



Ventspils novada pašvaldība
Ventspils novada Piltenes Mūzikas skola
IZM reģ. Nr. 4176902161
Reģ. nr. 90000052035
Lielā iela 7, Piltene, Ventspils novads, LV - 3620
e - pasts: piltenesmsk@ventspilsnd.lv

Ventspils novada Piltenes Mūzikas skolas

pašnovērtējuma ziņojums

adrese: Lielā iela 7, Piltene, Ventspils novads, LV - 3620

reģistrācijas nr. 4176902161

direktore: Zane Petriņa

Ventspils novadā, Piltenē,
2024. gada 21. oktobrī

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Ventspils novada domes priekšsēdētāja
pirmais vietnieks

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.mā c.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšana s datums		
Klavierspēle	20V 212 011	P-14643	09.09.2016.	9	8
Kora klase	20V 212 061	P-14648	09.09.2016.	0	0
Flautas spēle	20V 212 031	P-14646	09.09.2016.	15	13
Ģitāras spēle	20V 212 021	P-14645	09.09.2016.	10	8
Vijoles spēle	20V 212 021	P-14644	09.09.2016.	10	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ no skolas nav atskaitīts neviens
audzēknis;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi ir bijis atskaitīšanas
iemesls 1 audzēknei, jo izvēlējās mācības turpināt citā
mācību iestādē;
- 1.2.3. dažādu iemeslu dēļ atskaitīti 7 audzēkņi. Iemesli ir
intereses un motivācijas zudums, patstāvīgā darba
trūkums, kā dēļ audzēkņi nespēj izpildīt izglītības
programmas prasības;

1.2.4. savukārt mācību gada laikā, 1.semestrī skolā iestājušies vēl 2 jauni audzēkņi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	2023.gada septembrī tika nodibinātas jaunas darba attiecības ar 3 jauniem skolotājiem, kā arī 2023. gada decembrī darba attiecības tika nodibinātas ar vēl vienu vijoles spēles skolotāju.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	Skolā ir lietvedis ar 0,20 likmi, bet būtu vēlama vismaz 0,30 likme.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – attīstīt, ieinteresēt, izglītot audzēkņus un ar audzēkņu sniegumu publiskajā telpā radīt rezonansi arī pārējā sabiedrības daļā.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – zinātkārs, uz attīstību vērsts, daudzpusīgs, pacietīgs un ieinteresēts.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – motivācija, atbalsts, atbildība, kā arī radošums un ģimeniskums.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas pilnveide	a) kvalitatīvi Vērtēšanas sistēmas pilnveidošana, izstrādājot vērtēšanas kritērijus ne tikai pārbaudījumu vērtēšanai, bet arī audzēkņa snieguma vērtēšanai mācību stundās	Daļēji sasniegts – audzēkņu sniegumu vērtēšanas sistēma vēl jāturpina pilnveidot, jo ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji pārbaudes darbiem, bet vajadzētu vēl pilnveidot audzēkņu snieguma vērtēšanas kritērijus atsevišķās mācību stundās.
	b) kvantitatīvi 1. Ir notikušas pedagogu nodaļu sēdes, kurās izvērtēti vērtēšanas kritēriji 2. Veiktas anketēšanas starp audzēkņu vecākiem, tādejādi uzzinot vecāku viedokli par audzēkņu sasniegumiem	Daļēji sasniegts – pedagogi ir izvērtējuši vērtēšanas kritērijus, bet atsevišķām mācību stundām vēl nav līdz galam izstrādāti šie kritēriji.
Nr.2 Diferencēta pieeja izglītojamo talantu attīstīšanai	a) kvalitatīvi 1.Pedagogiem ir izpratne par individuālas pieejas nepieciešamību katram audzēknim. 2.Pedagogi darbā izmanto inovatīvas mācību formas un metodes, pielietojot diferencētu pieeju gan	Sasniegts – mācību gada laikā ar katru audzēkni tiek apspriesta un akcentēta uzstāšanās pieredze un

	vielas apguvē, gan vērtēšanā.	koncertēšanas nozīme.
	b) kvalitatīvi 1.Katra audzēkņa sniegums metodiskajās komisijās tiek individuāli izvērtēts. 2.Pedagoģiskās padomes sēdēs darba kārtībā tiek iekļauti jautājumi par mācību rezultātu analīzi un audzēkņu motivāciju. 3.Audzēkņi ir saņēmuši semestru noslēgumos skolas Atzinības rakstus par personisko izaugsmi 4. Plānots procentuāli panākt izglītojamo skaita palielināšanos, kuri aktīvi un regulāri iesaistās talanta attīstīšanā, piedaloties papildus aktivitātēs (koncertos, konkursos, festivālos un citās)visa mācību gada laikā.	Sasniegts – ir palielinājies to audzēkņu skaits, kuri aktīvi iesaistās sava talanta attīstībā, piedaloties dažādos konkursos, koncertus un citās ar skolu saistītās aktivitātēs.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi	

Skolas popularitātes vairošana sabiedrībā	1. Aktīvi iesaistīties Piltenes, Tārgales un apkārtējo pagastu kultūras dzīves notikumos. 2. Radošu projektu un notikumu īstenošana, koncertdarbības veicināšana, dalība konkursos un festivālos.	
	b) kvantitatīvi 1. Skolas audzēkņu skaita palielināšana vismaz par 30% 2. Par 30% palielināt audzēkņu motivāciju piedalīties konkursos, kolektīvajā muzicēšanā	
Nr.2 Skolas telpu labiekārtošana	a) kvalitatīvi Jāveic remonts 4.stāva gaitenī, zālē un 1. kabinetā, likvidējot mitruma bojājumus.	
	b) kvantitatīvi 100% veikt skolas telpu labiekārtošana	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija **“Kompetences un sasniegumi”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība un pedagogi regulāri apmeklē ar profesiju saistītos kursus, meistarklases, koncertus, festivālus un citas aktivitātes, lai nemainīgi saglabātu kompetenci.	Turpināt sekot līdzi aktualitātēm, nodrošinot skolas darbinieku augstu profesionalitāti un pastāvīgu pilnveidi.
Katru mācību gadu daļa no skolas izglītojamajiem piedalās ārpus mācību darba aktivitātēs (konkursi, festivāli, sadraudzības koncerti, koncerti, meistarklases), pārstāvēt skolu novada un valsts mērogā.	Palielināt to izglītojamo skaitu, kuri ir emocionāli un praktiski gatavi pārstāvēt skolu novada un valsts mērogā.

Audzēkņiem regulāri tiek sniegta informācija par izglītības turpināšanas iespējām vidējā posma mācību iestādēs	Motivēt audzēkņus un vecākus rūpīgāk iepazīties ar sniegto informāciju par karjeras iespējām
--	--

3.2. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei	Turpināt atbalstīt pedagogu tālākizglītošanos. Veicināt apgūto zināšanu ieviešanu mācību procesā. Skolotāji regulāri veic pašvērtējumu.
Tiek aktualizēta ikviena izglītojamā personīgā izaugsme un pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošana	Turpināt atbalstīt audzēkņus un vēlmi radoši darboties un iesaistīties dažādos radošos konkursos, koncertos.
Skolā izstrādāta <i>Stundu vērošanas lapa</i> stundu hospitācijai, stundu vērošana tiek plānota, pedagogiem savstarpēji sadarbojoties un sadarbība nodrošina mācību kvalitātes paaugstināšanu.	Motivēt skolotājus koleģiālai sadarbībai, pozitīvas atgriezeniskās saites sniegšanai pēc stundu vērošanas un dažādot labās prakses piemēru pārņemšanu un ieviešanu.

3.3. Kritērija “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikvienam izglītības iestādes izglītojamajam tiek nodrošināta vienāda pieeja skolas resursiem, mācību materiāliem, kā arī mūzikas instrumentiem un skolas telpu izmantošanai mācību darbam.	Turpinās skolas labiekārtošana, lai tā būtu fiziski pieejama ikvienam (ne tikai audzēkņu statusā, bet arī koncertu apmeklētāju statusā), nodrošinot visiem pieejamībā vienlīdzību.
Izglītības iestāde nodrošina 4 izglītības programmas, tādējādi dodot izglītojamajiem iespēju izvēlēties sev tikamo.	2023./2024.m.g. vokālajā nodaļā audzēkņu nav. Jāveicina vadību un pedagogus aktualizēt šo nodaļu, lai piesaistītu jaunus audzēkņus.
Gandrīz visiem izglītojamajiem pieejama noteiktā skolas mācību maksa. Trūcīgā statusa un daudz bērnu ģimeņu bērniem tiek nodrošināts papildus atbalsts.	

Skolas padome un izglītojamo vecāki sadarbojas izglītības procesu nodrošināšanai un uzlabošanai	Veicināt un dažādot sadarbības formas.

3.4. Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Plānošanas procesā, līdzdarbojoties visām mērķgrupām, tiek veidota sadarbība mācību darba pilnveidošanā.	
Skolas administrācija regulāri sadarbojas ar skolotājiem un citiem darbiniekiem, kas uzlabo darba efektivitāti un veicina labāku sadarbību.	Jāturpina uzlabo iekšējo komunikācija starp administrāciju un skolotājiem, jo tas var veicināt labāku sapratni un sadarbību.
Regulāri tiek papildināti skolas mācību resursi, uzlabots tehniskais nodrošinājums, sniedzot iespēju skolas pedagogiem un audzēkņiem piekļūt mūsdienīgiem risinājumiem.	Turpināt nodrošināt skolu ar nepieciešamajiem mūzikas instrumentiem, kā arī domāt par telpu efektīvu izmantošanu.
Atbilstoši izvirzītajiem izglītības kvalitātes mērķiem tiek veikta rezultātu un sasniegumu nodrošināšana un analīze. Izvērtēšana un mērķu izvirzīšana notiek sadarbībā ar izglītības iestādes pedagogiem un vecākiem	Veikt anketēšanu par izglītības iestādē aktuāliem jautājumiem, rezultātu analīze

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

4.1. Radošā projekta īsa anotācija un rezultāti.

- 1) Grobiņas MMS jaunrades konkurss *“Viss ir mūzika”* – 2.flautas spēles klases audzēkne Adrija Uzule piedalījās ar sacerēto kompozīciju *“Rūķu pikošanās Rūķzemē”* flautai un klavierēm. Darbu atskaņoja pati autore un 7.flautas spēles klases audzēkne Enija Jankovska (pie klavierēm).
- 2) Radošajā jaunrades konkursā *“Ziemassvētku Vecīša Radošo darbu konkursā”* par tēmu *“Mūsu zeme – Rūkupe”* 2.flautas spēles klases audzēkne Adrija Uzule nosūtīja konkursam savu kompozīciju flautai un klavierēm *“Rūķu pikošanās Rūķzemē”* īpaši noformētā nošu partitūrā un lielajā A4 aploksnē.
- 3) Dziesmu jaunrades konkursā *“Kas mēs bijām, būsim, esam”* bērnu koru izpildījumam a cappella no 2021. – 2024. gadam piedalījās 2.flautas spēles klases audzēkne Adrija Uzule ar oriģināldziesmu 2-balsīgam bērnu korim *“Burvju mežs”* ar V.Gunas vārdiem, iesniedzot partitūru datorrakstā. Konkursa 1.kārta notika līdz 2024.gada 25.februārim. Adrija Uzule tika izvirzīta uz 2.kārtu, kas notiks 2024. gada oktobra mēnesī.

4.2. Koncertu projekta īsa anotācija un rezultāti.

- 1) Koncerts *“Mūs vieno vācu dziesma”* Šlokenbekas muižā ar 7.flautas spēles klases audzēknes Enija Jankovskas piedalīšanos.
- 2) Valsts svētku koncerti Piltenes pamatskolā, Piltenes Kultūras namā, Tārgales pamatskolā
- 3) Adventes un Ziemassvētku koncerti Piltenes baptistu baznīcā un Piltenes Kultūras namā

4.3. Konkursu projekta īsa anotācija un rezultāti.

- 1) Valsts konkurss flautaspēlē – 2.kārta MIKC VMV – III pakāpes diploms un 2 pateicības raksti
- 2) Kurzemes un Zemgales mūzikas skolu vijoles un čella spēles audzēkņu konkurss *« SOL-RE-LA-MI 2024 »* Saldus MS – 2.vieta
- 3) Konkurss ģitāras spēlē *« 6 stīgas 2024 »* Rojas MMS

4.4. Festivālu projekta īsa anotācija un rezultāti.

Klavierspēles audzēkņu festivāls *“Meln ar baltu satikās...”* Engures MMS

4.5. Sadraudzības projekta īsa anotācija un rezultāti.
Sadarbībā ar Ventspils mūzikas skolu, flautas spēles audzēkņi piedalās koncertā

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- Attīstīt audzēkņos caurviju prasmes - pašvadītu mācīšanos, sadarbību, digitālo pratību. Veicināt skatuves kultūras izpratni un attīstīt jaunradi.
 - Pedagogu pilnveide jautājumos, kas saistītos ar audzēkņu audzināšanu un drošību. Sadarbības nozīme savstarpējās saskarsmes kvalitātes nodrošināšanā.
 - Veicināt audzēkņu spēju un talantu izpausmi, nodrošinot mūsdienīgu, radošu, atbalstošu mācību vidi. Piederības sajūtas veicināšana audzēkņos.

5.2. Viens no izaicinājumiem veiksmīga mācību procesa nodrošināšanā bija sadarbības veidošana ne tikai pedagogam ar audzēkni, bet pastiprināti arī ar vecākiem, kas tika iesaistīti kultūrizglītības nodrošināšanā. 2023./2024. mācību gadā mūzikas skolas audzēkņi un pedagogi piedalījās dažādos un daudzveidīgos pasākumos: konkursos, festivālos, sadraudzības pasākumos/koncertos, meistarklasēs. Uzlabojusies audzēkņu vizuālā sagatavotība (apgērbs, kas piemērots gan skatuvei, gan pozīcijai, kādā instruments jāspēlē), uznākšana, paklanīšanās un noiešana. Tā kļūst pārliecinošāka un apzinātāka.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Atzinīgi jāvērtē mūzikas skolas darbība divās lokācijas vietās. Mūzikas instrumentu apguve (kopā ar mūzikas teorētiskajiem priekšmetiem un kolektīvo muzicēšanu) pieejama ne tikai Piltenē, bet arī filiālē Tārgalē un tā ir ilgtermiņā attaisnojusies. Šis iestādes modelis vairāku gadu laikā ir uzlabojis mūzikas skolas darbību - abās lokācijās izveidojies gandrīz vienlīdzīgs un stabils audzēkņu skaits. Ir jūtama nepieciešamība un pieprasījums pēc profesionālās ievirzes izglītības pieejamības Ventspils novadā. Audzēkņiem un pedagogiem ir nodrošināti labi mūzikas instrumenti - piem., Tārgales mācību punkts tika papildināts ar diviem flīģeļiem, nodrošinot izglītojamās ikdienas darbā ar vēl profesionālākiem resursiem.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

6.2.1. Mācību darba rezultātus kopumā var vērtēt kā labus. Skolotāji vairumā gadījumu ir spējuši rast risinājumus darbā ar

- audzēkņiem, kam bijušas mācību grūtības. Veiksmīga sadarbība ir bijusi ar audzēkņu vecākiem.
- 6.2.2. Audzēkņi skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, ir atsaucīgi, iesaistoties radošās aktivitātēs. Audzēkņi labprāt iesaistās dažādos jaunrades un radošos konkursos.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms.

Izglītības iestādes vadītājs
...../Z. Petriņa/