

SASKAŅOTS
Ventpils novada domes priekšsēdētāja pirmais vietnieks
Guntis Mačtams

**VENTSPILS NOVADA
VĀRVES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES
“ZĪLUKS”**

**ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2024.2025. – 2026.2027.**

MISIJA

Radīt bērniem iekļaujošu, atbalstošu, attīstošu, draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu un mūsdienīgu vidi.

VĪZIJA PAR IZGLĪTOJAMO

Patstāvīgs un radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro un pēta pasauli, mācās būt atbildīgs, mācās kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas.

VĒRTĪBAS CILVĒKCENTRĒTĀ VEIDĀ

Cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša un rūpes veltoša iestāde ir pamats bērna attīstībai un labjūtībai.

AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀRIE UZDEVUMI TRĪS GADIEM

2024./2025.m.g. – Pašapkalpošanās prasmes un sadarbība ir audzināšanas darba prioritātes nākošajam gadam un tie ir būtiski faktori, kas palīdz bērnam iekļauties sabiedrībā pēc pirmsskolas izglītības iestādes absolvēšanas.

2025./2026.m.g. – Veicināt komandas darbu un konstruktīvu sadarbību ar vadību.

2026./2027.m.g. – Veicināt savstarpējo atbalstu un mācīšanos pedagogu starpā.

IESTĀDES STRATĒGISKIE ATTĪSTĪBAS VIRZIENI 2024. 2025.– 2026.2027 m.g.

Joma	Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.
		<i>Pirmsskolā</i>			
Atbilstība mērķim	Tiek veikts kārtējā mācību gada darba izvērtējums un sasniegto rezultātu datu analīze.	Veikts izglītības iestādes rādītāju apkopojums un analīze, izmantojot pedagogu aptaujas anketās un pašvērtējumos iegūtos datus. 2. Ir sniegta atgriezeniskā saite skolotājiem par sasniegtajiem rezultātiem salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. 3. Skolotāji kopā identificē aktuālākās problēmas un veic jaunu mērķu nospraušanu un uzdevumu izvirzīšanu jaunajam mācību gadam.	x	x	x
	Sadarbība starp dažādām iesaistītajām pusēm- pedagogiem, vecākiem, sociālo dienestu, bāriņtiesu, pagasta pārvaldi, bibliotēku, vietējiem uzņēmējiem, citām izglītības iestādēm un dibinātāju.	Sadarbībai tiek izmantotas dažādas sadarbības formas: aptaujas; atvērtās nodarbības; elektroniskā saziņas vide (e-klase, e-pasti, whatsapp, facebook); neformālas tikšanās; vecāku sapulces; individuālās pārrunas ar vecākiem; tematiskās vai radošās pēcpusdienas, meistarklases, ekskursijas; konsultācijas; svētku svinēšana, vieskoncerti, vietējā amatiereteātra izrādes; iestādes padome.	x	x	x
	Labizjūtas nostiprināšana un iekļaujošās izglītības īstenošana.	Veicināt labbūtības faktorus iestādē ņemot vērā katra audzēkņa individuālās vajadzības. Tiek pilnveidotas skolotāju prasmes strādāt ar bērniem ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām.	x	x	x

		Pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes un pieejas un atvērtu komunikāciju. Ir izveidota droša un atbalstoša vide, kas nepieļauj diskrimināciju. Īpašo bērnu vecāki tiek informēti par bērnu gaitām, sasniegumiem, izaicinājumiem, problēmām, priekiem visas dienas garumā.			
Kvalitatīvas mācības	Izglītības iestādē tiek veidota uz sadarbību balstīta un mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Ir pilnveidota pedagogu savstarpējā sadarbība mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidei. Vecākiem ir izpratne par vērtēšanas kārtību un tās nepieciešamību.	x	x	x
	Lasītprasmes un rakstītprasmes apguves veicināšana.	Izveidota bērna pozitīva attieksme pret lasīšanu. Bērni prot atbilstoši savām vecuma īpatnībām un individuālajām spējām atpazīt burtus, lasīt zilbes/vārdus/teikumus un saprast izlasīto.	x	x	x
	Pedagogu profesionālā pilnveide.	Pedagogi regulāri pilnveido profesionālās prasmes, kā arī piedalās pieredzes apmaiņā citās Ventspils novada pirmsskolās.	x	x	x
	Atbalsts audzēkņu mācību sasniegumu uzlabošanai.	Ir regulāri un sistemātiski analizēti pirmsskolēnu ikdienas mācību sasniegumi un iegūtie dati izmantoti lai virzītu bērna mācīšanos temata laikā.	x	x	x
	Izglītības iestāde īsteno iekļaujošu izglītību atbilstoši	Bērniem radīta iespēja emociju atpazīšanai un pārvaldīšanai, atbildīgu lēmumu pieņemšanai, pozitīvu attiecību veidošanai un	x	x	x

Iekļaujoša vide	pirmsskolas izglītības programmai	veiksmīgai problēmu risināšanai. Ikdienas darbā nepieciešams līdzsvars starp īpašo bērnu vajadzībām un pārējiem bērniem. Valstiskā līmenī jārisina jautājums par asistentu piesaisti bērniem ar īpašām vajadzībām.			
	Iestādes ēkas atrodas drošā nomaļā piepilsētas vidē ar plašu sakoptu teritoriju.	Regulāri tiek veikti telpu un ēku nepieciešamie remontdarbi un uzturēšanas darbi abās iestādes ēkās un pieguļošajā teritorijā.	x	x	x
Laba pārvaldība	Sekmīga sadarbība visos līmeņos.	Ir izveidota vienota informācijas nodošanas un saņemšanas sistēma starp pedagogiem-vecākiem-vadību.	x	x	x
	Efektīva izglītības iestādes pārvaldība.	Komandā regulāri tiek izvērtēts iestādes darbs, identificētas aktuālās problēmas un tiek meklēti risinājumi.	x	x	x
	Vecāku un pedagogu sadarbības veicināšana.	Turpināt veicināt sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm.	x	x	x

Vadītāja

B.Puzule