

Puzes pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Puzes pamatskola ir Ventspils novada pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno pirmsskolas izglītības, pamatizglītības un speciālās pamatizglītības programmas. Pirmsskolas izglītība tiek nodrošināta Puzes un Ances pagastos. Skolas darbības mērķis ir veidot atbalstošu izglītības vidi un īstenot kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu, nodrošinot valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās, izglītojamo audzināšanas vadlīnijās un valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu. Skola veicina izglītojamo vispusīgu un harmonisku attīstību, veselības nostiprināšanu un patstāvības veidošanos, ievērojot katra izglītojamā attīstības īpatnības un individuālās vajadzības. Mācību un audzināšanas procesā izglītojamie apgūst personīgajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes.

Misija

Daudzfunkcionāla izglītības iestāde, kas sniedz atbalstu ikviena izglītojamā personības izaugsmei.

Vīzija

Skola, kas nepārtraukti mainās un pilnveidojas, palīdzot augt zinošam, pašapzinīgam, patstāvīgam, dabai draudzīgam cilvēkam.

Vērtības

Cieņa, sadarbība, atbildība.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	PUZES PAMATSKOLA, BLĀZMA, PUZES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3613; VĀLODZES, ANCE, ANCES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3612	42	40	8
Pamatizglītības programma	21011111	PUZES PAMATSKOLA, BLĀZMA, PUZES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3613	71	72	6

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	PUZES PAMATSKOLA, BLĀZMA, PUZES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3613	8	8	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	PUZES PAMATSKOLA, BLĀZMA, PUZES PAGASTS, VENTSPILS NOVADS, LV-3613	4	4	1

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	7	7	-	7
21011111	3	3	-	3
21015811	2	-	2	2

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Cita	Mazpulks	1.-9.klase	20	Puzes pamatskola	Pieejams	Puzes pamatskola, Blāzma, Puzes	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						pagasts, Ventspils novads	
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	1.-4.klase	10	Puzes pamatskola	Pieejams	Puzes pamatskola, Blāzma, Puzes pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta pulciņš	1.-9.klase	33	Puzes pamatskola	Pieejams	Puzes pamatskola, Blāzma, Puzes pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Vides izglītība	Vides pulciņš	5.-9.klase	9	Puzes pamatskola	Pieejams	Puzes pamatskola, Blāzma, Puzes pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Robotika	3.-6.klase	11	Puzes pamatskola	Pieejams	Puzes pamatskola, Blāzma, Puzes pagasts,	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						Ventspils novads	
Kultūrizglītība	Tautas dejas	1.-2.klase un 3.-6.klase	33	Puzes pamatskola	Pieejams	Puzes pamatskola, Blāzma, Puzes pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vizuālās mākslas pulciņš	3.-6.klase	16	Puzes pamatskola	Pieejams	Puzes pamatskola, Blāzma, Puzes pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris	4.-9.klase	14	Puzes pamatskola	Pieejams	Puzes pamatskola, Blāzma, Puzes pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš	1.-6.klase	11	Puzes pamatskola	Pieejams	Puzes pamatskola, Blāzma, Puzes pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	25	Pedagogu mainība minimāla, pilnīgs kadru nodrošinājums.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	4	Atbalstu nodrošina: logopēds - 0,6 likme, sociālais pedagogs - 0,5 likme, izglītības psihologs - 0,5 likme, pedagoga palīgs - 0,9 likme

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	25	Pedagogu mainība minimāla, pilnīgs kadru nodrošinājums.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	-

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Logopēds	0,6
Sociālais pedagogs	0,5
Izglītības psihologs	0,5
Pedagoga palīgs	0,9

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Kvalitatīvas mācības. Skolēnu mācību procesa vadīšana atbilstoši efektīvu mācību stundu principiem.	Pedagogi plāno mācību procesu, nosakot sasniedzamos rezultātus un tiem atbilstošas mācību aktivitātes un vērtēšanas paņēmienus. Skolēniem tiek skaidroti stundas sasniedzamie rezultāti un to sasniegšanas kritēriji, veicinot izpratni par veicamo uzdevumu mērķi un prasībām. Pedagogi sadarbojas mācību stundu plānošanā, dalās ar mācību materiāliem un pieredzi. Metodiskajās sanāksmēs tiek analizētas izmantotās mācību metodes un labās prakses piemēri. Mācību uzdevumu sarežģītība, apjoms un izpildes laiks tiek pielāgots skolēnu spējām un individuālajām vajadzībām, nepieciešamības gadījumā nodrošinot papildu skaidrojumus un individuālu atbalstu. Digitālie rīki tiek izmantoti mācību satura skaidrošanai, informācijas ieguvei, zināšanu nostiprināšanai, kā arī patstāvīgo un radošo darbu izstrādei. Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē par digitālo risinājumu izmantošanu mācību procesā. Skolēniem tiek sniegta individuāla atgriezeniskā saite par sasniegto un nepieciešamajiem uzlabojumiem. Formatīvās vērtēšanas rezultāti tiek izmantoti mācīšanās grūtību identificēšanai un turpmākā mācību procesa pielāgošanai. Skolēni ar pedagogu atbalstu iesaistās	Daļēji sasniegts	Mērķis sasniegts daļēji, tādēļ tā īstenošana turpināma nākamajā mācību gadā. Nepieciešams pilnveidot mācību stundu sasniedzamo rezultātu sasaisti ar mācību aktivitātēm un vērtēšanas kritērijiem. Pedagogu sadarbībā jānostiprina kopīga mācību stundu plānošana un savstarpējā stundu vērošana, iegūtos secinājumus izmantojot mācību procesa pilnveidei. Turpināma mācību uzdevumu diferencēšana un tekstpratības attīstīšana dažādos mācību priekšmetos, kā arī paplašināma digitālo rīku izmantošana skolēnu sadarbības un pašvērtēšanas prasmju veicināšanai. Īpaša uzmanība pievēršama skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai, veicinot viņu spēju patstāvīgi izvirzīt mācību mērķus, plānot savu darbu, izmantot

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	mācību mērķu noteikšanā, uzdevumu izpildes un sava snieguma izvērtēšanā. Individuālajos un projektu darbos tiek attīstītas plānošanas, patstāvīgā darba un paškontroles prasmes. Tomēr skolēnu patstāvības līmenis ir atšķirīgs, un daļai skolēnu joprojām nepieciešams regulārs pedagoga atbalsts un vadība.		atgriezenisko saiti snieguma uzlabošanai, izvērtēt sasniegtos rezultātus un uzņemties atbildību par savu mācīšanos. Turpināms darbs pie vienotas skolēnu ikdienas mācību sasniegumu analīzes sistēmas izveides.
2. Iekļaujoša un atbalstoša izglītības vide. Iekļaujošas izglītības pieejas nostiprināšana, pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšana.	Izglītības iestādē atbalsta pasākumi tiek nodrošināti atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām. 1.–3. klasē mācību stundās pedagogiem atbalstu sniedz pedagoga palīgs. Mācību uzdevumu sarežģītība un apjoms tiek pielāgots skolēnu spējām un vajadzībām, izmantojot atgādnes, individuālus skaidrojumus un nepieciešamības gadījumā pagarinot uzdevumu izpildes laiku. Pedagogi ikdienas darbā īsteno iekļaujošas izglītības pieeju, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un skolēnu vajadzībām atbilstošus vērtēšanas paņēmienus. Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināts individuāls atbalsts mācību stundās un konsultācijās. Individuālajos izglītības programmas apguves plānos paredzētie atbalsta pasākumi tiek periodiski izvērtēti sadarbībā ar atbalsta personālu un pedagogu sanāksmēs, ņemot vērā skolēnu mācību progresu un formatīvās vērtēšanas rezultātus. Sistemātiski izvērtēta individuālo atbalsta pasākumu efektivitāte. No 14 skolēniem, kuriem izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, pieciem skolēniem (35,7 %) konstatēts mācību	Daļēji sasniegts	Mērķis sasniegts daļēji, tādēļ tā īstenošana turpināma nākamajā mācību gadā. Nepieciešams stiprināt pedagogu, pedagoga palīga un atbalsta personāla savstarpējo sadarbību, iesaistot arī speciālo pedagogu, kurš darbu uzsācis 2026./2027. mācību gadā. Īpaša uzmanība pievēršama atbalsta pasākumu efektivitātes sistemātiskai izvērtēšanai, balstoties uz skolēnu individuālo progresu. Nepieciešams regulāri analizēt individuālajos izglītības programmas apguves plānos noteikto mērķu sasniegšanu, izvērtēt īstenoto atbalsta pasākumu rezultātus un nepieciešamības gadījumā tos pilnveidot. Jāizvērtē arī speciālā pedagoga iesaistes un pedagogu savstarpējās sadarbības ietekme uz skolēnu mācību

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	sasniegumu progress, savukārt sešiem skolēniem (42,9 %) mācību sasniegumi saglabājušies stabili. Konsultācijas bija nepieciešamas visiem 14 skolēniem, un tās regulāri apmeklēja 12 skolēni (85,7 %). Četriem no 14 skolēniem bija nepietiekami vērtējumi. Pēc atbalsta pasākumu īstenošanas diviem no šiem četriem skolēniem (50 %) nepietiekamo vērtējumu skaits samazinājās. Pedagogi ir piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos par iekļaujošo izglītību un darbu ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības traucējumi. Skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem un padziļinātu interesi par atsevišķiem mācību priekšmetiem tiek nodrošināta sagatavošanās olimpiādēm un konkursiem. Skolēni ieguvuši 3. vietu novada vizuālās mākslas olimpiādē un balvu konkursā „Klimata supervaroņi”. Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē par mācību metodēm un individuālā atbalsta nodrošināšanu. Sadarbības procesā tiek analizētas skolēnu mācīšanās grūtības un saskaņota turpmākā rīcība nepieciešamā atbalsta sniegšanai.		sasniegumiem. Jāpilnveido konsultāciju pieejamība un mērķtiecīga izmantošana, veicinot skolēnu un vecāku iesaisti. Turpināma pedagogu profesionālā pilnveide un savstarpējā pieredzes apmaiņa par mācību uzdevumu diferencēšanu un individuālā atbalsta nodrošināšanu. Jāpilnveido sistemātiska pieeja skolēnu ar augstiem mācību sasniegumiem un potenciālu atbalstam, veicinot viņu spēju attīstību un nodrošinot mērķtiecīgu sagatavošanos olimpiādēm un konkursiem..

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1, Pilnveidot mācību procesa organizēšanu un	1. Mācību procesa plānošana Kvalitatīvie Pedagogi pilnveido tematiskos plānus, nodrošinot sasniedzamo rezultātu, mācību aktivitāšu un vērtēšanas kritēriju savstarpēju atbilstību. Plānošanā izmanto skolēnu mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu analīzes secinājumus, īpašu uzmanību pievēršot

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
vadīšanu atbilstoši efektīvas mācību stundas principiem, īpašu uzmanību pievēršot skolēnu aktīvai iesaistei, pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai un mācību sasniegumu uzlabošanai.	matemātikā un dabaszinībās grūtāk apgūstamajām prasmēm. 2. Pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa Pedagogi sadarbojas mācību satura plānošanā, vienojoties par attīstāmajām prasmēm un vērtēšanas pieeju. Metodiskajās sanāksmēs un savstarpējā stundu vērošanā iegūtos secinājumus izmanto mācību procesa pilnveidei. 3. Mācību uzdevumu diferencēšana un tekstpratības attīstīšana Mācību uzdevumi tiek diferencēti atbilstoši skolēnu vajadzībām. Skolēni pilnveido prasmi izprast uzdevumu nosacījumus, pamatot atbildes un iegūt informāciju no tabulām, diagrammām un shēmām. Tiek īstenoti praktiski, pētnieciskie, projektu un lasītprasmi veicinoši uzdevumi. 4. Digitālo prasmju attīstīšana Skolēni mācību procesā izmanto datorikā apgūtās prasmes, kritiski izvērtē digitālo informāciju un apgūst atbildīgu mākslīgā intelekta izmantošanu. Digitālie rīki tiek izmantoti skolēnu sadarbībai un pašvērtēšanai. Pedagogi pilnveido digitālās prasmes un dalās pieredzē. 5. Formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite Skolēni izprot sasniedzamos rezultātus un vērtēšanas kritērijus, izmanto atgriezenisko saiti sava snieguma uzlabošanai. Pedagogi formatīvās vērtēšanas rezultātus izmanto kļūdu analīzei, atbalsta sniegšanai un turpmākā mācību procesa plānošanai. 6. Skolēnu mācību sasniegumu analīze Izveidota vienota skolēnu ikdienas mācību sasniegumu analīzes sistēma. Regulāri tiek izvērtēta skolēnu mācību sasniegumu dinamika, monitoringa darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti, nosakot pilnveidojamās prasmes un nepieciešamos atbalsta pasākumus. 7. Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana Skolēni pilnveido prasmi patstāvīgi izvirzīt mācību mērķus, plānot darbu, izvērtēt sasniegto un noteikt turpmākos uzdevumus, uzņemoties atbildību par savu mācīšanos. Kvantitatīvie 1. Mācību procesa plānošana Vismaz 90 % pārbaudīto tematisko plānu nodrošināta sasniedzamo rezultātu, mācību aktivitāšu un vērtēšanas kritēriju atbilstība. 2. Pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa Metodiskās sanāksmes un pieredzes apmaiņa notiek divas reizes mēnesī. Katrs pedagogs mācību gada laikā vada vienu kolēģu vērotu mācību stundu un vēro vismaz vienu, vēlams divas kolēģu stundas. 3. Mācību uzdevumu diferencēšana un tekstpratības attīstīšana Vismaz 75 % skolēnu patstāvīgi izprot vecumam un izglītības programmai atbilstošus uzdevumu nosacījumus. Vismaz 70 % skolēnu prot pamatot atbildes un iegūt informāciju no tabulām, diagrammām un shēmām. Rezultātus izvērtē skolēnu mācību darbos. 4. Digitālo prasmju attīstīšana Vismaz 70 % 4.–9. klašu skolēnu praktiskajos darbos patstāvīgi izmanto uzdevumam piemērotus digitālos rīkus. 5. Formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite Vismaz 75 % skolēnu izmanto atgriezenisko saiti, uzlabojot sniegumu nākamajos līdzīga veida uzdevumos. Rezultātu izvērtē, salīdzinot skolēnu darbus. 6. Skolēnu mācību sasniegumu analīze Skolēnu mācību sasniegumu dinamika tiek analizēta katrā skolēnu brīvlaikā. Skolas

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	9. klases skolēnu vidējais rezultāts katrā centralizētajā eksāmenā sasniedz vismaz valsts vidējo rezultātu. 7. Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana Vismaz 70 % skolēnu atbilstoši vecumam un spējām patstāvīgi izvirza mācību mērķi, plāno tā sasniegšanu un izvērtē rezultātu. To nosaka, analizējot skolēnu pašvērtējumus un mācību darbus.
2. Pilnveidot iekļaujošas izglītības pieeju, stiprinot pedagogu profesionālo kapacitāti un nodrošinot skolēnu individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu.	Kvalitatīvie 1. Individuālā atbalsta nodrošināšana Pedagogi, pedagoga palīgs un atbalsta speciālisti, tostarp speciālais pedagogs, sadarbojas iekļaujošas izglītības īstenošanā. Mācību metodes un uzdevumi tiek pielāgoti skolēnu izglītības programmām un individuālajām vajadzībām. Regulāri tiek izvērtēta atbalsta pasākumu efektivitāte un skolēnu individuālais progress, nepieciešamības gadījumā pilnveidojot atbalstu. Tiek uzlabota konsultāciju pieejamība un mērķtiecīga izmantošana. 2. Pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšana Pedagogi pilnveido profesionālās kompetences iekļaujošas izglītības, mācību procesa diferencēšanas un individuālā atbalsta sniegšanas jautājumos. Apgūtie paņēmieni tiek izmantoti mācību procesā, to efektivitāti izvērtējot pedagogu pašvērtējumos un stundu vērošanā. Tiek veicināta savstarpējā pieredzes apmaiņa un kopīga atbalsta pasākumu plānošana. 3. Atbalsts skolēnu spēju un talantu attīstībai Skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem un potenciālu tiek piedāvāti viņu spējas attīstoši uzdevumi un nodrošināts atbalsts dalībai olimpiādēs un konkursos. 4. Emocionāli drošas un atbalstošas vides veidošana Klašu audzinātāji un atbalsta speciālisti sadarbojas skolēnu emocionālo un savstarpējo attiecību grūtību risināšanā. Tiek attīstītas skolēnu sociāli emocionālās prasmes, izpratne par vardarbības atpazīšanu, atbilstošu rīcību un palīdzības saņemšanu. Sadarbībā ar vecākiem tiek izvērtēts skolēnu progress un saskaņots nepieciešamais atbalsts. Kvantitatīvie 1. Individuālā atbalsta nodrošināšana Visu individuālo izglītības programmas apguves plānu īstenošana, atbalsta pasākumu efektivitāte un skolēnu progress tiek izvērtēts katrā skolēnu brīvlaikā un nepieciešamības gadījumā arī mācību laikā, dokumentējot veiktās izmaiņas. 2. Pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšana Vismaz 90 % pedagogu mācību gada laikā piedalās vismaz vienā profesionālās pilnveides pasākumā par iekļaujošo izglītību, mācību procesa diferencēšanu vai individuālā atbalsta sniegšanu un izmanto apgūtos paņēmienus mācību darbā. 3. Atbalsts skolēnu spēju un talantu attīstībai Skolēniem ar augstiem sasniegumiem un potenciālu tiek nodrošināta iespēja piedalīties viņu spējām un interesēm atbilstošās olimpiādēs un konkursos. 4. Emocionāli drošas un atbalstošas vides veidošana Mācību gada noslēguma aptaujā vismaz 90 % aptaujāto skolēnu apliecina, ka zina, kā rīkoties un kur meklēt palīdzību vardarbības vai savstarpējo attiecību grūtību gadījumā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādes vērtības – cieņa, sadarbība un atbildība – veido pamatu vienlīdzīgas attieksmes un iekļaujošas vides veidošanai. Pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas, izvērtējot skolēnu individuālās vajadzības un nepieciešamos atbalsta pasākumus vienlīdzīgu mācīšanās iespēju nodrošināšanai. Atsevišķi pedagogi ir piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos par iekļaujošo izglītību. Klases stundās un sadarbībā ar atbalsta personālu tiek veicināta skolēnu izpratne par vienlīdzīgu attieksmi, atšķirību pieņemšanu un cieņpilnām savstarpējām attiecībām. Sadarbībā ar vecākiem tiek pārrunātas bērnu individuālās mācīšanās vajadzības un skaidrota nepieciešamā atbalsta nozīme.	Stiprināt skolas vadības, pedagogu, darbinieku, skolēnu un vecāku vienotu izpratni par vienlīdzīgām izglītības iespējām neatkarīgi no skolēnu spējām, veselības stāvokļa, izcelsmes vai ģimenes apstākļiem. Veicināt atšķirību pieņemšanu un cieņpilnu attieksmi, nepieļaujot diskrimināciju un atstumšanu, kā arī skaidrot individuālajām vajadzībām atbilstoša atbalsta un pielāgojumu nozīmi. Iegūt atgriezenisko saiti par skolas kopienas izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu, iegūtos secinājumus izmantojot turpmākā darba plānošanā.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes	Izglītības iestādē skolēniem ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām tiek nodrošināti individuālajām vajadzībām atbilstoši atbalsta pasākumi. Pedagogi pielāgo mācību uzdevumu sarežģītību, apjomu un izpildes laiku, izmanto atgādnes un sniedz individuālus skaidrojumus. Atbalsts tiek nodrošināts mācību stundās un konsultācijās, 1.–3. klasē iesaistot pedagoga palīgu. Individuālajos izglītības	Pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla sadarbību skolēnu individuālo vajadzību apzināšanā un atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanā, iesaistot arī speciālo pedagogu. Uzlabot konsultāciju pieejamību un mērķtiecīgu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
organizācijas kultūras ieviešanai	programmas apguves plānos paredzētie atbalsta pasākumi tiek periodiski izvērtēti sadarbībā ar atbalsta personālu un pedagogu sanāksmēs, ņemot vērā skolēnu mācību progresu un formatīvās vērtēšanas rezultātus. Sadarbībā ar vecākiem tiek pārrunātas skolēnu mācīšanās grūtības un nepieciešamais atbalsts. Nevienlīdzīgas attieksmes, izsmiešanas un atstumšanas gadījumu risināšanā tiek iesaistīts atbalsta personāls, nepieciešamības gadījumā arī skolas vadība un citas institūcijas, nodrošinot saskaņotu rīcību. Profesionālās pilnveides mācībās par diskriminācijas un vardarbības gadījumu atpazīšanu un risināšanu izglītības iestādē piedalījās 10 pedagogi un 2 tehniskie darbinieki.	izmantošanu. Nostiprināt vienotu personāla rīcību diskriminācijas, vardarbības un atstumšanas gadījumu atpazīšanā un risināšanā, ne retāk kā reizi semestrī pārrunājot rīcības kārtību un profesionālajā pilnveidē apgūto zināšanu izmantošanu praksē. Sistemātiski izvērtēt īstenoto pasākumu efektivitāti un nepieciešamību pēc papildu atbalsta.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Mācību darba plānošanā tiek noteikti sasniedzamie rezultāti, tiem atbilstoši mācību uzdevumi un vērtēšanas paņēmieni. Direktora vietnieks izglītības jomā ne retāk kā reizi nedēļā pārrauga E-klases ierakstus, izvērtējot mācību satura atspoguļojumu un vērtējumu ievadi. Pedagogu pašvērtējumos, kā arī skolēnu mācību	Pilnveidot sasniedzamo rezultātu, mācību aktivitāšu un vērtēšanas kritēriju savstarpējo atbilstību. Nodrošināt sistemātisku skolēnu mācību progresa un rezultātu analīzē noteikto uzdevumu izpildes izvērtēšanu. Izveidot vienotu skolēnu ikdienas mācību sasniegumu analīzes

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sasniegumu, monitoringa darbu un centralizēto eksāmenu rezultātu analīzē tiek izvērtētas skolēnu apgūtās prasmes un mācīšanās grūtības, nosakot turpmākos uzdevumus mācību procesa pilnveidei. Pedagogi diferencē mācību uzdevumus, sniedz individuālus skaidrojumus un izmanto atgādnes, pielāgojot mācību procesu skolēnu spējām un vajadzībām. Īpaša uzmanība tiek pievērsta uzdevumu nosacījumu izpratnei, informācijas analīzei un atbilžu pamatošanas prasmju attīstīšanai.	sistēmu. Turpināt E-klases ierakstu pārraudzību ne retāk kā reizi nedēļā, konstatētās nepilnības pārrunājot ar pedagogiem un kontrolējot to novēršanu. Pilnveidot skolēnu tekstpratību un mācību uzdevumu diferencēšanu, kā arī stiprināt formatīvās vērtēšanas rezultātu izmantošanu turpmākā mācību darba plānošanā un skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanā.
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogu savstarpējās sarunās tiek izvērtētas skolēnu mācīšanās grūtības un izmantoto mācību metožu un paņēmienu atbilstība viņu vajadzībām. Pieredzes apmaiņā tiek pārrunāta mācību uzdevumu diferencēšana, individuālā atbalsta sniegšana, praktisko un projektu darbu organizēšana, kā arī atgriezeniskās saites sniegšana. Sadarbībā ar atbalsta personālu tiek izvērtēts skolēnu mācību progress, iegūtos secinājumus izmantojot turpmāko mācību uzdevumu un atbalsta pasākumu plānošanai.	Padziļināt pedagogu kopīgu izmantoto mācību metožu efektivitātes izvērtēšanu, analizējot to ietekmi uz skolēnu iesaisti un mācību sasniegumiem. Pilnveidot pedagoģiskās pieejas, kas attīsta skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, īpaši darba plānošanu un sava snieguma izvērtēšanu. Stiprināt atgriezeniskās saites izmantošanu skolēnu turpmāko mācīšanās soļu plānošanā. Sarunās ar skolēniem mērķtiecīgi noskaidrot viņu izpratni par mācību mērķiem, uzdevumiem un vērtēšanas kritērijiem, iegūtos secinājumus izmantojot mācību procesa pilnveidei.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Skolā noteiktā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība veido pamatu vienotai vērtēšanas pieejai. Vērtējumi tiek atspoguļoti E-klasē, un regulāra ierakstu pārbaude nodrošina vērtēšanas procesa pārraudzību. Pedagogu pašvērtējumos izmantots skolēnu snieguma salīdzinājums ar iepriekšējo mācību gadu, izvērtējot sasniegumu dinamiku un tās iespējamos iemeslus.	Nodrošināt vienotu vērtēšanas kārtības ievērošanu un savlaicīgu formatīvās vērtēšanas rezultātu atspoguļošanu E-klasē. Pilnveidot pārbaudes darbu uzdevumu un vērtēšanas kritēriju savstarpējo atbilstību sasniedzamajiem rezultātiem.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi kopīgi izvērtē skolēnu individuālo mācību progresu un grūtības, kas ietekmē mācību sasniegumus. Sadarbībā ar atbalsta personālu tiek analizēti formatīvās vērtēšanas rezultāti, izvērtējot skolēnu mācību satura apguvi un nosakot nepieciešamos mācību procesa pielāgojumus.	Pedagogu sadarbībā veidot vienotu izpratni par vērtēšanas kritēriju piemērošanu un skolēnu individuālā progresa izvērtēšanu. Sarunās ar skolēniem noskaidrot viņu izpratni par saņemto vērtējumu pamatojumu un iespējām uzlabot savu sniegumu.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Pedagogu pašvērtējumos atspoguļota skolēnu individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalsta pasākumu īstenošana – diferencētu uzdevumu, atgādņu un papildu	Pilnveidot individuālā atbalsta pasākumu īstenošanas un rezultātu dokumentēšanu, nodrošinot pārskatāmu saikni starp skolēnu

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	skaidrojumu izmantošana, kā arī uzdevumu izpildes laika pagarināšana. Individuāls atbalsts tiek nodrošināts mācību stundās un konsultācijās, 1.–3. klasē iesaistot pedagoga palīgu. Individuālie izglītības programmas apguves plāni izstrādāti 12 skolēniem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, un 2 skolēniem, kuri apgūst vispārējās pamatizglītības programmu. Skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem un padziļinātu interesi par atsevišķiem mācību priekšmetiem tiek nodrošināta mērķtiecīga sagatavošanās olimpiādēm un konkursiem.	individuālajām vajadzībām, sniegto atbalstu un mācību progresu. Uzlabot konsultāciju pieejamību un mērķtiecīgu izmantošanu. Veidot sistemātisku pieeju skolēnu ar augstiem mācību sasniegumiem un potenciālu spēju attīstīšanai un atbalsta nodrošināšanai.
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Individuālajos izglītības programmas apguves plānos paredzēto atbalsta pasākumu īstenošana un skolēnu mācību progress tiek izvērtēti katrā skolēnu brīvlaikā, pedagogiem sadarbojoties ar atbalsta personālu. Nepieciešamības gadījumā arī mācību laikā tiek papildus izvērtēti atsevišķu skolēnu mācību sasniegumi un grūtības, analizēti sasniegumu pasliktināšanās iemesli un precizēti atbalsta pasākumi. Sadarbībā ar vecākiem tiek pārrunātas skolēnu mācīšanās grūtības un nepieciešamais atbalsts.	Stiprināt pedagogu, pedagoga palīga un atbalsta speciālistu saskaņotu sadarbību, iesaistot arī speciālo pedagogu. Turpināt individuālo izglītības programmas apguves plānu īstenošanas un skolēnu mācību progresa izvērtēšanu katrā skolēnu brīvlaikā un nepieciešamības gadījumā arī mācību laikā. Sistemātiski izvērtēt atbalsta pasākumu atbilstību skolēnu individuālajām vajadzībām un to efektivitāti, dokumentējot nepieciešamās izmaiņas un vienojoties par turpmāko rīcību. Veicināt skolēnu un vecāku iesaisti individuālo mācību mērķu noteikšanā un nepieciešamā atbalsta plānošanā.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Sarunās ar pirmsskolas pedagogiem tiek izvērtēta mācību procesa organizācija un bērnu uzvedības grūtību ietekme uz iesaisti mācību procesā un savstarpējām attiecībām. Pedagogu pieredzes un novērojumu analīze palīdz identificēt situācijas, kurās nepieciešams papildu pedagoģiskais atbalsts, un noteikt turpmākos uzdevumus mācību procesa pilnveidei.	Nostiprināt vienotu pedagogu pieeju uzvedības noteikumu ievērošanas veicināšanā un uzvedības grūtību risināšanā. Mācību procesā mērķtiecīgi attīstīt bērnu pašregulācijas un sadarbības prasmes. Regulāri izvērtēt izmantoto pedagoģisko paņēmienu efektivitāti un saskaņot turpmāko rīcību sadarbībā ar vecākiem un nepieciešamības gadījumā arī atbalsta speciālistiem.
Dokumentu analīze	Pirmsskolas izglītības posma noslēgumā izvērtēta bērnu sagatavotība pamatizglītības apguvei. Apkopotā informācija tiek izmantota bērnu sasniegumu un turpmāko mācīšanās vajadzību apzināšanai, nodrošinot pēctecību pārejā no pirmsskolas uz sākumskolu.	Pilnveidot sistemātisku pirmsskolas izglītības procesa pārraudzību, izvērtējot mācību darba plānošanu, bērnu sasniegumus un individuālā atbalsta nodrošināšanu. Bērnu sagatavotības pamatizglītības apguvei izvērtējuma secinājumus izmantot pedagoģiskā darba pilnveidei un mācību procesa pēctecības nodrošināšanai pārejā no pirmsskolas uz sākumskolu.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Iepazīt pedagogu mācību stundu vadīšanas praksi, uzsākot darbu izglītības iestādes vadītājas amatā, un izvērtēt sasniedzamo rezultātu, mācību aktivitāšu un vērtēšanas savstarpējo atbilstību, skolēnu iesaisti un atgriezeniskās saites sniegšanu. Izvērtēt mācību

uzdevumu diferencēšanu un individuālo atbalsta pasākumu īstenošanu, īpašu uzmanību pievēršot skolēniem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību gada laikā skolas direktore vēroja 20 mācību stundas – divas stundas pie katra no 10 pedagogiem. Vērotajās stundās tika izvirzīti sasniedzamie rezultāti un izmantoti tiem atbilstoši mācību uzdevumi. Pedagogi skaidroja uzdevumu nosacījumus, pārbaudīja skolēnu izpratni un sniedza atgriezenisko saiti par pieļautajām kļūdām un snieguma uzlabošanas iespējām. Atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām tika diferencēta uzdevumu sarežģītība, pielāgots darba apjoms un izpildes laiks, izmantotas atgādnes un sniegts individuāls atbalsts. Tomēr lielāka uzmanība pievēršama arī skolēniem, kuri paši palīdzību nelūdz, izvērtējot, vai sniegtais atbalsts veicina viņu patstāvīgu darbu. Atsevišķās stundās mācību procesā aktīvi iesaistījās vieni un tie paši skolēni, tādēļ pilnveidojami paņēmieni visu skolēnu iesaistes veicināšanai. **30 % vēroto mācību stundu (6 no 20 stundām)** nepieciešams uzlabot laika plānojumu, jo ilgstoša skaidrošana ierobežoja skolēnu patstāvīgajam darbam un stundas noslēgumam paredzēto laiku. Pilnveidojama vērtēšanas kritēriju skaidrošana un atgriezeniskās saites sniegšana stundas noslēgumā, izvērtējot sasniedzamā rezultāta apguvi, iesaistot skolēnus sava snieguma izvērtēšanā un nosakot turpmākos mācīšanās soļus.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	1. Pedagogu savstarpējā stundu vērošana veicina profesionālo sadarbību un pieredzes apmaiņu par efektīvām mācību metodēm. 2. Stundu vērošanā uzmanība tiek pievērsta būtiskiem mācību procesa kvalitātes aspektiem – sasniedzamajiem rezultātiem, skolēnu iesaistei, uzdevumu diferencēšanai un atgriezeniskajai saitei. 3.	1. Nostiprināt sistemātisku pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, izmantojot vienotus vērošanas un rezultātu apkopošanas kritērijus. 2. Nākamajā mācību gadā nodrošināt, ka katrs pedagogs vēro vismaz vienu kolēģa vadītu mācību stundu. 3. Pilnveidot vēroto stundu kopīgu analīzi un savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanu, iegūtos

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Vērojumu apkopošana palīdz apzināt pedagogu darba stiprās puses un pilnveidojamās jomas.	secinājumus izmantojot mācību procesa pilnveidei.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību stundās tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti un izvēlēti tiem atbilstoši uzdevumi. Pedagogi skaidro uzdevumu izpildes nosacījumus un sniedz skolēniem individuālu atbalstu. Mācību uzdevumi tiek pielāgoti skolēnu vajadzībām, izmantojot atgādnes un diferencējot darba apjomu.	1. Pilnveidot mācību stundu laika plānojumu, paredzot pietiekamu laiku skolēnu patstāvīgajam darbam un stundas noslēgumam. 2. Veicināt visu skolēnu aktīvu iesaisti mācību procesā un sava snieguma izvērtēšanā. 3. Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu stundas noslēgumā, sasaistot to ar sasniedzamā rezultāta apguves izvērtējumu un turpmākajiem mācīšanās soļiem.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi diferencē mācību uzdevumu sarežģītību, pielāgo darba apjomu un izpildes laiku skolēnu spējām un individuālajām vajadzībām. Mācību satura apguves atbalstam tiek izmantotas atgādnes un sniegti individuāli skaidrojumi.	1. Pilnveidot mācību uzdevumu diferencēšanu, nodrošinot atbilstošu sarežģītības pakāpi gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan skolēniem ar augstiem sasniegumiem un potenciālu. 2. Attīstīt skolēnu patstāvīgas mācīšanās prasmes, pakāpeniski mazinot pedagoga atbalstu atbilstoši skolēnu spējām patstāvīgi veikt uzdevumus.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	2025./2026. mācību gadā izglītības process tika īstenots klātienē. Attālinātās mācības netika organizētas, tādēļ to īstenošanas kvalitāte netika vērtēta.	Nepieciešamības gadījumā nodrošināt attālināto mācību īstenošanu, nosakot vienotu digitālo platformu izmantošanas, saziņas, mācību darba organizēšanas un vērtēšanas kārtību.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Mācību stundās pedagogi pārbauda skolēnu izpratni un sniedz atgriezenisko saiti par	1. Pilnveidot vērtēšanas kritēriju skaidrošanu un skolēnu iesaisti sava snieguma izvērtēšanā. 2. Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	uzdevumu izpildi, skaidrojot pieļautās kļūdas un norādot iespējas snieguma uzlabošanai.	stundas noslēgumā, īpaši pievēršot uzmanību sasniedzamā rezultāta apguves izvērtēšanai un turpmāko mācīšanās soļu noteikšanai.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Pedagogi sniedz skolēniem individuālu atbalstu, ņemot vērā viņu mācīšanās grūtības. Tiek skaidroti uzdevumu nosacījumi un sniegta palīdzība darba uzsākšanā un izpildes gaitā.	1. Pilnveidot individuālā atbalsta sniegšanu, savlaicīgi identificējot arī to skolēnu mācīšanās grūtības, kuri paši palīdzību nelūdz. 2. Izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, īpašu uzmanību pievēršot skolēnu spējai patstāvīgi turpināt darbu, un nepieciešamības gadījumā pielāgot atbalsta paņēmienus.

3.4. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācija par skolas īstenotajām izglītības programmām un apstiprinātajiem mācību plāniem VIIS ir ievadīta un aktualizēta.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno pirmsskolas, pamatizglītības un speciālās izglītības programmas, regulāri pārraugot to atbilstību normatīvo aktu prasībām. Programmas nodrošina izglītības ieguves iespējas skolēniem ar dažādām mācīšanās vajadzībām. Mācību procesā mērķtiecīgi tiek attīstīta	Pilnveidot izglītības programmu īstenošanā izmantotās pedagoģiskās pieejas un mācību līdzekļus, ņemot vērā skolēnu individuālās vajadzības un mācību sasniegumu analīzes secinājumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	tekstpratība, digitālās un pašvadītas mācīšanās prasmes.	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības programmu mērķi un sasniedzamie rezultāti ir ietverti skolas attīstības plānā un konkretizēti mācību gada darba plānā. Pedagogu un metodiskajās sanāksmēs tiek pārrunāti mācību darba uzdevumi un analizēti skolēnu sasniegumi, veidojot vienotu izpratni par izglītības programmu īstenošanas pilnveides vajadzībām.	Veicināt pedagogu, skolēnu un vecāku vienotu izpratni par izglītības programmu mērķiem un turpmākajos trīs gados sasniedzamajiem rezultātiem, skaidrojot to saistību ar skolas attīstības prioritātēm un skolēnu individuālo izaugsmi.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogu metodiskās sanāksmes un profesionālās pieredzes apmaiņa notiek vidēji divas reizes mēnesī. Tajās tiek izvērtēti mācību satura apguvē izmantotie paņēmieni un notiek dalīšanās ar mācību materiāliem, veicinot vienotas pedagoģiskās pieejas veidošanu izglītības programmu īstenošanā.	Pilnveidot pedagogu sadarbību mācību satura plānošanā, īpašu uzmanību pievēršot attīstāmo prasmju saskaņošanai dažādos mācību priekšmetos un to apguves pēctecībai starp izglītības posmiem. Turpināt metodiskās sanāksmes un profesionālās pieredzes apmaiņu divas reizes mēnesī, dokumentējot kopīgās vienošanās un izvērtējot to īstenošanu mācību procesā.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību un ārpusstundu pasākumi papildina izglītības satura apguvi, sniedzot skolēniem iespēju izmantot zināšanas praksē un attīstīt sadarbības un radošās prasmes. Dalība konkursos, kultūras un skolas kopīgajos pasākumos veicina skolēnu pašizpausmi, atbildības izjūtu un piederību skolai. Mācību gada laikā organizēti 74 izglītojoši, kultūras un skolas	Pilnveidot mācību un ārpusstundu pasākumu plānošanu, nodrošinot to sasaisti ar izglītības programmu sasniedzamajiem rezultātiem un skolēnu prasmju attīstību. Veicināt visu skolēnu aktīvu iesaisti pasākumos, konkursos un citās aktivitātēs, ņemot vērā viņu intereses un spējas. Sistemātiski izvērtēt pasākumu rezultātus

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	kopīgie pasākumi, katram no 84 skolas skolēniem piedaloties vismaz vienā no tiem.	un skolēnu iesaisti, iegūtos secinājumus izmantojot turpmākā darba plānošanā.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību process tiek organizēts atbilstoši stundu sarakstam. Pedagogu prombūtnes laikā tiek nodrošināta mācību stundu aizvietošana vai pārplānošana, saglabājot mācību procesa nepārtrauktību. Regulāri tiek pārraudzīti E-klases ieraksti par mācību stundu norisi un skolēnu apmeklējumu.	Pilnveidot stundu saraksta izmaiņu un ārpusstundu pasākumu savstarpējo saskaņošanu, mazinot to ietekmi uz mācību procesa nepārtrauktību. Saskaņot konsultāciju laikus, nodrošinot skolēniem iespēju saņemt nepieciešamo atbalstu.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Nav attiecināms.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Skolā īstenotās pirmsskolas, pamatizglītības un speciālās izglītības programmas nodrošina izglītības pieejamību bērniem un skolēniem ar dažādām mācīšanās vajadzībām. Programmu īstenošanas kvalitāte tiek izvērtēta, analizējot izglītojamo mācību sasniegumus un individuālo progresu atbilstoši apgūstamajai izglītības programmai. Izvērtēšanā tiek izmantoti arī monitoringa darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti, ja tie attiecīgajā programmā ir paredzēti. Analīzes secinājumi tiek izmantoti nepieciešamo mācību procesa uzlabojumu noteikšanai.	Pilnveidot izglītības programmu īstenošanas kvalitātes izvērtēšanu, izveidojot vienotu skolēnu mācību sasniegumu un individuālā progresa analīzes sistēmu, ņemot vērā katras izglītības programmas specifiku. Analīzes secinājumus izmantot mācību procesa un individuālā atbalsta pasākumu pilnveidei.

3.5. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā pieejamie mācību līdzekļi un materiāltehniskais aprīkojums nodrošina izglītības programmu īstenošanu un tajās paredzēto praktisko darbu veikšanu. 2025./2026. mācību gadā iegādāta viena interaktīvā tāfele, skaļrunis pirmsskolas grupai un rotaļlietu plaukti jaunākā vecuma pirmsskolas grupai. Pedagogu pašvērtējumos būtiski materiāltehniskā nodrošinājuma trūkumi nav konstatēti.	Nodrošināt materiāltehniskā aprīkojuma uzturēšanu darba kārtībā un savlaicīgu atjaunošanu, ņemot vērā tā nolietojumu un mācību procesa vajadzības. Izvērtēt Ances pirmsskolas grupu materiāltehniskā nodrošinājuma pilnveides vajadzības un noteikt prioritāri iegādājamo aprīkojumu un mācību līdzekļus.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Mācību procesa nodrošināšanai skolā ir pieejama datortehnika un interneta pieslēgums. Gandrīz visi mācību kabineti ir aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm, bet pārējos ir pieejami ekrāni un projektori. Mācību satura apguvē tiek izmantotas digitālās platformas Uzdevumi.lv un Skolo.lv, savukārt skolas bibliotēkā – digitālais uzziņu resurss Letonika.lv. Dizaina un tehnoloģiju kabinetā ir pieejami divi 3D printeri. 2025./2026. mācību gadā iegādāta viena interaktīvā tāfele, kā arī dāvinājumā saņemts otrs 3D printeris.	Pilnveidot pieejamo tehnoloģiju un digitālo resursu mērķtiecīgu izmantošanu mācību procesā, paplašinot skolēnu iespējas veikt praktiskus un radošus uzdevumus atbilstoši mācību satura sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Skolā pieejamais praktisko darbu aprīkojums, sporta inventārs un pirmsskolas mācību materiāli tiek regulāri izmantoti mācību satura apguvē. Interaktīvās tāfeles, ekrāni un projektori tiek izmantoti ikdienas mācību procesā, turklāt skolēni interaktīvās tāfeles izmanto arī patstāvīgai uzdevumu veikšanai. Dizaina un tehnoloģiju kabinetā skolēni veido 3D modeļus un	Sistemātiski izvērtēt materiāltehnisko resursu izmantošanas regularitāti un atbilstību mācību procesa vajadzībām, iegūtos secinājumus izmantojot turpmāko iegāžu plānošanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izgatavo tos ar 3D printeri, sasaistot digitālo prasmju apguvi ar praktisku darbību.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Skolas telpas un apkārtējā teritorija nodrošina piemērotu vidi mācību un audzināšanas procesa īstenošanai. Sporta nodarbībām ir pieejama sporta zāle un sporta laukums, savukārt pirmsskolas bērniem – rotaļu laukums. Skolas pasākumi tiek organizēti foajē. Atrašanās vienā ēkā ar kultūras namu un bibliotēku nodrošina iespēju izmantot arī šo iestāžu telpas, paplašinot mācību un ārpusstundu aktivitāšu iespējas.	Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju plānot skolas otrā stāva remontu un Ances pirmsskolas teritorijas nožogojuma sakārtošanu. Paplašināt skolēnu āra aktivitāšu iespējas pēc mācību stundām. Esošo telpu ietvaros rast risinājumu mierīgas atpūtas vietas izveidei, lai veicinātu skolēnu emocionālo labsajūtu un mazinātu spriedzi.

3.6. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/ vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar Ventspils novada pašvaldību un Izglītības pārvaldi, saņemot konsultatīvu atbalstu skolas darba organizācijas un vadības jautājumos. Pirmajā darba gadā vadītājai metodisko atbalstu sniedz arī Izglītības pārvaldes metodiķe, bijusī skolas direktore, veicinot iestādes darbības pēctecību. Ikmēneša izglītības iestāžu vadītāju sanāksmēs tiek apspriesti aktuālie izglītības un vadības jautājumi un nodrošināta profesionālās pieredzes apmaiņa. Pārskata gadā sadarbībā ar pašvaldību pilnveidota Ances pirmsskolas grupu ēdināšanas organizācija, panākot finanšu līdzekļu ietaupījumu.	Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju noteikt skolas un pirmsskolas infrastruktūras uzlabošanas prioritātes un vienoties par to pakāpenisku īstenošanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestādes vadītāja sadarbībā ar direktora vietnieku un pedagogiem veicina skolas sadarbību ar vietējo kopienu, kultūras namu un bibliotēku, iesaistoties kopīgu aktivitāšu plānošanā un organizēšanā. Sadarbības rezultātā skolēniem nodrošināta iespēja piedalīties patriotiskajos un lasītveicināšanas pasākumos, radošajās darbnīcās, tematiskajās nodarbībās, izstādēs un tikšanās reizēs ar dažādu jomu pārstāvjiem. Starppaaudžu sadarbības veicināšanai skola dāvinājusi senioriem asteru sēklas, plānojot rudenī sarīkot izaudzēto ziedu izstādi. Kopīgās aktivitātes papildina mācību un audzināšanas procesu un veicina skolēnu līdzdalību vietējās kopienas dzīvē.	Pilnveidot sadarbības aktivitāšu plānošanu atbilstoši mācību un audzināšanas darba prioritātēm, sistemātiski izvērtējot skolēnu līdzdalību un iegūto pieredzi.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītāja rosina pedagogus izteikt priekšlikumus mācību procesa un skolas darba organizācijas pilnveidei, izvērtē to īstenošanas iespējas un pieejamā budžeta ietvaros nodrošina nepieciešamo atbalstu. Vadītāja dalās profesionālās pilnveides pasākumos un izglītības iestāžu vadītāju sanāksmēs gūtajās atziņās, aicinot pedagogus izvērtēt un izmēģināt skolai piemērotus risinājumus. Tiek veicināta digitālo rīku izmantošana mācību un informatīvo materiālu izstrādē un atbalstītas pedagogu iniciatīvas jaunu darba paņēmienu ieviešanā. Sarunās ar pedagogiem tiek izvērtēti izmēģināto risinājumu rezultāti, konstatētās grūtības un nepieciešamie uzlabojumi, lai pieņemtu lēmumus par to turpmāku izmantošanu.	Sistemātiski apkopot un izvērtēt izmēģināto darba paņēmienu rezultātus, nosakot to turpmākās izmantošanas iespējas skolas darba prioritāšu īstenošanā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un	Izglītības iestādes vadītāja sadarbībā ar direktora vietniekiem organizē pedagogu sanāksmes, kurās tiek pārrunāti mācību darba jautājumi, notiek profesionālās pieredzes apmaiņa un tiek panāktas vienošanās par kopīgu rīcību. Metodiskajās sanāksmēs pedagogi izvērtē izmantotās mācību metodes, dalās labās	Veidot sistemātisku pedagogu savstarpējās mācīšanās praksi, papildinot metodiskās sanāksmes ar savstarpēju mācību stundu vērošanu un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
komanddarbam izglītības iestādē	prakses piemēros, mācību materiālos un digitālajos risinājumos. Pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu izvērtē skolēnu mācīšanās grūtības un atbalsta pasākumu piemērotību, vienojoties par turpmāko rīcību. Vadītāja iesaistās kopīgu jautājumu risināšanā un veicina pedagogu savstarpējo sadarbību.	kopīgu vērojumu analīzi. Pilnveidot koplietojamu mācību materiālu un labās prakses piemēru apkopošanu un pieejamību pedagogiem.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, izmantojot dažādas saziņas formas – individuālas klātienes sarunas, E-klasi un telefonsarunas. Sadarbībā ar vecākiem tiek izvērtētas izglītojamo mācīšanās un uzvedības grūtības, kavējumu iemesli un nepieciešamie atbalsta pasākumi. Jautājumu risināšanā pēc nepieciešamības tiek iesaistīti pedagogi, atbalsta personāls un citu institūciju speciālisti. Tiek saskaņota iesaistīto pušu rīcība un panāktas vienošanās par turpmākajiem atbalsta pasākumiem.	Pilnveidot vecāku kopsapulču izmantošanu skolas darba prioritāšu apspriešanai un vecāku priekšlikumu apzināšanai, veicinot vienotu izpratni par izglītojamo mācīšanās un audzināšanas jautājumiem.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/ konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādes vadītāja nodrošina skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes darbību, veicinot to līdzdalību skolas dzīves organizēšanā. Vadītāja iepazīstina skolas padomi ar tās darbībai būtiskajiem izglītības iestādes dokumentiem. Padomē tiek apspriesti apbalvojuma „Gada skolēns” piešķiršanas kritēriji un apbalvošanas kārtība, kā arī atjaunota „Gada vecāka” apbalvošanas tradīcija. Skolas padome iesaistās iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas pārraudzībā, pievēršot uzmanību skolēnu apģērbam, mācību darbam nepieciešamajiem piederumiem un mācību grāmatu stāvoklim. Skolēnu pašpārvalde piedalās skolas pasākumu organizēšanā, gūstot pieredzi to plānošanā un īstenošanā.	Veicināt skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes aktīvāku iesaisti skolas darba prioritāšu apspriešanā un īstenoto pasākumu rezultātu izvērtēšanā.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Soļu izaicinājums “Soļo par savu skolu”	Skolēni, darbinieki, ģimenes un citi skolas atbalstītāji iesaistās soļu izaicinājumā, kopīgi uzkrājot skolas komandas soļu rezultātu.
Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”	Programmas ietvaros skolēni apmeklē teātra izrādes un piedalās skolā organizētās muzikālās norisēs un radošajās meistarklasēs. Kultūras norises papildina mācību un audzināšanas saturu, nodrošinot daudzveidīgu Latvijas kultūras iepazīšanas pieredzi.
ESF Plus projekts “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	Skolēni piedalās praktiskās un izzinošās STEM nodarbībās skolā un izbraukumos. Norises papildina mācību satura apguvi un sniedz iespēju iepazīt zināšanu izmantošanu praktiskās situācijās.
Radošo darbnīcu nedēļa “Ūdens”	Skola īsteno radošo darbnīcu nedēļu par tēmu “Ūdens” Ventspils novada Izglītības pārvaldes koordinētā un pašvaldības finansētā projekta ietvaros. Skolēni izzina tēmu praktiskās un radošās nodarbībās.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izmantot valsts pārbaudes darbu rezultātus kā indikatoru, lai izvērtētu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un rastu optimālu risinājumu turpmākai darba pilnveidei, radot iespēju izglītojamajiem vērtēt savu izaugsmi ilgtermiņā, tādējādi paaugstinot valsts pārbaudes darbu rezultātus. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022. gada 1. oktobrim un pastāvīgi. (No akreditācijas ieteikumiem 16.05.2022.)	Skolā tiek apkopoti un analizēti valsts pārbaudes darbu un monitoringa darbu rezultāti, izvērtējot skolēnu sniegumu, identificējot veiksmīgi apgūtās zināšanas un prasmes, kā arī grūtības mācību satura apguvē. Pedagogi, analizējot rezultātus un veicot sava darba pašvērtējumu, formulē secinājumus par nepieciešamajām izmaiņām mācību metodēs, uzdevumu izvēlē un individuālā atbalsta nodrošināšanā. Pārbaudes darbu rezultāti tiek pārrunāti ar skolēniem, analizējot pieļautās kļūdas un nosakot turpmāk veicamos uzdevumus zināšanu un prasmju pilnveidei. Pēc papildu mācību darba tiek atkārtoti izvērtēta attiecīgo zināšanu un prasmju apguve. Skolēni ar pedagoga atbalstu salīdzina sākotnējo un atkārtoto sniegumu, izvērtējot savu izaugsmi. Skolēnu iesaiste un spēja analizēt savu progresu ir atšķirīga. Daļai skolēnu vērojami mācību sasniegumu uzlabojumi, savukārt citiem nepieciešama turpmāka prasmju nostiprināšana un individuāls atbalsts. Skolas vadība izmanto pārbaudes darbu rezultātu analīzi un pedagogu secinājumus nākamā mācību gada darba prioritāšu un uzdevumu noteikšanai. Konstatētās pilnveides vajadzības ir iekļautas 2026./2027. mācību gada darba plānā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Dizaina un tehnoloģiju olimpiādē — Vanesai Reinei 3. vieta. Novada vizuālās mākslas olimpiādē — Līvai Vēbergai 3. vieta. Konkursā “Gudrinieks” — Puzes pamatskolas 1.–3. klašu skolēnu komandai 3. vieta.

Sporta sacensības

Ventspils novada BJSS Rudens krosā — Anetei Anderšmitei 3. vieta 2016. gadā dzimušo meiteņu grupā, Elīzai Sproģei 1. vieta un Kristīnei Paulai Braunai 3. vieta 2013. gadā dzimušo meiteņu grupā, Edgaram Vēbergam 3. vieta 2013. gadā dzimušo zēnu grupā, Laurai Vēbergai 1. vieta 2012. gadā dzimušo meiteņu grupā. Ventspils novada skolu sacensībās stafetēs Puzes pamatskolas 2.–5. klašu skolēnu komandai — 3. vieta. Ventspils novada skolu sacensībās Puzes pamatskolas komandai tautasbumbā un volejbolā — 4. vieta katrā sporta veidā.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

Puzes pamatskolas un Ugāles vidusskolas 4.–9. klašu kopkorim — I pakāpe. Novada skatuves runas konkursā — Anetei Anderšmitei, Naurim Jansonam un Krišjānim Anderšmitam pateicības.

Citi sasniegumi

Puzes pamatskolai sešpadsmito reizi piešķirts starptautiskais Ekoskolu Zaļais karogs. 4. klasei balvas konkursā “Klimata supervaroņi”. 4. klasei pateicības konkursos “No saimniecības līdz Tavam galdam” un “Koka meistarstiķis”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2025./2026. mācību gadā skolēnu vidējais rezultāts latviešu valodas centralizētajā eksāmenā bija 56,2 %, kas atbilst valsts vidējam rādītājam. Eksāmena rezultāti norāda uz nepieciešamību turpmākajā mācību procesā pilnveidot skolēnu lasītprasmi un rakstītprasmi. Nepieciešams veikt detalizētāku skolēnu snieguma analīzi katrā eksāmena daļā, lai identificētu konkrētas pilnveidojamās prasmes un plānotu atbilstošus mācību uzdevumus.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2025./2026. mācību gadā skolēnu vidējais rezultāts matemātikas centralizētajā eksāmenā bija 43,7 %, kas ir par 11,1 procentpunktu zemāks nekā valsts vidējais rādītājs. Izvērtējot rezultātus, ņemts vērā klases skolēnu sastāvs un viņu ikdienas mācību sasniegumi. Turpmākajā mācību procesā nepieciešams nostiprināt nepietiekami apgūtās zināšanas un prasmes, nodrošinot skolēnu individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Pārskata gadā skolas vidējo rezultātu atšķirība no valsts vidējiem rādītājiem latviešu valodas un matemātikas centralizētajos eksāmenos nepārsniedza 30 procentpunktus.

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Latviešu valodas centralizētajā eksāmenā skolas vidējais rezultāts 2024. gadā bija 63,5 %, bet 2025. gadā – 65,3 %, abos gados pārsniedzot valsts vidējo rādītāju. Savukārt 2026. gadā skolas vidējais rezultāts bija 56,2 %, kas atbilst valsts vidējam rādītājam. Pēc rezultātu pieauguma 2025. gadā pārskata gadā vērojams

Procentuālā atšķirība	Komentārs
	samazinājums par 9,1 procentpunktu. Puse absolventu 2026. gadā eksāmenā sasniedza rezultātu, kas pārsniedz valsts vidējo rādītāju.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Matemātikas centralizētajā eksāmenā skolas vidējais rezultāts 2024. gadā bija 41,5 %, 2025. gadā – 55,7 %, bet 2026. gadā – 43,7 %. Pēc rezultātu pieauguma 2025. gadā pārskata gadā vērojams samazinājums par 12 procentpunktiem. Vienlaikus valsts vidējais rezultāts 2026. gadā pieauga par 2,4 procentpunktiem. Pārskata gadā skolas vidējais rezultāts bija par 11,1 procentpunktu zemāks nekā valsts vidējais rādītājs. Rezultātu dinamika vērtējama, ņemot vērā atšķirīgo skolēnu sastāvu un mācību sasniegumu līmeni katrā mācību gadā.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Saskaņā ar veikto rezultātu analīzi šajā periodā skolas un valsts vidējo rezultātu atšķirība nepārsniedza 30 procentpunktus.

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2025./2026. mācību gadā latviešu valodā skolēnu vidējais sniegums ikdienas mācību darbā bija 50 %, bet centralizētajā eksāmenā – 56,2 %, kas ir par 6,2 procentpunktiem augstāks. Matemātikā skolēnu vidējais sniegums ikdienas mācību darbā bija 53,7 %, bet centralizētajā eksāmenā – 43,7 %, kas ir par 10 procentpunktiem zemāks. Abos mācību priekšmetos ikdienas mācību sasniegumu un centralizēto eksāmenu rezultātu atšķirība nepārsniedza 10 procentpunktus, tomēr matemātikā eksāmena rezultāts bija zemāks nekā ikdienas mācību darbā.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	

Procentuālā atšķirība	Komentārs
	Pārskata gadā latviešu valodā un matemātikā šāda apjoma atšķirība starp vidējo sniegumu ikdienas mācību darbā un centralizētajā eksāmenā nav konstatēta.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Pārskata gadā latviešu valodā un matemātikā šāda apjoma atšķirība starp vidējo sniegumu ikdienas mācību darbā un centralizētajā eksāmenā nav konstatēta.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta