

Užavas pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Užavas pamatskola ir Ventspils novada pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde. Skolas darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, nodrošinot valsts pamatizglītības standartā un valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu. Skola veicina izglītojamo vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņu vecumposma īpatnības un individuālās vajadzības, kā arī sekmē personīgajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamo zināšanu, prasmju un attieksmju veidošanos. Tiek nodrošināta bērnu sagatavošana pamatizglītības apguvei. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojoša, attīstoša un audzinoša darbība, veicinot vispusīgi attīstītas, patstāvīgas un turpmākajai izglītībai un darba dzīvei sagatavotas personības veidošanos.

Misija

Kvalitatīva un iekļaujoša izglītība, kas veicina personības izaugsmi, piederības sajūtu savai kopienai un gatavību mācīties visa mūža garumā.

Vīzija

Atbildīgs, zinošs un radošs jaunietis, kurš mācās ar interesi, ciena sevi un citus, ir gatavs piedalīties sabiedrības dzīvē.

Vērtības

Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas, rīkoties, respektējot citu cilvēku cieņu un brīvību. Iesāktos darbus pabeidz līdz galam, atzīst savas kļūdas un mācās no tām. Tolerance – iecietība un vēlme izprast atšķirīgo, piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību un viedokli. Sadarbība – savstarpējs atbalsts, cieņpilna komunikācija un prasme strādāt komandā, uzklausot dažādus viedokļus, izrādot iniciatīvu un nepieciešamības gadījumā meklējot palīdzību.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	010 11111	"Kalves", Užavas pagasts, Ventspils novads	24	21	4
Pamatizglītības programma			58	56	7

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
	210 11111	"Kalves", Užavas pagasts, Ventspils novads			
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	210 15611	"Kalves", Užavas pagasts, Ventspils novads	14	13	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	210 15811	"Kalves", Užavas pagasts, Ventspils novads	13	16	1

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
010 11111	3	3	0	3
210 11111	3	1	2	2
210 15611	0	0	0	0
210 15811	2	2	0	2

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	1.-4.klase	25	Užavas pamatskola	Pieejams	"Kalves", Užavas pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Sporta izglītība	Basketbols	4.-9.klase	20	Užavas pamatskola	Pieejams	"Kalves", Užavas pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	4.-9.klase	6	Užavas pamatskola	Pieejams	"Kalves", Užavas pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Floristika	5.-9.klase	6	Užavas pamatskola	Pieejams	"Kalves", Užavas pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Lietu otrā dzīve	4.-9.klase	13	Užavas pamatskola	Pieejams	"Kalves", Užavas pagasts,	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						Ventspils novads	
Tehniskās jaunrade	Robotika	1.-3.klase	17	Užavas pamatskola	Pieejams	"Kalves", Užavas pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Rokdarbi	1.-3.klase	29	Užavas pamatskola	Pieejams	"Kalves", Užavas pagasts, Ventspils novads	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	12	Pedagogu kolektīvs stabils, nemainīgs
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
	5	

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās		Izglītības psihologs (0,43 slodzes); logopēds (0,5 slodzes), sociālais pedagogs (0,5 slodzes); pedagoga palīgs (1 slodze); speciālais pedagogs (0,8 slodzes).

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	12	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Nodrošināt individuālu pieeju mācību procesā, pielāgojot metodes, tempu un uzdevumus katra izglītojamā interesēm, spējām un attīstības vajadzībām.	Kvalitatīvie rezultāti Paaugstinās izglītojamo iesaiste mācību procesā un mācīšanās motivācija. Mācību procesā tiek nodrošināta individualizēta pieeja, pedagogiem sadarbojoties ar pedagogu palīgiem un atbalsta komandas speciālistiem gan mācību stundās, gan individuālajās nodarbībās. Tādējādi tiek mazinātas izglītojamo mācīšanās grūtības un veicināta talantīgo izglītojamo spēju attīstība. Kvantitatīvie rezultāti Visiem pedagogiem (100 %) ir paredzēta vismaz viena konsultāciju stunda nedēļā individuālam darbam ar izglītojamajiem. Atbalsta komandas speciālisti ne retāk kā reizi mēnesī izvērtē sniegtā individuālā atbalsta rezultātus un nepieciešamību to turpināt vai pilnveidot.	Sasniegts	Mērķis sasniegts. Īstenotie pasākumi ir veicinājuši mācību procesa individualizāciju. Skolēniem nodrošināta individuālajām vajadzībām atbilstoša pieeja un atbalsta komandas speciālistu palīdzība.
2. Veicināt izpratni par veselīgu dzīvesveidu un emocionālo labsajūtu, integrējot tās principus ikdienas mācību un audzināšanas procesā, kā arī praktiskās aktivitātēs.	Kvalitatīvie rezultāti Tiek nostiprināti veselīga dzīvesveida paradumi, kas pozitīvi ietekmē izglītojamo mācību sasniegumus un uzvedību. Izglītojamie apgūst praktiskas veselīga dzīvesveida prasmes, aktīvi iesaistoties programmās “Ekoskola”, “Veselību veicinoša skola” un citās tematiskajās aktivitātēs. Kvantitatīvie rezultāti Reizi mēnesī tiek organizēta aktivitāte veselīga dzīvesveida un emocionālās labbūtības veicināšanai, kurā piedalās vismaz 85 % izglītojamo. Atbalsta	Sasniegts	Mērķis ir veiksmīgi un sistemātiski īstenots. Veselīga dzīvesveida un emocionālās labbūtības veicināšana ir integrēta ikdienas mācību un audzināšanas darbā, papildinot to ar praktiskām

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	komandas speciālisti sadarbībā ar klašu audzinātājiem regulāri veic izglītojamo aptaujas un organizē pārrunas par emocionālo labbūtību, sniedzot atgriezenisko saiti un nepieciešamo atbalstu.		nodarbībām un ārpusstundu pasākumiem.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Veicināt digitālo tehnoloģiju jēgpilnu izmantošanu mācību procesā, sekmējot skolēnu aktīvu iesaisti, sadarbību, radošumu un patstāvīgas mācīšanās prasmju attīstību.	1.1. Mācību procesā mērķtiecīgi ne retāk kā reizi nedēļā tiek izmantoti digitālie rīki un tehnoloģijas, veicinot mācību satura izpratni un skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanos. 1.2. 90 % pedagogu izmanto daudzveidīgus digitālos mācību līdzekļus un interaktīvus uzdevumus, sekmējot skolēnu iesaisti, motivāciju un interesi par mācībām. 1.3. Pilnveidotas skolēnu digitālās prasmes un informācijpratība, attīstot spēju droši un atbildīgi izmantot digitālos resursus un kritiski izvērtēt informāciju. Aptaujās 85 % skolēnu atzīst, ka spēj atbildīgi izmantot digitālos resursus. 1.4. Digitālās tehnoloģijas mērķtiecīgi izmantotas skolēnu sadarbības, radošuma, problēmrisināšanas un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai. 1.5. 100 % pedagogu izmanto digitālos rīkus formatīvajā vērtēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā, lai sekotu skolēnu mācību progresam un savlaicīgi identificētu mācīšanās grūtības. 1.6. Veicināta pedagogu profesionālā pilnveide un savstarpējā pieredzes apmaiņa par digitālo tehnoloģiju efektīvu izmantošanu mācību procesā.
Veicināt ikviena izglītojamā izaugsmi, stiprinot izglītības iestādes, ģimenes un vietējās kopienas sadarbību.	2.1. Nodrošināta regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, veicinot savstarpēju uzticēšanos, atklātu komunikāciju un kopīgu atbildību par izglītojamo izaugsmi un labbūtību. 2.2. Vecāki savlaicīgi informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem, individuālajām attīstības vajadzībām un pieejamajām atbalsta iespējām. 2.3. Veicināta vecāku līdzdalība izglītības procesa un skolas dzīves pilnveidē, uzklausot un izvērtējot viņu viedokļus, priekšlikumus un vajadzības. Aptaujā 70 % vecāku atzīst, ka viņu viedoklis tiek uzklausīts. 2.4. Stiprināta sadarbība ar vietējo kopienu, pašvaldības institūcijām un citām organizācijām, paplašinot izglītojamo izglītošanās, līdzdalības un

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	personīgās izaugsmes iespējas. 2.5. Vecāki un kopienas pārstāvji iesaistīti skolas pasākumos, tematiskajās aktivitātēs un karjeras izglītības norisēs, bagātinot mācību procesu ar praktisku pieredzi. Reizi ceturksnī tiek organizēti vecāku un kopienas pasākumi. 2.6. Nodrošināta savlaicīga pedagogu, atbalsta personāla un ģimeņu sadarbība izglītojamo individuālo vajadzību identificēšanā un nepieciešamo atbalsta pasākumu plānošanā. Reizi ceturksnī tiek izvērtēta skolas un ģimeņu sadarbība.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi izglītības procesā, veidojot cieņpilnu, drošu un atbalstošu vidi ikvienam izglītojamajam. Pedagogi nodrošina vienlīdzīgu attieksmi pret visiem izglītojamajiem. Izglītības iestādē veikta pedagogu aptauja par vienlīdzības un iekļaušanas principu īstenošanu. Mācību stundu vērošanā īpaša uzmanība pievērsta to izglītojamo iesaistei mācību procesā, kuriem izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns. 95 % vēroto stundu pedagogam ir izpratne par vienlīdzīgu un iekļaujošu izglītības procesu.	Regulāri izvērtēt bērnu individuālās attīstības dinamiku, īpašu uzmanību pievēršot valodas, sociāli emocionālo, pašvadības un matemātisko prasmju attīstībai.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, kas nosaka izglītojamo drošības, iekšējās kārtības, vienlīdzīgas attieksmes un rīcības principus problēmsituācijās. Atbalsta komanda sadarbībā ar pedagogiem un vecākiem nodrošina savlaicīgu problēmu identificēšanu un risināšanu. Izglītojamajiem ar individuālām mācīšanās vajadzībām tiek nodrošināti atbilstoši atbalsta pasākumi un nepieciešamības gadījumā izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Ir noteikta kārtība, kādā izglītojamie, pedagogi un vecāki var ziņot par problēmsituācijām un saņemt nepieciešamo palīdzību.	Pilnveidot atbalsta sistēmas darbību, stiprinot visu iesaistīto pušu sadarbību un regulāri izvērtējot īstenoto atbalsta pasākumu ietekmi uz izglītojamo labbūtību, līdzdalību un mācību sasniegumiem.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādē mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāte tiek izvērtēta, katru semestri organizējot mācību stundu vērošanu. Pēc vērotajām stundām pedagogiem tiek sniegta atgriezeniskā saite, analizētas stiprās puses un noteiktas profesionālās pilnveides vajadzības. Iegūtie secinājumi tiek izmantoti mācību procesa pilnveides plānošanā. Savstarpējā stundu vērošana tiek organizēta reizi semestrī. Skolas administrācija vēro katra pedagoga stundu vienu reizi semestrī.	1. Veicināt skolēnu aktīvu iesaisti mācību mērķu izvirzīšanā, pašvērtēšanā un sava mācību progresa izvērtēšanā, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes. 2. Pilnveidot mācību procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēmu, nodrošinot regulāru mācību stundu vērošanu, pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un iegūto secinājumu izmantošanu profesionālajā pilnveidē. Īpašu uzmanību pievērst diferenciācijai, individualizācijai un atgriezeniskās saites kvalitātei. 3. Sistemātiski analizēt skolēnu mācību sasniegumu dinamiku un iegūtos datus izmantot mācību procesa plānošanā, diferenciācijā, individualizācijā un mērķtiecīgu atbalsta pasākumu nodrošināšanā.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir izstrādāta un aktualizēta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuras mērķis ir veicināt katra izglītojamā individuālo izaugsmi. Pedagogi ievēro	Veicināt izglītojamo izpratni par sasniedzamajiem mācību rezultātiem,

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	noteikto kārtību, nodrošinot konsekventu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanai.	vērtēšanas kritērijiem un iespējām uzlabot savus mācību sasniegumus.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestādē sistemātiski tiek identificētas izglītojamo individuālās vajadzības un plānoti atbalsta pasākumi, iesaistot pedagogus, atbalsta personālu un vecākus. Atbalsta komandas sanāksmēs tiek izvērtētas izglītojamo mācīšanās grūtības, uzvedības un emocionālās vajadzības, nosakot nepieciešamos atbalsta pasākumus. Atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām atbalsta sniegšanā tiek iesaistīts speciālais pedagogs, logopēds, izglītības psihologs un sociālais pedagogs. Izglītojamajiem ar speciālām izglītības vajadzībām tiek izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, paredzot nepieciešamos mācību procesa pielāgojumus un atbalsta pasākumus. Pedagogi sadarbībā ar atbalsta speciālistiem pielāgo mācību metodes un uzdevumus izglītojamo spējām un mācīšanās vajadzībām. Individuālie izglītības programmas apguves plāni ir izstrādāti 95 % izglītojamo ar speciālām izglītības vajadzībām, un to īstenošanas rezultāti tiek izvērtēti divas reizes mācību gadā. Izvērtēšanas dati liecina, ka 35 % šo izglītojamo vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika un virzība uz individuālo attīstības mērķu sasniegšanu. Iegūtie rezultāti tiek	Pilnveidot individuālā atbalsta pasākumu efektivitāti, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamajiem, kuriem nav vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika, un nodrošinot mērķtiecīgu atbalsta pasākumu pielāgošanu viņu individuālajām vajadzībām.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izmantoti atbalsta efektivitātes izvērtēšanai un turpmāko pasākumu plānošanai.	

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību process tiek organizēts atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai, ievērojot bērnu vecumposma īpatnības un individuālās attīstības vajadzības. Mācību satura apguvē tiek izmantota rotaļdarbība, praktiska darbošanās un bērnu pieredzē balstīta mācīšanās, veicinot aktīvu izziņas procesu. Mērķtiecīgi tiek attīstītas bērnu valodas, sociāli emocionālās, matemātiskās, pašvadības un pašaprūpes prasmes. Pedagogi nodrošina drošu, atbalstošu un attīstošu mācību vidi, iesaistot bērnus daudzveidīgās, viņu interesēm un spējām atbilstošās aktivitātēs. Regulāri tiek izvērtēta bērnu individuālās attīstības dinamika, īpašu uzmanību pievēršot valodas, sociāli emocionālo, pašvadības un matemātisko prasmju attīstībai. Iegūtie rezultāti tiek izmantoti mācību procesa plānošanā, individuālo vajadzību identificēšanā un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanā. Noslēdzot pirmsskolas izglītības posmu, 85 % izglītojamo ir sasnieguši plānotos sasniedzamos rezultātus, apliecinot gatavību mācību uzsākšanai 1. klasē.	Pilnveidot individuālā atbalsta pasākumus bērniem, kuri vēl nav sasnieguši pirmsskolas izglītības posma plānotos sasniedzamos rezultātus, īpašu uzmanību pievēršot nepieciešamo prasmju attīstībai un pēctecīgas pārejas nodrošināšanai uz sākumskolu.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

2025./2026. mācību gadā izglītības iestādes vadības galvenais uzdevums bija nodrošināt izvirzīto prioritāro mērķu īstenošanu, koordinējot vadības komandas un pedagogu darbu, veicinot vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību procesu un nodrošinot tā īstenošanai nepieciešamo atbalstu. Īpaša uzmanība tika pievērsta mūsdienīga un kvalitatīva izglītības piedāvājuma pilnveidei un ikviena izglītojamā izaugsmes veicināšanai. Lai pilnveidotu mācību procesa kvalitāti, tika aktualizēta izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Metodiskajā darbā īpaša uzmanība tika pievērsta pedagogu vienotas izpratnes veidošanai par formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites nozīmi un izmantošanu mācību procesā.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību stundu un rotaļnodarbību vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi plāno un īsteno mācību procesu atbilstoši izglītības programmām un izglītojamo vecumposma īpatnībām. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, praktiski uzdevumi un digitālie rīki, veicinot izglītojamo aktīvu iesaisti un nodrošinot nepieciešamo atbalstu. Vērošanas rezultāti norāda uz nepieciešamību pilnveidot sasniedzamo rezultātu formulēšanu un veicināt izglītojamo izpratni par tiem, kā arī konsekventāk īstenot mācību procesa diferenciāciju atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām un vajadzībām. Īpaša uzmanība pievēršama formatīvās vērtēšanas kvalitātei, regulāras, konkrētas un uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanai, kā arī izglītojamo iesaistei sava mācību darba izvērtēšanā. Pirmsskolā turpināma bērnu patstāvības, iniciatīvas, valodas un sadarbības prasmju attīstīšana, mērķtiecīgi izmantojot rotaļnodarbības un praktiskās aktivitātes.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Pilnveidota sistemātiska izglītojamo mācību sasniegumu analīze, iegūtos datus mērķtiecīgi izmantojot mācību rezultātu uzlabošanai konkrētās mācību jomās un klasēs. Pilnveidotas pedagogu prasmes datu analīzē un interpretēšanā, veicinot datos balstītu lēmumu pieņemšanu, pedagogu profesionālo izaugsmi un mācību procesa kvalitātes uzlabošanu. Mācību gada laikā tiek apkopoti dati par katra skolēna sniegumu un progresa dinamiku, notiek mācību stundu vērošana- gan savstarpējā starp pedagogiem, gan skolas administrācijas. Lai iegūtu procesa atgriezenisko saiti, tiek veiktas aptaujas gan skolēniem, gan vecākiem, gan skolotājiem.	Sistemātiski analizēt izglītojamo mācību sasniegumus, tostarp formatīvās un summatīvās vērtēšanas datus, lai izvērtētu individuālās izaugsmes dinamiku, identificētu mācīšanās grūtības un plānotu nepieciešamos atbalsta pasākumus. Pilnveidot pieņemto lēmumu un īstenoto pasākumu efektivitātes izvērtēšanu, salīdzinot sākotnējos rezultātus ar sasniegto progresu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības process tiek mērķtiecīgi plānots un īstenots atbilstoši izglītības programmu prasībām, nodrošinot mācību satura pēctecību, savstarpējo saskaņotību un atbilstību izglītojamo vecumposma īpatnībām. Pedagogi, plānojot mācību darbu, ņem vērā iepriekš apgūto saturu, izvirza sasniedzamos rezultātus un nodrošina pakāpenisku zināšanu un prasmju attīstību. Mācību procesa plānošanā tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās vajadzības, paredzot atbilstošus atbalsta pasākumus.	Stiprināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, sistemātiski izvērtējot īstenoto atbalsta pasākumu efektivitāti un izglītojamo individuālās izaugsmes dinamiku, iegūtos rezultātus izmantojot turpmāko atbalsta pasākumu plānošanā un pilnveidē.
Izglītības procesa diferenciācija,	Izglītības iestādē mācību process tiek plānots atbilstoši izglītības programmu prasībām un izglītojamo vecumposma	Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas prasmes, veicinot spēju izvērtēt savu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
individualizācija un personalizācija.	īpatnībām, nodrošinot mācību satura pēctecību starp izglītības posmiem. Pedagogi reizi mēnesī izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un iesaisti mācību procesā, iegūtos rezultātus izmantojot mācību darba plānošanā, organizēšanā un nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšanā.	mācību progresu, izvirzīt turpmākos mācīšanās mērķus un uzņemties atbildību par savu izaugsmi.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē ir izstrādāta un regulāri aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nosaka vienotus vērtēšanas principus un prasības. Pedagogi iepazīstina izglītojamos ar vērtēšanas nosacījumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, nodrošinot vienotu pieeju vērtējumu atspoguļošanai E-klasē. Izglītojamajiem, kuru ikdienas mācību sasniegumu vērtējums kādā mācību priekšmetā ir zemāks par 40 %, tiek ieteikts apmeklēt konsultācijas, lai identificētu mācīšanās grūtības un saņemtu nepieciešamo atbalstu mācību sasniegumu uzlabošanai.	Pilnveidot pedagogu prasmes sniegt savlaicīgu, konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, veicinot izglītojamo izpratni par sasniegto un turpmākajiem mācīšanās uzdevumiem. Stiprināt izglītojamo līdzdalību vērtēšanas procesā, attīstot pašvērtēšanas, savstarpējās vērtēšanas un pašvadītas mācīšanās prasmes.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē pedagogi un atbalsta speciālisti sadarbojas, lai savlaicīgi identificētu izglītojamo individuālās vajadzības un nodrošinātu atbilstošus atbalsta pasākumus. Mācību process tiek diferencēts un individualizēts, ņemot vērā izglītojamo spējas, mācīšanās vajadzības un individuālo attīstības tempu. Pedagogi un atbalsta personāls	Pilnveidot izglītojamo mācīšanās grūtību savlaicīgas identificēšanas un individuālo vajadzību izvērtēšanas procesu, nodrošinot mērķtiecīgu atbalsta pasākumu plānošanu,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sadarbojas, veidojot izglītojamo individuālās attīstības mācību plānus, analizējot to izpildi. Reizi mēnesī tiek organizētas atbalsta komandas un pedagogu sanāksmes, kurās tiek risinātas problēmas un pārrunātas atbalsta iespējas izglītojamajiem.	īstenošanu un efektivitātes izvērtēšanu.

3.4. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde nodrošina aktuālas informācijas ievadi Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) par īstenotajām izglītības programmām, apstiprinātajiem mācību plāniem, izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un veiktajiem pasākumiem to novēršanai. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir publicēts dibinātāja tīmekļvietnē.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno licencētās izglītības programmas atbilstoši normatīvo aktu prasībām un valsts izglītības standartiem, nodrošinot programmu mērķu un plānoto sasniedzamo rezultātu sasniegšanu. Pedagogi mērķtiecīgi plāno un pilnveido mācību saturu, nodrošinot tā pēctecību un savstarpējo saskaņotību. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, digitālie rīki un praktiski uzdevumi, veicinot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību. Izglītības programmu īstenošanā tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās mācīšanās vajadzības un nodrošināts atbilstošs atbalsts.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot tās mērķu sasniegšanu un starppriekšmetu saiknes veidošanu. Skolvadības sistēmā E-klase pedagogiem ir pieejama informācija par īstenotajiem starppriekšmetu projektiem, veicinot pieredzes apmaiņu un nodrošinot sistemātisku projektu uzskaiti. Izglītības programmas īstenošanā tiek veicināta izglītojamo izpratne par valsts simboliem, patriotismu un piederību Latvijai.	Sistemātiski izvērtēt izglītības programmu īstenošanas rezultātus un izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, iegūtos datus mērķtiecīgi izmantojot mācību procesa turpmākajā plānošanā un pilnveidē.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā un īstenošanā, kopīgi analizējot izglītojamo mācību sasniegumus un risinot aktuālos izglītības procesa jautājumus. Sadarbība tiek īstenota pedagogu sanāksmēs, savstarpējā pieredzes apmaiņā un sadarbībā ar atbalsta personālu, nodrošinot izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu. Pedagogi ievēro vienotus principus mācību sasniegumu vērtēšanā un izglītības programmu īstenošanā. Ir izstrādāta vērtēšanas kārtība. Skolā pedagogi apvienoti metodiskā darba grupās: pirmsskolas un sākumskolas pedagogi, STEM priekšmetu skolotāji, valodu un mākslu jomu skolotāji.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību, mērķtiecīgi plānojot un īstenojot starppriekšmetu mācību aktivitātes, lai veicinātu mācību satura integrāciju un izglītojamo zināšanu un prasmju sasaisti dažādos mācību priekšmetos.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi papildina mācību un audzināšanas procesu, veicinot izglītojamo zināšanu un prasmju praktisku izmantošanu, sadarbību, radošumu un pilsonisko līdzdalību. Pasākumu saturs tiek sasaistīts ar izglītības programmas sasniedzamajiem rezultātiem un audzināšanas darba prioritātēm. Katru gadu pirms Ziemassvētkiem tiek organizēta labdarības akcija, kuras laikā Užavas pagasta senioriem tiek sarūpētas dāvanas. Dāvanu gatavošanai skolā tiek organizētas radošās darbnīcas, kurās piedalās gan skolēni, gan vecāki. Dāvanu	Veicināt izglītojamo aktīvāku iesaisti pasākumu plānošanā un īstenošanā, atbalstot viņu iniciatīvas un ņemot vērā intereses un vajadzības, tādējādi stiprinot atbildību un piederības sajūtu skolai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pasniegšanā piedalās arī skolēni, kuri apsveic seniorus svētkos. Divas reizes mācību gadā tiek organizēts pasākums "Lietu otrā dzīve", kura laikā skolēni iegūst informāciju par materiālu pārstrādāšanas iespējām, gan mācās lietas pārstrādāt un izmantot prakstiski.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību process izglītības iestādē tiek organizēts atbilstoši apstiprinātajam mācību plānam un stundu un nodarbību sarakstam, nodrošinot izglītības programmu prasību izpildi. Pedagogi plāno mācību darbu, ievērojot mācību satura pēctecību un plānotos sasniedzamos rezultātus. Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts mācību satura apguvē, tiek nodrošinātas konsultācijas. Mācību un ārpusstundu pasākumi tiek savstarpēji saskaņoti un organizēti atbilstoši izglītības iestādes darba plāna	Dalīties pieredzē par speciālās izglītības programmas īstenošanu ar citu izglītības iestāžu kolēģiem.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	-	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Užavas pamatskola īsteno četras licencētas izglītības programmas: pamatizglītības programmu (21011111), speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611), speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811) un pirmsskolas izglītības programmu (01011111). Izglītības programmu īstenošana tiek plānota atbilstoši normatīvo aktu prasībām, ņemot vērā izglītojamo vecumposma īpatnības, spējas un individuālās vajadzības. Tiek nodrošināta mācību satura pēctecība, diferencēta pieeja un pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu, sekmējot katra	Stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību izglītības programmu īstenošanā un metodiskajā darbā, nodrošinot vienotu pieeju mācību procesa plānošanai un organizēšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izglītojamā individuālo izaugsmi. Pirmsskolas izglītības programma tiek īstenota, izmantojot rotaļdarbību un praktiskas aktivitātes, veicinot bērnu vispusīgu attīstību un nodrošinot pēctecīgu pāreju uz pamatizglītības apguvi.	

3.5. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē tiek nodrošināti izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie mācību līdzekļi, digitālās tehnoloģijas un materiāltehniskie resursi. To pietiekamība un atbilstība mācību procesa vajadzībām tiek izvērtēta, analizējot pedagogu pašnovērtējumus un apzinot nepieciešamos uzlabojumus. Īpaša uzmanība tiek pievērsta resursu pieejamībai diferencēta mācību procesa un speciālās izglītības programmu īstenošanai. Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka 75 % pedagogu uzskata materiāltehnisko nodrošinājumu par pietiekamu. Pieci pedagogi izteikuši vēlmi mācību procesā izmantot interaktīvos ekrānus. 2025./2026. mācību gadā iegādāti divi interaktīvie ekrāni.	Mērķtiecīgi un pakāpeniski pilnveidot materiāltehnisko nodrošinājumu, ņemot vērā izglītības programmu īstenošanas prasības un izglītojamo mācīšanās vajadzības.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir nodrošināta mācību procesa vajadzībām atbilstoša informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) infrastruktūra un tehniskais aprīkojums. Pedagogi mācību procesā izmanto digitālās tehnoloģijas, izvērtējot to lietderību plānoto sasniedzamo rezultātu apguvē. Visās mācību klasēs un pirmsskolas grupā ir pieejami mācību procesam nepieciešamie	Veicināt visu pedagogu mērķtiecīgu un sistemātisku digitālo rīku un platformu izmantošanu mācību procesā, dažādojot mācību metodes, sekmējot izglītojamo aktīvu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	projektori, datori, printeri un kopētāji. Mācību procesā tiek izmantotas digitālās platformas Soma.lv, Uzdevumi.lv, Māconis.lv un Skolas Vārds. Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka 90 % pedagogu uzskata informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) infrastruktūru un tehnisko aprīkojumu par pietiekamu.	iesaisti un uzlabojot mācību satura apguves kvalitāti.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē tiek sistemātiski pārraudzīta resursu pieejamība, izmantošanas biežums un lietderība, attiecīgo uzskaiti veicot skolvadības sistēmā E-klase. Vadībai, pedagogiem un izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja patstāvīgi un atbildīgi izmantot pieejamos resursus un aprīkojumu gan mācību procesā, gan ārpus tā.	Pakāpeniski atjaunot nolietoto aprīkojumu un uzlabot materiāltehnisko resursu pieejamību, nodrošinot to drošu, ilgtspējīgu un izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu izmantošanu.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes telpu platība un funkcionalitāte atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību vide ir funkcionāla un labiekārtota, nodrošinot izglītojamajiem un personālam labvēlīgus apstākļus mācībām un darbam. Skolas pagalmā iekārtots atpūtas laukums ar āra trenažieriem, atjaunots pirmsskolas grupas rotaļu laukuma aprīkojums.	Pakāpeniski atjaunot telpu aprīkojumu un pilnveidot mācību kabinetu funkcionalitāti, radot iespējas daudzveidīgu mācību darba formu īstenošanai. Turpināt izglītības iestādes āra teritorijas labiekārtošanu, atjaunojot un uzlabojot rotaļu un sporta aprīkojumu.

3.6. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/ vai pašvaldību	Izglītības iestādes direktors sadarbojas ar dibinātāju un pašvaldības institūcijām, īstenojot kopīgas iniciatīvas, risinot izglītības iestādes attīstībai aktuālus jautājumus un sekmējot pašvaldības izglītības jomas stratēģisko mērķu sasniegšanu.	-
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestādes direktors mērķtiecīgi veicina sadarbību ar vietējo kopienu un nozares organizācijām. 2025./2026. mācību gadā sadarbībā ar Ventspils novada pašvaldību un Užavas pagasta pārvaldi īstenoti 8 kopīgi pasākumi un iniciatīvas, kas veicinājušas izglītojamo līdzdalību, paplašinājušas mācīšanās iespējas un stiprinājušas skolas saikni ar vietējo kopienu. Direktors veicina sadarbību ar Užavas pagasta bibliotēku, Užavas Tautas namu, nodrošinot skolas dalību dažādos pasākumos un labdarības akcijās.	-
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes direktors veicina uz izaugsmi un inovācijām vērstas organizācijas kultūras attīstību, atbalstot pedagogu un izglītojamo iniciatīvas, jaunu ideju īstenošanu un atvērtību pārmaiņām. Īpaša uzmanība tiek pievērsta digitālo mācību resursu un tehnoloģiju mērķtiecīgai izmantošanai, veicinot mācību procesa daudzveidību, izglītojamo aktīvu iesaisti un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.	Pilnveidot izglītības iestādes sadarbību ar vecākiem un vietējo kopienu, veicinot viņu aktīvāku līdzdalību kopīgu iniciatīvu īstenošanā, kultūras vērtību saglabāšanā un skolas ilgtspējīgas attīstības veicināšanā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība	Izglītības iestādes vadītājs veicina pedagogu savstarpējo sadarbību un komandas darbu, organizējot pedagoģiskās sanāksmes,	Pilnveidot individuālā atbalsta pasākumu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	metodiskās sarunas un kopīgu aktuālo jautājumu risināšanu. Pedagogi sadarbojas mācību un audzināšanas procesa plānošanā, izglītojamo mācīšanās grūtību identificēšanā un nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšanā. Vadītājs sekmē darbinieku iesaisti lēmumu pieņemšanā, kopīgu risinājumu meklēšanā un izglītības iestādes attīstības prioritāšu īstenošanā.	efektivitātes izvērtēšanu, analizējot izglītojamo mācību sasniegumu un individuālās attīstības dinamiku un iegūtos rezultātus izmantojot turpmākā atbalsta plānošanā.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestādes vadītājs veicina mērķtiecīgu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu par skolas darbību, aktualitātēm un izglītojamo mācību sasniegumiem. Saziņai tiek izmantota E-klase, individuālās sarunas, vecāku sapulces un citas sadarbības formas. Vecāki tiek iesaistīti izglītības iestādes aktivitātēs un mācību vides pilnveidē, stiprinot piederības sajūtu skolai un kopīgu atbildību par izglītojamo labbūtību un attīstību. Sadarbībā ar vecākiem tiek risināti jautājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem, uzvedību un individuālajām atbalsta vajadzībām, nepieciešamības gadījumā iesaistot atbalsta personālu.	Dažādot vecāku līdzdalības formas, ņemot vērā ģimeņu vajadzības un iespējas, kā arī veicināt viņu aktīvāku iesaisti izglītības iestādes attīstības plānošanā, lēmumu apspriešanā un kopīgu iniciatīvu īstenošanā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/ konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādes vadītājs veicina izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību, nodrošinot vecāku un izglītojamo līdzdalību skolas dzīvē un attīstības jautājumu risināšanā. Vadītājs atbalsta izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas un iesaisti skolēniem nozīmīgu pasākumu organizēšanā, veicinot atbildības, iniciatīvas un pilsoniskās līdzdalības prasmju attīstību. Padomes un pašpārvaldes pārstāvjiem tiek nodrošinātas iespējas izteikt priekšlikumus, aktualizēt problēmjautājumus un iesaistīties skolas vides pilnveidē.	-

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Džimbas drošības soļu programma.	Programmas ietvaros organizētas bērnu vecumam atbilstošas nodarbības, kurās, izmantojot rotaļas, lomu spēles un praktisku situāciju analīzi, veicināta bērnu izpratne par personisko drošību. Bērni apguvuši prasmes atpazīt nedrošas situācijas, noteikt personiskās robežas, paust savu attieksmi un nepieciešamības gadījumā vērsties pēc palīdzības pie uzticama pieaugušā. Džimbas drošības soļu programmā iesaistīti 22 pirmsskolas vecuma bērni un 35 skolēni no 1. līdz 3. klasei. Nodarbības notiek divas reizes mēnesī. Sarunās ar bērniem noskaidrots, ka viņi zina, kā lūgt palīdzību pieaugušajiem un pie kā vērsties nedrošās situācijās.
-	-
-	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumu funkcionāla stadiona izveidei ārā sporta nodarbībām.	Skolas sporta laukuma skrejceļa segums jāuzlabo. Izpildes termiņš: 31.12.2027. Lai uzlabotu esošā sporta laukuma funkcionalitāti, nepieciešams nomainīt skrejceļa pārklājumu, 2027.gada budžeta plānā iesniegts projekts par sporta laukuma skrejceļa pārklājuma nomaiņu.
Nodrošināt dalību vismaz 1 starptautiskā projektā.	Iesaistīties ERASMUS projektā. Izpildes termiņš: 31.12.2027. Pedagogi uzsākuši sadarbības partneru apzināšanu, ieguvuši informāciju par iespēju iesaistīties ERASMUS projektā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Angļu valodas olimpiāde speciālās izglītības skolēniem- 1.vieta S.Birziņa (8.klase).

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

-

Citi sasniegumi

-

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta