

Ugāles vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ugāles vidusskola ir Ventspils novada pašvaldības dibināta izglītības iestāde, kas īsteno vispārējās izglītības programmas. Skola dibināta 1950. gadā, un tā ir pirmā vidusskola Ventspils novadā. Izglītības iestādes mērķis ir nodrošināt mūsdienīgu un izglītojamajiem pieejamu mācību vidi, organizēt un īstenot kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu, sekmējot valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu.

Misija

Radoša un droša izglītības iestāde, kurā valda savstarpēja cieņa un ikvienam ir iespēja pilnveidot un attīstīt savas spējas, veicinot līdzdalību un līdzatbildību izglītības procesā.

Vīzija

Izglītojamais, kura iegūtā izglītība ir stabils pamats plašām tālākizglītības iespējām un kurš spēj patstāvīgi un atbildīgi pieņemt lēmumus.

Vērtības

Radošums, atbildība, cieņa un piederības sajūta Ugāles vidusskolai.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 5A, Ugāle, Ugāles pagasts, Ventspils novads, LV-3615.	175	173	16
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Skolas iela 5A, Ugāle, Ugāles pagasts, Ventspils novads, LV-3615.	19	19	4
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 5A, Ugāle, Ugāles pagasts, Ventspils novads, LV-3615.	10	10	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	2	2	-	2

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Koris	2.-4. kl.	28	interešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris	5.-9. kl.	25	interešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ansamblis	1.-4. kl.	12	interešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ansamblis	5.-9. kl.	10	interešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ansamblis	11.-12. kl.	8	interešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautu dejas	1.-2. kl.	20				Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
				interešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	
Kultūrizglītība	Daiļrunāšana	1.-12. kl.	12	interešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Teniss	3.-4. kl.	12	interešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Teniss	5. -7. kl.	10	interešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Teniss	8. -12. kl.	10	interešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Futbols	1.-2. kl.	12	interešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Futbols	3. -7. kl.	12	interešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Keramika	1.-4. kl.	30	interešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	Tehnoloģiju 3D modelēšana un printēšana	7. -9. kl.	10	interešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	4.-6. kl.	10	interešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Rokdarbi	3.-4. kl.	15	interešu izglītības skolotājs	Ugāles vidusskolas skolēniem	Ugāles vidusskola	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	31	Ugāles vidusskolā izveidojies stabils darba kolektīvs, notiek kadru mainība - paaudžu maiņa.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5	psihologs – 0,4 darba likmes, sociālais pedagogs – pilna darba likme, logopēds – 0,9 darba likmes, medicīnas māsa – 0,9 darba likmes, bibliotekārs – 0,7 darba likmes.

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	-	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	-

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1.Kvalitatīvs izglītības piedāvājums. Mācību procesā nodrošināt starpdisciplināru pieeju.	Kvalitatīvie Mācību saturs tiek īstenots pēctecīgi un sistemātiski, nodrošinot dažādu mācību priekšmetu un jomu savstarpējo sasaisti. Starpdisciplināra pieeja veicina skolēnu izpratni par mācību satura vienotību, attīsta prasmi izmantot dažādos mācību priekšmetos iegūtās zināšanas un prasmes reālās dzīves situācijās. Kvantitatīvie Katrā mācību gadā tiek organizētas vismaz divas starpdisciplināras mācību nodarbības katrai klašu grupai, iesaistot dažādu mācību priekšmetu pedagogus. Mācību procesā, mācību stundās tiek izstrādāti un izmantoti 60% kompleksie uzdevumi, kuru izpildei nepieciešamas zināšanas un prasmes no vairākām mācību jomām.	Sasniegts	-
2.Mūsdienīgs izglītības piedāvājums. Mācību materiālu izstrādē izmantot digitālos rīkus, vizuālos un audio materiālus, kā arī praktiskas darbības, lai nodrošinātu mācīšanās iespējas ikvienam skolēnam.	Kvalitatīvie Mācību procesā tiek mērķtiecīgi izmantoti digitālie rīki un daudzveidīgi mācību materiāli, veicinot skolēnu aktīvu iesaisti individuālajā un grupu darbā. Pedagogi pilnveido digitālo pratību, 2025./2026. mācību gadā 20% skolotāju papildinājuši zināšanas kvalifikācijas kursos. Jēgpilni izmantot mākslīgā intelekta rīkus mācību procesa plānošanā un īstenošanā apguvuši 15% skolotāji. Kvantitatīvie 75% vērotajās mācību stundās tiek mērķtiecīgi izmantoti digitālie rīki mācību satura apguvei. 9. un 12. klašu skolēni 100% izmanto digitālo mācību platformu uzdevumi.lv, lai sagatavotos centralizētajiem pārbaudījumiem. 1.-4. klašu skolotāji strādā ar Skolas vārda mācību materiāliem un 100% izmanto piedāvātos digitālos materiālus.	Sasniegts	-

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	Digitālās platformas soma.lv un maconis.lv izmanto skolotāji, lai sagatvotos mācību stundām - 50%.		
3.Atbalsts ikviena izaugsmei. Mācību satura apguvē akcentēt skolēna vajadzības, intereses un spējas, veidojot vidi, kurā ikviens var gūt panākumus un attīstīt potenciālu.	Kvalitatīvie Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes un darba formas, kas veicina skolēnu interešu, spēju un mācīšanās motivācijas attīstību. Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, ņemot vērā viņu individuālās vajadzības un attīstības tempu. Regulāri tiek izvērtēta skolēnu izaugsmes dinamika un nepieciešamie atbalsta pasākumi. Darbā ar talantīgajiem skolēniem tiek izmantota diferencēta pieeja, nodrošinot iespējas padziļināti apgūt mācību saturu gan mācību stundās, gan ārpusstundu aktivitātēs. Pedagogi apkopo un savstarpēji popularizē labās prakses piemērus darbā ar skolēniem, kuriem ir atšķirīgas spējas un individuālās vajadzības. Kvantitatīvie Atbalsta komanda ne retāk kā reizi mēnesī izvērtē skolēnu individuālās vajadzības, sniegtā atbalsta efektivitāti un nepieciešamos turpmākos pasākumus. Mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un citās mācību jomu sacensībās mācību gada laikā piedalās vismaz 30 skolēni. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu dalībnieku skaits mācību priekšmetu olimpiādēs ir nemainīgs.	Sasniegts	-

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Skolēnu mācību sasniegumu uzlabošana, mērķtiecīgi izmantojot	Kvalitatīvi. Nodrošināt skolēnu mācību sasniegumu rezultātu uzlabošanos. Sistemātiski tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi, identificētas mācīšanās grūtības un noteikti atbalsta pasākumi, veicinot skolēnu individuālo izaugsmi un mācību sasniegumu uzlabošanos. Kvantitatīvi.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
mācību procesā iegūtos datus.	Izvērtēt mācību sasniegumu rezultātus, balstoties uz iegūtajiem datiem. Vismaz reizi divos mēnešos tiks veikta skolēnu mācību sasniegumu analīze. Divas reizes mācību gadā tiks veikta mācību sasniegumu analīze, izvērtējot rezultātu dinamiku. Palielināsies skolēnu īpatsvars - 15%, kuriem vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika. Saglabāsies vai samazināsies skolēnu īpatsvars, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi.
2. MI izmantošana mācību procesā un pārbaudes darbos iegūto datu apstrādē.	Kvalitatīvi. MI izmantošana mācību stundu sagatavošanā, nodrošinot mācību materiālu mūsdienīgumu un atbilstību mācību programmām. Kvantitatīvi. MI izmantošana datu apstrādē, aktualizējot pilnveidojamās un uzlabojamās skolēnu zināšanas un prasmes. 75% pedagogu izmantos MI rīkus mācību stundu plānošanā un mācību materiālu izstrādē. Vismaz 3 reizes mācību gadā tiks analizēti mācību sasniegumu dati, izmantojot arī MI rīkus. Izvērtējot situāciju un pieprasījumu, tiks apmeklēti profesionālās kompetences kursi MI rīku jēgpilnā un atbildīgā izmantošanā.
3.Skolēnu pašiniciatīvas veicināšana un drošas, draudzīgas skolas vides stiprināšana, īstenojot KiVa programmu.	Kvalitatīvi. Skolā tiek veidota droša, cieņpilna un iekļaujoša vide, mērķtiecīgi īstenojot KiVa programmu, veicinot skolēnu savstarpējo cieņu, atbildību un aktīvu līdzdalību skolas dzīvē. Kvantitatīvi. Aptaujās 100% Ugāles vidusskolas skolēni norāda, ka skolā jūtas droši, saglabāt iepriekšējos rādītājus. Uzklausīt un iespēju robežās īstenot skolēnu ierosinātās iniciatīvas 10% apmērā. Veicināt Skolēnu pašpārvaldes un skolēnu aktivitāti pasākumu organizēšanā un apmeklējumā par 10%.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-	-

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas principiem. Ir izstrādāts rīcības algoritms pārkāpumu konstatēšanas gadījumiem. Problēmsituāciju risināšanā tiek iesaistīts skolas personāls, nepieciešamības gadījumā piesaistot psihologu un sociālo pedagogu.	Audzināšanas stundās klašu audzinātāji aktualizēs jautājumus par "citādo sev apkārt".
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolā tiek nodrošināta iekļaujoša vide un veicināta vienlīdzīgas attieksmes kultūra. Mācību un audzināšanas procesā tiek nodrošināta skolēnu ar speciālām izglītības vajadzībām, mācīšanās grūtībām, logopēda nodarbības apmeklē 15% Ugāles vidusskolas skolēnu. 12% skolēnu apmeklējuši un izmantojuši Ugāles vidusskolas psihologa konsultācijas. Lai sekmētu 3 Ukrainas civiliedzīvotāju un reemigrējušo skolēnu iekļaušanos izglītības procesā, tiek nodrošinātas logopēda nodarbības un papildu atbalsts latviešu valodas apguvē.	2026./2027. mācību gadā skolā tiks īstenota KiVa programma. Tiks veikta skolēnu un skolas darbinieku anketēšana, analizēti iegūtie rezultāti un, pamatojoties uz tiem, plānoti un īstenoti izglītojoši pasākumi identificēto problēmu risināšanai.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Centralizētajos eksāmenos 9.klasē latviešu valodas vērtējums par 1,8 % augstāks nekā valstī. Centralizētajos eksāmenos 12. klasē latviešu valodas optimālā līmeņa eksāmena rezultāts par 9,8 % augstāks nekā valstī, matemātikas optimālā līmeņa rezultāts par 5,9 % augstāks nekā valstī, bioloģijas augstākā līmeņa eksāmena rezultāts par 4,2% augstāks nekā valstī.	Pilnveidot mācību procesa kvalitāti, lai uzlabotu 9. klases skolēnu sasniegumus centralizētajos eksāmenos matemātikā un angļu valodā.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Ugāles vidusskolā ir izstrādāta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbilst valstī noteiktajām prasībām un nepieciešamības gadījumā tiek aktualizēta, nodrošinot vienotu pieeju skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai.	Aktualizēt Ugāles vidusskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši valstī noteiktajām prasībām un nodrošināt tās konsekventu ievērošanu mācību procesā.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Mācību gada laikā individuālie izglītības programmas apguves plāni tiek saskaņoti un izvērtēti sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem un skolēnu vecākiem.	Pilnveidot individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi, ievērojot valsts līmeņa metodiskos ieteikumus un pielāgojot tos izglītības iestādes prioritātēm un skolēnu individuālajām vajadzībām.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	-	-

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izvērtēt digitālo rīku, vizuālo un audio materiālu, kā arī praktisko darbību mērķtiecīgu izmantošanu mācību procesā, lai nodrošinātu daudzveidīgas mācīšanās iespējas atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām un spējām.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību stundās pedagogi izmanto digitālos rīkus gan individuālajā, gan grupu darbā, veicinot mācību satura apguvi. Digitālo rīku izmantošana konstatēta 76 % vēroto mācību stundu. Visi Ugāles vidusskolas mācību kabineti ir aprīkoti ar digitālajiem ekrāniem.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē ir izveidota vienota mācību stundu vērošanas datu uzskaites un analīzes sistēma, kas nodrošina iegūtās informācijas apkopošanu un izmantošanu mācību procesa pilnveidei. Mācību stundu vērošanas rezultāti tiek analizēti kopsakarā ar skolēnu mācību sasniegumiem un centralizēto eksāmenu rezultātiem, nosakot turpmāk pilnveidojamās jomas un nepieciešamos uzlabojumus mācību procesā.	Pilnveidot mācību stundu vērošanas datu uzskaites, apkopošanas un analīzes sistēmu, nodrošinot iegūto rezultātu mērķtiecīgu izmantošanu mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mērķtiecīgi izmantot digitālo rīku un mākslīgā intelekta iespējas mācību stundu plānošanā un mācību materiālu sagatavošanā, pielāgojot tos skolēnu individuālajām vajadzībām.	Pilnveidot mākslīgā intelekta iespēju izmantošanu mācību stundu plānošanā un mācību materiālu sagatavošanā. Iegādāties platformas Datorium.AI abonementu.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Mērķtiecīgi izmantoti digitālie rīki darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, individualizējot mācību procesu atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.	Pilnveidot skolas psihologa, klašu audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību, lai nodrošinātu savlaicīgu un mērķtiecīgu atbalstu skolēniem.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Izstrādātā "Kombinēto mācību īstenošanas un organizēšanas kārtība" atbilstība reālajai darbībai.	Nepieciešamības gadījumā aktualizēt un pilnveidot „Kombinēto mācību īstenošanas un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		organizēšanas kārtību”, ņemot vērā tās īstenošanas praksi.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Ir izstrādāta, aktualizēta un apstiprināta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru iepazīstināti skolēni un viņu vecāki.	Veicināt vienotu izpratni par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un nodrošināt tās konsekventu ievērošanu mācību procesā.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Pilnveidot atbalsta personāla, klašu audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu un pedagogu palīgu sadarbību, nodrošinot skolēniem individualizētu un personalizētu atbalstu atbilstoši viņu vajadzībām.	Mācību satura apguvē tiks izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un darba formas, kas veicina skolēnu interešu un spēju attīstību, kā arī stiprina mācīšanās motivāciju.

3.4. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Mācību gada laikā tiek veikti ieraksti Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) un nepieciešamības gadījumā aktualizēta ievadītā informācija.	Ievērot aktuālos norādījumus par datu ievadīšanu un aktualizēšanu Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS).
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos	Izglītības iestādē tiek īstenotas divas pamatizglītības programmas un viena vispārējās vidējās izglītības programma.	Sekot līdzi izmaiņām centralizēto eksāmenu organizēšanas un norises

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izvēloties padziļinātos kursus vidusskolas posmā, tiek ņemtas vērā skolēnu intereses un vajadzības.	kārtībā, nodrošinot aktuālo prasību ievērošanu.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem. Pedagogi apzinās, kādas zināšanas, prasmes un kompetences skolēniem jāapgūst mācību procesā, lai sasniegtu izglītības programmu mērķus.	Veicināt pedagogu dalību profesionālās pilnveides kursos, lai pilnveidotu viņu profesionālās kompetences un paaugstinātu mācību procesa kvalitāti.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Tiek nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide, veicinot savstarpējo sadarbību, pieredzes apmaiņu un dalību profesionālās pilnveides kursos.	Mērķtiecīgi izmantot mākslīgā intelekta un digitālo rīku iespējas skolēnu zināšanu un prasmju nostiprināšanai, veicinot mācību satura izpratni un patstāvīgu mācīšanos.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē organizētie ārpusstundu pasākumi mērķtiecīgi papildina mācību un audzināšanas procesu, veicinot skolas vērtību izpratni un iedzīvināšanu ikdienā. Skolas organizētajā Lāčplēša dienas svinīgajā pasākumā iesaistās 9. klašu skolēni un skolotāji. Pasākumā piedalās arī Ugāles un apkārtējo pagastu iedzīvotāji, tādejādi veicinot patriotisko audzināšanu un sevis apzināšanos kā Latvijas pilsoni - piederīgu Ugāles kopienai. Sadarbībā ar Ugāles tautas namu "Gaisma" notiek lāpu gājiens.	Izvērtēt piedāvāto pasākumu kvalitāti un atbilstību izglītības iestādes mērķiem, prioritātēm un skolēnu vajadzībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību process Ugāles vidusskolā tiek organizēts atbilstoši apstiprinātajam mācību stundu sarakstam, nepieciešamības gadījumā veicot operatīvas izmaiņas, lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību.	Pilnveidot mācību laika plānošanu un mērķtiecīgu izmantošanu, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību un efektīvu stundās paredzētā laika izmantošanu.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Vidusskolas posmā izglītības iestāde piedāvā padziļinātos kursus angļu valodā, bioloģijā, vēsturē, kā arī kultūrā un mākslā. Kursu piedāvājums ir veidots atbilstoši skolēnu interesēm un turpmākās izglītības izvēlēm, veicinot sagatavotību studijām augstākās izglītības iestādēs. 2025./2026. mācību gadā bioloģijas augstākā līmeņa centralizētā eksāmena vidējais rezultāts bija par 4,2 procentpunktiem augstāks nekā valstī vidēji.	Uzlabot skolēnu sasniegumus augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos, pilnveidojot padziļināto kursu mācību procesa kvalitāti.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Īstenoto izglītības programmu kvalitāti un efektivitāti raksturo skolēnu mācību sasniegumi, mācību procesa kvalitāte, individuālās pieejas nodrošināšana, skolēnu motivācija un iesaiste, kā arī sistemātiska sasniegto rezultātu izvērtēšana un mācību procesa pilnveide. 2025./2026. mācību gadā 9. klases centralizēto eksāmenu vidējais rezultāts bija 58,2 %, savukārt 12. klasē optimālā līmeņa centralizēto eksāmenu vidējais rezultāts bija 56,1 %, bet augstākā līmeņa eksāmenu vidējais rezultāts – 62,85 %.	Uzlabot skolēnu sasniegumus centralizētajos eksāmenos, pakāpeniski sasniedzot un pārsniedzot valsts vidējos rādītājus.

3.5. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir nodrošināti daudzveidīgi materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai, tostarp datori, dokumentu kameras un digitālie ekrāni. Pieejamais aprīkojums tiek izmantots mācību procesa organizēšanā, veicinot daudzveidīgu mācību metožu un digitālo risinājumu izmantošanu.	Pilnveidot pedagogu prasmes materiāltehnisko resursu mērķtiecīgā un efektīvā izmantošanā mācību procesā.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ugāles vidusskolā mācību stundu sākuma un beigu laika paziņošanai tiek izmantota digitālā zvanu sistēma. Aktuālā informācija tiek atspoguļota digitālajā ekrānā pirmā stāva gaitenī, savukārt operatīvai informācijas nodošanai visai skolas kopienai vienlaikus tiek izmantota skolas apziņošanas sistēma. Ikdienas saziņai un mācību darba organizēšanai tiek izmantota E-klase. Mācību procesā pedagogiem un skolēniem ir pieejami digitālie mācību resursi: Soma.lv, Uzdevumi.lv, Skolasvards.lv un Maconis.lv.	Papildināt mācību procesā izmantojamos digitālos resursus ar mākslīgā intelekta rīku palīdzību izstrādātiem mācību materiāliem, izvērtējot to kvalitāti un atbilstību skolēnu mācīšanās vajadzībām.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Ugāles vidusskolas materiāltehniskais nodrošinājums ļauj īstenot mūsdienīgu un daudzveidīgu mācību procesu. Pieejamie resursi tiek izmantoti mācību satura apguvei, dažādojot mācību metodes un darba formas. Mācību satura vizualizēšanai, interaktīvu uzdevumu veikšanai un skolēnu iesaistīšanai mācību procesā tiek izmantoti digitālie ekrāni. Patstāvīgajam skolēnu darbam, zināšanu nostiprināšanai un diferencētu uzdevumu piedāvājumam tiek izmantotas digitālās platformas: soma.lv, uzdevumi.lv, maconis.lv, skolasvards.lv. Dabaszinātņu, ķīmijas un fizikas kabinetu aprīkojums nodrošina skolēniem iespēju veikt laboratorijas darbus, pētniecības darbus. Digitālie rīki un pieejamais mācību kabinetu aprīkojums tiek	Ierīkot ķīmijas kabinetā mehāniskās pieplūdes un nosūces ventilācijas sistēmu, nodrošinot drošu un normatīvo aktu prasībām atbilstošu vidi mācību procesa īstenošanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izmantots atbalstam skolēniem ar mācīšanās grūtībām, kā arī individuālu uzdevumu sagatavošanā.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Skolas gaiteņos ir uzstādītas ugunsdrošās durvis, un tiek kontrolēta nepiederošu personu iekļūšana izglītības iestādē. Skolā ir ierīkots pacēlājs, kas nepieciešamības gadījumā nodrošina piekļuvi augšējiem stāviem personām ar kustību traucējumiem.	Veicināt sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju un citām atbildīgajām institūcijām, lai risinātu sporta laukuma un skolas palīgkorpusa atjaunošanas jautājumus.

3.6. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Skolas direktore mērķtiecīgi sadarbojas ar izglītības iestādes dibinātāju, lai īstenotu ikgadējās darba prioritātes un nodrošinātu izglītības programmu īstenošanai atbilstošu, mūsdienīgu infrastruktūru un nepieciešamos resursus.	Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju risināt finansējuma piesaistes jautājumus skolas stadiona un palīgkorpusa atjaunošanai.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Skolas direktore veicina sadarbību ar Ugāles vietējās kopienas iestādēm – pirmsskolas izglītības iestādi „Lācītis”, bibliotēku, kultūras namu, kā arī mūzikas un mākslas skolu.	Pilnveidot sadarbības formas ar vietējās kopienas iestādēm, veicinot kopīgu pasākumu un aktivitāšu īstenošanu skolēnu izglītības pieredzes bagātināšanai.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un	Ugāles vidusskolā tiek veicināta skolēnu zinātkāre un radošums, ko mērķtiecīgi atbalsta skolas vadība un	Nodrošināt kvalitatīvu skolēnu zinātniskās pētniecības darbu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	pedagogi. Piemēram, ģeogrāfijas skolotāja D. Vesele kopā ar skolēniem piedalās Jauno ģeogrāfu skolas nodarbībās Rīgā.	izstrādi 11. klasē, sniedzot nepieciešamo metodisko atbalstu un attīstot skolēnu pētnieciskās prasmes.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādē pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes apmaiņa notiek metodiskajās komisijās un neformālās sarunās, veicinot savstarpēju mācīšanos un profesionālo pilnveidi. Tiek sniegts atbalsts arī Erasmus+ projekta izstrādē.	Īstenot Erasmus+ projekta ietvaros plānotās mobilitātes, veicinot pedagogu profesionālo pilnveidi un starptautiskās pieredzes apmaiņu.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Skolas direktore veicina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, nodrošinot regulāru saziņu un informācijas apmaiņu par aktuālajiem jautājumiem, tostarp skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, attālināto mācību organizēšanu, ēdināšanu skolā un vecāku aptaujām.	Organizēt vecāku aptauju, lai iegūtu atgriezenisko saiti par izglītības iestādes darbību un izmantotu iegūtos rezultātus tās pilnveidei.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/ konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādē darbojas skolas padome un skolēnu pašpārvalde. Skolas padome iesaistās aktuālu jautājumu risināšanā, sniedz priekšlikumus un organizē ārpusstundu pasākumus, piemēram, „Ziemassvētku pārsteigumu” un vecāku un skolēnu pārgājienu. Skolas vadība atbalsta skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas un sniedz ieteikumus pasākumu kvalitātes pilnveidei. Skolēnu pašpārvalde organizē dažādas aktivitātes, tostarp „Baiļu trasi” un popielu.	Pilnveidot un dažādot sadarbības formas ar skolas padomi un skolēnu pašpārvaldi, veicinot to aktīvāku iesaisti izglītības iestādes darbības plānošanā, lēmumu pieņemšanā un kopīgu iniciatīvu īstenošanā.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Kultūrizglītības programma „Latvijas skolas soma”.	Ugāles vidusskola kopš programmas pirmsākumiem aktīvi iesaistās kultūrizglītības programmā „Latvijas skolas soma”, nodrošinot skolēniem iespēju iepazīt Latvijas kultūras un mākslas daudzveidību, tostarp mūziku, teātri, deju, cirku, vizuālo mākslu, kino, arhitektūru, dizainu, literatūru, grāmatniecību, kā arī materiālo un nemateriālo kultūras mantojumu. Programmas aktivitātes tiek sasaistītas ar mācību un audzināšanas procesu. 2025./2026. mācību gadā Ugāles vidusskolas skolēni piedalījās programmas „Latvijas skolas soma” piedāvātajās kultūras un mākslas norisēs.
Projekts “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”.	Projekta ietvaros skolēniem tiek sniegta iespēja izprast, kā iegūtās zināšanas tiek izmantotas praktisku risinājumu un inovāciju radīšanā. 2025./2026. mācību gadā katram skolēnam tika nodrošināta iespēja piedalīties divās STEM jomas aktivitātēs. Siguldas Roboskolas piedāvājums ir visaptverošs, lai attīstītu zināšanas un prasmes dabaszinātnēs, tehnoloģijās, inženierzinātnēs, mākslā un matemātikā, tika organizētas nodarbības "Ceļojums kosmosā", "Kosmosa misija", "Pitagora kods: no teorijas līdz robotam".
LVM Meža ekspedīcija.	6.klases skolēni piedalījās AS „Latvijas valsts meži” organizētajā „LVM Meža ekspedīcijā”, kurā, veicot praktiskus uzdevumus mežā, nostiprināja dabaszinībās iegūtās zināšanas, iepazina to pielietojumu ikdienā un padziļināja izpratni par meža nozīmi un tā saglabāšanas nepieciešamību.
Programma “Piens un augļi skolai”.	Ugāles vidusskola novērtē iespēju piedalīties programmā “Piens un augļi skolai”, kuras mērķis ir veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, kā arī palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp izglītojamiem. 1.-9.klašu izglītojamie iesaistās dažādos ārpusstundu pasākumos, kā arī mācību un audzināšanas stundās, kurās ietvertas tēmas par veselīgiem ēšanas paradumiem.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izstrādāt rīcības plānu mācību un audzināšanas procesa mūsdienīgai un efektīvai īstenošanai, tai skaitā paredzot: (i) nepieciešamību palielināt izglītojamo centrētas mācību stundas, kas nodrošinātu arī pašvadītu mācīšanos, (ii) mācību stundās izmantot dažādus atgriezeniskās saites sniegšanas veidus, kas dod iespēju analizēt pedagoga un izglītojamā sadarbību un mācību procesu, (iii) apkopot pedagogu un vadības komandas savstarpējo mācību stundu vērojumus, iegūtos datus izmantojot pedagogu profesionālai pilnveidei un prioritāšu izvirzīšanai, lai izglītības iestādē attīstītu mācīšanās organizācijā principus. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā par 2024./2025.mācību gadu un publiskot līdz 2025.gada 1.novembrim.	Mācību stundu vērošanas un izvērtēšanas rezultātā tiek identificēti labās prakses piemēri, kas tiek popularizēti un ieviesti mācību procesā. Īpaša uzmanība tiek pievērsta uz skolēnu centrēta mācību procesa īstenošanai. Stundu vērošanā gūtā pieredze tiek analizēta un izmantota metodisko darba grupu sanāksmēs, veicinot pedagogu savstarpējo mācīšanos un pieredzes apmaiņu. Mācību gada noslēgumā individuālajās sarunās ar pedagogiem tiek pārrunāti mācību stundu vērošanas rezultāti, izceļot stiprās puses un pilnveidojamās jomas. Nepieciešamības gadījumā pedagogiem tiek ieteikta dalība atbilstošos profesionālās pilnveides kursos.
Ir nepieciešams pārskatīt izglītības programmas piedāvājumu vidusskolā un: (i) sadarbībā ar dibinātāju pārskatīt padziļināto kursu piedāvājumu, izvērtējot esošos resursus un iespējas; (ii) organizēt sadarbību ar augstskolām, bet ar mērķi dažādot mācību metodes padziļinātajos kursos (piemēram, izmantot citu augstskolu laboratorijas vai lektoru pieaicināšanu); (iii) apzināt potenciālo vidusskolas izglītojamo intereses un vajadzības visās pamatskolas klasēs; (iv) rast iespēju sadarboties ar kādu no citām izglītības iestādēm, lai gūtu plašāku pieredzi padziļināto kursu nodrošināšanā. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes	Uzsākot mācības 10. klasē, skolēniem ir iespēja izvēlēties padziļinātos kursus atbilstoši savām interesēm un turpmākās izglītības iecerēm. Kursu piedāvājuma veidošanā tiek ņemti vērā skolēnu aptaujas rezultāti. Padziļināto kursu īstenošanai skolā ir nodrošināti nepieciešamie metodiskie un materiāltehniskie resursi. Skolēnu vidū populāri ir „Zinātnieku nakts” apmeklējumi un Karjeras dienu aktivitātes, kurās iesaistās arī Ugāles vidusskolas absolventi. Pedagogi sadarbojas ar citu izglītības iestāžu kolēģiem, veicinot pieredzes apmaiņu un mūsdienīga mācību procesa īstenošanu.

Norādītais uzdevums	Izpilde
pašnovērtējuma ziņojumā par 2024./2025.mācību gadu un publiskot līdz 2025.gada 1.novembrim.	

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Latvijas Jauno ģeogrāfu skola 1 godalgota vieta. Starpnovadu olimpiādēs iegūtas 15 godalgotas vietas. Ventspils novada olimpiādēs iegūtas 14 godalgotas vietas.

Sporta sacensības

Valsts un reģionālajās sacensībās vieglatlētikā 2 godalgotas vietas.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

Ugāles vidusskolas bērnu deju kolektīva "Dzirkstelīte" jaunākās un vidējās grupas dejojtāju dalība Ventspils novada skolu deju kolektīvu koncertā "Dejā uzziedēt". 2.-4. klašu Ugāles vidusskolas kora dalība koru kopdziedāšanas svētkos "Tauriņu balsis 2026", iegūts A pakāpes diploms.

Citi sasniegumi

Skolas pašpārvalde izstrādāja un ieguva atbalstu Ventspils novada pašvaldības 2026.gada projektu finansēšanas konkursā „Jaunietis darbībā - 2026” - projektā "Spēļu istaba". Dalība Latvijas Televīzijas erudīcijas spēlē "Gudrs vēl gudrāks", iesaistīšanās aizraujošā un izaicinošā zināšanu pārbaudē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Centralizētajos eksāmenos 12.klasē rezultāti, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, procentuāli atbilst +/-10%. Centralizētajos eksāmenos 9. klasē rezultāti, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, procentuāli atbilst +/-10%.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	9. un 12. klases centralizēto eksāmenu rezultātu novirze no valsts vidējiem rādītājiem nepārsniedz ±10 procentus.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Mācību process izglītības iestādē tiek organizēts sistemātiski un mērķtiecīgi, nodrošinot regulāru mācīšanu un mācīšanos. Ir mainījusies mācību priekšmetu konsultāciju nozīme, lielāku uzmanību pievēršot skolēnu motivēšanai un sagatavošanai pārbaudes darbiem. Konsultācijas veicina skolēnu ieinteresētību mācību procesā un palīdz uzlabot viņu sasniegumus pārbaudes darbos.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta