



LATVIJAS REPUBLIKA
VENTSPILS NOVADS
ZŪRU PAMATSKOLA

Reģ.Nr4112900046, Skolas iela 10, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads, LV-3623,

Tālrunis 22041992, e-pasts zurupsk@ventspilsnd.lv

Zūru pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ventspils novads, Ventava

24.10.2024.

Zūru pamatskolas direktore Santa Broša _____
(paraksts)

Saskaņots:
Ventspils novada domes priekšsēdētājs

pirmais vietnieks Guntis Mačtams

(paraksts)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-2517	15.07.2010.	20	19
Pamatizglītības programma	21011111		V-9225	27.07.2017.	111	106
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_61	15.07.2010	13	13
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_6307	29.08.2022.	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 3 skolēni un 1 pirmsskolas grupas audzēknis,

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2 skolēni, galvenie iestādes maiņas iemesli- grūtības nokļūšanai uz mūzikas, mākslas skolu, sporta treniņiem.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)		Izglītības psihologs (0,3), sociālais pedagogs (0,5), logopēds (0,5), bibliotekārs (0,25), speciālais pedagogs (0,5), karjeras konsultants (0,3), medicīnas medmāsa (0,6).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija - skola, kas mācās un māca. Ir saliedēta, demokrātiska, atvērta jaunām pieejām un inovācijām, analizē un pilnveido savu darbu, dalās ar savu pieredzi, lai nodrošinātu skolēniem iekļaujošu, lietpratībā balstītu mācību procesu un atbalstu individuālai izaugsmei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo -zinātkārs skolēns radošā, atbalstošā vidē ceļā uz savu sapni.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Zinoši

Zina, ko vēlas sasniegt. Plāno veicamās darbības mērķa sasniegšanai. Regulāri pārlicinās, vai virzās uz izvirzīto mērķi. Ir neatlaidīgi,

nepadodas grūtību priekšā. Neapstājas pie sasniegtā, izvirza jaunus mērķus.

Mūsdienīgi

Atbilst mūsdienu prasībām, normām. Iet laikam līdzi. Tic savām spējām. Ir gatavs izrādīt iniciatīvu, aizstāvēt savu viedokli, uzstāties auditorijas priekšā. Nebaidās kļūdīties. Kļūdas uztver kā daļu no mācīšanās.

Radoši

Ir apveltīti ar bagātu iztēli, oriģinālām domāšanas un spriešanas spējām, spēj risināt un attīstīt jaunas idejas un risinājumus, tic veiksmei.

Atraktīvi

Prot komunicēt ar vienaudžiem un pieaugušajiem. Prot uz klausīt un pieņemt dažādus viedokļus, arī kritiku. Strādājot komandā, piedāvā savas idejas. Iedrošina citus. Ir gatavs uzņemties komandas vadīšanu. Nepieciešamības gadījumā meklē palīdzību un atbalstu.

Sportiski

Aktīvi nodarbojas ar sporta aktivitātēm skolā un ārpus skolas nodarbībās. Ir veselīga dzīvesveida piekritēji.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pašvadītas mācīšanās/mācīšanās pilnveide, attīstot tekstpratību, rēķinātpratību un lasītprasmi atbilstoši skolēna mācīšanās vajadzībām.	Kvalitatīvi Veicinātas izglītojamo zināšanas par pašvadītu mācīšanos, tās pilnveidošanas iespējām, piedāvājot dažādus resursus un metodes, lai izglītojamais spētu sasniegt kvalitatīvus rezultātus. Kvalitatīvi pedagogi sistemātiski analizē tekstpratības un rēķinātpratības attīstības analīzi, gūstot atgriezenisko saiti un izvirza prioritātes	Dalēji sasniegts, darbs tiek turpināts un pilnveidots

	tekstpratības un rēķinpratības prasmes celšanai; Kvalitatīvi Pedagogi analizē izglītojamo skaitu, kuri piedalās papildnodarbībās vai fakultatīvajās stundās, kas veicina rēķinātprasmi.	
	Kvantitatīvi Mācību darbā 80% mācību priekšmetos tiek izmantoti dažāda rakstura teksti, attīstot kritisko domāšanu un teksta izpratni, tekstpratības rādītāji tiek atspoguļoti formatīvajā vērtējumā.	Sasniegts
Izglītības kvalitātes paaugstināšana, balstoties uz mācību sasniegumu datu analīzi turpmākās rīcības noteikšanai.	Kvalitatīvi Pedagogi sistemātiski vērtē mācību darbu, mācību sasniegumus, gūstot atgriezenisko saiti un izvirza prioritātes izglītības kvalitātes celšanai; analizējot datus identificēti skolēni, kuriem nepieciešams individuālais atbalsta plāns. Mācību procesā tiek izmantotas dažādas platformas.	Sasniegts
	Kvantitatīvi 10% skolēnu tiek izstrādāti individuālā atbalsta plāni, kuriem radušies mācību satura apguves grūtības.	Sasniegts
	Kvalitatīvi- tiek veicināti skolēnu talanti-dalība mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.	Daļēji sasniegts, turpināt motivēt izglītojamos dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.
	Kvantitatīvi par 3% pieauguši radītāji monitoringa un DD, valsts PD;	Daļēji sasniegts

	par 5 % pieaug izglītojamo skaits, kuri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos; skolēnu sasniegumi ikdienas darbā ir ar pozitīvu izaugsmi, palielinoties optimāla un augsta līmeņa sasniegumu īpatsvaram.	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīvas mācības – kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana un vērtēšanas pilnveidošana	Kvalitatīvi Skolotāji izprot izmaiņas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas pieejā atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem un Zūru pamatskolas pieņemtajai Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Skolotāji plāno mācīšanos, SR izvirzīšanu un komunikēšanu ar skolēniem katrā stundā un ilgtermiņā. Mācību uzdevumi ir izvēlēti, lai procesu padarītu produktīvāku. IT rīki mācību procesā tiek izmantoti jēgpilni. Atgriezeniskā saite tiek sniegta katram skolēnam.	Skolas vērtēšanas kārtība Mācību stundu vērošanas veidlapas Radošo darba grupu darba plāns

	Kvantitatīvi Vismaz 90% skolotāju pilnībā īstenoto vienoto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši izmaiņām vērtēšanas pieejā. 98% skolotāju izstrādā vērtēšanas plānu (tematisko plānojumu) savā mācību priekšmetā/kursā un īstenoto to. Vismaz 50% skolotāju ir piedalījušies skolotāju profesionālās pilnveides nodarbībās par tēmu “Vērtēšana mācīšana mācību procesā”	
Iekļaujoša un atbalstoša vide – ikviena indivīda vienreizīguma ievērošana izglītības procesa īstenošanā	Kvalitatīvi Pedagogi savstarpēji sadarbojas skolēnu problēmsituāciju risināšanā. Nodrošināti atbalsta pasākumi – iekļaujošās izglītības skolēniem nodrošinātas individuālas nodarbības un sākumskolas klasēs papildus skolotāja palīgi. Pedagogi ikdienas mācību darbā izmanto individualizāciju un personalizāciju, piedāvājot dažāda izzināšanas līmeņa uzdevumus.	

	Regulāri tiek pārskatīti individuālie izglītības plāni.	
	Kvantitatīvi Speciālās pamatizglītības programmas skolēniem sagatavoti individuālie izglītības programmas apguves plāni un nodrošinātas individuālās nodarbības un konsultācijas. Pedagogi un atbalsta personāls, regulāri sadarbojoties, nodrošina individuālu pieeju, veicinot izglītojamā izaugsmi. Regulāras sadarbības rezultātā uzlabojas izglītojamo zināšanas un prasmes.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par valsts izglītības standartu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Turpināt organizēt radošo darba grupu sadarbību, veikt sistemātisku atbalstu. Pamatizglītības programmā ar optimāliem un augstiem rezultātiem vismaz 40 % izglītojamo, kopējais vidējais

	vērtējums mācību gadā ir “7” un augstāks. Skolēniem, darbiniekiem, vecākiem ir vienota izpratne par skolas vērtībām.
Izglītības iestāde nodrošina mācību un audzināšanas darba pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu.	Diferencēt ikdienas mācību procesu, mācību un audzināšanas darbā izmantojot dažādu sasnieguma līmeņu uzdevumus.
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā. Pirmsskolas skolotāji kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	Izmantojot dažādas komunikācijas metodes, stiprināt <i>pirmsskolas un ģimenes sadarbību</i> , lai paaugstinātu izglītības kvalitāti.
Paaugstināt ikdienas mācību darba vidējo vērtējumu. Pozitīvu dinamiku valsts pārbaudes darbos uzrāda latviešu valodas eksāmens 67%. Angļu valodas eksāmens 64,71 %	Turpināt darbu pie matemātikas eksāmenu rezultātu uzlabošanas.
Izglītības iestādē ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Jaunsardzes pienesums pilsoniskās līdzdalības pasākumos.

3.2. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāta un aprobēta sistēma mācību procesa kvalitātes uzraudzīšanai, kas sevī ietver regulāru mācību stundu vērošanu, atgriezeniskās saites sniegšanu skolotājiem, skolēnu	Nodrošināt diferencētu atbalstu mācību stundās un mācību priekšmetu konsultācijas skolēniem, kuriem ir lēnāks mācību temps un/vai nepietiekamas zināšanas un prasmes no iepriekšējā mācību perioda.

anketēšanu par mācību stundām u.c. elementus.	
Lai veicinātu pašvadītu mācīšanos, izglītojamiem tiek nodrošinātas mācību platformas - uzdevumi.lv, soma.lv, Visaskola.lv.	Turpināt nodrošināt nepieciešamās mācību platformas skolēniem un pedagogiem.
Skolēniem, vecākiem un skolotājiem ir saprotama skolā pieņemtā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība; visas iesaistītās puses regulāri tiek iepazīstinātas ar izmaiņām vērtēšanas kārtībā un kopumā ievēro tajā noteiktās prasības.	Pilnveidot un papildināt mācību stundas ar dažādiem izziņas līmeņiem atbilstošiem mācību uzdevumiem, tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem.	

m

3.3. Kritērija **“Pieejamība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem) ir līdzīga izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un lielākā daļa iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu pušu rīcību.
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām gan klātienē, gan attālināti.	Turpināt pilnveidot mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām gan klātienē, gan attālināti.

Izglītības iestādei ir dibinātāja finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, to apliecina pēdējo divu gadu laikā paveiktais izglītības vides sakārtošanā.	
Izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība (kultūrizglītība, interešu izglītība STEM jomā un sportā)	

3.4. Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs nodrošina savas un iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, darba plānošanā iesaistot lielāko daļu no ieinteresētajām mērķgrupām.	
Izstrādāts izglītības iestādes attīstības plāns, balstoties uz Ventspils novada izglītības nozares Attīstības stratēģiju 2023.-2028.gadam un izglītības nozares politikas mērķiem, kā arī ņemot vērā esošās situācijas analīzi un pašnovērtējuma rezultātā gūtās atziņas.	
Mērķtiecīgi izstrādāts skolas darba plāns, kurā noteikti darbības pamatvirzieni un prioritātes.	Pilnveidot zināšanas par izglītības kvalitātes monitoringu iestādē
Izglītības iestādē izveidota vadības komanda, kura nodrošina iestādes pārvaldību. Vadības komanda analizē sasniegto izvirzītajiem mērķiem un aktualizē nepaveikto.	
Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	Piesaistīt finanšu resursus skolas telpu kosmētiskajam remontam un papildināt materiāltehnisko bāzi.

Skola papildina IT iekārtas, nodrošina pedagogus un skolēnus ar nepieciešamajām ierīcēm.	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

4.1. Ekoskolas programma. Iegūts Ekoskolas sertifikāts.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1.

2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.
Skolēnu emocionālā labbūtība skolā. Organizēt profesionālās pilnveides nodarbības skolotājiem par to, kā atpazīt emocionālo vardarbību, mobingu un bulingu; KiVa projekta apmācības un KiVa programmas iekļaušana mācību stundās; Fiksēt bulinga pārkāpumus un veikt situācijas dokumentēšanu, pārrunas un rast ātru risinājumu; Organizēt klases stundas par emocionālās labsajūtas, mobinga, bulinga, emocionālās vardarbības un mentālās veselības jautājumiem. Iedrošināt skolēnus runāt par	Pilsoniskās līdzdalības un vērtību izglītības īstenošana. Veicināt pozitīvu uzvedību, cieņpilnas un atbildīgas savstarpējās attiecības izglītojamo vidū. Veicināt skolēnu izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām un atbalstīt viņu pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē.	Karjeras izglītības aktualizēšana audzināšanas un mācību procesā. Sekmēt skolēnu atbildību par pašvadītu mācīšanos un mērķtiecību spēju un talantu attīstīšanā, motivējot skolēnus pašizglītībai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi un dzīves drošību.

problēmsituācijām ar skolotājiem, nepieciešamību gadījumā."		
---	--	--

5.2. Izglītības iestāde piedāvā daudzveidīgu interešu izglītību, lai izglītojamaais varētu attīstīt un pilnveidot savas spējas un talantus, kā arī piedalīties dažādās norisēs. Vecāki atzinīgi novērtē skolā rīkotos pasākumus.

6. Citi sasniegumi

6.2. Mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu rezultāti 2023./2024.m.g.

Konkurss, olimpiāde	Klašu grupa	Vieta
Novada Dizaina un tehnoloģiju olimpiāde (koks)	5.-7. un 8.-9.	2.
Novada Dizaina un tehnoloģiju olimpiāde (tekstils)	8.	2.
Novada Dizaina un tehnoloģiju olimpiāde (tekstils)	5.	3.
Starpnovada fizikas 74.olimpiāde	9.	3.
Novada ģeogrāfijas olimpiāde	7.	Atzinība

Lai motivētu skolēnus piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, mācību gada noslēgumā Zūru pamatskolā rīko "Pateicības dienu", kuros godina olimpiāžu, konkursu dalībniekus, viņu vecākus un skolotājus. Notiek arī Ventspils novada olimpiāžu uzvarētāju godināšanas pasākums, kuru organizē Ventspils novada Izglītības pārvalde.

6.3. Izglītības iestādes izvērtējums valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadā.

	2022./2023.m.g.		2023./2024.m.g.	
	<i>Skolā (%)</i>	<i>Valstī (%)</i>	<i>Skolā (%)</i>	<i>Valstī (%)</i>
Latviešu valoda	64,3	58,11	67,00	59,01
Matemātika	41,00	50,47	39,5	43,16
Angļu valoda	67,7	66,14	64,71	63,84

2023./2024.m.g. paaugstinājies vērtējums CE latviešu valodā, kas ir par 2,7 % augstāks kā iepriekšējā mācību gadā. Matemātikas CE vērtējums samazinājies salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu skolā par 1,5 %, samazinājies vērtējums angļu valodas CE eksāmenā par 3 %. Turpmāk, lai uzlabotu rezultātus matemātikas valsts pārbaudes darbā, lielāku uzmanību jāvelta izlasītā teksta izpratnei 9 atslēgas vārdu meklēšana), atbilžu precīzai argumentēšanai, apgūtās vielas nostiprināšanai. Skolēniem tiek nodrošinātas pedagoga konsultācijas.

6.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Klase	Vidējais vērtējums 2022./2023.m.g.	Vidējais vērtējums 2023./2024.m.g.
4.klase	7,43	6,69
5.klase	6,63	6,90
6.klase	6,51	5,93
7.klase	6,31	6,10
8.klase	6,52	5,38
9.klase	6,32	6,52

6.5. Izglītojamajiem ir vērojama stabila mācību sasniegumu dinamika, ikdienas vērtējumos vēlama lielāka skolēnu motivācija augstāku vērtējumu sasniegšanai.

Izglītības iestādes vadītājs

Santa Broša

