

Popes sākumskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Popes pamatskola ir Ventspils novada pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde, kuras darbības pamatvirziens ir izglītojošā un audzinošā darbība.

Misija

Skola mērķtiecīgi strādā, lai ikvienam izglītojamajam nodrošinātu iespēju iegūt kvalitatīvu, viņa spējām un mācīšanās vajadzībām atbilstošu izglītību.

Vīzija

Skolēns – sociāli un pilsoniski aktīva, konkurētspējīga personība mūsdienu sabiedrībā.

Vērtības

Atbildība, cieņa, sadarbība.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Popes skola, Pope, Ventspils novads	42	39	1
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Popes skola, Pope, Ventspils novads	6	6	1
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Popes skola, Pope, Ventspils novads	1	2	0
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 14, Pope, Ventspils novads	45	52	9
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Skolas iela 14, Pope, Ventspils novads	0	0	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	2	2	0	2

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	1. - 3.kl.	10	Popes pamatskola	-	Popes skola, Pope, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	4.-9.kl.	10	Popes pamatskola	-	Popes skola, Pope, Ventspils novads	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta pulciņš	1.-4.kl.	8	Popes pamatskola	-	Popes skola, Pope, Ventspils novads	Bezmaksas
Vides izglītība	Vides pētnieki	1.-4.kl.	8	Popes pamatskola	-	Popes skola, Pope, Ventspils novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Rokdarbu pulciņš	4. - 9.kl.	7	Popes pamatskola	-	Popes skola, Pope, Ventspils novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība		1.-4.kl.	8		-		Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
	Rokdarbu pulciņš			Popes pamatskola		Popes skola, Pope, Ventspils novads	
Sporta izglītība	Sporta pulciņš	5.-9.kl.	7	Popes pamatskola	-	Popes skola, Pope, Ventspils novads	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	21	Skolā 14 pedagogi (7 pamatdarbā), pirmsskolā 7 pedagogi (4 pamatdarbā)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	6	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	4	Medmāsa - 0.175 slodze skolā un 0.175 pirmsskolā, bibliotekārs - 0.1 slodze, sociālais pedagogs - 0.3 slodze, logopēds - 0.421 slodze pirmsskolā un 0.115 slodze skolā.

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	-	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	-

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Logopēds skolā	0,115
Logopēds pirmskolā	0,421
Sociālais pedagogs	0,3
Bibliotekārs	0,1
Medmāsa skolā	0,175
Medmāsa pirmsskolā	0,175

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Tekstpratības un tekstveides prasmju pilnveidošana visos vecumposmos	Tekstpratības attīstīšanas uzdevumi integrēti visos mācību priekšmetos, ne tikai latviešu valodā. Mācību procesā izmantoti daudzveidīgi teksti, kas atspoguļo reālās dzīves situācijas. Veicināta skolēnu refleksija par pašu veidotajiem tekstiem, izvērtējot, kas izdevies un kas būtu pilnveidojams. Pedagogi savstarpēji vērojuši mācību stundas, lai iepazītu un pārņemtu labās prakses piemērus. Pirmsskolā īpaša uzmanība pievērsta tekstpratības attīstīšanai visās mācību jomās, pilnveidojot bērnu stāstīšanas un klausīšanās prasmes un paplašinot vārdu krājumu. Turpināta pirmsskolas un sākumskolas sadarbība tekstpratību veicinošu pasākumu un nodarbību organizēšanā. Šajā mācību gadā organizēts skaļās lasīšanas pasākums „Pasaciņa, pasaciņa”, kā arī kopīga latviešu valodas pēcpusdiena 1. klases skolēniem un pirmsskolas vecākās grupas bērniem. Skola uzrādījusi labus rezultātus 3. un 6. klases tekstpratības monitoringa darbos. Gandrīz visos vērtētajos satura moduļos Popes pamatskolas skolēnu rezultāti pārsniedz pašvaldības un valsts vidējos rādītājus. 3. klases tekstpratības monitoringa darba rezultāti: - Saziņas konteksts: valstī – 52,4 %, pašvaldībā – 55,4 %, Popes pamatskolā – 55,4 %. - Teksts un tekstveide: valstī – 50,8 %, pašvaldībā – 57,7 %, Popes pamatskolā – 58,8 %. - Valodas struktūra: valstī – 28,8 %, pašvaldībā – 33,9 %, Popes pamatskolā – 35,7 %. Salīdzinājumā ar desmit līdzīgām Latvijas skolām, kuru vidējais rezultāts ir 44,4 %, Popes pamatskolas skolēni sasnieguši augstāku	Sasniegts	Pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana nav īstenota pietiekamā apjomā, jo pedagogu darba grafiki un mācību stundu noslodze savstarpēji pārklājas.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	rezultātu – 53,1 %. 6. klases tekstpratības monitoringa darba rezultāti: - Saziņas konteksts: valstī – 49,2 %, pašvaldībā – 48,8 %, Popes pamatskolā – 69,4 %. - Teksts un tekstveide: valstī – 65,2 %, pašvaldībā – 66,4 %, Popes pamatskolā – 84,1 %. - Valodas struktūra: valstī – 42,4 %, pašvaldībā – 39,5 %, Popes pamatskolā – 66,7 %. Salīdzinājumā ar desmit līdzīgām Latvijas skolām, kuru vidējais rezultāts ir 54,7 %, Popes pamatskolas skolēni sasnieguši ievērojami augstāku rezultātu – 77,5 %. Secinājums: Monitoringa darbu rezultāti liecina par pozitīviem skolēnu sasniegumiem tekstpratībā, īpaši 6. klasē, kur visos vērtētajos satura moduļos rezultāti būtiski pārsniedz pašvaldības un valsts vidējos rādītājus. Tas norāda uz mērķtiecīga darba nozīmi tekstpratības attīstīšanā.		
Individuālās pieejas mācību procesam uzlabošana, atbilstoši izglītojamo apgūstamajai speciālajai pamatizglītības programmai un vajadzībām	Licencēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Izstrādājot individuālos mācību plānus (IMP) speciālās izglītības programmās, lielāka uzmanība pievērsta izglītojamo individuālajam mācīšanās tempam un informācijas uztveres veidam. Atbilstoši izglītojamo vajadzībām izmantoti vienkāršoti un vizualizēti mācību materiāli, kā arī digitālie resursi. Pilnveidota sadarbība ar speciālās pamatizglītības programmu apgūstošo izglītojamo vecākiem, veicinot viņu iesaisti, līdzatbildību un savstarpēju informācijas apmaiņu.	Daļēji sasniegts	Turpināma pedagogu profesionālā pilnveide darbam ar izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas. Veicināma labās prakses piemēru apzināšana un pieredzes apmaiņa, sadarbojoties ar citām novada izglītības iestādēm, kurās tiek īstenotas speciālās

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			izglītības programmas.
Pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmes pilnveide gatavojoties skolas 175 gadu jubilejai	Skolēni aktīvi līdzdarbojās sabiedriskajos procesos, izteica priekšlikumus un uzņēmās atbildību. Skolēni pētīja skolas vēsturi un tradīcijas. 2026. gada 20. jūnijā tika organizēts skolas jubilejas salidojums, kurā piedalījās 198 dalībnieki.	Sasniegts	-

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Iekļaujošas un atbalstošas izglītības vides pilnveide, nostiprinot iekļaujošas izglītības pieeju un stiprinot pedagogu profesionālo kapacitāti.	Pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus speciālās izglītības jomā. Nokomplektēta sociālā pedagoga amata vakance. Veikta speciālās izglītības klases telpas aprīkošana.
Formatīvās vērtēšanas pieejas pilnveide 1.–3. klasē, aktualizējot tās nozīmi gan skolēniem, gan vecākiem.	1.–3. klasē formatīvie vērtējumi tiek izteikti gan STAP līmeņos, gan procentos. Organizētas klašu vecāku sapulces par formatīvās vērtēšanas nozīmi savlaicīga atbalsta sniegšanā skolēniem. Formatīvās vērtēšanas pieejas pilnveide vērsta uz savlaicīga atbalsta nodrošināšanu skolēniem pamatprasmju nostiprināšanā un katra bērna individuālās izaugsmes veicināšanu.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības principiem. Tiek īstenots mērķtiecīgs un sistemātisks darbs, lai veicinātu un nostiprinātu šo izpratni visā izglītības iestādes kopienā. Ikgadējā pašvērtēšanā iegūtā informācija un dati apliecina, ka izglītības iestādē nav konstatētas diskriminācijas, ksenofobijas vai cita veida neiecietības izpausmes. Skolas etniskais sastāvs viendabīgs un 86% skolēnu anketēšanā norāda, ka skolā jūtas pieņemti. Skolotāju pašvērtējumos iekļaujošie aspekti vērtēti ar nelielu risku varbūtību. Sarunās ar skolēniem netiek identificēti nevienlīdzības aspekti. Skola piedalījās projekta "Skola kopienā" īstenošanā, kura ietvaros tika sniegts atbalsts skolēniem sociālās atstumtības risku mazināšanā.	Turpināt ikgadējo skolēnu anketēšanu par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem, analizēt iegūtos rezultātus un, balstoties uz tiem, pilnveidot atbalsta pasākumus, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas un iekļaujošu izglītības vidi visiem izglītojamajiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kas nodrošina vienlīdzīgas izglītības iespējas visiem izglītojamajiem neatkarīgi no viņu dzimuma, dzīvesvietas, ģimenes ienākumu līmeņa, etniskās piederības, dzimtās valodas vai vecāku izglītības līmeņa. Visi skolēniem vienlīdzīgas iespējas dalībai piedāvātajās interešu izglītības programmās, mācību priekšmetu konsultāciju apmeklēšanai un iesaistei ārpusstundu pasākumos. Visi skolēni piedalās projekta "Latvijas skolas soma" pasākumos.	Savlaicīga skolēnu vajadzību identificēšana. Pieejama un koordinēta atbalsta sistēma. Regulāra sistēmas efektivitātes izvērtēšana.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādē katru semestri tiek vērotas vismaz 40 % pedagogu vadītās mācību stundas un nodarbības, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Papildu dati un informācija tiek iegūta arī pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.	Turpināt pilnveidot pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanas praksi, veicinot labās pieredzes apzināšanu un pārņemšanu. Rast organizatoriskus risinājumus, lai arī pedagogiem ar lielu darba slodzi nodrošinātu iespēju vērot kolēģu vadītās mācību stundas.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Lielākajā daļā vēroto mācību stundu (80 %) tiek īstenota mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, pielāgojot to izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, lai dažādotu mācību metodes darbā ar izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmu (58. kods).
Dokumentu analīze	-	-

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pārbaudes darbi tiek plānoti savlaicīgi. Skolēni un vecāki ir informēti par mācību gadam plānoto pārbaudes darbu grafiku, savukārt pārbaudes darbu	Aktualizēt formatīvās vērtēšanas nozīmi

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	kalendārs tiek precizēts vismaz 1–2 nedēļas pirms katra pārbaudes darba. Pirms katra summatīvās vērtēšanas darba tiek īstenots vismaz viens formatīvās vērtēšanas darbs, kas ļauj sekot līdzi skolēnu mācību progresam, noteikt nepieciešamību apmeklēt konsultācijas un prognozēt summatīvās vērtēšanas darba rezultātus.	sākumskolā un ieviest formatīvo vērtējumu izteikšanu gan STAP līmeņos, gan procentos.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kas saistītas ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu. Skolā nodrošināta vienotas vērtēšanas prakse, organizējot pedagogu metodiskās sanāksmes, kurās tiek pārrunātas neskaidrības un saskaņota vērtēšanas pieeja. Tiek praktizētas individuālas sarunas ar skolēniem, vecākiem un pedagogiem, lai noskaidrotu domstarpību cēloņus.	-

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi izmanto diferencētas un individualizētas mācību metodes, pielāgojot uzdevumus izglītojamo spējām, darba tempam un individuālajām mācīšanās vajadzībām. Mācību stundās tiek veicināta skolēnu savstarpējā sadarbība, organizējot grupu darbu un piedāvājot projektu veida uzdevumus, kas attīsta komunikācijas un problēmu risināšanas prasmes.	Paplašināt digitālo un metodisko rīku izmantošanu skolēnu individuālā progresa atbalstam. Stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību un labās prakses apmaiņu diferencēta un individualizēta mācību procesa īstenošanā.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	86 % skolēnu norāda, ka apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas. Savukārt 8 % skolēnu atzīst, ka konsultācijas viņiem nav nepieciešamas, jo mācību stundās strādā ar pilnu atdevi.	-

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pirmsskolas pedagogi labi pārzina bērnu attīstības īpatnības un nodrošina mācību un rotaļu aktivitāšu diferenciāciju, ņemot vērā bērnu individuālās intereses un spējas. Pirmsskolas telpas ir vizuāli pievilcīgas, drošas un aprīkotas ar daudzveidīgiem izglītojošiem materiāliem un rotaļlietām, kas veicina bērnu attīstību. Bērnu izziņas un radošuma veicināšanai tiek izmantoti digitālie un interaktīvie mācību līdzekļi, piemēram, mācību video un digitālās spēles. Āra teritorija, tuvākā apkārtne un rotaļu laukums nodrošina iespējas īstenot mācību procesu dabā un attīstīt bērnu kustību prasmes.	Turpināt mērķtiecīgi izmantot digitālos rīkus mācību procesā. Pilnveidot rotaļu laukuma labiekārtojumu, pielāgojot to dažādu vecumposmu bērnu vajadzībām.
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pirmsskolas grupās valda draudzīga un atbalstoša gaisotne, kurā bērni jūtas droši, pieņemti un mīlēti. Pedagogi rūpējas par bērnu emocionālo labklājību, veido cieņpilnas savstarpējās attiecības un veicina empātijas un sadarbības prasmju attīstību. Pirmsskolas izglītojamie apgūst praktiskās dzīves iemaņas, tostarp pašapkalpošanās prasmes, ēdiena	-

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	gatavošanu u. c. Pirmsskola aktīvi sadarbojas ar vietējo kopienu dažādu pasākumu organizēšanā, tostarp ar pagasta bibliotēku un kultūras namu.	

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Nodrošināt vienotu un kvalitatīvu pieeju tekstpratības uzdevumu integrēšanai visos mācību priekšmetos, lai veicinātu skolēnu mācību progresu un iesaisti mācību procesā. Pilnveidot pedagogu prasmes izvirzīt skaidrus, izmērāmus un skolēniem saprotamus sasniedzamos rezultātus, kas kalpo par pamatu mērķtiecīgam mācību procesam. Veidot mācību vidi, kurā tiek nodrošināta regulāra, jēgpilna un izaugsmi veicinoša atgriezeniskā saite, palīdzot skolēniem izprast savu mācību progresu un plānot turpmāko mācīšanos.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Vērotajās mācību stundās 72 % pedagogu izmanto tekstpratības uzdevumus, veiksmīgi integrējot tos sava mācību priekšmeta saturā. Īpaša uzmanība tiek pievērsta arī lasītprasmes nostiprināšanas uzdevumiem (teksta marķēšana, kooperatīvā lasīšana, diferencētu tekstu izmantošana u.c.). Sākumskolas klasēs vērojama mērķtiecīga mācību metožu un stratēģiju izmantošana lasītprasmes attīstīšanai pielietojot Skola 2030 metodiskos ieteikumus.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Skolā tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri skolas vadība vēro vismaz 20 % pedagogu vadītās mācību stundas, lai iegūtu objektīvu informāciju un datus par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, kā arī izvērtētu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāti.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide speciālās izglītības jomā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Pedagogi izvirza skolēniem skaidrus un saprotamus mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Mācību stundās ir skaidri saskatāma didaktiskā struktūra, visbiežāk ietverot trīs posmus – ierosināšanu, apjēgšanu un refleksiju.	-
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi pielāgo mācību metodes un materiālus izglītojamo dažādajām spējām un vajadzībām, nodrošinot atbilstošu atbalstu un veicinot viņu aktīvu līdzdalību mācību procesā un pašpārliecinātību.	-
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Izglītības process tiek nodrošināts klātienē.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas vērsta uz katra skolēna individuālās izaugsmes veicināšanu. Vērtēšanas sistēma ir sistemātiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot un ievēro noteikto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Pārskatīt un pilnveidot formatīvās vērtēšanas rezultātu atspoguļošanas pieeju 1.–3. klasē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Skolēni un vecāki ir informēti par vērtēšanas principiem un kārtību.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Skolā ir izveidota sistēma skolēnu individuālo vajadzību apzināšanai un individualizēta vai personalizēta atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālām vajadzībām vai augstām spējām. Atbalsta sistēmas īstenošanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, savstarpēji sadarbojoties ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Reizi semestrī pedagogu sanāksmē tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci diferencētas un personalizētas pieejas īstenošanā, īpašu uzmanību pievēršot darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir specifiskas mācīšanās grūtības vai uzvedības problēmas.

3.4. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi informāciju par īstenotajām izglītības programmām un apstiprinātajiem mācību plāniem.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, vietējās kopienas vajadzībām atbilstošas un pieprasītas izglītības programmas, tostarp pamatizglītības, pirmsskolas izglītības un speciālās izglītības programmas.	-
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3	Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un izglītojamajiem 1–3 gadu laikā sasniedzamajiem	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Gandrīz visi pedagogi (vismaz 90 %) izprot savu lomu izglītības programmas īstenošanā, uzticas kolēģiem un spēj minēt konkrētus savstarpējās sadarbības piemērus, kā arī skaidrot, kā attiecīgajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs sekmē izglītības programmas kopējo mērķu sasniegšanu.	-
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē organizētie ārpusstundu pasākumi ir mērķtiecīgi plānoti un pārdomāti, tie papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, sekmē izglītības programmu mērķu sasniegšanu un veicina izglītības iestādes vērtību iedzīvināšanu.	Turpināt un pilnveidot sadarbību ar vietējās kopienas uzņēmējiem, dažādojot ārpusstundu pasākumu piedāvājumu.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītības iestādes darbs ir organizēts tā, lai izglītojamie un pedagogi varētu savlaicīgi ierasties uz mācību stundām un nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku pilnvērtīgi izmantot produktīvam mācību darbam.	-
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	-	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi izglītības programmu īstenošanā sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā skolu tīkla efektivitāti.	Pieņemts lēmums par skolas reorganizāciju, pārveidojot to par sākumskolu.

3.5. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie un atbilstošie materiāltehniskie resursi. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē materiāltehnisko resursu nodrošinājumu, to pietiekamību, tehnisko stāvokli un atbilstību mūsdienu izglītības procesa vajadzībām. Lielākā daļa pedagogu (vairāk nekā 70 %) ir apmierināti ar pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem.	Plānot interaktīvās tāfeles iegādi mācību procesa pilnveidei.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir nodrošināta kvalitatīva informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) infrastruktūra un atbilstošs tehnoloģiskais aprīkojums, kas pēc pieprasījuma ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Digitālās tehnoloģijas iespēju robežās tiek integrētas mācību procesā.	Uzlabot interneta pieslēguma ātrumu atsevišķos skolas mācību kabinetos, nodrošinot kvalitatīvu digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē tiek sistemātiski pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte.	-
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes ēka un telpas, kā arī sporta laukums ir funkcionāli, veicina mācīšanos un ir pielāgojami dažādām izglītojamo un darbinieku vajadzībām. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija ir plaša un droša.	Pilnveidot telpu iekārtojumu un pielāgot tās izglītojamo, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, individuālajām vajadzībām.

3.6. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar dibinātāju, lai noteiktu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes, kā arī nodrošinātu to sekmīgu īstenošanu. Sadarbībā ar dibinātāju tiek nodrošināta personāla profesionālās kompetences pilnveide atbilstoši normatīvo aktu prasībām, ņemot vērā iesaistīto pušu vajadzības.	-
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestādes vadītājs aktīvi sadarbojas ar vietējo kopienu, pārstāvot izglītības iestādi kopienas organizētajās aktivitātēs, kā arī piedāvājot vietējās kopienas iedzīvotājiem dažādus pasākumus un aktivitātes. Šajā mācību gadā, sadarbībā ar Popes kultūras namu, organizējām gaismas ceļu (skolēnu gatavotas sveces) un Lāpu gājienu Lāčplēša dienā, sniedzām Ziemassvētku koncertu Popes senioriem, piedalījāmies ar montāžu Komunistiskā genocīda upuru piemiņas dienā.	Pilnveidot atgriezeniskās saites iegūšanas mehānismus, lai nodrošinātu mērķtiecīgāku un jēgpilnāku īstenoto pasākumu un aktivitāšu lietderības izvērtēšanu.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītājs veido uz izziņu un inovācijām vērstu organizācijas kultūru, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai. Tomēr sadarbība ar vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu ne vienmēr ir sistemātiska, lai nodrošinātu šādas organizācijas kultūras ilgtspēju.	Pilnveidot sistemātisku sadarbību ar vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu, veicinot viņu iesaisti pārmaiņu plānošanā un īstenošanā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītājs veicina savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, nodrošinot zināšanu un profesionālās pieredzes apkopošanu, uzkrāšanu un apmaiņu, lai sekmētu izglītības iestādes efektīvu darbību un profesionālo sadarbību.	Pilnveidot sistēmu labās prakses piemēru apkopošanai, un izmantošanai ikdienas darbā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestādes vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, veidojot efektīvu sadarbības sistēmu, kas sniedz iespēju iesaistīties ikvienam vecākam.	-
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/ konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādes vadītājs rada priekšnosacījumus un sniedz atbalstu sekmīgai izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbībai, plānojot vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	-

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
ESF+ projekts "Skola kopienā"	Atbalsts skolēniem lasītprasmes apgūšanā un sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nepieciešams izveidot sistēmu, kurā apkopot absolventu tālāko darbību un rezultātus, lai izvērtētu iestādes mācību procesa efektivitāti.	Izpildīts Izglītības iestādē ir apkopoti dati par absolventu turpmākajām izglītības gaitām. Ar 2026./2027. mācību gadu skola ir reorganizēta par sākumskolu, tādēļ absolventu turpmāko izglītības gaitu apzināšana līdzšinējā formā vairs nebūs aktuāla.
Nepieciešams izveidot aktivitāšu kopumu, ar kuru palīdzību visas izglītības iestādes darbībā iesaistītās puses iepazīs izglītības iestādes vērtības, kā arī to, kā tās konkrētajā izglītības iestādē ir redzamas.	Izpildīts. Valsts svētku nedēļā skolā tradicionāli tiek organizētas „vērtību stundas” dažādām klašu grupām. Tajās viesojas dažādu profesiju pārstāvji un sava amata meistari, kuri, balstoties uz vērtībām, stāsta par savu profesiju un darba pieredzi. Klašu audzinātāji mērķtiecīgi iekļauj izglītības iestādes vērtību tematiku audzināšanas stundu plānos. Skolā ir izveidota „vērtību siena”, uz kuras katrs skolēns radošā veidā pauž savu izpratni par skolas vērtībām.
Izglītības iestādei, sadarbojoties ar dibinātāju, nepieciešams izveidot plānu, kā izglītības iestādei būs pieejamas retāk izmantotās un specifiskās iekārtas un materiāli, lai pilnībā nodrošinātu kompetencēs balstītas mācību satura un pieejas ieviešanu (piemēram, inženierzinātnēs).	Izpildīts. Skola ir izstrādājusi risinājumu, lai nodrošinātu skolēniem piekļuvi retāk izmantojamām un specifiskām iekārtām, kas nepieciešamas mācību satura apguvei. Šim nolūkam tiek īstenota sadarbība ar Ventspils Digitālo centru un Ventspils Augsto tehnoloģiju parku.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Elīza Pugačova - 1. vieta Kurzemes reģionālajā mākslas olimpiādē. - 1. vieta Ventspils novada vizuālās mākslas olimpiādē. - Atzinība Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolas organizētajā vizuālās mākslas konkursā „Ja es būtu izgudrotājs!”. Keita Krauze - 2. vieta Garkalnes Mākslas skolas konkursā „Ūdens motīvs tautas mūzikas skaņdarbos”. - Atzinība Preiļu Mūzikas un mākslas skolas konkursā „Komponista Jāņa Ivanova piemiņai”. - Atzinība Rotko Mākslas centra organizētajā konkursā „Keramiķa Pētera Martinsona piemiņai”. - 2. vieta Ventspils novada vizuālās mākslas olimpiādē. - Atzinība 8. jaundarbu konkursā mūzikā un mākslā, kas veltīts komponista Jāņa Ivanova piemiņai. Nikola Krauze - Atzinība 53. starptautiskajā mākslas konkursā „Lidice” gan Latvijas, gan starptautiskajā kārtā Čehijā. - 1. vieta Garkalnes Mākslas skolas konkursā „Ūdens motīvs tautas mūzikas skaņdarbos”. - 2. vieta Ventspils novada vizuālās mākslas olimpiādē. Katrīna Nadrule - Atzinība 53. starptautiskajā mākslas konkursā „Lidice” gan Latvijas, gan starptautiskajā kārtā Čehijā. - Atzinība Preiļu Mūzikas un mākslas skolas konkursā „Komponista Jāņa Ivanova piemiņai”. - Atzinība 8. jaundarbu konkursā mūzikā un mākslā, kas veltīts komponista Jāņa Ivanova piemiņai. Kintija Ķēze - 3. vieta Zilupes Mūzikas un mākslas skolas organizētajā III starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā „Mans Ziemassvētku eņģelītis”. - Atzinība Garkalnes Mākslas skolas konkursā „Ūdens motīvs tautas mūzikas skaņdarbos”. - 2. vieta Ventspils novada vizuālās mākslas olimpiādē. Aleksandrs Karlsons -3. vieta Ventspils novada vizuālās mākslas olimpiādē. Anna Amēlija Drungila -2. vieta Ventspils novada 5. klašu angļu valodas olimpiādē.

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

SOFIJA FOGELE Ventspils novada dizaina un tehnoloģiju konkurss ”Dizaina priekšmets mājoklim” - ATZINĪBA LĪNA BĒRENTE Ventspils novada dizaina un tehnoloģiju konkurss ”Dizaina priekšmets mājoklim” - 2.UN 3.VIETA ANNA AMĒLIJA DRUNGILA Ventspils novada

dizaina un tehnoloģiju konkurss ”Dizaina priekšmets mājoklim” - 2.VIETA ULLA GRĪNPAUKA Ventspils novada dizaina un tehnoloģiju konkurss ”Dizaina priekšmets mājoklim” - 3.VIETA ANNA NORDENA Ventspils novada dizaina un tehnoloģiju konkurss ”Dizaina priekšmets mājoklim” - 2.VIETA EBIGEILA ŽEIMUNDE Ventspils novada dizaina un tehnoloģiju konkurss ”Dizaina priekšmets mājoklim” - 2.VIETA Popes pamatskolas 3.kl. kolektīvs Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss ”Te sākas mana pasaule” Kurzemes reģionā 3 darbi I, II un II pakāpe Popes pamatskolas 3.-4.kl. kolektīvs Latvijas Nacionālais rakstniecības un mūzikas muzejs. Konkurss “Augsim muzejā. Uzzīmē mūziku” Raiņa muzejs “Jasmuiža”, konkurss “Dzīvnieki Raiņa dzejā”

Citi sasniegumi

-

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta