

Ventspils novada Zlēku pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” pašnovērtējuma ziņojums

Reģ.Nr. 4101903113
„Skola”, Zlēku pagastā, Ventspils novadā, LV- 3617
Vadītāja Dace Briža

Ventspils novads, Zlēku pag.,
21.10.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Ventspils novada domes priekšsēdētāja
pirmais vietnieks

Guntis
Mačtams

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.mā c.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšana s datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-8649	2016.gad a 18. jūlijā	14	16

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības
iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie
izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā,
galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē,
iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	Stabils personāls. Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ. Nemēdz būt brīvu vakanču.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – mūsdienīga pirmsskolas izglītības iestāde, kas bērnam atbilstoši viņa vecumam un individuālajām vajadzībām ar rotaļu palīdzību dod iespēju iepazīt sevi, dabu, sabiedrību, kā arī attīstīt ieradumus un tikumus (atbildība, drosme, uzņēmība, mērķtiecība, savaldība, mērenība, tolerance, laipnība, līdzietība, taisnīgums, solidaritāte), kas balstīti vērtībās (dzīvība, cieņa, ģimene, darbs, daba, latviešu valoda un Latvijas valsts, u.c.).
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – bērns, kurš aug, attīstās un pilnveidojas drošā, radošā un mājīgā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – drošība, atbildība, cieņa.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību procesā veicināta izglītojamo atbildība un līdzdalība, pieņemot lēmumus un izdarot izvēles atbilstoši vecumposmam, kur bērns izturas cienpilni pret citiem, līdzdarbojas un pats iniciē kopīgu darbošanos, zina un pats iesaistās grupas resursu	a) kvalitatīvi - Mācību un audzināšanas procesa organizēšana, veicinot pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmju attīstīšanu. - Nodrošināta iekļaujoša vide ikviena bērna izaugsmei.	Sasniegts daļēji Vienota sistēma izglītojamo atbildības un līdzdalības veicināšanā, bet pietrūkst regularitātes, analizējot sasniegumus un izstrādājot tālākās darbības plānus.

saudzēšanā un taupīšanā.		
	b) kvantitatīvi - 80% pedagogi ir apguvuši un pielieto vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu. - 100% vecāki ir informēti par pirmsskolas izglītības programmu un plānotajiem bērniem sasniedzamajiem rezultātiem mācību gadā, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Sasniegts Notiek regulāra formatīvā vērtēšana. 100 % pedagogu 1x semestrī vadījuši atklāto nodarbību, demonstrējot bērnu līdzdalību mācību procesa veidošanā un īstenošanā.
Nr.2 Paaugstināt izglītības procesa kvalitāti, nodrošinot vadības un pedagogu kompetenču pilnveidi, kā arī produktīvu pedagogu un vecāku sadarbību.	a) kvalitatīvi - Pilnveidota stratēģiskā plānošana un vadības sistēma. - Nodrošināta atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība. - Nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite par bērnu sniegumu.	Sasniegts Pedagogi veido savstarpējo sadarbību, kas vērsta uz bērnu mācīšanās un attīstības vajadzībām, atbilstoši vecumposmam.
	b) kvantitatīvi - 100% pedagogu nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajam atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem. - Vismaz 2 reizes gadā visām mērķgrupām ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par iestādes darbu.	Sasniegts Pedagogi ikdienas darbā nodrošina izglītojamiem atgriezenisko saiti atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem. Visām mērķgrupām ir radīta iespēja kopīgi analizēt

		datums par iestādes darbu.
--	--	-------------------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Lasītprasmes pilnveidošana bērniem visos vecumposmos no 1,5-7 gadiem	a)kvalitatīvi - Regulāri tiek izmantotas izzinātās metodes un paņēmieni lasīt un rakstītprasmes veidošanai mācību procesa laikā. - Tiek veidoti jauni, bērniem interesanti mācību materiāli lasītprasmes apguvei. - Notiek kopīgas apspriedes ar logopēdi par lasītprasmes attīstības iespējām.	
	b) kvantitatīvi - 100 % grupu pedagogi prezentējuši ikdienā izmantotās metodes un metodiskos paņēmienus bērnu lasīt un rakstītprasmes iemaņu veidošanai. - Notikušas kopīgas nodarbības ar Zlēku bibliotēku (piem.,	

	Ziemeļvalstu literatūras dienas).	
Nr.2 .Attīstīt un pilnveidot iestādes āra un dabas vides izmantošanu mācību satura apguvei visos vecumposmos.	a) Kvalitatīvi - Āra un dabas vide regulāri tiek izmantota mācību satura apguvei visos vecumposmos.	
	b) kvantitatīvi - Pedagogu pašnovērtējumos norādīts, ka regulāri āra vidi mācību satura apguvei izmanto 75% pedagogu, veselības un fiziskās attīstības mācību jomā, un dabas zinību jomā to izmanto 100% pedagogu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija **“Kompetences un sasniegumi”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo sasniegumu līmenis ir apgūts un apgūts padziļināti virs 60% (66,71%), vērtējams kā labs kvalitātes rādītājs noslēdzot mācību gadu.	Nākamajā mācību gadā pastiprināta uzmanība jāpievērš valodu mācību jomā un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomā sasniegtajiem rezultātiem, kur pārsvarā izglītojamo sasniegumu līmenis bija turpina apgūt (T).
Iesaistoties iestādes dibinātājam, vadībai, pedagogiem, vecākiem, tiek izvirzītas audzināšanas darba prioritātes, kuras veicina izglītojamā vērtību un uz tām balstītu ieradumu un būtiskāko tikumu izkopšanu.	

3.2. Kritērija **“Mācīšana un mācīšanās”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 50% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti	Nepieciešams kāpināt e-klases, kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmību vecāku vidū.
Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību	Vecāki nepilnīgi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Logopēds pēc nepieciešamības vada izglītojamajam nodarbību kopā ar vecāku, lai sniegtu atbalstu vecākam tālākajā darbā.	Nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt lielāku logopēda atbalstu izglītojamajiem atbilstoši viņu mācīšanās un attīstības vajadzībām, jo izglītojamo, kuriem nepieciešams logopēda atbalsts, skaits pieaug.
Iestādes pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	

3.3. Kritērija **“Pieejamība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: izglītības programmas	

piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas.	
Ir licencēta Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (01015811)	Skolotājiem nepieciešams pilnveidot savas zināšanas darbam ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (kursi, semināri u.c.)

3.4. Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes attīstības plānošanā (stratēģiskie mērķi, ikgadējās prioritātes) iesaistītas visas ieinteresētās mērķgrupas (iestādes padome, vadības komanda, pedagogi, vecāki).	Iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanā veicināt visu iesaistīto pušu ieinteresētību un darbošanos pēc pašu iniciatīvas.
Mācību gada beigās ir katra pedagoga darba pašvērtēšana, individuālas sarunas ar vadību.	Deleģēt vairāk pienākumus un lielāku atbildību visām mērķgrupām, panākot visu darbinieku lielāku iesaisti un pašiniciatīvu.
Prioritātes izvirza, ņemot vērā iestādes darbības pamatmērķus un iestādes darba izvērtējuma stiprās puses un attīstības vajadzības.	Pienākumu un atbildības pārdale vadības komandā saistībā ar kompetenču pieejai raksturīgo mācīšanās un audzināšanas darba ciešo sasaisti.
Darbinieki (100%) diskusijā atzīmē, ka darba vietā jūtas labi, ir apmierināti ar savu darbu (pozitīva labbūtība).	Nepieciešams apgūt zināšanas par to, kā piesaistīt papildus finansējumu (projekti, ziedojumi).
Iestādes pedagogiem ir izpratne par savas iestādes stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām, viņu viedoklis tiek uzklausīts un ņemts vērā.	
Stabils personāls. Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ. Nemēdz būt brīvu vakanču.	
Iestādes izvirzītie mērķi un sasniedzamie rezultāti ir saskaņoti ar Valsts prioritātēm izglītības jomā, tie tiek aktualizēti, balstoties uz iepriekšējā mācību gada rezultātiem.	

Regulāri notiek informatīvās sanāksmes, kurās tiek pārrunāts aktuālais pedagoģijā, psiholoģijā, sniegtas individuālas konsultācijas pedagogiem.	
Esošais finansējums tiek izmantots racionāli.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

4.1. Iestādē projekti nav īstenoti

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
Audzināšanas darba prioritāte: Izglītojamo sadarbības prasmju attīstība, vienlaikus izglītojamo audzināšanas procesā būtiskāko tikumu izkopšana – atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums.
- 5.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.
 - 5.2.1. Ir attīstītas izglītojamo sadarbības prasmes, vienlaikus izglītojamo audzināšanas procesā ir kopti tikumi.
 - 5.2.2. Sadarbojoties bērns mācās saprast savas emocijas un kā viņa uzvedība ietekmē citus. Sākot kādu kopdarbu, pedagogs uzsver, ka tā ir sadarbība, visiem ir vieni noteikumi, ir jāciena otra paveiktais.
 - 5.2.3. Vecāki, galvenokārt, uzmanību pievērš bērnu izziņas prasmju izkopšanai – lasīt, rakstīt, rēķināt, mazāk pievēršas bērna sociālo prasmju izkopšanai – sadarbībai, komunikācijas veidošanai, emociju kontrolei.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Iestādē darbojas interešu pulciņi (vizuālās mākslas pulciņš “Mazie zīmuliši”, pirmsskolas bērnu deju kolektīvs).

Pieejama labiekārtota sporta zāle ar sporta inventāru, lai veicinātu bērnu fizisko attīstību.

Notiek nodarbības ar kinētiskajām smiltīm (attīsta pirkstu sīko muskulatūru, fantāziju, telpisko iztēli, noņem ikdienā radušos spriedzi utt), izveidoti galdi ar mannā putraimiem.

Vecākiem pieejamas individuālas logopēda konsultācijas.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo snieguma vērtēšanas pamatā ir skolotāju vērojumi par bērna individuālo attīstību visa gada garumā. Ikdienā skolotājs pieraksta īsas piezīmes par katra bērna mācīšanos, sadzīvi pirmsskolā, dalību dažādos notikumos, kas veido kopveseluma redzējumu ilgākā laika posmā. Īstenojot kompetencēs balstītu mācību procesu, bērniem patstāvīgi darbojoties mācību jomu centros, piedaloties mācību tēmas izvēlē, pilnveidojas pašvadītas mācīšanās prasmes, rodas atbildības sajūta par savu mācību darbu. Šāds ikdienas darbs veicinājis mācību gada noslēguma sasniegumus, kur līmeni ir apgūts un apgūts padziļināti sasniedza 66,71%.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nepieciešams izveidot sekmīgu sadarbības sistēmu ar izglītojamo vecākiem, lai aktivizētu vecāku iniciatīvu, ieinteresētību un atbalstu izglītības iestādes mērķu sasniegšanā.

Vecāki, kā viena no ieinteresētajām mērķgrupām, ir iesaistīta iestādes attīstības plānošanā (stratēģiskie mērķi, ikgadējās prioritātes). Izvēsta efektīva divvirzienu komunikācija par izglītības iestādes izglītības programmām, izglītojamā sasniegumiem un citiem izglītības procesa aspektiem.

Tiek veicināta vecāku brīvprātīga, ieinteresēta iesaistīšanās dažādās izglītības iestādes aktivitātēs. Vecāki septembrī noorganizēja mācību ekskursiju uz Ventspils zinātnes centru VIZIUM, oktobrī vecāki kopā ar bērniem piedalījās jautrajās stafetēs un orientēšanās pasākumā. Katrā vecāku sapulcē tiek gatavots izglītojošs materiāls par kādu vecāku interesējošu bērnu audzināšanas, izglītošanas vai psiholoģijas tēmu. Katru gadu notiek vecāku anketēšana par viņu apmierinātību un idejām iestādes darbībā.

Izglītības iestādes vadītājs

.....