

PUZES PAMATSKOLAS

pašnovērtējuma ziņojums

“Puzes pamatskola”, Blāzma, Puzes pagasts,
Ventspils novads, LV3613,
puzespsk@ventspilsnd.lv, tālr.29458014

reģistrācijas nr.4112900054

direktore: Nellija Sileviča

Ventspils novads, Puzes pagasts, 28.10.2024.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ventspils novada domes priekšsēdētāja pirmais vietnieks

Guntis Mačtams

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	<u>01011111</u>	<u>V-9578</u>	22.01.2018	42	41
Pamatizglītības programma	<u>21011111</u>	<u>V 457</u>	22.01.2018	74	76
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	<u>21015611</u>	<u>V 458</u>	22.01.2018	8	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	<u>21015811</u>	<u>V 461</u>	24.01.2018	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (divi (2) izglītojamie izglītības iestādē iestājās 2023./2024. mācību gada laikā; trīs (3) izglītojamie 2023./2024.mācību gadā kopā ar ģimeni devās uz ārzemēm);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (2023./2024. mācību gada laikā izglītības iestādi mainīja viens (1) pirmsskolas izglītojamais).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	Atbalstu nodrošina sociālais pedagogs 0,5, logopēds 0,6 un izglītības psihologs 0,4

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** –
Daudzfunkcionāla izglītības iestāde, kas sniedz atbalstu ikviena izglītojamā personības izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** –
Skola, kas nepārtraukti mainās un pilnveidojas, palīdzot augt zinošam, pašapzinīgam, patstāvīgam, dabai draudzīgam cilvēkam.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –
Cieņa, sadarbība, atbildība.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi un tekstpratību no pirmsskolas obligātā vecuma līdz 9.klasei.	<u>kvalitatīvi</u> 1.1.Izveidota rosinoša vide izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanai. 1.2. Darbojas skolotāju mācīšanās grupa, augusi profesionālā kompetence lasītprasmes veicināšanai. 1.3.Vecāki izprot lasītprasmes un tekstpratības nozīmīgumu, iesaistās skolas un bibliotēkas pasākumos.	<u>Sasniegts</u> Pirmsskolas grupās tiek veidotas “Runājošās sienas” un Lasīšanas centri. <u>Sasniegts</u> Dažādu mācību priekšmetu skolotāji 1.-9.kl., īstenojot mācību priekšmetu standartu, akcentēja lasītprasmes stratēģiju lietošanu. Skolotāju mācīšanās grupā aktīvi darbojās sākumskolas un valodu skolotāji. <u>Daļēji sasniegts</u> Aptauju dati liecina par to, ka 60 % vecāki izprot tekstpratības nozīmīgumu, bet atzīst, ka mājās tam netiek pievērsta pienācīga uzmanība. Arī bibliotēkas dati liecina, ka skolēnu vecāki nav aktīvākie lasītāji.
	<u>kvantitatīvi</u> 1.4.Augusi izglītojamo interese par grāmatām un lasīšanu.	<u>Sasniegts</u> Bibliotēkas dati liecina, ka pastiprinājusies skolēnu interese par lasīšanu: uz mājām paņemto un uz vietas lasīto grāmatu skaits audzis par 68 %, bibliotēkas apmeklējumu skaits audzis par 88%. Tradicionāli notiek skolas un bibliotēkas kopējie pasākumi: “Stunda bibliotēkā”, Bērnu un

		jauniešu žūrija, rakstnieku jubilejas pasākumi, izziņas prasmes attīstīšanas stundas bibliotēkā, radošās nodarbības u.c.
Nr.2. Radīt apstākļus, kuros tiek īstenotas mācības iekļaujošā vidē un veicināt izpratni par iekļaušanos un iekļaušanu plašākā sabiedrībā.	<u>kvalitatīvi</u> 2.1. Pilnveidota izpratne par kompetenču pieejas un iekļaujošas izglītības principu savietojamību. 2.2. Augusi pedagogu profesionālā kompetence.	<u>Sasniegts</u> Pedagogu tālākizglītības dokumenti un mācīšanās grupu tēmas liecina, ka skolotāji īpaši pievērsuši uzmanību jautājumiem par darbu ar bērniem, kuriem ir garīgās attīstības traucējumi, psihiskās attīstības aizture un mācīšanās traucējumi. Skolotāji piedalījās iekļaujošās izglītības konferencē Talsos “Laimīgs bērns izglītības iestādē” un dalījās ar iegūtajām zināšanām. Skolotāja pašvērtējumā izveidota sadaļa “Personalizēts atbalsts izglītojamajiem”
	<u>kvantitatīvi</u> 2.3. Izveidota elektroniska metodisko materiālu krātuve iekļaujošas izglītības procesa atbalstam. 2.4. 5% apjomā paaugstinājušies vidējie vērtējumi skolēniem, kuri mācās speciālās izglītības programmās.	<u>Dalēji sasniegts</u> Metodisko materiālu krātuve nav izveidota, saites un pieredzes materiālus skolotāji savstarpēji pārsūta viens otram. Vidējie vērtējumi speciālo programmu skolēniem nav paaugstinājušies, bet nav arī pazeminājušies.
Nr.3 Pilnveidot skolēnu vērtēšanas un motivēšanas sistēmu, veicinot ikdienas mācību sasniegumus un valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanos.	<u>kvalitatīvi</u> 3.1. Skolotāji īsteno vienotus skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas principus ikdienas mācību darbā. 3.2. Pilnveidotas un nostiprinātas skolēnu pašvērtēšanas prasmes,	<u>Sasniegts</u> Aptaujas rezultāti liecina, ka skolēniem, vecākiem un skolotājiem ir saprotama skolā pieņemtā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Visas iesaistītās puses regulāri tiek iepazīstinātas ar izmaiņām vērtēšanas kārtībā un kopumā ievēro tajā noteiktās prasības. <u>Dalēji sasniegts</u> Konkursa “Gada skolēns” rezultāti liecina, ka ir skolēni, kuri gadu no gada paaugstina

	veicinot adekvāta pašvērtējuma veidošanos. 3.3. Skolēni uzņemas līdzatbildību par mācību darba rezultātiem. 3.4. Skolēni apliecina savas spējas un prasmes interešu izglītībā.	savus mācību rezultātus, bet, lai visi uzņemtos līdzatbildību, jāturpina klases audzinātāju sadarbība ar vecākiem, jāturpina pielietot prognozes vērtējumu, ko piedāvā E-klase, jāveido atbalsta un motivācijas sistēma skolā. <u>Sasniegts</u> 86% skolēnu darbojas skolas un ārpusskolas interešu pulciņos, rāda savas prasmes koncertos, sacensībās, konkursos.
	<u>kvantitatīvi</u> 3.5. Sistemātiski analizēta mācību stundu kavējumu saistība ar mācību sasniegumiem, veiktas preventīvas darbības, skolai sadarbojoties ar skolēna vecākiem un institūcijām.	<u>Sasniegts</u> E-klases dati un sociālā pedagoga dokumentācija liecina, ka mācību stundu kavējumi tiek regulāri pārraudzīti, sadarbojoties ar vecākiem, veiktas preventīvas darbības, lai tie neietekmētu mācību sasniegumus.
Nr.4. Veicināt izglītojamo sociāli emocionālo mācīšanos un pilsonisko līdzdalību.	<u>kvalitatīvi</u> 4.1. Sociāli emocionālā mācīšanās principi iekļauti skolas audzināšanas programmā. 4.2. Klašu audzinātāji plāno un realizē sociāli emocionālās mācīšanās nodarbības klases stundās, bet skolotāji - mācību priekšmetu stundās. 4.3. Izglītojamie plāno, organizē dažādus skolas pasākumus, sadarbojas savstarpēji un ar skolotājiem, veido kopprojektus ar citu skolu skolēniem.	<u>Sasniegts</u> E -klases informācija, skolas pasākumu plāns, aptauju dati liecina, ka piederības/emocionāli labvēlīgas sajūtas tiek veicinātas mācību procesā un individualizētā skolotāja darbībā. Tiek veicināta ģimeņu klātbūtne skolas dzīvē: pasākumos, ikdienā, ekskursijās. Tiek maksimāli stimulētas darbības, kurās valda sadarbības gaisotne.
	<u>kvantitatīvi</u> 4.4. Gandrīz visi pedagogi raksta pozitīvus, motivējošus ierakstus E-klasē. 4.5. 2 x mācību gadā tiek veiktas skolēnu aptaujas par viņu emocionālo stāvokli un vajadzībām skolā, lai savlaicīgi sniegtu individuālu atbalstu izglītojamajiem vai klasei.	<u>Sasniegts</u> E-klases dati, aptauju rezultāti liecina, ka skolotāji raksta pozitīvus un motivējošus ierakstus skolēnu dienasgrāmatās. Skolēnu atbildes aptaujās liecina, ka 84% klases biedri ir draudzīgi un atbalstoši, 62% skolā jūtas ļoti labi, 38% - labi,

		97% aptaujāto patīk mācīties Puzes pamatskolā.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<u>Kvalitatīvas mācības</u> Skolēnu mācību procesa vadīšana atbilstoši efektīvu mācību stundu principiem.	<u>Kvalitatīvi</u> Skolotāji plāno mācīšanos, SR izvirzīšanu un komunikēšanu ar skolēniem katrā stundā un ilgtermiņā. Tiek meklēti efektīvākie mācību paņēmieni, lai iegūtu pēc iespējas lielāku pievienoto vērtību mācību procesā. Ikviena skolēna maksimāla iesaistīšana mācīšanās procesā. Mācību uzdevumu ir izvēlēti, lai procesu padarītu produktīvāku. IT rīki mācību procesā tiek izmantoti jēgpilni. Atgriezeniskā saite tiek sniegta katram skolēnam – informējot, cik daudz ir izpildīts no SR un ko vēl nepieciešams darīt. Formatīvā vērtēšana ir efektīvs rīks ceļā uz SR. <u>Kvantitatīvi</u> Vismaz 80% skolotāju mācību stundās īsteno visus efektīvu mācību stundu principus.	Mācību stundu vērošanas veidlapas. Iekšējās pārraudzības dokumentācija. Mācīšanās grupu darba plāns. Metodiskais darbs “Mans pieredzes stāsts”
<u>Iekļaujoša un atbalstoša izglītības vide</u>	<u>Kvalitatīvi</u> Nodrošināti atbalsta pasākumi, sākumskolas klasēs stundās kopā	

Iekļaujošas izglītības pieejas nostiprināšana, pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšana.	ar skolotāju darbojas skolotāja palīgs. Pedagogi ikdienas mācību darbā izmanto individualizāciju un personalizāciju, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus. Regulāri tiek pārskatīti individuālie izglītības plāni. Visiem pedagogiem ir vienota izpratne par iekļaujošās izglītības būtību un pamatprincipiem. <u>Kvantitatīvi</u> 80 % pedagogu ir piedalījušiesursos un semināros par iekļaujošu izglītību. Izglītojamo skaits ar optimāliem mācību sasniegumiem ikdienas un valsts pārbaudes darbos ir pieaudzis. Audzis godalgoto vietu skaits mācību priekšmetu olimpiādēs.	
---	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto - administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenoto izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	Noteikt skolas izglītības kvalitātes mērķus 2024.2025.m.g. * pamatzglītības programmā ar optimāliem un augstiem rezultātiem vismaz 30% izglītojamo, kopējais vidējais vērtējums māc.gadā “7”; * godalgotas vietas olimpiādēs un konkursos pieaug vai saglabājas iepriekšējā gada līmenī; * skolēniem, darbiniekiem, vecākiem ir vienota izpratne par skolas vērtībām.
Izglītības iestāde ir definējusi izglītības programmas kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāsasniedz izglītības	Skolotāji veic 2023./2024. mācību gada valsts obligāto pārbaudes darbu analīzi.

programmas noslēgumā. Ir skaidri noteikts, kā tie tiks izmērīti. Izglītojamie pārsniedz definētos sasniedzamos rezultātus.	Skolēnu sniegums 9. klases centralizētajos eksāmenos ir vismaz valsts līmenī.
Skolā tiek atbalstīts un novērtēts pedagogu darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, kuri iegūst godalgotas vietas novada mācību priekšmetu olimpiādēs - latviešu valodā, angļu valodā, vizuālajā mākslā, vēsturē.	Veidot sistēmisku pieeju augstu sasniegumu attīstīšanai. Veicināt dalību mācību priekšmetu olimpiādēs: matemātikā, ķīmijā, bioloģijā, informātikā.
Skolā ir definētas audzināšanas darba prioritātes un pamatvērtības, izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītojamie darbojas Ekoskolu programmā, Mazpulkā. Vecāko klašu skolēni ir pārstāvēti Skolēnu pašpārvaldē un aktīvi iesaistās skolas sabiedriskās dzīves organizēšanā.	Veidojot vienotu skolas pasākumu plānu, sadalīt atbildību starp klasēm par konkrēta pasākuma īstenošanu. Skolēnu pašpārvaldei organizēt projektu/konkursu par efektīvu skolas vērtību vizualizāciju skolas vidē.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā notiek mācību procesa kvalitātes uzraudzīšana, kas sevī ietver regulāru mācību stundu vērošanu, AS sniegšanu skolotājiem, skolēnu anketēšanu par mācību stundām. Skolas vadība ir vērojusi vismaz 1 mācību stundu pie katra skolotāja. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, izmantota turpmākā darba plānošanai, pieredzes apmaiņai.	Īstenot biežāku mācību stundu vērošanu un AS sniegšanu skolotājiem, kuru sniegums vēl jāuzlabo.
Skolotāji plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (87% vērotajās mācību stundās / nodarbībās). Mācību stundām ir skaidri, skolēniem saprotami SR un tiem pakārtoti mācību uzdevumi.	Mācību stundās un individuālajās konsultācijās skolotāji turpina attīstīt skolēnu prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Skolas metodiskā darba tēma: Skolēnu mācīšanās vadīšana.
Skolēniem, vecākiem un skolotājiem ir saprotama skolā pieņemtā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība; visas iesaistītās puses regulāri tiek iepazīstinātas ar izmaiņām vērtēšanas kārtībā un kopumā ievēro tajā noteiktās prasības.	Aktualizēt un pilnveidot <i>skolas vērtēšanas kārtības</i> atbilstoši grozījumiem MK noteikumos, kas nosaka vērtēšanas pieeju un izmaiņas. Organizēt apmācības skolotājiem par vērtējumu izlikšanu mācību priekšmetā ikdienā un mācību gada noslēgumā. Vērtēšanas kārtībā paredzēt darbības, lai savlaicīgi identificētu skolēnus, kuriem ir nepietiekami mācību rezultāti un nepieciešams savlaicīgs papildu atbalsts mācību procesā.

Skolā ir nodrošināti atbalsta pasākumi 1.-3.kl. skolēniem. Mācību stundās darbojas pedagoga palīgi. Tiek īstenots diferencēts mācību process, mācību metodes pielāgojot skolēnu izglītības programmai un individuālajām mācību vajadzībām. Skolotāji izmanto <i>prognozējamo vērtējumu</i> E-klases žurnālā, kopā ar katru skolēnu plāno viņa sasniedzamu mērķi.	Īstenot mācību procesa diferenciāciju mācību stundās, piedāvājot atbalstu gan talantīgiem skolēniem, gan skolēniem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts. Skolotājiem turpināt profesionālo pilnveidi par diferencēta mācību procesa īstenošanu mācību stundās un dažādiem izziņas līmeņiem atbilstošu mācību uzdevumu izmantošanu ikdienas darbā un temata noslēguma darbos.
Skolā plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā. Pirmsskolas skolotāji kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	Izmantojot dažādas komunikācijas metodes, stiprināt <i>pirmsskolas un ģimenes sadarbību</i>, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti.
Ikdienas mācību vidējais vērtējums divu mācību gadu salīdzinājumā stabili noturas 6.76 līdz 7,2 robežās. Kopējais eksāmenu sniegums uzrāda nelielu pozitīvu dinamiku no vidējiem 54% uz 55 %. Angļu un latviešu valodas eksāmenos labs līmenis 66% un 60 %. Matemātika 39% - jāuzlabo.	Strādāt pie matemātikas eksāmenu rezultātu uzlabošanas, lai tie būtu valsts līmenī.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir saskaņota un vienota izpratne par izglītības programmas pielāgošanu un īstenošanu bērniem ar atšķirīgām mācīšanās vajadzībām, individuālu plānu izstrādāšanu un individuālu pieeju katram bērnam. Skola piedāvā speciālo izglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 21015611, bet 2023.2024.m.g. tika uzsākta speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 21015811 realizācija.	
Darbojas atbalsta komanda, kuras sastāvā ir skolas psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, skolas administrācijas pārstāvji. 2023.2024.m.g. sniegts individuāls atbalsts 12 skolēniem. Atbalsta komandas darbā notiek atbalsta sistēmas rezultātu un procesa izvērtēšana un secinājumu izdarīšana. Tiek sastādīti individuālo uzlabojumu plāni.	Plānot atbalsta personāla papildināšanu ar speciālo pedagogu.

Nelielais izglītojamo skaits klasēs paver iespējas individualizētākam izglītības procesam.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem, lai atbalstītu izglītojamo mācīšanos un motivētu sasniegt individuālos mērķus.
--	---

3.4. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs nodrošina savas un iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, darba plānošanā iesaistot lielāko daļu no ieinteresētajām mērķgrupām.	Nodrošināt un analizēt rezultātu un sasniegumu atbilstību izvirzītajiem izglītības mērķiem.
Izstrādāts skolas attīstības plāns, balstoties uz Ventspils novada izglītības nozares Attīstības stratēģiju 2023.-2028.gadam un izglītības nozares politikas mērķiem, kā arī ņemot vērā esošās situācijas analīzi un pašnovērtējuma rezultātā gūtās atziņas.	
Mērķtiecīgi izstrādāts skolas darba plāns, kurā noteikti darbības pamatvirzieni un prioritātes.	Pilnveidot zināšanas par izglītības kvalitātes monitoringu iestādē
Nodrošināta skolas un pirmsskolas darbības izglītības kvalitātes izvērtējoša procesa pašvērtēšana, kurā ir izstrādāti un nodrošināti iestādes darbinieku pašvērtējuma kritēriji.	
Izveidota vadības komanda, kurā sadalītie darba pienākumi pamatā nodrošina iestādes pārvaldību un mērķu sasniegšanu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Pateicoties dalībai Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.2.2/16/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, no projekta uzkrājuma fonda tika finansēta aktivitāte: pedagoga palīga darbība klasē, atbalstot speciālo programmu izglītojamās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Līgumi netika slēgti

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2023./2024.m.g. – Sevis izzināšana un pilnveidošana.

2024./2025.m.g. – Piederība valstij, novadam, pagasta kopienai. Karjeras izvēles veicināšana.

2025./2026.m.g. – Izglītojamo līdzdalība skolas vides veidošanā.

Audzināšanas darbs tiek īstenots mācību un klases stundās, ārpusstundu nodarbībās, desmit (10) interešu izglītības pulciņos, skolas organizētajos pasākumos un skolas pašpārvaldes darbībā, kā arī skolas atbalsta komandas darbībā un pedagogu sadarbībā ar skolēnu ģimenēm.

Puzes pamatskolas audzināšanas darba vadlīnijas ir attīstības plāna sastāvdaļa.

Skolas un klašu audzinātāju plānotie un organizētie pasākumi liecina par cilvēcisku vērtību veidošanu, vardarbības mazināšanu klases un skolas vidē.

Notikušie pasākumi, izbraukumi, dažādas aktivitātes, veicināja patriotismu, dabas vērtību nozīmības apzināšanos un Latvijas kultūras iepazīšanu.

7. Citi sasniegumi

14.reizi Puzes pamatskola ieguvusi Ekoskolu augstāko apbalvojumu Zaļo karogu.

2.vieta angļu valodas 53.olimpiādē (starpnovadu posmā) 9.kl.grupā.

Atzinība Latviešu valodas un literatūras 50.olimpiādē (starpnovadu posmā) 9.kl.grupā.

Ventspils novada vizuālās mākslas olimpiādē četras 2.un 3.vietas.

1.-4.klašu tautisko deju kolektīvs koprepertuāra pārbaudē.skatē ieguva II.pakāpes diplomu.

Kora grupa skatē un vokālais ansamblis konkursā “Balsis” ieguva II.pakāpes diplomus.

Kurzemes Skatuves runas konkursā I.pakāpes diplomus saņēma divi 9.klases skolēni.

Četri skolēni iesaistījās Ziemeļreinas-Vestfālenas Kultūras un Zinātnes ministrijas organizētajā mākslu konkursā, kurā vienu no galvenajām balvām saņēma Puzes pamatskolas 9.kl.skolniece.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izmantot valsts pārbaudes darbu rezultātus kā indikatoru, lai izvērtētu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un rastu optimālu risinājumu turpmākai darba pilnveidei, radot iespēju izglītojamajiem vērtēt savu izaugsmi ilgtermiņā, tādējādi paaugstinot valsts pārbaudes darbu rezultātus. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022. gada 1. oktobrim un pastāvīgi.(no akreditācijas ieteikumiem 16.05.2022)

8.1. Skolā ir izveidota valsts pārbaudes darbu analīzes veidlapa, kuru aizpilda mācību priekšmeta skolotājs, fiksējot vērtējumu un viedokli par to, kādas zināšanas un kompetences ir optimālā līmenī un pie kā jāpiestrādā. Veidlapā pēc diagnostikas darbiem skolotājs paredz metodes zināšanu un prasmju uzlabošanai un laiku, kurā vēlreiz tiks veikta uzlaboto zināšanu un prasmju pārbaude.

8.2. Pēc valsts pārbaudes darbiem noteiktā klasē strādājošie pedagogi mācīšanās grupā kopīgi apspriež rezultātus un izdebatē turpmāko darbību: konsultācijas, sadarbību ar vecākiem, atbalsta pasākumus, metodiku u.c.

8.3. Skolotāji šo veidlapu pievieno savam pašvērtējumam.

8.4. Direktora vietnieks izglītības jomā apkopo valsts pārbaudes darbu rezultātus, salīdzina vismaz 3 gadu posmā.

8.5. Skolas vadība, plānojot nākamā mācību gada darbu, šo analīzi ņem par pamatu turpmāko apguves rādītāju noteikšanai.

8.6. Uzsākta izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide, lai nodrošinātu kvalitātes mērķu sasniegšanu. Izveidota Datu karte, kurā vērtēti izglītības rādītāji vairāku gadu garumā, noteiktas uzlabojamās jomas un atbalsta pasākumi.

Puzes pamatskolas direktore

Nellija Sileviča

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu