

TĀRGALES PAMATSKOLAS

pašnovērtējuma ziņojums

adrese: "Tārgales skola", Tārgale, Tārgales pagasts, Ventspils novads,
LV-3621

reģistrācijas nr. 4112900050

direktors: Ilze Judzika

Ventspils novada Tārgalē 2024.gada
oktobrī

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Ventspils novada domes priekšsēdētāja
pirmais vietnieks

Guntis
Mačtams

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.mā c.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšana s datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_1354	27.06.2019	70	80
Pamatizglītības programma	21011111	V_1355	27.06.2019	126	129
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_336	08.10.2015	18	18
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V_1356	27.06.2019	1	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	V_5023	24.08.2021	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. **dzīvesvietas maiņa** (cik daudzi izglītojamie izglītības
iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
izstājušies 5 skolēni.

- 1.2.2. **vēlme mainīt izglītības iestādi** (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
iestājušies 4 skolēni, izstājušies 6 skolēni, no tiem 3 mainījuši skolu, lai mācītos citā vispārizglītojošā skolā, 2- turpina mācības tālmācības skolā, 1- turpina mācības tuvāk dzīvesvietai.
- 1.2.3. **cits iemesls** (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	8	Atbalsta personāls strādā nepilnu slodzi (psihologs 0,583, karjeras konsultants- 0,15, logopēds- 0,44, speciālās izglītības pedagogs- 0,267, pedagoga palīgs-1,42, sociālais pedagogs- 0,8, bibliotekārs- 0,3, medmāsa- 0,9 likmes)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** –Skola, kas attīsta izglītojamo spējas drošā, uz attīstību vērstā vidē, sniedzot atbalstu katra individuālai izaugsmei.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** –Radošs, zinātkārs, mērķtiecīgs un atbildīgs bērns atbalstošā skolas vidē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
Cieņa, atbildība, radošums.

2.1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo labizjūtas un skolas mikroklimate uzlabošana	Skolā ir ieviesta un sekmīgi darbojas antibulunga programma "KiVa", skola ir šīs programmas pilotskola.	Sasniegts. Skola 2024./2025.mācību gadā turpinās piedalīties antibulunga programmā "KiVa".
	Aptaujās tiek konstatēts, ka vismaz par 5% samazinājušies bulunga gadījumi skolā.	Sasniegts. Starptautiskas aptaujas rezultāti parāda, ka to skolēnu skaits, kuri cietuši no bulunga skaits samazinājies no 18% uz 9%.
Lasītprasmes un tekstpratības pilnveide	Pirmsskolas un sākumskolas pedagogi sadarbojas, organizējot lasītprasmes pilnveides pasākumus.	Sasniegts. Notikuši pieredzes apmaiņas pasākumi, savstarpēja nodarbību vadīšana un vērošana.
	Par 10% palielinājies to skolēnu skaits, kas līdzdarbojas programmā "Bērnu žūrija".	Sasniegts. Par 11% palielinājies "Bērnu žūrijas" dalībnieku skaits.

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītojamo snieguma vērtēšanas sistēmas pilnveidošana.	80% skolotāju ir apmeklējuši kursus par vērtēšanas plānošanu un organizēšanu mācību procesā. 100% izglītojamo ir iepazīstināti ar snieguma vērtēšanas sistēmu mācību priekšmetos. 100% vecāku ir iepazīnušies ar izglītojamo snieguma vērtēšanas sistēmu skolā.

	100% skolotāju izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi un izmanto to mācību darbā.
	85% skolēnu izprot formatīvās vērtēšanas lomu mācību procesā un izmanto to, lai plānotu savu turpmāko darbību.
Mūsdienīgas, pozitīvas un drošas skolas vides veidošana.	Izstrādātas atgādnēs un infogrammas izglītojamo pozitīvās uzvedības pilnveidei.
	Novadītas vismaz 9 nodarbības 1.,4.,7.klases skolēniem (katrai klasei) antibulunga programmā "KiVa". Skolēni definējuši KiVa likumus draudzīgai skolai.
	Skolā darbojas "KiVa" komanda, kas risina problēmas bulunga gadījumos. Vismaz 80% skolēnu un vecāku un 100% skolotāju zina, ka bulunga gadījumos par to jāziņo skolas "KiVa" komandai.
	Ir izstrādāti noteikumi telefonu lietošanas samazināšanai skolā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir sistēma pietiekamu un optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas mācību procesā (61% izglītojamo sasniedz vismaz 5 balles). Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē.	
Iestādei ir izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostikas sistēma pārejas posmos (1.-3., 4.-6.,7.-9.kl.)	Jāizveido efektīva izglītības kvalitātes monitoringa sistēma.
Iestādei vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Vairāki pedagogi ir veiksmīgi pastāvīgi attīstījuši izcilību izglītojamajos.	Rosināt, lai katra klase kolektīvi vai katrs skolēns individuāli piedalās vismaz vienā konkursā mācību gada laikā.

Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju. Ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	
--	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogiem, lai iegūtu objektīvu informāciju un datus par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāti (veic skolas vadība). 95% pedagogu veic savstarpējo stundu vērošanu, sniedz atgriezenisko saiti, gūst pieredzi.	
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno efektīvi (84% vērotajās mācību stundās). Pedagogi nosaka skolēniem saprotamus mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Mācību stundai ir skaidri saskatāms didaktiskais modelis (visbiežāk- trīs daļas - ierosināšana, apjēgšana, refleksija). Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, jēgpilni uzdevumi, kuri virzīti uz sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti, skolēni sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Skolēnam ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu mācīšanos.	Akcentēt savstarpējo skolotāju mācīšanos. Atbalstīt jaunos skolotājus, organizējot viņiem apmācības par efektīvu mācību procesu, katram jaunajam skolotājam sniegt mentora atbalstu.
83% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas darba	

diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā skolēnu gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, kā arī skolēnu mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, vides pielāgojumus). Izglītības process lielākoties ir skolēncentrēts.	
Skola 2023./2024.mācību gada 2.semestrī ieviesa pārejas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai sagatavotu pāreju uz jauno vērtēšanas kārtību, kas stāsies spēkā 2024./2025.mācību gadā. Pedagogi izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Skolēni un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summativās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Skolas vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras radušās mācību sasniegumu vērtēšanas procesā.	2024./2025. mācību gadā izstrādāt jaunu "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību", atbilstoši izmaiņām normatīvajos aktos. Iesaistīt visas mērķgrupas Vērtēšanas kārtības izstrādāšanā un apspriešanā. Informēt visas mērķgrupas par izmaiņām Vērtēšanas kārtībā.
Skolā ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, speciālām vajadzībām , vai talantīgiem skolēniem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, sadarbojoties ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Reizi semestrī pedagogu sanāksmē izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti.	
Ir izstrādāts pārbaudes darbu grafiks katram semestrim, tas ir ievietots e-klasē, pieejams skolēniem, skolēnu vecākiem.	Izstrādāt pārbaudes darbu grafiku visam mācību gadam. Publicēt to mācību gada sākumā. Izstrādāt pārbaudes darbu programmas katram pārbaudes darbam.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Ir izbūvēts lifts, uzbrauktuves, tualetes u.c.	Turpināt visu telpu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām- pielāgotas mēbeles, telpu pieejamība 3.stāvā.
Tiek īstenotas četras pamatzglītības programmas (3 no tām- speciālajā izglītībā), kas dod iespēju skolēniem mācīties atbilstoši spējām un vajadzībām. Skolēniem ar speciālajām vajadzībām ir izstrādāti individuālie plāni, kas tiek veidoti iesaistoties pedagogiem un atbalsta personālam.	
Atbalsta pasākumi ir pārdomāti un atbilstoši katram skolēnam. Skolēniem ar kustību traucējumiem tiek nodrošinātas individuālas nodarbības korigējošajā vingrošanā. Ja nepieciešams, skolēniem tiek nodrošināts pedagoga palīga atbalsts vai iespēja pārbaudes darbus veikt atsevišķā kabinetā.	Rast iespēju piedāvāt ikvienam skolēnam atsevišķas individuālās nodarbības mācību priekšmetā konkrētas tēmas apguvei (ja ir ilgstoši kavējumi, nav saprasta kāda tēma u.c.).
Tiek nodrošināta informācijas pieejamība- e-klasē, rakstiski, video formātā.	Sadarbībā ar dibinātāju izveidot skolas mājas lapu.

3.4. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas direktore nodrošina savas un iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, darba plānošanā iesaistot lielāko daļu no ieinteresētajām mērķgrupām.	
Pedagogi ir apmierināti ar darbu skolā un ieteiktu skolu kā darbavietu citiem skolotājiem.	Iesaistīt Skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi skolēnu motivācijas sistēmas izveidē un ieviešanā.

Skolas pedagogiem ir izpratne par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām. Pedagogiem ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņiem, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes. Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	
Izveidota vadības komanda, kurā sadalītie darba pienākumi nodrošina iestādes pārvaldību un mērķu sasniegšanu. Skolas izvirzītie mērķi un sasniedzamie rezultāti ir saskaņoti ar Valsts prioritātēm izglītības jomā, tie tiek aktualizēti, balstoties uz iepriekšējā mācību gada rezultātiem.	
Esošais finansējums tiek izmantots racionāli. Tiek realizēti Erasmus+ u.c.projekti.	Veikt pasākumus, lai varētu pieteikties Erasmus+ akreditācijai, kas nākotnē atvieglotu pieteikšanos un dalību dažādos Erasmus+ projektos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība projektā izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts". Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki piedalījās apmācības pasākumā un mācījās rakstīt projekta pieteikumu. Projekts netika apstiprināts, bet tika iegūtas zināšanas un apņēmība piedalīties konkursā nākošgad.

Tika sagatavots un iesniegts konkursam Erasmus+ projekta "Kopā uz veiksmi: jauniešu un pedagogu partnerība skolas attīstībā" pieteikums. Projekts tika apstiprināts un tiks realizēts 2024./2025.mācību gadā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Pozitīvas uzvedības, cienpilnu un atbildīgu savstarpējo attiecību veidošana izglītojamo vidū.

Latviskās identitātes un patriotisma stiprināšana.

Gatavošanās XIII Latvijas Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem.

Sadarbība ar vecākiem, akcentējot līdzatbildību bērna izaugsmē.

Karjeras attīstības atbalsta pasākumu organizēšana skolēniem atbilstoši skolēnu vajadzībām un vēlmēm.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mērķtiecīgi tika domāts par pasākumu integrēšanu mācību procesā, akcentējot caurviju prasmes: jaunradi, sadarbību, pilsonisko līdzdalību.

Jēgpilni visa mācību gada garumā klašu audzinātāju vadībā izmantots projekta "Latvijas Skolas soma" finansējums, integrējot pasākumus mācību procesā (dodoties ekskursijās, iepazīstot Latvijas kultūrvēstures objektus, gūstot kultūrpieredzi muzejos, teātrī u.c.).

Tika atbalstīta skolēnu pašpārvaldes darbība un pieredzes popularizēšana, kur katram skolēnam bija iespēja izmēģināt savas spējas un kļūt par rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā. Skolēni tika iesaistīti interešu izglītības programmās, kurās bija iespēja radoši darboties ārpus stundu darba, attīstīt savas spējas, talantus, radošo potenciālu.

Tika izstrādāta un īstenota uzvedības kontroles un motivācijas sistēma.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Konkurss, olimpiāde	Klašu grupa	Vieta
Kurzemes reģiona atklātās vizuālās mākslas olimpiāde	3.klase	3.vieta
Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu Kurzemes konkurss "Saules ritmi"	1.klase	3.pakāpe 3.pakāpe 3.pakāpe

	4.klase 6.klase	3.pakāpe 3.pakāpe 3.pakāpe
LU A.Liepas Neklāties matemātikas skolas konkurss "Tik vai...cik?"	4.klase	3.vieta Atzinība
Starpnovadu matemātika olimpiāde	9.klase	3.vieta
Ventspils novada dizaina un tehnoloģiju olimpiāde	5.klase 6.klase 8.klase 9.klase	1.vieta 1.vieta 1.vieta 2.vieta 2.vieta 1.vieta 2.vieta 1.vieta 2.vieta 3.vieta
Ventspils novada vizuālās mākslas olimpiāde	2.klase 3.klase 6.klase 8.klase 9.klase	2.vieta 3.vieta 1.vieta 3.vieta 2.vieta 1.vieta
Ventspils novada matemātikas olimpiāde	6.klase 8.klase	1.vieta 3.vieta

Tārgales pamatskolas tautas deju kolektīva "Dore" 1.-4.klašu grupa un 5.-9.klašu grupa ieguva 1.pakāpi Ventspils novada un Ventspils valstspilsētas bērnu tautas deju kolektīvu skatē.

Lai motivētu skolēnus piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, reizi gadā Tārgales pamatskola rīko olimpiāžu, konkursu dalībnieku, viņu vecāku, skolotāju godināšanas pasākumu. Notiek arī Ventspils novada olimpiāžu uzvarētāju godināšanas pasākums, kuru organizē Ventspils novada Izglītības pārvalde.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

	2022./2023.māc.g.	2023./2024.māc.g.
Latviešu valoda	57%	65%
Matemātika	34%	39%
Angļu valoda	71%	72%

	2023./2024.māc.g.	Valstī vidēji
--	-------------------	---------------

Latviešu valoda	65%	59%
Matemātika	39%	43%
Angļu valoda	72%	64%

2023./2024.mācību gadā paaugstinājušies vērtējumi visos valsts centralizētajos eksāmenos.

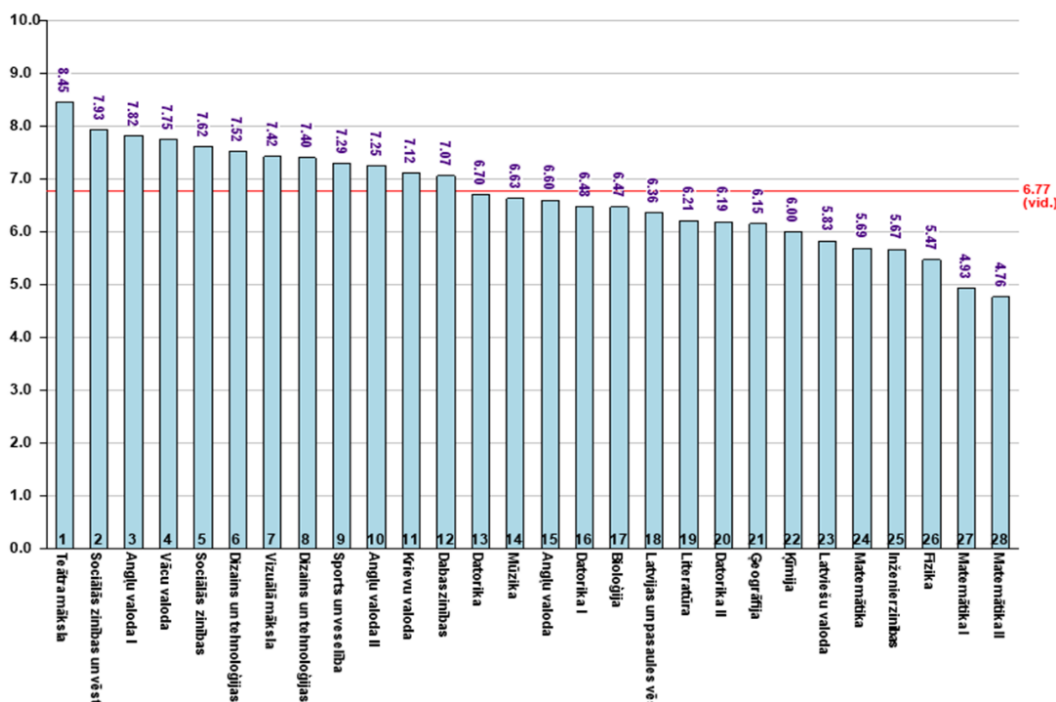
Angļu valodas eksāmenā rezultāti uzlabojušies par 1 %, taču tie jau ilgstoši ir ļoti labā līmenī, pārsniedzot valsts vidējos rezultātus.

Latviešu valodas eksāmenā rezultāti ir par 8% labāki nekā iepriekšējā mācību gadā. Tas iepriecina, jo arī šī eksāmena rezultāti par 6% pārsniedz valsts vidējo vērtējumu.

Kaut arī matemātikas eksāmena rezultāti vēl joprojām ir zem valsts vidējā vērtējuma, vērojama pozitīva tendence- tie ir par 5% labāki, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.

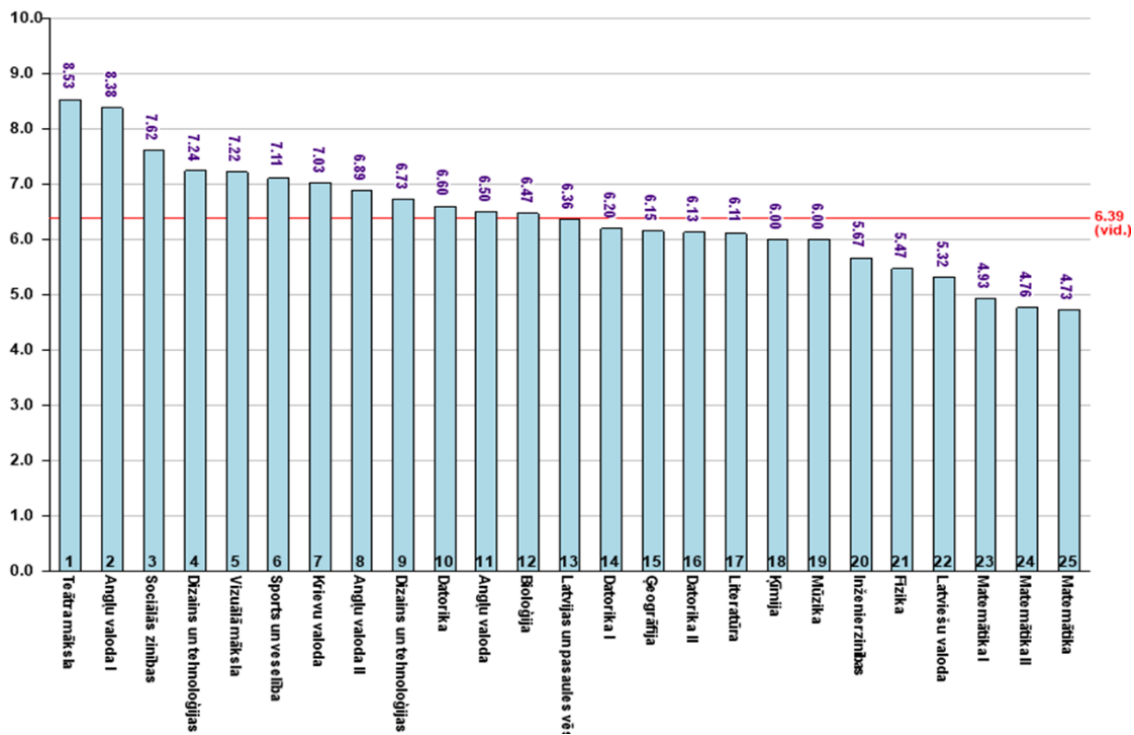
Lai uzlabotu zināšanu kvalitāti matemātikā, 2024./2025.mācību gadā plānots piešķirt papildus fakultatīvus matemātikas apguvei un dalīt klases grupās matemātikas stundās.

Vidējie vērtējumi 2023./2024.mācību gadā pa priekšmetiem 4.-6.klasē



Vidējais vērtējums 2023./2024.mācību gadā 4.-6.klasē bija 6,77 balles.

Vidējie vērtējumi 2023./2024.mācību gadā pa priekšmetiem 7.-9.klasē



Vidējais vērtējums 2023./2024.mācību gadā 7.-9.klasē bija 6,39 balles.

Izglītības iestādes vadītājs

/I.Judzika/

.....

