

UŽAVAS PAMATSKOLAS

pašnovērtējuma ziņojums

“Kalves”, Užava, Užavas pagasts, Ventspils novads, LV - 3627, reģ.
nr.4112900047,

tālrunis 26331028, e-pasts: uzavaspsk@ventspilsnd.lv

direktors: Guntra Magonīte

Užavā, Ventspils novadā,
17.10.2024.

SASKAŅOTS

Ventspils novada domes priekšsēdētāja
pirmais vietnieks

Guntis
Mačtams

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.mā c.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšana s datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_462	31.01.2019.	62	68
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_463	31.01.2019.	9	9
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V_704	31.01.2019.	13	15
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_987	31.01.2019.	17	20

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības
iestādē 2023./2024. mācību gada laikā): 3 skolēni no
divām ģimenēm mainīja dzīvesvietu;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie
izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā,
galvenie iestādes maiņas iemesli): viens skolēns uzsāka
mācības Tālmācības vidusskolā;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē,
iestādes maiņas iemesls): divi skolēni pārtrauca
mācības, jo bija sasnieguši pilngadību un mācības
turpināt nevēlējas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	5	Izglītības psihologs (0,35 slodzes), sociālais pedagogs (0,3 slodzes), logopēds (0,25 slodzes), medicīnas māsa (0,175 slodzes), speciālais pedagogs (0,5 slodzes).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes **misija** – daudzfunkcionāla izglītības iestāde, kas sniedz atbalstu ikviena izglītojamā personības izaugsmei.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Mērķtiecīgs un lietpratīgs savas nākotnes profesijas veidotājs, ir Latvijas patriots, atbildīgs un motivēta personība izglītības ieguvē un tās turpināšanā.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

Atbildība- griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību. Iesāktos darbus pabeidz līdz galam. Atzīst savas kļūdas, lai mācītos no tām.

Tolerance- iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli.

Sadarbība- savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība. Prot komunicēt ar vienaudžiem un pieaugušajiem. Prot uzklausīt un pieņemt dažādus viedokļus, arī kritiku. Strādājot komandā, piedāvā savas idejas. Iedrošina citus. Ir gatavs uzņemties komandas vadīšanu. Nepieciešamības gadījumā meklē palīdzību un atbalstu.

2.1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav
------------	--	---

		sasniegts) un komentārs
1. Mācīšanas un mācīšanās satura un procesa rezultātu efektivizēšana, uzlabojot skolēnu pašvadīto mācīšanos	Kvalitatīvi 1.1. Starp pirmsskolas un pamatskolas posmiem tiek veidota vienota izpratne par mācību saturu, sasniedzamajiem rezultātiem.	<u>Dalēji sasniegts</u> , jo darbs iesākts un tiek turpināts. Skolotāju metodiskā darba grupās aktīvi darbojas pirmsskolas un sākumskolas skolotāji, valodu un mākslu skolotāji.
	Kvalitatīvi 1.2. vecāki izprot pašvadītas mācīšanās nozīmīgumu, iesaistās skolas pasākumos, apmeklējot atklātās stundas.	<u>Dalēji sasniegts</u> , jo darbs iesākts un tiek turpināts. Analizējot atklāto mācību stundu apmeklējumu, var secināt, ka vecāku interese samazinās. Jāmeklē cits risinājums, kā ieinteresēt un iepazīstināt vecākus ar pārmaiņām mācību procesā.
	Kvantitatīvi 1.3. 95 % pedagogu labprāt lieto daudzveidīgas metodes un tehnoloģijas, motivējot skolēnus pašiem vadīt mācīšanās procesu.	<u>Sasniegts</u> . Mācību stundu vērošanas kartes un pedagogu pašvērtējumi, kā arī aptauju dati liecina, ka pedagogi izmanto gan dažādas metodes, gan difirencētus uzdevumus mācību satura apguvei.
2. Skolēnu vērtēšanas un motivēšanas sistēmas pilnveidošana, veicinot ikdienas	Kvalitatīvi 2.1. Pedagogi īsteno vienotus skolēnu mācību sasniegumus vērtēšanas principus ikdienas mācību darbā.	<u>Sasniegts</u> . Skolēni, vecāki un skolotāji regulāri tiek iepazīstināti ar izmaiņām vērtēšanas kārtībā, ievēro tajā noteiktās prasības.

mācību sasniegumus un valsts pārbaudes darbu rezultātus	Kvalitatīvi 2.2. Pilnveidotas un nostiprinātas skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, skolēni uzņemas līdzatbildību par mācību darba rezultātiem.	<u>Dalēji sasniegts</u> , jo darbs ir iesākts un tiek turpināts. Lai skolēni uzņemtos līdzatbildību par mācību darba rezultātiem, jāturpina klases audzinātāju sadarbība ar vecākiem, jāveido atbalsta un motivācijas sistēma skolā.
	Kvantitatīvi 2.3. Sistemātiski divas reizes gadā analizēta mācību stundu kavējumu saistība ar mācību sasniegumiem, veiktas preventīvas darbības, skolai sadarbojoties ar skolēna vecākiem un institūcijām.	<u>Sasniegts</u> . E-klases dati un sociālā pedagoga dokumentācija liecina, ka mācību stundu kavējumi tiek regulāri pārraudzīti, sadarbojoties ar vecākiem, veiktas preventīvas darbības, lai tie neietekmētu mācību sasniegumus.
3. Izglītojamā vajadzību ievērošana un sasaiste ar personisko pieredzi	Kvalitatīvi 3.1. Pedagogi veicina izglītojamo spējas lietot zināšanas un prasmes, labvēlīgi risinot problēmas reālās dzīves situācijās. Talantīgajiem skolēniem tiek veidoti diferencēti uzdevumi. Skolēni prot izmantot skolā pieejamos resursus.	<u>Dalēji sasniegts</u> , jo darbs iesākts un tiek turpināts. E-klases informācija, skolas pasākumu plāns, aptaujas dati liecina, ka labvēlīgas sajūtas tiek veicinātas mācību procesā un individuālā skolotāja darbībā. Tiek maksimāli stimulētas darbības, kurās valda sadarbības gaisotne.

	Kvantitatīvi 3.2. 100% pedagogi veido labvēlīgas attiecības ar skolēniem. Gandrīz visi skolēni apzinās sevi, savas izaugsmes iespējas, prot kontrolēt savas emocijas, sadarboties, risināt konfliktus. 2 reizes gadā tiek veiktas skolēnu aptaujas par emocionālo stāvokli un vajadzībām skolā, lai savlaicīgi sniegtu atbalstu.	<u>Dalēji sasniegts</u>, jo darbs iesākts un tiek turpināts. E-klases dati, aptauju rezultāti liecina, ka skolotāji raksta pozitīvus un motivējošus ierakstus skolēnu dienasgrāmatās. Aptauju dati liecina, ka 84% skolēnu atzīst, ka skolotājs pret viņiem izturas labi, 50% skolā jūtas labi vai ļoti labi.
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pašvadītas mācīšanās/mācīšanās pilnveide, attīstot tekstpratību, rēķinātprasmi un lasītprasmi atbilstoši skolēna mācīšanās vajadzībām	Kvalitatīvi 1.1. Veicinātas izglītojamo zināšanas par pašvadītu mācīšanos, tās pilnveidošanas iespējām, piedāvājot dažādus resursus un metodes, lai izglītojamais spētu sasniegt kvalitatīvus rezultātus.	Mācību stundu vērošanas veidlapas. Iekšējās pārraudzības dokumentācija. Metodiskā darba grupu darba plāns.
	1.2. Tekstpratības un rēķinātprasības attīstības analīze: atgriezeniskā saite no skolēniem par to, cik labi viņi spēj saprast un interpretēt dažādus tekstus, veikt loģiskus secinājumus, izmantot tekstu informāciju reālās situācijās. Analizēts izglītojamo skaits, kuri piedalās papildnodarbībās vai fakultatīvajās stundās, kas veicina rēķinātprasmi.	

	1.3. Atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem tiek veikta rezultātu un sasniegumu nodrošināšana un analīze. Izvērtēšana un mērķu izvirzīšana notiek sadarbībā ar pedagogiem un vecākiem.	
	Kvantitatīvi 1.4. Mācību darbā 70% mācību priekšmetos tiek izmantoti dažāda rakstura teksti, attīstot kritisko domāšanu un teksta izpratni, tekstpratības rādītāji tiek atspoguļoti formatīvajā vērtējumā.	
	1.5. Par 25 % paaugstinājusies izglītojamo dalība mācību aktivitātēs, kas veicina pašvadītu mācīšanos: dalība mācību projektos, patstāvīgos pētījumos vai citās aktivitātēs, kas veicina neatkarīgu mācīšanos.	

2. Droša un mūsdienīga vide izglītības iestādē	Kvalitatīvi 2.1. Sadarbība ar vecākiem un sabiedrību drošības jautājumos: regulāra komunikācija ar vecākiem, vecāku informētības līmenis par drošības noteikumiem skolā un viņu viedoklis.	
	2.2. Klases aprīkotas ar interaktīvo ekrānu, pedagogi mācību darbā izmanto mūsdienīgas metodes, izglītojamie darbojas ar IT rīkiem.	
	2.3. Psiholoģiskā atbalsta pieejamība: kvalitatīva analīze par izglītības psihologa un sociālā pedagoga darbu skolā, par viņu iesaisti konfliktos un preventīviem pasākumiem, lai novērstu vardarbību vai mobingu.	
	2.4. Preventīvie pasākumi: izglītojošu pasākumu organizēšana izglītojamiem (lekcijas par kiberdrošību, emocionālo drošību, u.c.)	

	Kvantitatīvi 2.5.Sadarbībā ar izglītības psihologu un sociālo pedagogu 2 reizes gadā tiek analizēta reģistrēto drošības incidentu dinamika (piemēram, nelaimes gadījumi, konfliktsituācijas starp audzēkņiem).	
	2.6.Evakuācijas un civilās aizsardzības mācības izglītojamiem 1 reizi gadā- pavasarī, vecāku informēšana skolas un klašu vecāku sapulcēs 1 reizi gadā- rudenī.	
	2.7. Ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un rīkoties fiziskās un emocionālās drošības apdraudējuma gadījumos.	

1. Kritēriju izvērtējums

1.1. Kritērija **“Kompetences un sasniegumi”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	Visiem izglītības iestādē strādājošiem ir vienota izpratne par izglītības iestādes mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

Īstenojot izglītības programmas, tiek ieviestas valsts un novada noteiktās prioritātes.	Īstenojot izglītības programmas, tiek apkopota informācija par valsts noteikto prioritāšu sasniegšanu. Notiek pieredzes apmaiņa ar citām skolām, lai popularizētu labās prakses piemērus.
Izglītības iestādē ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītojamie darbojas Ekoskolu programmā.	Veidojot vienotu skolas pasākumu plānu, sadalīt atbildību starp klasēm par konkrēta pasākuma īstenošanu.

1.2. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktualizēta vērtēšanas kārtība, ierobežojot pārbaudes darbu pārrakstīšanu, kas ir veicinājusi izglītojamo atbildību par mācību procesu un regulāru mācīšanos. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir saprotama visām mērķgrupām (izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem).	Vērtēšanas kārtībā paredzēt darbības, lai savlaicīgi identificētu skolēnus, kuriem ir nepietiekami mācību rezultāti un nepieciešams savlaicīgs papildu atbalsts mācību procesā.
Skolotāji plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (84% vērotajās mācību stundās/nodarbībās). Mācību stundām ir skaidri, skolēniem saprotami SR .	Mācību stundās un individuālajās konsultācijās skolotājiem turpināt attīstīt skolēnu pašvadīto mācīšanos, akcentējot lasītprasmi un tekstpratību. Skolas metodiskā darba tēma: Skolēnu tekstpratības pilnveidošana.
Regulāri tiek izvērtēti skolēnu mācību sasniegumu un piedāvāts individuāls atbalsts, gan izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, gan talantīgajiem.	Veidot 4. un 7. klašu skolēnu dinamiku, lai sekotu izglītojamo izaugsmei un citiem faktoriem, kas ietekmē izglītojamo mācīšanos un rezultātus.
Skolā ir nodrošināti atbalsta pasākumi 1.-3.kl. skolēniem. Mācību stundās darbojas pedagoga palīgi. Tiek īstenots diferencēts mācību process, mācību metodes pielāgojot skolēnu izglītības	Īstenot mācību procesa diferenciaciju mācību stundās, piedāvājot atbalstu gan talantīgiem skolēniem, gan skolēniem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts.

programmai un individuālajām mācību vajadzībām	Skolotājiem turpināt profesionālo pilnveidi par diferencēta mācību procesa īstenošanu mācību stundās un dažādiem izziņas līmeņiem atbilstošu mācību uzdevumu izmantošanu ikdienas darbā un temata noslēguma darbos.
Ikdienas mācību vidējais vērtējums divu mācību gadu salīdzinājumā stabili noturas 6.0 līdz 6,5 robežās. Kopējais eksāmenu sniegums uzrāda nelielu pozitīvu dinamiku no vidējiem 57% uz 59 %. Matemātikas un latviešu valodas eksāmenos labs līmenis salīdzinājumā ar valstī vidējo.	Strādāt pie angļu valodas eksāmenu rezultātu uzlabošanas no 61% uz 64 %, sasniedzot valstī vidējo līmeni.

1.3. Kritērija **“Pieejamība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir saskaņota un vienota izpratne par izglītības programmas pielāgošanu un īstenošanu bērniem ar atšķirīgām mācīšanās vajadzībām, individuālu plānu izstrādāšanu un individuālu pieeju katram bērnam. Skola piedāvā speciālo izglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 21015611 un speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 21015811.	
Darbojas atbalsta komanda, kuras sastāvā ir skolas psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, skolas administrācijas pārstāvji. 2023.2024.m.g. sniegts individuāls atbalsts 18 skolēniem. Atbalsta komandas darbā notiek atbalsta sistēmas rezultātu un procesa izvērtēšana un secinājumu	

izdarīšana. Tiek sastādīti individuālo uzlabojumu plāni.	
Nelielais izglītojamo skaits klasēs paver iespējas individualizētākam izglītības procesam.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem, lai atbalstītu izglītojamo mācīšanos un motivētu sasniegt individuālos mērķus.

1.4. Kritērija **“Administratīvā efektivitāte”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs nodrošina savas un iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, darba plānošanā iesaistot lielāko daļu no ieinteresētajām mērķgrupām.	
Izstrādāts skolas attīstības plāns, balstoties uz Ventspils novada izglītības nozares Attīstības stratēģiju 2023.-2028.gadam un izglītības nozares politikas mērķiem, kā arī ņemot vērā esošās situācijas analīzi un pašnovērtējuma rezultātā gūtās atziņas.	
Visiem saprotama vadības grupas darbības sistēma.	Aktualizēt administrācijas pienākumus un atbildību, veidojot ikmēneša darāmo darbu pārskatu.
Pedagoģiem ir iespēja saņemt kvalitatīvu un regulāru atgriezenisko saiti- pedagogu pašnovērtējums, individuālas sarunas, sarunas pēc mācību stundu vērošanas u.c.	
Skolas Padomes darbība notiek ne mazāk kā trīs reizes mācību gadā.	Lielāka vecāku iniciatīva dažādu jautājumu virzīšanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

4.1. Ekoskolas programma. Iegūts Ekoskolas sertifikāts.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Skolas izvēlētie prioritārie audzināšanas virzieni:

2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.
Sekmēt skolēnu nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot skolēniem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas skolas, pilsētas, novada sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā.	Veicināt pozitīvu uzvedību, cienpilnas un atbildīgas savstārpējās attiecības izglītojamo vidū. Veicināt skolēnu izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām un atbalstīt viņu pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē.	Sekmēt skolēnu atbildību par pašvadītu mācīšanos un mērķtiecību spēju un talantu attīstīšanā, motivējot skolēnus pašizglītībai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi un dzīves drošību

5.2. Užavas pamatskolā tiek īstenots mērķtiecīgs un koordinēts audzināšanas darbs, pilnveidotas skolēnu individuālās kompetences, iesaistoties interešu izglītības programmās, kas tiek papildinātas un dažādotas. Tiek sekmēta skolēnu vecāku iesaiste skolas darbībā, organizējot kopīgus izglītojošus un aktivitāti veicinošus pasākumus.

6. Citi sasniegumi

6.1. Mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos piedalījušies 35 Užavas pamatskolas izglītojamie. Iegūta viena Atzinība Ventspils novada angļu valodas olimpiādē, iegūta 1.vieta un 3.vieta vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Saules ritmi". Lai motivētu skolēnus piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, mācību gada noslēgumā organizējam "Ābeļziedu brīdi", kurā godina olimpiāžu, konkursu dalībniekus, viņu vecākus un skolotājus. Notiek arī Ventspils novada olimpiāžu uzvarētāju godināšanas pasākums, kuru organizē Ventspils novada Izglītības pārvalde.

6.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

9.klase

	Latviešu valoda		Matemātika		Angļu valoda	
	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī
2021./2022.	62,4 %	63,5%	45,0 %	51,5 %	65,0 %	74,2 %
2022./2023.	63, 0%	58 %	57,0 %	51 %	63,0 %	67,0 %
2023./2024.	66,0 %	59,1%	51,0 %	43,2%	61,0 %	63,9 %

2021./2022.m.g. 9.klases sniegums latviešu valodas, matemātikas, angļu valodas eksāmenos zemāks kā valstī.

2022./2023.m.g.un 2023./2024.m.g. 9.klases sniegums latviešu valodas un matemātikas eksāmenos augstāks nekā valstī, angļu valodā- zemāks.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas darbā.

Klase	Vidējais vērtējums 2023./2024.m.g.
4.klase	6,7
5.klase	5,3
6.klase	5,5
7.klase	6,3
8.klase	6,0
9.klase	6,34
Skolā	6,03

Diferencējot uzdevumus, trenēt skolēnus uzdevumu nosacījumu izpildē, uzlabojot valsts pārbaudes darbu un ikdienas darba rezultātus. Ikdienas mācību process jāvirza uz pašvadītu mācīšanos, jānodrošina mācību procesa diferenciacija un individualizācija.

Izglītības iestādes vadītājs

G.Magonīte