



LATVIJAS REPUBLIKA
VENTSPILS NOVADA

PILTENES PAMATSKOLA

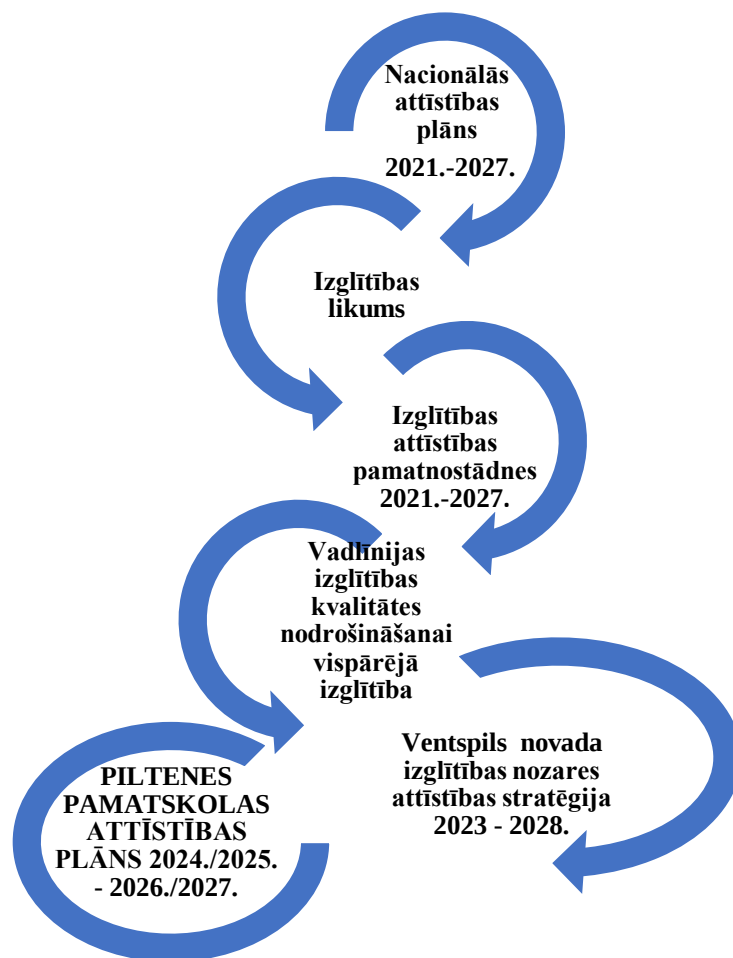
Lielā ielā 13, Piltene, Ventspils nov., LV-3620, Reģ. Nr.4112903458, tālr. 20246740,
e-pasts piltenespsk@ventspilsnd.lv

Ventspils novada Piltenes pamatskolas

Attīstības plāns 2024./2025. - 2026./2027.m.g.

Saskaņots
Ventspils novada domes
priekšsēdētāja pirmais vietnieks
Guntis Mačtams

Stratēģiskās plānošanas konteksts



NACIONĀLAIS ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2021. – 2027. GADAM

•**KVALITATĪVA IZGLĪTĪBA MŪŽA GARUMĀ** – kvalitatīva prasmju un zināšanu ieguve visām mērķgrupām, iekļaujot visas izglītības pakāpes, veidus un formas; atspoguļo izglītībā un apmācībā iegūto, t.sk. digitālās un karjeras vadības prasmes, mediju un informācijas prasmes, personības attīstībai un produktīvai darba dzīvei.

•**ZINĀTNES ATTĪSTĪBA UN SNIEGUMS** – radoša cilvēka izaugsme, jaunu teorētisku un praktisku zināšanu radīšana un pielietošana, kā arī augstas pievienotās vērtības un eksportspējīgu produktu un pakalpojumu izstrāde un uzlabošana.

IZGLĪTĪBAS LIKUMS

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTE — izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.

IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PAMATNOSTĀDNES 2021.-2027. GADAM

Lai īstenotu pamatnostādņu virsmērķi 2021.-2027. gadam, izvirzīti četri savstarpēji saistīti izglītības attīstības mērķi:

1.mērķis- Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls.

2.mērķis-Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums.

3.mērķis-Atbalsts ikviena izaugsmei.

4.mērķis- Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

VADLĪNIJAS IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES NODROŠINĀŠANAI VISPĀRĒJĀ IZGLĪTĪBĀ

ATBILSTĪBA MĒRĶIEM- kompetences un sasniegumi; izglītības turpināšana un nodarbinātība; vienlīdzība un iekļaušana.

KVALITATĪVAS MĀCĪBAS-mācīšana un mācīšanās; pedagogu profesionālā kapacitāte; izglītības programmu īstenošana.

IEKĻAUJOŠA VIDE-pieejamība; drošība un psiholoģiskā labklājība; infrastruktūra un resursi.

LABA PĀRVALDĪBA- administratīvā efektivitāte; vadības profesionālā darbība; atbalsts un sadarbība.

VENTSPILS NOVADA IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2023.-2028. GADAM

VENTSPILS NOVADA IZGLĪTĪBAS NOZARES VĪZIJA

Atbalstoša un droša izglītības vide, kas apvieno pārbaudītas tradīcijas ar aktuālajām tendencēm, kurā izglītības iestādes ir mūsdienīgi daudzfunkcionāli kopienu centri, kur katram bērnam un jauniešiem tiek rasta individuāla pieeja un ikviens iedzīvotājs var gūt iespējas izaugsmei visa mūža garumā.

VENTSPILS NOVADA IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBAS VIRSMĒRĶIS

Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības iespējas visiem pieejamā, atbalstošā un ilgtspējīgā izglītības vidē.

VENTSPILS NOVADA IZGLĪTĪBAS NOZARES RĪCĪBAS VIRZIENI

Nodrošināt kvalitatīvus un mūsdienīgus izglītības pakalpojumus.

Organizēt efektīvu izglītības vides pārvaldību un nodrošināt pārdomātus atbalsta pasākumus.

Pilnveidot infrastruktūru un materiāltehnisko bāzi.

PILTENES PAMATSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Piltenes pamatskolas

Misija – kvalitatīva izglītība, kas attīsta spējas, motivāciju un prasmi mācīties, veido personības, kas spēj būt radošas un tolerantas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgām mūsdienu pasaulē.

Vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgs un lietpratīgs savas nākotnes profesijas veidotājs, ir Latvijas patriots, mūsdienīga, atbildīga un motivēta personība izglītības ieguvē un tās turpināšanā.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Mērķtiecība-Zina, ko vēlas sasniegt. Plāno veicamās darbības mērķa sasniegšanai. Regulāri pārliecinās, vai virzās uz izvirzīto mērķi. Ir neatlaidīgs, nepadodas grūtību priekšā. Neapstājas pie sasniegtā, izvirza jaunus mērķus.

Pārliecība par sevi/drosme-Tic savām spējām. Ir gatavs izrādīt iniciatīvu, aizstāvēt savu viedokli, uzstāties auditorijas priekšā. Nebaidās kļūdīties. Kļūdas uztver kā daļu no mācīšanās.

Atbildība-Izvērtē savu vārdu un rīcību ietekmi uz citiem cilvēkiem un apkārtējo vidi, pieņem pārdomātus lēmumus. Iesāktos darbus pabeidz līdz galam. Atzīst savas kļūdas, lai mācītos no tām.

Sadarbība-Prot komunicēt ar vienaudžiem un pieaugušajiem. Prot uzklausīt un pieņemt dažādus viedokļus, arī kritiku. Strādājot komandā, piedāvā savas idejas. Iedrošina citus. Ir gatavs uzņemties komandas vadīšanu. Nepieciešamības gadījumā meklē palīdzību un atbalstu.

Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem

2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.
Sekmēt skolēnu nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot skolēniem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas skolas, pilsētas, novada sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā.	Veicināt pozitīvu uzvedību, cieņpilnas un atbildīgas savstarpējās attiecības izglītojamo vidū. Veicināt skolēnu izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām un atbalstīt viņu pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē.	Sekmēt skolēnu atbildību par pašvadītu mācīšanos un mērķtiecību spēju un talantu attīstīšanā, motivējot skolēnus pašizglītībai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi un dzīves drošību

Skolas stratēģiskie attīstības virzieni 2024./2025.-2026./2027.m.g.

Prioritārā joma	Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.
Atbilstība mērķim	Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.	Izglītības iestādē ir izveidota vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	X	X	X
		Pedagogiem, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem ir vienota izpratne par mācību sasniegumiem, vērtēšanas principiem un objektivitāti.	X		
		Pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes summatīvajai vērtēšanai. Iepazīstina izglītojamos ar summatīvo pārbaudes darbu tēmām un skaitu katrā mācību priekšmetā.	X	X	X
		Izveidota vienota sistēma izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.	X		
	Karjeras izglītības integrēšana mācību procesā.	Skolēni prot atrast informāciju par sev interesējošām nozarēm, profesijām. Mācību procesā iekļauti jautājumi par profesiju iepazīšanu, izglītību iespēju izpēti.	X	X	X
		Karjeras konsultants sniedz individuālu atbalstu. Notikušas grupu nodarbības karjeras izglītībā visām klasēm. Nodrošinātas individuālas konsultācijas izglītības guvējiem karjeras mērķu noteikšanai un plānošanai.			X
		Izglītības guvēji iepazīstas ar dažādām profesijām, apmeklējot pilsētas uzņēmējus, tiekoties ar absolventiem un iepazīstot savu vecāku profesijas.	X	X	X
	Atbalsts mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā.	Izglītojamie tiek motivēti, regulāri saņemot konstruktīvu atgriezenisko saiti, kas palīdz saprast savas kļūdas un veicina tālāku attīstību, piedalīties olimpiādēs, skates, konkursos, šis darbs ir rezultatīvs.	X	X	X
		Atbilstoši skolas izvirzītajām audzināšanas prioritātēm tiek izmantots programmas “Latvijas skolas somas” piedāvājums.		X	
		Nodrošināt iespēju katram izglītojamam attīstīt savu personību, savas kompetences un intereses vismaz 80% izglītojamo iesaistās piedāvātajā interešu izglītībā.			X
Kvalitatīvas mācības	Izglītojamā mācīšanās prasmju pilnveide, pielietojot daudzveidīgas mācīšanās stratēģijas.	Izglītojamais pats spēj plānot savu mācību procesu, izvirza prioritātes un mērķus, gan ilgtermiņā, gan īstermiņā.			X

	Mācību procesa diferenciācijas pilnveide.	Mācību stundās tiek izmantotas dažādas darba metodes, paņēmieni un diferencēti uzdevumi, kuri virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	X	X	X
		Izglītojamam ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos. Tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas, lai izglītojamie saprastu savas kļūdas un veicinātu viņu tālāku attīstību.			X
		Izglītības iestādē izstrādāts atbalsta pasākuma plānojums, rezultāti un procesa izvērtēšanai un uzlabojumu plānošana.			X
		Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām sniegts atbalsts atbilstoši individuālām izglītības programmas apguves plānam.	X	X	X
Iekļaujoša vide	Labizjūtas nostiprināšana katra skolēna un izglītības iestādes attīstībai un efektīvai sadarbībai.	Izglītības iestāde pilnveido katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamo atbalsta sistēmu.	X	X	X
		Atbalsta nodrošināšana mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses.	X	X	
		Izglītības iestādes administrācija atbalsta pedagogu un darbinieku iniciatīvas un inovācijas. Ir izveidotas jaunas sadarbības formas darba kvalitātes paaugstināšanai.	X	X	X
Laba pārvaldība	Skola kā mācīšanās organizācija.	Sniegt metodisko atbalstu pedagogiem organizējot profesionālo kursu apmeklējumus, pedagogu profesionalitātes vecināšana vadot mācību stundas ar savlaicīgu atgriezenisko saiti, sasniedzamā rezultāta konstatēšanu/formatīvo vērtēšanu.	X	X	X
		Pedagogu savstarpējā mācīšanās, apzināt labās prakses piemērus un dalīties ar tiem, vēroto mācību stundu analīze. Pedagogi sadarbojas ne tikai savas jomas ietvaros, bet arī ar citu jomu pedagogiem. Mācās un pilnveidojas izmantojot iekšējos resursus.	X	X	X
	Uz attīstību vērsts skolas vadības komandas darbs, pārmaiņu vadīšanai.	Jēgpilna un efektīva darbība, kas vērsta uz izglītības iestādes attīstību. Sekmēt kvalitatīvu cilvēkresursu piesaisti, nodrošinot konkurētspējīgu izglītības piedāvājumu.	X	X	X
	Iesaiste projektos	Tiek izmantotas iespējas piedalīties Ventspils novada pašvaldības izsludinātajos konkursos. Tiek turpināta iesaiste Erasmus + projektos.	X	X	X

Direktore

E.Dzirniece