



LATVIJAS REPUBLIKA
VENTSPILS NOVADS
POPES PAMATSKOLA

Reģ.Nr. 4112900049

“Popes pamatskola”, Pope, Popes pagastā , Ventspils novadā , LV -3614

Tālr. 26124913, e- pasts popespsk@ventspilsnd.lv

**POPES PAMATSKOLAS
pašnovērtējuma ziņojums**

Pope, 31.10.2024.

(vieta, datums)

Popes pamatskolas direktore Elita Kuģeniece

SASKAŅOTS

Ventspils novada domes priekšsēdētāja
pirmais vietnieks

Guntis Mačtams

I. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.mā c.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšana s datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V-2264	28.05.201 0.	64	54
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-298	09.02.201 5.	6	5
Pirmsskolas izglītības programma	21011111	V-2497	28.05.201 0.	40	48
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	V-4000	03.09.202 0.	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2, izbraucis uz ārzemēm - 1;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 6;
- 1.2.3. cits iemesls – 2 pārgājuši uz tālmācību.

Secinājumi:

- 1. Mazais skolēnu skaits iestādē vecākos rada bažas par skolas
pastāvēšanu nākotnē.
- 2. Vecāku izvēle par labu tālmācības skolām, lai risinātu dažādas
problēmas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošināums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Psihologu piesaistīt ar piedāvāto darba slodzi nav iespējams.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	Logopēds (0,193), sociālais pedagogs (0,5), medicīnas māsa (0,175).

2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – skola strādā, lai katrs izglītojamais varētu iegūt kvalitatīvu izglītību, kas atbilstu viņa spējām un mācīšanās vajadzībām.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – skolēns kā sociāli un pilsoniski aktīva, konkurētspējīga personība mūsdienu sabiedrībā.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, sadarbība.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pašvadītas mācīšanas/ mācīšanās pilnveide, attīstot tekstpratību, rēķināt pratību un	kvalitatīvi - Uzlabojusies skolotāju sadarbība, plānojot lasītprasmes un tekstpratības izmantošanu. - Sadarbības grupu ietvaros, plānojot līdzīgas mācību vielas tematus, uzsvars ir uz	Sasniegts – apliecina skolotāju pašvērtējumi, mācību stundu vērojumi.

lasītprasmi atbilstoši skolēna mācīšanās vajadzībām.	tekstpratības uzdevumu izmantošanu.	Sasniegts daļēji, darbs turpināms 2024./2025.m.g.
	Kvantitatīvi - Vismaz 70% vērotajās mācību stundu ir idinificējama tekstpratības apguve (visos mācību priekšmetos). - Organizēta pieredzes apmaiņa starp skolotāju mācīšanās grupām par tekstpratības uzdevumu izmantošanu atbilstoši skolēnu mācīšanās vajadzībām.	Sasniegts – apliecina stundu vērojumi un sarunas ar skolotājiem. Sasniegts daļēji, darbs turpināms 2024./2025.m.g.
Sadarbības prasmju pilnveidošana labizjūtas veicināšanai, iekļaujot visus izglītības procesā iesaistītos puses.	Kvalitatīvi Cienpilnas un atbalstošas komunikācijas praktizēšana visu izglītības procesā iesaistīto vidū.	Sasniegts – apliecina skolēnu anketēšanas rezultāti un skolotāju pašvērtējumi.
	Kvalitatīvi - Organizēti saliedēšanās pasākumus ar mērķi - kopējās labizjūtas veicināšana - gan skolēniem, gan darba kolektīvam. - Notiek savlaicīga informācijas aprīte visos līmeņos.	Sasniegts. Pasākumu organizēšana turpināsies 2024./2025.m.g.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji
------------	--	---

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveide	Kvalitatīvi • Skolotājiem ir vienota izpratne par vērtēšanas kārtību. • Skolēni izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi un savu atbildību mācību sasniegumu rezultātos.	
	Kvantitatīvi • Gandrīz visi (95%) skolotāji ievēro vienotus skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijus. • Organizēta 4. – 9.klašu skolēnu kopēja diskusija par mācību sasniegumu vērtēšanas izpratni.	
Izglītojamo spēju kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust uzskatus, risināt problēmas reālās dzīves situācijās veicināšana	Kvalitatīvi • Pirmsskolas un sākumskolas pedagogi sadarbojas, organizējot lasītprasmes pilnveides pasākumus. • Uzlabojusies sākumskolas skolēnu lasītprasme un teksta izpratne, kas veicina kompleksu zināšanu pielietošanu.	
	Kvantitatīvi • Organizēti ārpusklasses pasākumi lasītprasmes veicināšanai. •	
Izglītojamo labbūtības izzināšana un mūsdienīgas, pozitīvas un drošas skolas un pirmsskolas	Kvalitatīvi • Pilnveidotas atgādnēs un infogrammas izglītojamo pozitīvās uzvedības pilnveidei. • Pilnveidota izglītības iestādes un pirmsskolas	

vides pilnveidošana.	izglītības iestādes fiziskā vide	
	Kvantitatīvi - Par 15% paaugstināts pozitīvo ierakstu skaits E-klases uzvedības žurnālā. - Izveidotas 2 brīvā laika pavadīšanas un atpūtas zonas.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles).	Turpināt darbu, lai motivētu skolēnus, kuru sniegums ir “pietiekams”.
Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu.	Veicināt skolēnu izpratni par savu atbildību mācību sasniegumu uzlabošanā.
Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības +/- 11 - 30 % apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.	
Izglītības iestādē ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Jaunsardzes pienesums pilsoniskās līdzdalības pasākumos.

3.2. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā 70% vērotajās mācību stundās. 92% pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai (80%) parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.	Turpināt izglītības procesu virzīt kā bērncentrētu. Turpināt veikt savstarpējo stundu vērošanu un dalīšanos ar labās prakses piemēriem
Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	Visu skolas un pirmsskolas pedagogu iesaiste mācību stundu vērošanā pie kolēģiem.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Izglītības iestādes vadībai veikt izskaidrojošo darbu gan pedagogiem, gan izglītojamajiem un vecākiem, nodrošinot visu mācību procesā iesaistīto pušu izpratni par jaunās vērtēšanas kārtības mērķiem un nosacījumiem.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem.	

3.3. Kritērija “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē lielākoties ir skaidrība par tās pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas, sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Izvērtēt nepieciešamība licencēt speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē .	Turpināt darbu pie atbalsta pasākumu dažādošanas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Pedagogu rosināšana papildināt savas zināšanas tālākizglītībasursos par šo tēmu

3.4.Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu - pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniegtajiem rezultātiem.	Kolektīvā veidot vienotu izpratni par pašvērtēšanas procesa būtību, mērķu izvirzīšanu un sasniegto rezultātu kvantitatīvu un kvalitatīvu izvērtēšanu
Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ. Vadītāja prasme īstenot sekmīgu personāla vadību dod iespēju sasniegt optimālus darba rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, kuri lielākoties ir stabili un optimālā līmenī.	Motivējošas darba vides sekmēšana..

Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.	Stiprināt izglītības iestādes vadības komandas kapacitāti izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošanā.
--	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

Nav

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - 5.1.1. Pilsoniskās līdzdalības un skolas vērtību - Sadarbība. Atbildība. Cieņa. - īstenošana izglītības procesā;
 - 5.1.2. Karjeras izglītības aktualizēšana audzināšanas un mācību procesā;
 - 5.1.3. Skolēnu emocionālā labbūtība skolā.
- 5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
 - 5.2.1. Audzināšanas darbā daudz strādāts pie prioritāšu īstenošanas - īpaši pie pilsoniskās līdzdalības un emocionālās labbūtības veicināšanas.
 - 5.2.2. Skolēnu vecāki atzinīgi novērtē skolā rīkotos pasākumus. Vairāki pasākumi notikuši ar skolas padomē iesaistīto vecāku līdzdalību.

6. Citi sasniegumi

- 6.1.
 - Starptautiskais mākslas konkurss "WORLD CHILDRENS PICTURE CONTEST" Japānā - sudraba medaļa;
 - Matemātikas valsts 74. olimpiādes 2. posms - viena Atzinība;
 - Starpnovadu latviešu valodas un literatūras 50. olimpiāde - viena 1. vieta, viena 2. vieta, divas 3. vietas un viena Atzinība.

Kurzemes reģiona mākslas olimpiāde – viena Atzinība;

Starpnovadu posma angļu valodas 53.olimpiāde – 3.vieta;

Novada angļu valodas olimpiāde – viena 3.vieta un viena Atzinība;

Novada vizuālās mākslas olimpiāde – divas 1.vietas;

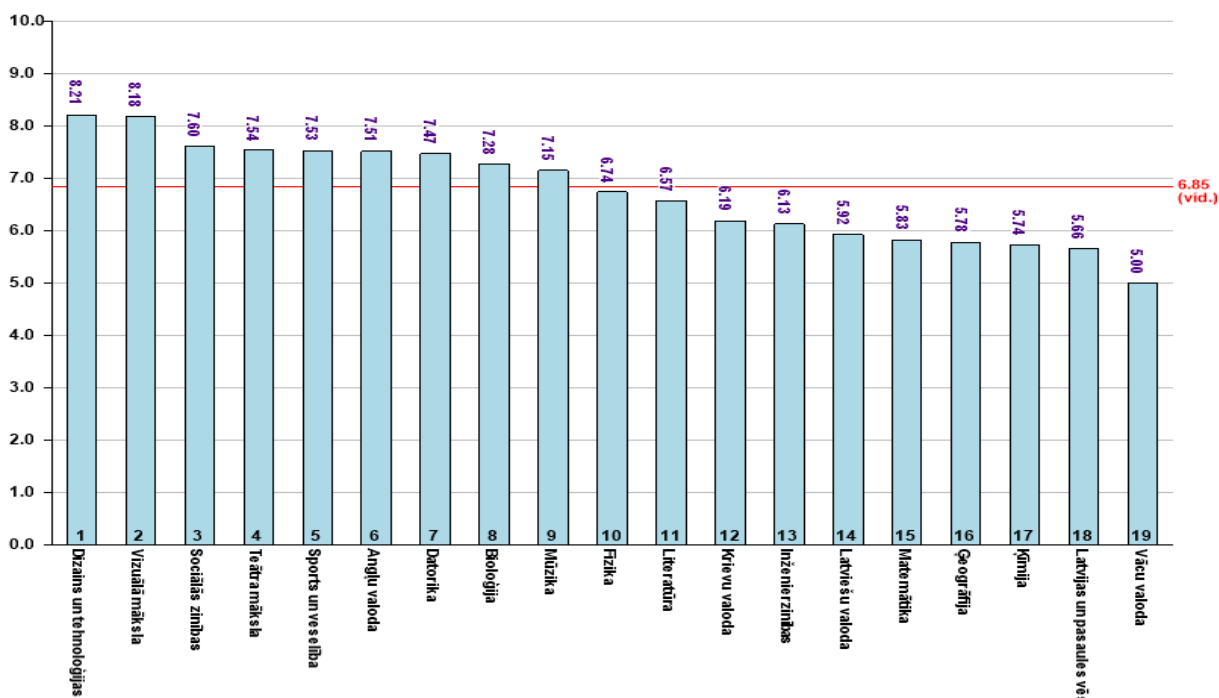
Jaundarbu konkurss mūzikā un mākslā (J. Ivanova piemiņai) – viena 1.vieta;

Vizuālās mākslas konkurss “Mītiskie tēli tautas mūzikas skaņdarbos”- viena 1.vieta, divas 3.vietas;

Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Saules ritmi” Kurzemes reģionā – trīs I pakāpes un viena III pakāpe.

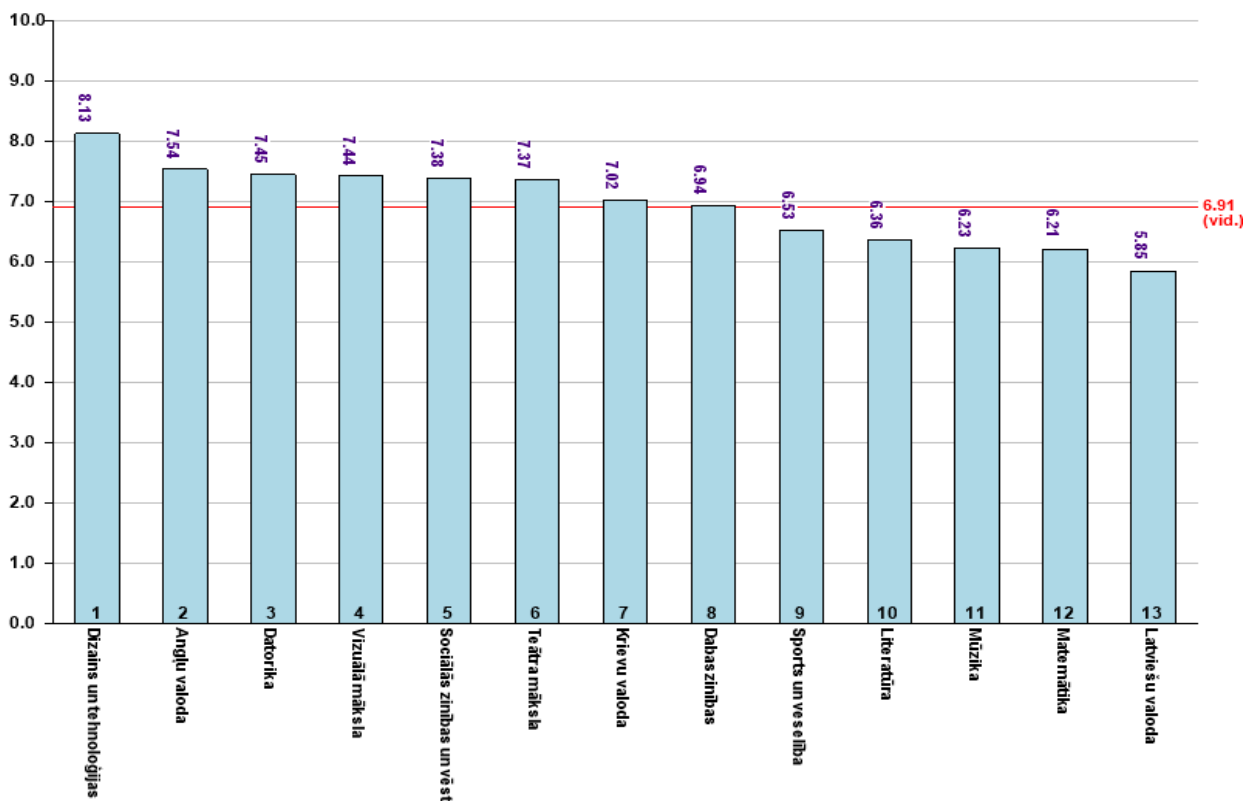
6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējie vērtējumi 2023./2024.m.g.pa priekšmetiem 7. - 9.klašu grupā



Vidējais vērtējums 2023./2024.mācību gadā 7.-9.klasē bija 6,85 balles.

Vidējie vērtējumi 2023./2024.m.g.pa priekšmetiem 4. - 6.klašu grupā



Vidējais vērtējums 2023./2024.mācību gadā 4.-6.klasē bija 6,91 balles.

6.2.1. izglītojamajiem ir vērojama pozitīva ikdienas mācību sasniegumu dinamika:

	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
4.- 6.klašu grupa	6,8	6,91
7.- 9.klašu grupa	6,77	6,85

6.2.2. katrs izglītojamais tiek individuāli motivēts uzlabot savu ikdienas mācību sniegumu, pārrunājot attīstības iespējas ar mācību priekšmeta skolotāju.

6.2.3. Eksāmenu rezultāti 9.klasei ir augstāki kā vidēji valstī un Ventspils novadā:

	Popes pamatskola	Ventspils novads	Valsts
Matemātika	48,63%	44%	43,2%
Latviešu valoda	73,13%	65%	59,1%
Angļu valoda	79,5%	68%	63,9%

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikums	Paveiktais
Nepieciešams izveidot sistēmu, kurā apkopot absolventu tālāko darbību un rezultātus, lai izvērtētu iestādes mācību procesa efektivitāti.	Skolā ir sākti uzkrāt dati par absolventu tālākās izglītības gaitām.
Nepieciešams izveidot aktivitāšu kopumu, ar kuru palīdzību visas izglītības iestādes darbībā iesaistītās puses iepazīs izglītības iestādes vērtības, kā arī to, kā tās konkrētajā izglītības iestādē ir redzamas.	Klašu audzinātāji mērķtiecīgi klašu audzināšanas stundu plānā iekļāvuši tēmas par iestādes vērtībām. Ir izveidota vērtību siena, uz kuras radošā veidā katrs skolēns apliecina izpratni par šo tēmu.
Izglītības iestādei, sadarbojoties ar dibinātāju, nepieciešams izveidot plānu, kā izglītības iestādei būs pieejamas retāk izmantotās un specifiskās iekārtas un materiāli, lai pilnībā	Skola ir atradusi veidu, kā padarīt skolēniem pieejamas retāk izmantotās un specifiskās iekārtas mācību satura apguvei. Sadarbojamies ar Ugāles vidusskolu, Ventspils digitālo

nodrošinātu kompetencēs balstītas mācību satura un pieejas ieviešanu (piemēram, inženierzinātnēs).	centru un augsto tehnoloģiju parku.
---	--

Izglītības iestādes vadītājs

E. Kuģeniece