



LATVIJAS REPUBLIKA

VENTSPILS NOVADA

PILTENES PAMATSKOLA

Lielā ielā 13, Piltene, Ventspils nov., LV-3620, Reģ. Nr.4112903458, tālr. 20246740,

e-pasts piltenespsk@ventspilsnd.lv

Piltenes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Lielā iela 13, Piltene, Ventspils novads

reģistrācijas nr.4112903458

direktore: Edīte Dzirniece

Piltene, 30.10.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Ventspils novada domes priekšsēdētāja pirmais vietnieks

Guntis Mačtams

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V-9894	19.06.2018.	100	100
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-2600	11.06.2020.	17	17

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
Izglītības iestādē izglītojamie nav pārtraukuši mācības vai mainījuši izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	7	Izglītības psihologs (0,300), sociālais pedagogs (0,600), logopēds (0,400), speciālais pedagogs (0,250), bibliotekārs (0,300), medicīnas māsa (0,400), karjeras konsultants (0,200).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – kvalitatīva izglītība, kas attīsta spējas, motivāciju un prasmi mācīties, veido personības, kas spēj būt radošas un tolerantas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgām mūsdienu pasaulē.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – mērķtiecīgs un lietpratīgs savas nākotnes profesijas veidotājs, ir Latvijas patriots, mūsdienīga, atbildīga un motivēta personība izglītības ieguvē un tās turpināšanā.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

Mērķtiecība

Zina, ko vēlas sasniegt. Plāno veicamās darbības mērķa sasniegšanai. Regulāri pārlicinās, vai virzās uz izvirzīto mērķi. Ir neatlaidīgs, nepadodas grūtību priekšā. Neapstājas pie sasniegtā, izvirza jaunus mērķus.

Pārlicība par sevi/drosme

Tic savām spējām. Ir gatavs izrādīt iniciatīvu, aizstāvēt savu viedokli, uzstāties auditorijas priekšā. Nebaidās kļūdīties. Kļūdas uztver kā daļu no mācīšanās.

Atbildība

Izvērtē savu vārdu un rīcību ietekmi uz citiem cilvēkiem un apkārtējo vidi, pieņem pārdomātus lēmumus. Iesāktos darbus pabeidz līdz galam. Atzīst savas kļūdas, lai mācītos no tām.

Sadarbība

Prot komunicēt ar vienaudžiem un pieaugušajiem. Prot uz klausīt un pieņemt dažādus viedokļus, arī kritiku. Strādājot komandā, piedāvā savas idejas. Iedrošina citus. Ir gatavs uzņemties komandas vadīšanu. Nepieciešamības gadījumā meklē palīdzību un atbalstu.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pašvadītas mācīšanās/mācīšanās pilnveide, attīstot tekstpratību, rēķināt prasmi un lasītprasmi atbilstoši skolēna mācīšanās vajadzībām.	Kvalitatīvi - veicinātas izglītojamo zināšanas par pašvadītu mācīšanos, tās pilnveidošanas iespējām, piedāvājot dažādus resursus un metodes, lai izglītojamais spētu sasniegt kvalitatīvus rezultātus.	Daļēji sasniegts, jo darbs iesākts un tiek turpināts.
	Kvalitatīvi -sadarbības jomas plāno līdzīga satura mācību tēmas starppriekšmetu saiknes īstenošanā, liekot uzsvāru uz lasītprasmes pilnveidi ar dažādām metodēm.	Sasniegts
	Kvantitatīvi -mācību darbā 70% mācību priekšmetos tiek izmantoti dažāda rakstura teksti, attīstot kritisko domāšanu un teksta izpratni, tekstpratības rādītāji tiek atspoguļoti formatīvajā vērtējumā.	Daļēji sasniegts, jo darbs iesākts un tiek turpināts.

	Kvantitatīvi- 60% pedagogu īstenojuši starppriekšmetu mācību saturu.	Sasniegts
Izglītības kvalitātes paaugstināšana, balstoties uz mācību sasniegumu datu analīzi turpmākās rīcības noteikšanai.	Kvalitatīvi- pedagogi sistemātiski vērtē mācību darbu, mācību sasniegumus, gūstot atgriezenisko saiti un izvirza prioritātes kvalitātes celšanai; analizējot datus identificēti skolēni, kuriem nepieciešams individuālais atbalsta plāns. Mācību procesā tiek izmantotas dažādas platformas.	Sasniegts
	Kvalitatīvi- tiek veicināti skolēnu talantīdība mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.	Sasniegts
	Kvantitatīvi- 10% izglītojamo tiek izstrādāti individuālā atbalsta plāni, kuriem radušies mācību satura apguves grūtības.	Sasniegts
	Kvantitatīvi- par 10% pieaug izglītojamo skaits, kuri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos; izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā ir ar pozitīvu izaugsmi. Par 5% pieauguši rādītāji monitoringa un DD, valsts PD.	Daļēji sasniegts, jo izglītojamo dalība mācību olimpiādēs bijusi zemāka kā iepriekš.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt skolēna pašvadītas mācīšanās pilnveidi, īpašu uzmanību pievēršot tekstpratības, rēķinātprasmes un lasītprasmes attīstīšanai, pielāgojot mācību procesu skolēna individuālajām vajadzībām un attīstības līmenim.	Kvalitatīvi 1.1. Veicinātas izglītojamo zināšanas par pašvadītu mācīšanos, tās pilnveidošanas iespējām, piedāvājot dažādus resursus un metodes, lai izglītojamais spētu sasniegt kvalitatīvus rezultātus. 1.2. Tekstpratības un rēķinātprasības attīstības analīze: atgriezeniskā saite no skolēniem par to, cik labi viņi spēj saprast un interpretēt dažādus tekstus, veikt loģiskus secinājumus, izmantot tekstu informāciju reālās situācijās. Analizēt izglītojamo skaitu, kuri piedalās papildnodarbībās vai fakultatīvajās stundās, kas veicina rēķinātprasmi.	
	Kvantitatīvi 2.1. Mācību darbā 70% mācību priekšmetos tiek izmantoti dažāda rakstura teksti, attīstot kritisko domāšanu un teksta izpratni,	

	tekstpratības rādītāji tiek atspoguļoti formatīvajā vērtējumā. 2.2. Veicināt izglītojamo dalību mācību aktivitātēs, kas veicina pašvadītu mācīšanos: dalība mācību projektos, patstāvīgos pētījumos vai citās aktivitātēs, kas veicina neatkarīgu mācīšanos. 2.3. skolēni spēj precīzi analizēt un izprast vismaz 80% no lasītajiem tekstiem, balstoties uz lasītā izpratnes testiem un analīzes uzdevumiem (process tiek monitorēts). 2.4. skolēni spēj pareizi atrisināt vismaz 75% matemātisko uzdevumu, kas atbilst viņa zināšanu līmenim (formatīvais vērtējums). 2.5. skolēnu lasīšanas ātrums un sapratne palielinās par 15%, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ko var noteikt ar standarta lasīšanas ātruma un izpratnes testiem.	
Droša un mūsdienīga vide izglītības iestādē	Kvalitatīvi 1.1.Sadarbība ar vecākiem un sabiedrību drošības jautājumos: regulāra komunikācija ar vecākiem, vecāku informētības līmenis par drošības noteikumiem skolā un viņu viedoklis. 1.2.Psiholoģiskā atbalsta pieejamība: kvalitatīva analīze par izglītības psihologa un sociālā pedagoga darbu skolā, par viņu iesaisti konfliktos un preventīviem pasākumiem, lai novērstu vardarbību vai mobingu. 1.3.Preventīvie pasākumi: izglītojošu pasākumu organizēšana izglītojamiem (lekcijas par kiberdrošību, emocionālo drošību, u.c.)	
	Kvantitatīvi 2.1.Sadarbībā ar izglītības psihologu un sociālo pedagogu analizēts gada laikā reģistrēto drošības incidentu skaits (piemēram, nelaimes gadījumi, konfliktsituācijas starp audzēkņiem). un rezultāti (pozitīvas vai negatīvas pārbaudes). 2.2.Evakuācijas un civilās aizsardzības mācības izglītojamiem, vecāku informēšana skolas un klašu vecāku sapulcēs.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā SR.	Visiem izglītības iestādē strādājošiem ir vienota izpratne par izglītības iestādes mērķiem un SR.
Īstenojot izglītības programmas, tiek ieviestas valsts un novada noteiktās prioritātes.	Īstenojot izglītības programmas, tiek apkopota informācija par valsts noteikto prioritāšu sasniegšanu. Notiek pieredzes apmaiņa ar citām skolām, lai popularizētu labās prakses piemērus.
Izglītības iestādē ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktualizēta vērtēšanas kārtība, ierobežojot pārbaudes darbu pārrakstīšanu, kas ir veicinājusi izglītojamo atbildību par mācību procesu un regulāru mācīšanos.	Piemērot efektīvus veidus vērtēšanas kārtības aktualizēšanai, atbilstoši izglītības standartā plānotajiem grozījumiem no 2024. gada 1. septembra. Pedagogiem nodrošināt apmācības par jauno vērtēšanas kārtību.
Lai veicinātu pašvadītu mācīšanos, izglītojamiem tiek nodrošināts uzdevumi.lv PROF pieslēgums, kas palīdz regulāri praktizēties.	Izstrādāt metodes šādu rīku lietošanas izvērtēšanai.
Regulāri tiek izvērtēti skolēnu mācību sasniegumu un piedāvāts individuāls atbalsts, gan izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, gan talantīgajiem.	Veidot sistemātisku 4. un 7. klašu skolēnu dinamiku, lai sekotu izglītojamo izaugsmei un citiem faktoriem, kas ietekmē mācīšanās procesu. Pedagogiem nodrošināt rīkus un atbalstu, lai efektīvi novērtētu un pielāgotu mācību pieeju.
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura saprotama visām mērķgrupām (izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem).	Pedagogiem regulāri pārskatīt vērtēšanas kārtību un pielāgot to, ņemot vērā izglītojamo atgriezenisko saiti, kā arī uzlabot komunikāciju ar vecākiem, lai palielinātu sapratni un sadarbību.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.	Pedagogiem nodrošināt profesionālās pilnveides iespējas atbalsta sistēmu lietošanā un individuālā atbalsta sniegšanā, īpaši sadarbībā ar atbalsta personālu un vecākiem.
Pedagogi piedalās profesionālās pilnveides pasākumos, lai sekotu līdzi jaunākajām mācību metodēm un aktualitātēm izglītībā.	

Ir pieredze savstarpējo stundu vērošanā un mācīšanās citam no cita, kas palīdz pedagogiem pilnveidot savas mācīšanas metodes	Veicināt sistemātisku savstarpējo stundu vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu, lai pedagogi mācītos viens no otra un uzlabotu mācību kvalitāti.
--	--

3.3.Kritērija “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Izglītības iestādē piedāvāt citas izglītības programmas, lai sekmētu izglītības pieejamību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus. Tiek piedāvāta izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.	
Izglītības iestādē nepieciešamības gadījumā var nodrošināt iespējas dzīvot mūsdienīgā dienesta viesnīcā.	

3.4. Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem saprotama vadības grupas darbības sistēma.	Aktualizēt administrācijas pienākumus un atbildību, veidojot ikmēneša darāmo darbu pārskatu.
Pedagogiem ir iespēja saņemt kvalitatīvu un regulāru AS- Pedagogu pašnovērtējums, individuālas sarunas, sarunas pēc mācību stundu vērošanas u.c.	
Skolas Padomes darbība notiek ne mazāk kā trīs reizes mācību gadā.	Lielāka vecāku iniciatīva dažādu jautājumu virzīšanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) skolu sektora projekts pieteikums Nr.2023-1-LV01-KA122-SCH-000141142. Tēma “Mācīšanās ārpus klases”. Projektā iesaistījās divi pedagogi un desmit izglītojamie. Dalībvalsts-Spānija. Pedagogu apmācībās iesaistījās desmit pedagogi. Dalībvalsts-Itālija.
- 4.2.Ekoskolas programma. Iegūts Ekoskolas sertifikāts.
- 4.3. Latvijas Ornitoloģijas rīkots projekts “No baltā stārķa ligzdas līdz jauniešu vides aktīvismam”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Skolas izvēlētie prioritārie audzināšanas virzieni:

2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.
Sekmēt skolēnu nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot skolēniem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas skolas, pilsētas, novada sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā.	Veicināt pozitīvu uzvedību, cienpilnas un atbildīgas savstarpējās attiecības izglītojamo vidū. Veicināt skolēnu izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām un atbalstīt viņu pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē.	Sekmēt skolēnu atbildību par pašvadītu mācīšanos un mērķtiecību spēju un talantu attīstīšanā, motivējot skolēnus pašizglītībai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi un dzīves drošību

5.2. Piltenes pamatskolas audzināšanas darbs tiek organizēts ievērojot bērna intereses, vajadzības un gatavību iesaistīties procesos. Tiek piedāvāta daudzveidīga interešu izglītība, lai izglītojamais varētu attīstīt un pilnveidot savas spējas un talantus, kā arī piedalīties dažādās norisēs.

5. Citi sasniegumi

5.1.Mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu rezultāti 2023./2024.m.g.

Konkurss, olimpiāde	Klašu grupa	Vieta
Valsts stāstnieku konkurss “Teci, teci, valodiņa”	5.klase 3.klase	1.vieta 2.vieta
Latviešu valodas un literatūras 50.olimpiāde (starpreģionālā)	6.klase	1.vieta
Ventspils reģiona nacionālās skaļās lasīšanas sacensības	6.klase	1.vieta
Konkurss “Anekdošu virpulis” (valsts)	5.klase	1.vieta
Liepājas pilsētas mūsdienų deju konkurss “Deju ritmi 2024”	5.-8.klase 5.klase	2.vieta 3.vieta
Angļu valodas 53.olimpiāde (starpreģionālā)	8.klase	2.vieta
Matemātikas 74.olimpiāde (starpreģionālā)	6.klase 8.klase	2.vieta Atzinība
Angļu valodas olimpiāde (novada)	8.klase 7.klase	2.vieta 3.vieta Atzinība

Dabas zinību olimpiāde (novada)	5.klase	2.vieta
Ģeogrāfijas olimpiāde (novada)	7.klase	3.vieta

Lai motivētu skolēnus piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, mācību gada noslēgumā Piltenes pamatskolā rīko “Paldies svētkus”, kuros godina olimpiāžu, konkursu dalībniekus, viņu vecākus un skolotājus. Notiek arī Ventspils novada olimpiāžu uzvarētāju godināšanas pasākums, kuru organizē Ventspils novada Izglītības pārvalde.

6.2. Izglītības iestādes izvērtējums valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadā.

	2022./2023.m.g., (valstī)	2023./2024.m.g., (valstī)
Latviešu valoda	56,50% , (63,50)	59%, (59%)
Matemātika	51,20 %, (51%)	47%, (43%)
Angļu valoda	70%, (67%)	60%, (63%)

2023./2024.m.g. paaugstinājies vērtējums CE latviešu valodā, kas ir par 2,5 % augstāks kā iepriekšējā mācību gadā. Matemātikas CE vērtējums augstāks kā valstī, bet samazinājies salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu skolā. Būtisks samazinājums angļu valodas CE eksāmenā.

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas darbā.

Vieta	Klase	Vidējais vērtējums 2023./2024.m.g.
1.	6.klase	7,28
2.	4.klase	7,08
3.	8.klase	6,91
4.	7.klase	6,68
5.	5.klase	6,50
6.	9.klase	6,06

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā par Piltenes pamatskolas rezultātiem ir norādīti divi uzdevumi darbības pilnveidei:

6.1. Organizēt mērķtiecīgu un efektīvu pedagogu profesionālās pašvērtēšanas kārtību, kur pedagogs formulē profesionālos mērķus mācību gadam.

2023./2024. mācību gada pedagogu profesionālās pašvērtēšanas kārtība tika mainīta, kurā ir iekļauta sadaļa ar pedagogu profesionālajiem mērķiem, lai dotu iespēju novērtēt gan savu ieguldījumu izglītības mērķu sasniegšanā, gan izteikt priekšlikumus turpmākajai savai un izglītības iestādes attīstībai. *Izpildīts 2024.gada 6.maijā.*

7.2. Sadarbībā ar dibinātāju precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus, nosakot kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus.

Prioritāte: Kvalitatīvu mācību procesa nodrošināšana un pieejas maiņa kompetenču pieeju īstenošanā.

Kvalitatīvais rādītājs: Efektīva mācību stunda- stundas ir mērķtiecīgas, ar izvirzītu sasniedzamo rezultātu, jēgpilni uzdevumi, tostarp izmantojot digitālo tehnoloģiju piedāvājumu un atgriezenisko saiti, vērstu uz sasniedzamo rezultātu

Kvantitatīvais rādītājs: Izstrādāts satura plānojums visos mācību priekšmetos.

90% mācību stundas pielāgotas atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. *Izpildīts 2024.gada 29.augustā.*

Izglītības iestādes vadītājs Edīte Dzirniece.