna attīstībai un labjūtībai.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, kā arī pedagogu savstarpējo sadarbību	Kvalitatīvais: Darbsemināri un sapulces pedagogiem par sadarbības iespējām ar izglītojamo ģimenēm, kā arī savstarpējo sadarbību.	Sasniegts.
	Kvantitatīvais: 70% izglītojamo vecāki izprot sadarbības nozīmi un iesaistās dažādās piedāvātās aktivitātēs.	Sasniegts.
Jēgpilni virzīta PII izglītības kvalitātes paaugstināšana, veicinot lasītprasmi	Kvalitatīvais: Lasītprasmes veicinoši, attīstoši uzdevumi/aktivitātes integrēti mācību jomās visos pirmsskolas izglītības posmos.	Sasniegts.
	Kvantitatīvais: 90% skolotāji mācību nodarbībās izvirza skaidrus lasītprasmes veicināšanas sniedzamie rezultātus, sniedz	Sasniegts.

	atgriezenisko saiti par sasniegto.	
--	------------------------------------	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, kā arī pedagogu savstarpējo sadarbību	Kvalitatīvais: Darbsemināri un sapulces pedagogiem par sadarbības iespējām ar izglītojamo ģimenēm, kā arī savstarpējo sadarbību.	
	Kvantitatīvais: 70% izglītojamo vecāki izprot sadarbības nozīmi un iesaistās dažādās piedāvātās aktivitātēs.	
Jēgpilni virzīta PII izglītības kvalitātes paaugstināšana, veicinot lasītprasmi	Kvalitatīvais: Lasītprasmes veicinoši, attīstoši uzdevumi/aktivitātes integrēti mācību jomās visos pirmsskolas izglītības posmos.	
	Kvantitatīvais: 90% skolotāji mācību nodarbībās izvirza skaidrus lasītprasmes veicināšanas sasniežamie rezultātus, sniedz atgriezenisko saiti par sasniegto.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija **“Kompetences un sasniegumi”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienots darba plāns, vide un pedagogu komanda veido sistēmu optimālu mācību rezultātu sasniegšanai.	Jāturpina īstenot aktuālo izglītības saturu, pielāgojot praktiskās darba metodes ikdienā un ņemot vērā iestādes izvirzītos mērķus.
Izglītojamo sasniegumu līmenis ir apgūts 80 % un ir vērtējams kā labs kvalitātes rādītājs, noslēdzot mācību gadu.	Nākamajā mācību gadā pastiprināta uzmanība jāpievērš valodas jomas sasniedzamajiem rezultātiem.

3.2. Kritērija **“Mācīšana un mācīšanās”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota uz sadarbību balstīta un mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei	Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidei. Ieviest pedagogu metodiskās mācīšanās grupas.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Sekmēt vecāku izpratni par vērtēšanas kārtību un nepieciešamību.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta	Turpināt iesāktu atbalsta sniegšanas modeli, nepieciešamības gadījumā to pilnveidojot vai papildinot.

efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē, sistēmiski apkopo savu pieredzi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	Uzlabot pedagogu sadarbību kopīgi plānojot izglītības satura apguvi. Ieviest pedagogu metodiskās mācību grupas.

3.3. Kritērija **“Pieejamība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno pirmsskolas izglītības programmai atbilstošu pedagogisko pieeju un tās atbilstību bērnu vajadzībām, interesēm un spējām.	Darba vidē ieviest konkrētas ikdienā izmantojamas metodes labbūtības veicināšanai.
	Ikdienas darbā nepieciešams līdzsvars starp īpašo bērnu vajadzībām un pārējiem bērniem. Valstiskā līmenī jārisina jautājums par asistentu piesaisti bērniem ar īpašām vajadzībām.

3.4. Kritērija **“Administratīvā efektivitāte”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sekmīga sadarbība visos līmeņos.	Turpināt attīstīt informācijas nodošanas un saņemšanas sistēmu starp pedagogiem-vecākiem-vadību.
Komandā regulāri tiek izvērtēts iestādes darbs, identificētas aktuālās problēmas un tiek meklēti risinājumi.	Turpināt efektīvu iestādes pārvaldību

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

2023./2024.mācību gadā īstenoti vairāki sadarbības projekti ar vietējiem uzņēmējiem. Audzēkņi devās ekskursijā uz mēbeļu ražotni “Oliriki”, stādaudzētavu “Mežvijas” un konditoreju “Rūtas karaliskie

gardumi". Ļoti veiksmīgi tiek īstenota ilggadēja sadarbība ar Vārves bibliotēku. Audzēkņi regulāri dodas uz bibliotēkas rīkotām nodarbībām, kā arī bibliotēka organizē dažādus pasākumus bērnudārza audzēkņiem. Nākošajā gadā plānojam paplašināt sadarbību arī ar citiem vietējiem uzņēmējiem. Uzsākta sadarbība arī ar Zūru pamatskolas mūzikas ansambli, kas rīko koncertus bērnudārzam.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Pašapkalpošanās prasmes un sadarbība ir audzināšanas darba prioritātes nākošajam gadam un tie ir būtiski faktori, kas palīdz bērnam iekļauties sabiedrībā pēc pirmsskolas izglītības iestādes absolvēšanas.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

PII "Zīļuks" ir nozīmīgs resurss vietējai kopienai. Abas iestādes ēkas atrodas skaistā ainaviskā vietā un ir būtisks atbalsts vietējiem mazo bērnu vecākiem. Mūsu iestādes filiāli Vārvē izvēlas arī Ventspils pilsētas iedzīvotāji.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās veicina aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, skolotāju darba plānošana, bērnu ikdienas apmeklējums, kā arī iekšējā un ārējā motivācija. Izglītības iestāde ir sasniegusi savus noteiktos mācību jomu apguves rādītājus pirmsskolas izglītības programmas noslēgumā.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana veikta 2024.gada jūnijā. Uzdevumu izpilde jāveic 2024/2025.mācību gadā.

Izglītības iestādes vadītājs
B.Puzule