

APSTIPRINĀTS

ar Ventspils novada domes 30.03.2023. lēmumu
(Prot. Nr.37, 16.§) "Par Ventspils novada Izglītības
nozares attīstības stratēģijas 2023.–2028. gadam
apstiprināšanu"



VENTSPILS NOVADA PAŠVALDĪBA

VENTSPILS NOVADA IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2023.-2028. GADAM

SATURA RĀDĪTĀJS

Satura rādītājs	2
Saistību atruna	3
Saīsinājumi	4
1. Izstrādes pamatojums un metodoloģija.....	5
1.1. Stratēģijas izstrādes metodoloģija	5
2. Izglītības nozares esošās situācijas raksturojums Ventspils novadā.....	7
2.1. Izglītības nozares Ventspils novadā īss raksturojums.....	7
2.2. Izglītības nozares priekšrocības, izaicinājumi un turpmākās rīcības	8
3. Izglītības politikas plānošanas konteksts.....	12
3.1. Starptautiska, nacionāla un reģionāla līmeņa politikas plānošanas dokumentu izvērtējums	12
3.2. Politikas plānošanas dokumentu sasaiste ar Ventspils novada izglītības attīstības rīcības virzieniem	16
3.3. Ventspils novada un Ventspils valstspilsētas kopīgi noteiktie rīcībpolitikas mērķi izglītībā.....	18
4. Izglītības nozares ilgtermiņa stratēģiskie uzstādījumi	19
4.1. Ilgtermiņa attīstības prioritātes	19
4.2. Vīzija, virsmērķis un rīcības virzieni	20
5. Izglītības nozares attīstību raksturojošie rezultatīvie rādītāji	21
6. Rīcības plāns vidēja termiņa politikas īstenošanai	23
7. Tematiskās rīcību programmas	38
7.1. Izglītības iestāžu tīkla attīstības pamatprincipi.....	38
7.2. Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns.....	40
8. Stratēģijas īstenošanas uzraudzības un aktualizēšanas kārtība.....	44

SAISTĪBU ATRUNA

Šis dokuments "VENTSPILS NOVADA IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2023.-2028. GADAM" (turpmāk – Stratēģija) ir sagatavots saskaņā ar Ventspils novada pašvaldības doto uzdevumu un 2022. gada 2. novembrī noslēgto pakalpojuma līgumu Nr. SL/2022/592.

Stratēģiju laika posmā no 2022. gada novembra līdz 2023. gada martam ir izstrādājusi SIA "Dynamic University".

Informācijas apkopojums, situācijas izvērtējums un secinājumi, kas minēti šajā dokumentā, ir balstīti uz dokumentāciju un sekundāro datu izpēti, kā arī aptaujās un intervijās iegūto informāciju. Par minēto dokumentu, datu, informācijas un paziņojumu precizitāti, pilnību un atbilstību dokumentu oriģināliem, ir atbildīgi attiecīgās informācijas sniedzēji, un Pētījuma autori nesniedz garantijas vai saistības šajā sakarā. SIA „Dynamic University” neatbild par sekām, kas izriet no šī dokumenta vai kādas tā daļas izmantošanas.

Pasūtītājs: Ventspils novada pašvaldība

Izpildītājs: SIA "Dynamic University"

Pamatojums: 2022. gada 2. novembrī noslēgtais pakalpojuma līgums Nr. SL/2022/592

Izstrādes periods: 2022. gada novembris – 2023. gada marts

SAĪSINĀJUMI

SAĪSINĀJUMS	ATŠIFRĒJUMS, SKAIDROJUMS
1	2
Ances psk.	Ances pamatskola
CE	centralizētie eksāmeni
ES	Eiropas Savienība
g.	gads vai gadi
g.v.	gadus vecumā
IKT	informācijas un komunikācijas tehnoloģijas
IKVD	Izglītības kvalitātes valsts dienests
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
MK	Ministru kabinets
m.g.	mācību gads
PII	pirmsskolas izglītības iestāde
Piltenes psk.	Piltenes pamatskola
PMP	priekšlaicīga mācību pārtraukšana
Popes psk.	Popes pamatskola
psk.	pamatskola
Puzes psk.	Puzes pamatskola
STEM	zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika (no angļu valodas – <i>Science, Technology, Engineering and Mathematics</i>)
Tārgales psk.	Tārgales pamatskola
Ugāles vsk.	Ugāles vidusskola
Užavas psk.	Užavas pamatskola
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma
VNP	Ventspils novada pašvaldība
VNP IP	Ventspils novada pašvaldības Izglītības pārvalde
VPD	valsts pārbaudes darbs
VVP	Ventspils valstspilsētas pašvaldība
vsk.	vidusskola
VV1Ģ	Ventspils Valsts 1. ģimnāzija
Zūru psk.	Zūru pamatskola
NAP2027	Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam
IAP2027	Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai"

1. IZSTRĀDES PAMATOJUMS UN METODOLOĢIJA

Izglītība ir būtiska indivīda un valsts attīstībai. Izglītības mērķis tā plašākajā izpratnē ir sagatavot indivīdu dzīvei, ar to saprotot: vispārējās zināšanas un prasmes (personības attīstību, spēju novērtēt tās sabiedrības kultūru, kurai indivīds pieder, kā arī izvēlēties savas dzīves virzienu); pilsonisko izglītību, kas aptver indivīda iesaisti sabiedrības un politiskos procesos; kā arī profesionālo sagatavotību, resp., indivīda spēju piedalīties ekonomiskās aktivitātēs kā darba devējam vai darba ņēmējam.¹

“Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam” nosaka, ka prioritārie ilgtermiņa rīcības virzieni izglītības jomā ir izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā, skola kā sociālā tīklojuma centrs, kontekstuāla izglītība un pedagoga profesijas maiņa, e-skola un informācijas tehnoloģiju izmantošana, izglītošanās mūža garumā. Izglītībai jābūt kvalitatīvai, visa mūža garumā pieejamai un uz radošumu orientētai, kas ļauj reaģēt uz globālās konkurences un demogrāfijas izaicinājumiem un ir viens no priekšnoteikumiem ekonomikas modeļa maiņai.²

21. gadsimta izglītības telpu raksturo ne vien globalizācijas un digitālās transformācijas rosinātās pārmaiņas, bet arī arvien pieaugoša ienākumu nevienlīdzība, atšķirīga finansiālā drošība dažādās iedzīvotāju grupās, pieaugoša cilvēku mobilitāte, starptautiska migrācija, kā arī sabiedrības novecošanās procesi, kas iezīmē būtisku darbaspējīgā vecuma iedzīvotāju skaita samazināšanos vidējā un ilgākā termiņā. Tāpat izglītības sektoru skars sabiedrības pilsoniskās un politiskās aktivitātes jautājumi, piemēram, demokrātijas stiprināšanas, sabiedrības dažādības un konfliktu risināšanas problēmas, kā arī orientācija uz videi draudzīgu pieeju resursu izmantošanā – aprites ekonomika un ilgtspējīga patēriņa kultūra.³ Izglītības sistēma un vide neizbēgami un pastāvīgi mainās līdz ar attīstības procesiem sabiedrībā un tautsaimniecībā, kā arī ar nākotni saistīta arvien pieaugoša nepastāvība un sarežģītība.

Novērtējot izglītības lomu reģionālajā un katra novada attīstībā, kā arī ņemot vērā nacionālā līmenī definētās prioritātes izglītības nozarē un Izglītības likumā⁴ noteikto, ka pašvaldība ir atbildīga par izglītības attīstības stratēģijas izstrādi, kā arī sniedz atbalstu izglītības iestāžu darbības kvalitātes nodrošināšanai, apkopo un analizē informāciju par izglītības (izņemot augstāko izglītību) kvalitāti savā teritorijā, ir izstrādāta Ventspils novada izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028. gadam. Stratēģija izstrādāta ar mērķi nodrošināt efektīvu, ilgtspējīgu, kvalitātē un vienlīdzības principos balstītu izglītības attīstību Ventspils novadā.

Ventspils novada izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028. gadam ir pašvaldības līmeņa vidēja termiņa izglītības nozares attīstības plānošanas dokuments, kurā sniegts konspektīvs ieskats esošās situācijas raksturojumā, ilustrēts izglītības nozares attīstības politikas plānošanas konteksts Eiropas, nacionālā un reģionālā līmenī, kā arī noteikti ilgtermiņa (līdz 2040. gadam) stratēģiskie uzstādījumi – vīzija, virsmērķis un attīstības prioritātes, kā arī līdz 2028. gadam īstenojamie rīcības virzieni, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti.

1.1. Stratēģijas izstrādes metodoloģija

Ventspils novada izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028. gadam (turpmāk – Stratēģija) izstrādāta, izmantojot un apvienojot dažādas pētnieciskās metodes un politikas plānošanas pieejas, lai nodrošinātu daudzpusīgu esošās situācijas analīzi, iesaistīto pušu viedokļu pārstāvību, saskaņotību ar citiem plānošanas dokumentiem Ventspils novada pašvaldībā un nacionāla līmeņa politikas plānošanas uzstādījumiem. Stratēģijas izstrādes process tika īstenots divos savstarpēji saistītos posmos: 1) esošās situācijas izpēte un 2) stratēģiskās un rīcību daļas izstrāde, piemērojot sekojošas metodoloģiskās pieejas:

- **Dokumentu analīze** – dokumenta izstrādē ņemti vērā starptautiski, nacionāli un lokāli plānošanas dokumenti, kas ietekmē un veido izglītības pakalpojumu attīstību. Tāpat, ņemti vērā arī normatīvie akti, kas regulē izglītības pakalpojumu saņemšanu un nodrošināšanu. Dokuments izstrādāts kontekstā ar

¹ <https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>

² https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/Latvija_2030_7.pdf

³ <https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>

⁴ *Izglītības likums*, 17. pants. <https://likumi.lv/ta/id/50759#p17>

Ventspils valstspilsētas pašvaldības un Ventspils novada pašvaldības kopīgajā ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam un kopīgajā attīstības programmā 2021.-2027. gadam izvirzītās prioritātes, lai veidotu vienotu un citās novada prioritātēs saskaņotu izglītības jomas attīstības ietvaru;

- **Sekundāro datu analīze** – esošās situācijas izvērtējuma izstrādē veikta nozīmīga datu apkopošana un analīze dažādos griezumos, izmantojot gan datus no publiski pieejamiem datu avotiem, gan datus, kas iegūti pēc pieprasījuma no Ventspils novada pašvaldības izglītības pārvaldes;
- **Intervijas** – esošās situācijas izvērtējuma izstrādē tika īstenotas vairākas individuālas un grupu intervijas aptverot plašu tematisko spektru, tostarp, izglītības nozares līdzšinējā attīstība un izaicinājumi, metodiskā darba īstenošana, interešu izglītības nodrošinājums, pieaugušo un mūžizglītības pakalpojumu pārklājums un attīstība, pedagogu nodrošinājums, motivācija, piesaiste un ataudze, priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un citi;
- **Aptaujas** – ar mērķi izzināt iesaistīto pušu viedokļus par izglītības pakalpojumiem, vidi un izglītības kvalitāti ietekmējošiem faktoriem 2022. gada maija mēnesī tika īstenotas pedagogu, vecāku un izglītojamo apmierinātības aptaujas;
- **Izglītības iestāžu vadības viedokļu un vajadzību izzināšana** – lai nodrošinātu izglītības iestāžu vadības komandu iesaisti un pārstāvību nozares attīstības izstrādē, izglītības iestādes tika aicinātas sniegt savu redzējumu vairākos ar stratēģijas izstrādi saistītos jautājumos: 1) nepieciešamie atbalsta pasākumi un ieguldījumi gan cilvēkresursos, gan infrastruktūrā un materiāltehniskajā nodrošinājumā turpmākajos 3-5 gados; 2) iekļaujošās izglītības īstenošana; 3) sadarbība ar pašvaldību; 4) vecāku iesaiste un līdzatbildība;
- **Darba grupas sanāksmes un tematiskās diskusijas** – stratēģisko uzstādījumu un rīcības plāna formulēšanas procesā tika rīkotas kopskaitā sešas tematiskās darba grupas sanāksmes, aptverot tādu jautājumu loku kā nozares stratēģiskie uzstādījumi (vīzija, virsmērķis, prioritātes), pārvaldība un kvalitātes monitorings (t.sk. rezultatīvie rādītāji); izglītības iestāžu tīkls; iekļaujošās izglītības īstenošana; pieaugušo un mūžizglītības stratēģiskā attīstība; cilvēkresursu nodrošinājums, pilnveide, ataudze; infrastruktūras un materiāltehniskais nodrošinājums.

Papildus tam minams, ka **sabiedrības līdzdalības pasākumi** tika organizēti saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 970 no 25.08.2009. "Sabiedrības līdzdalības kārtība attīstības plānošanas procesā", proti, stratēģijas izstrādes procesā tika nodrošināta iesaistīto pušu pārstāvība (aptaujas, intervijas, viedokļu un vajadzību izzināšana strukturētu rakstveida veidlapu formā), kā arī stratēģijas dokuments 14 dienas pirms sabiedriskās apspriedes pasākuma norises un pirms prezentēšanas un apstiprināšanas pašvaldības domes sēdē bija pieejams Ventspils novada pašvaldības mājaslapā.

Uzsākot 2022./2023. m.g., Ventspils novadā darbojas kopskaitā 17 izglītības iestādes (skat. 2.1.attēls), t.sk.:

- **5 pirmsskolas izglītības iestādes** (turpmāk – PII), no kurām viena atrodas Piltenes pilsētā, bet pārējās četros pagastos – Popes pagastā, Ugāles pagastā, Vārves pagastā un Zlēku pagastā, un divas no tām īsteno arī speciālās pirmsskolas izglītības programmas;
- **7 pamatskolas**, kas īsteno izglītības programmas sekojošos Ventspils novada pagastos – Piltenes pagastā (Piltēnē), Ances pagastā, Popes pagastā, Puzes pagastā, Tārgales pagastā, Užavas pagastā un Vārves pagastā, un visas no tām īsteno arī speciālās pamatizglītības programmas un 5 no tām īsteno arī pirmsskolas izglītības programmas;
- **1 vidusskola**, kura atrodas Ugālē (Ugāles pagastā) un īsteno arī specialo pamatizglītības programmu;
- **3 profesionālās ievirzes izglītības iestādes**, no kurām viena ir mūzikas skola (īsteno programmas Piltenes pilsētā un papildu struktūrvienībā Tārgales pagastā), viena – mūzikas un mākslas skola (īsteno programmas Ugāles pagastā) un viena – sporta skola (īsteno izglītības programmas Ugāles vidusskolā un 4 pamatskolās – Tārgales pamatskolā, Popes pamatskolā, Zūru pamatskolā un Piltenes pamatskolā).

Pirmsskolas izglītības pakalpojumi tiek nodrošināti ne vien pirmsskolas izglītības iestādēs, bet arī pirmsskolas grupās piecās vispārīgizglītojošās skolās. Tā rezultātā Ventspils novadā pirmsskolas izglītība ir pieejama ikvienam novadā deklarētam bērnam. Interesu izglītība tiek īstenota vispārējās izglītības iestādēs, t.sk. pirmsskolas posmā. Ventspils novada bērni un jaunieši aktīvi piedalās interešu izglītībā. Izglītības nozares izvērtējuma ietvaros īstenoto aptauju rezultāti liecina, ka skolēnu un vecāku apmierinātība ar saņemtajiem izglītības pakalpojumiem un dažādiem to aspektiem ir ļoti augsta. Arī pedagogi pauž augstu apmierinātību ar darba vidi izglītības iestādēs.

2.2. Izglītības nozares priekšrocības, izaicinājumi un turpmākās rīcības

2.1. tabulā ir apkopotas Ventspils novada izglītības nozares priekšrocības un izaicinājumi un no tiem izrietošās nepieciešamās rīcības izglītības nozares tālākai attīstībai.

2.1.tabula: **Priekšrocības, izaicinājumi un nepieciešamās rīcības Ventspils novada izglītības nozarē.**
(Avots: autoru izstrādāts)

IZGLĪTĪBAS NOZARES PRIEKŠROCĪBAS	
Izglītības pieejamība un kvalitāte ir nozīmīgākie raksturlielumi izglītībā Ventspils novadā.	
1	▪ Izglītības nozares attīstības uzstādījumi ir definēti novada līmeņa ilgtermiņa un vidēja termiņa politikas plānošanas dokumentos. ▪ Izglītības izdevumu īpatsvars kopējā pašvaldības budžetā nemainīgi veido ~50%. ▪ Izglītības iestādēs pakāpeniski tiek īstenoti infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes, kā arī zināšanu un profesionālo prasmju pilnveides projekti un pasākumi. TURPMĀKĀS RĪCĪBAS: ➔ Turpināt nodrošināt kvalitatīvus izglītības pakalpojumus dažādām iedzīvotāju mērķa grupām. ➔ Turpināt darbu pie izglītības vides un pakalpojumu attīstības. ➔ Atbalstīt visu novada iedzīvotāju izaugsmes iespējas, veicinot līdzdalību mūžizglītībā.
Sistemātiska pieeja izglītības nozares pārvaldībai un izglītības kvalitātes nodrošināšanai.	
2	▪ Izglītības jomas attīstība tiek plānota ciešā sasaistē ar nacionāla līmeņa politiku, ņemot vērā lokālo kontekstu, vajadzības un izaicinājumus. ▪ Izglītības pārvalde izstrādā un īsteno Rīcības programmu izglītības kvalitātes nodrošināšanai trīs gadu periodam un ikgadēji realizē izglītības kvalitātes izvērtējumu visās novada izglītības iestādēs, analizējot iestāžu sniegumu pēc noteiktas kvalitātes kritēriju kopas. ▪ Izglītības pārvalde regulāri apkopo un analizē izglītības iestāžu rādītājus, izmantojot izglītības iestāžu datu kartes/profilus.

	TURPMĀKĀS RĪCĪBAS: → Pilnveidot izglītības kvalitātes uzraudzības sistēmu pašvaldībā, ņemot vērā IKVD vadlīnijas un ieviešot pašvaldībā izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu un tās rīkus. → Sasaistīt turpmākās Rīcības programmas izglītības kvalitātes nodrošināšanai ar Izglītības nozares attīstības stratēģiju un Rīcības plānu. → Ieviest sistemātisku atgriezeniskās saites praksi pašvaldībā, papildinot izglītības kvalitātes kritēriju kopu ar izglītībā iesaistīto pušu apmierinātības rādītājiem.
Pārdomāta un elastīga atbalsta sistēma pedagogiem.	
3	▪ Pašvaldība nodrošina plaša spektra metodisko atbalstu, t.sk. mācību priekšmetu jomu koordinatori, mācīšanās konsultanti, tehnoloģiju mentori, u.tml. ▪ Pašvaldības līmenī ir iedibināta pedagogu profesionālās pilnveides atbalsta sistēma un tiek nodrošināta regulāra pedagogu dalība profesionālās pilnveides pasākumos. ▪ Pašvaldībā pastāvīgi tiek pilnveidota pedagoģiskā personāla materiālās un nemateriālās motivācijas sistēma, t.sk. paaugstināta darba algas likme, mācību kompensācija papildu kvalifikācijas iegūšanai, piemaksas par izciliem izglītojamo mācību sasniegumiem, apbalvojumi par ieguldījumu mācību un audzināšanas darbā, u.c. TURPMĀKĀS RĪCĪBAS: → Turpināt attīstīt profesionālās pilnveides atbalsta sistēmu un attīstīt metodisko un konsultatīvo atbalstu izglītības iestāžu pedagoģiskajam personālam, izglītības iestāžu vadības komandām un izglītības pārvaldes speciālistiem.
Visaptverošs atbalsta pasākumu klāsts izglītojamajiem.	
4	▪ Pašvaldība nodrošina dažādus atbalsta mehānismus izglītojamajiem, t.sk., bezmaksas ēdināšanu pirmsskolas izglītojamajiem, brīvpusdienas 5.-7. klašu izglītojamajiem un 8.-12. klašu izglītojamajiem vecāku līdzfinansējums pusdienām – 0,40 euro, izglītojamo pārvadājumus un braukšanas izdevumu finansēšanu, mācību un radošā darba grupu nodarbības sākumskolas posma izglītojamajiem pēc mācību stundām, stipendijas, apbalvojumus un finansiālus stimulus, karjeras izglītības un interešu izglītības pieejamību, u.c. TURPMĀKĀS RĪCĪBAS: → Turpināt izvērtēt un nodrošināt mērķtiecīgus, pārdomātus, vajadzībās balstītus atbalsta pasākumus izglītojamajiem. → Celt karjeras izglītības speciālista kapacitāti un attīstīt karjeras izglītību visās izglītības iestādēs.
Visās izglītības iestādēs ir iekļaujoša un atbalstoša izglītības vide.	
5	▪ Lielākā daļa no izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, mācās iekļaujošā vidē. ▪ Visas vispārizglītojošās iestādēs piedāvā vismaz vienu speciālās izglītības programmu. ▪ Pašvaldībā darbojas iekļaujošās izglītības koordinators. TURPMĀKĀS RĪCĪBAS: → Turpināt attīstīt zināšanas un izpratni par iekļaujošo izglītību un celt resursu nodrošinājumu iekļaujošās izglītības īstenošanai. → Turpināt atbalstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas novēršanai, t.sk. izstrādājot pašvaldības līmeņa PMP prevencijas sistēmu un ieviešanas plānu. → Attīstīt vides pieejamību izglītības iestādēs atbilstoši izglītojamo vajadzībām. → Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.
Aktīva izglītojamo dalība interešu izglītībā.	
6	▪ Teju visās Ventspils novada vispārizglītojošajās skolās gandrīz katrs izglītojamais iesaistās vismaz vienā vai vairākās interešu izglītības aktivitātēs; vidējais interešu izglītībā iesaistīto izglītojamo īpatsvars starp 1.-12. klašu posma izglītojamajiem ir 138%.

	- Valsts mērķdotācijas kultūrizglītībai veicina situāciju, ka izglītojamo dalība dažādās interešu izglītības jomās nav sabalansēta. TURPMĀKĀS RĪCĪBAS: → Turpināt nodrošināt daudzveidīgu interešu izglītības piedāvājumu vispārējās izglītības iestādēs, t.sk. pirmsskolā. → Regulāri pārskatīt un aktualizēt interešu izglītības piedāvājumu. → Attīstīt STEM un tehniskās jaunrades interešu izglītības programmas, piem. mobilā STEM stacija.
Labas sadarbības iestrādes ar Ventspils valstspilsētas pašvaldību izglītības jomā.	
7	- Ventspils valstspilsēta ir nozīmīgs sadarbības partneris Ventspils novada izglītības pakalpojumu un atbalsta pasākumu nodrošināšanā un attīstībā (starp abām pašvaldībām ir noslēgts sadarbības līgums ar izglītības nozari saistītu jautājumu kopīgā risināšanā). - Ventspils valstspilsētas ģeogrāfiskais tuvums un izglītības pakalpojumu daudzveidība (t.sk. profesionālās un augstākās izglītības iespējas, mūžizglītības pakalpojumi, zinātnes centrs, ar tehnoloģijām saistīto inovāciju ieviešana, u.c.) sniedz izglītošanās iespējas arī Ventspils novada iedzīvotājiem. TURPMĀKĀS RĪCĪBAS: → Turpināt un attīstīt sadarbību ar Ventspils valstspilsētas pašvaldību un izglītības iestādēm prioritārajās jomās. → Sekmēt izglītības iestāžu līmeņa sadarbības modeļus ar Ventspils valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēm.
IZGLĪTĪBAS NOZARES IZAICINĀJUMI	
Izglītības iestāžu tīkla atbilstība izglītojamo skaitam.	
1	- Ventspils novadā ir zemākais iedzīvotāju blīvums valstī, kas kontekstā ar aizvien sarūkošu izglītojamo skaitu jau tuvākajā nākotnē radīs izaicinājumus ilgtspējīga skolu tīkla uzturēšanā. - Pēdējo gadu laikā izglītojamo skaits Ventspils novadā samazinās teju visās izglītības pakāpēs, tomēr īpaši nozīmīgs ir kritums vidējā vispārējā izglītībā un profesionālās ievirzes kultūrizglītībā. - Demogrāfijas prognozes liecina, ka nākotnē varētu saglabāties nemainīgs pieprasījums pēc pirmsskolas un vidējās vispārējās izglītības pakalpojumiem, taču samazināties izglītojamo skaits pamatzglītības 1. un 2. posmos. - Kopējā vispārējās izglītības iestāžu noslodze izglītojamo skaita ziņā sasniedz ~70% no maksimālās iespējamās kapacitātes un telpu piepildījums izglītības iestāžu griezumā ir samērā vienmērīgs, kas liecina, ka iestāžu brīvā telpu kapacitāte sniedz elastīgas iespējas izglītības pakalpojumu attīstības plānošanai. - Vidējā mācību telpu platība uz 1 izglītojamo pašvaldības izglītības iestādēs ir 6,3 m² (skolās – 7,7 m², PII – 4,1 m²). TURPMĀKĀS RĪCĪBAS: → Īstenojoties lejupejošajām demogrāfijas prognozēm, pieņemt lēmumus efektīva izglītības iestāžu tīkla izveidei un resursu pārvaldībai, piemēram, pirmsskolu un pamatskolu apvienošana, pakalpojumu pārcelšana uz citām telpām, saglabājot izglītības pakalpojumu pieejamību pēc iespējas tuvāk izglītojamo dzīvesvietai.
Pedagoģiskā personāla nodrošinājums un ataudze.	
2	- Ventspils novada skolās katrs trešais pedagogs ir pirmspensijas vai pensijas vecumā (virs 60 g.); Ventspils novada skolās pedagogi ir vecāki nekā valstī vidēji. TURPMĀKĀS RĪCĪBAS: → Īstenojot mērķtiecīgas rīcības pedagogu ataudzes nodrošināšanai pašvaldības līmenī.

IKT nodrošinājums izglītības iestādēs.

3

- Visi pedagogi ir nodrošināti ar datoriem, datorklasēs ir optimāls datoru skaits mācību procesa nodrošināšanai.
- Lai gan daļa skolās un pirmsskolās pieejamie datori ir iegādāti pirms 2018. gada, tiem ir veikta tehniskā uzlabošana un programmnodrošinājuma atjaunošana.
- Mūsdienīga, veikspējīga un pietiekama IKT nodrošinājuma uzturēšana pieprasa regulārus un nozīmīgus finansiālus ieguldījumus.

TURPMĀKĀS RĪCĪBAS:

- ➔ Nodrošināt izglītības iestāžu materiāltehniskās bāzes, t.sk. IKT aprīkojuma, pilnveidošanu atbilstoši izglītības iestāžu vajadzībām.
- ➔ Izmantot valsts mēroga projektus, lai nodrošinātu un atjauninātu datortehniku izglītojamiem un pedagogiem.

Izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti valsts pārbaudes darbos, to dinamika.

4

- Piecu gadu perioda statistikas dati par Ventpils novada pašvaldības izglītības iestāžu 9.klašu VPD rezultātiem uzrāda vidējus mācību satura apguves rādītājus. Pēdējos divos mācību gados iezīmējas pozitīvas tendences un rezultātu sniegums uzlabojas.
- Labus VPD rezultātus uzrāda Ugāles vidusskolas, Ances pamatskolas, Tārgales pamatskolas, Popes pamatskolas un Puzes pamatskolas 9. klašu izglītojamie.
- Ugāles vidusskolas 12. klašu skolēnu CE rezultāti latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā pārsniedz vidējos rādītājus valstī.

TURPMĀKĀS RĪCĪBAS:

- ➔ Stiprināt izglītības kvalitāti visās izglītības iestādēs.
- ➔ Samazināt izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem īpatsvaru.

Pieaugušo izglītības koordinēšana un mūžizglītības kultūras veidošana.

5

Pieaugušo izglītības piedāvājums Ventpils novadā balstās pagasta līmeņa un lokāli koordinētās iedzīvotāju iniciatīvās, galvenokārt caur dažādām organizācijām (biedrības, klubi u.tml.), kas īsteno neformālās izglītības pasākumus.

TURPMĀKĀS RĪCĪBAS:

- ➔ Attīstīt pieaugušo izglītības sistēmu pašvaldībā un nodrošināt pieaugušo izglītības informatīvo, koordinējošo un konsultatīvo funkciju.
- ➔ Nodrošināt nepieciešamos resursus pieaugušo izglītības funkciju īstenošanai.
- ➔ Atbalstīt formālu un neformālu mūžizglītības pasākumu norisi visā novada teritorijā.

3. IZGLĪTĪBAS POLITIKAS PLĀNOŠANAS KONTEKSTS

Ventspils novada izglītības nozares attīstība tiek plānota ciešā sasaistē ar attiecināmajiem starptautiska, nacionāla, reģionāla un vietēja līmeņa attīstības plānošanas dokumentiem un tajos nospraustajiem izglītības politikas mērķiem, plānotajām reformām un attīstības virzieniem. Šajā nodaļā ir sniegts konspektīvs pārskats par dokumentos ietvertajiem izglītības attīstības uzstādījumiem un to ietekmi uz Ventspils novada izglītības nozares attīstības rīcības virzieniem. Nodaļā akcentētas arī Ventspils novada un Ventspils valstspilsētas kopīgajos plānošanas dokumentos izvirzītās ieceres izglītības jomā un Ventspils novada ilgtermiņa un vidēja termiņa attīstības vadlīniju ietekme uz izglītības nozari.

3.1. Starptautiska, nacionāla un reģionāla līmeņa politikas plānošanas dokumentu izvērtējums

Starptautiskā kontekstā Latvijas izglītības attīstības mērķi ir saskaņojami ar ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķiem, kuri formulēti 2015. gadā pieņemtajā **ANO dalībvalstu rezolūcijā "Mūsu pasaules pārveidošana: ilgtspējīgas attīstības programma 2030"**⁶ (turpmāk – ANO 2030). No 17 ANO 2030 noteiktajiem ilgtspējīgas attīstības mērķiem, mērķis nr. 4 "Kvalitatīva izglītība" ir tieši attiecināms uz izglītību, savukārt mērķis nr. 11 "Ilgtspējīgas pilsētas un kopienas" – attiecināms uz sabiedrisko pakalpojumu pieejamību lauku teritorijās.

Eiropas mērogā akcentējama izglītības attīstības sasaiste ar **Eiropas Prasmju programmu līdz 2025. gadam**⁷, kura veidota ar mērķi sekmēt ES iedzīvotāju un nodarbināto prasmju pilnveidi un konkurētspēju un nosaka, ka līdz 2025. gadam visā Eiropā par realitāti jāklūst Eiropas sociālo tiesību pilārā nostiprinātajām iedzīvotāju tiesībām uz kvalitatīvu izglītību un mūžizglītību. Eiropas Komisijas dokumenta "**Eiropas Izglītības telpa līdz 2025. gadam**"⁸ vadmotīvs ir pastiprināt vienotas izglītības telpas izveidi ES, nosakot izglītības attīstības mērķus, tiem pakārtotos ieviešanas pasākumus un finanšu līdzekļus. Eiropas Izglītības telpā attīstāmas ir sekojošas izglītības dimensijas: 1) kvalitāte, 2) iekļaušana un dzimumu līdztiesība, 3) zaļā un digitālā pārkārtošanās, 4) skolotāji un pasniedzēji, 5) augstākā izglītība, 6) ģeopolitiskā dimensija.

Nacionālā mērogā hierarhiski augstākais valsts attīstības plānošanas dokuments ir **Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija "Latvija 2030"**⁹, kurā prioritāri ilgtermiņa rīcības virzieni ir izglītības kvalitāte un pieejamība, skolu kā sociālo tīklojumu centru veidošana, izglītības ciešāka sasaiste ar darba un sociālo vidi, tehnoloģiju iedzīvināšana visos izglītības līmeņos, kā arī mūžizglītības attīstība. **Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam**¹⁰ nosaka valsts attīstības stratēģiskos mērķus un prioritātes, plānotās reformas un valsts budžeta ieguldījumus Latvijas attīstībā. NAP2027 rīcības virziena "Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība" mērķis ir nodrošināt uzņēmējdarbībā un dzīvē izmantojamu zināšanu un prasmju ieguvu ikvienam iedzīvotājam. **Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai"**¹¹ nosaka izglītības politikas mērķus, prioritātes un uzdevumus. Saskaņā ar šo dokumentu būtiski nākotnes raksturlielumi izglītībā Latvijā ir: individualizēta mācību pieeja, sabalansēta un nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguve, izglītības iestāžu transformēšanās par "mācīšanās organizācijām", pilnveidota izglītības pārvaldības sistēma. Uz izglītības nozari

⁶ ANO Ilgtspējīgas attīstības programma 2030. gadam (pieejams: <https://pkc.gov.lv/lv/attistibas-planosana-latvija/ano-ilgtspejigas-attistibas-merki>, skatīts 16.01.2023.)

⁷ Eiropas prasmju programma līdz 2025. gadam (pieejams: <https://eprasmes.lv/strategy/eiropas-prasmju-programma/>, skatīts 16.01.2023.).

⁸ Eiropas Izglītības telpa līdz 2025. gadam (pieejams: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/?uri=CELEX:52020DC0625>, skatīts 16.01.2023.)

⁹ Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam (pieejams: <https://pkc.gov.lv/lv/valsts-attistibas-planosana/latvijas-ilgtspejigas-attistibas-strategija>, skatīts 16.01.2023.).

¹⁰ Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam (pieejams: https://pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/NAP2027_apstiprin%C4%81ts%20Saeim%C4%81_1.pdf, skatīts 16.01.2023.).

¹¹ Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam (pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitiba-attistibas-pamatnostadnem-20212027-gadam>, skatīts 16.01.2023.).

attiecināmas ieceres ir rodamas arī citu pamatnostādņu dokumentos. **Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam**¹² viena no attīstības jomām – “Digitālās prasmes un izglītība” – paredz nodrošināt digitālo prasmju pilnveides iespējas visiem iedzīvotājiem. **Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādņu 2022.-2027. gadam**¹³ pamatmērķis ir jauniešu pilnvērtīga un vispusīga attīstība un jaunatnes līdzdalības stiprināšana.

Reģionālā līmenī nozīmīgākie dokumenti ir **Kurzemes plānošanas reģiona ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2015.-2030. gadam**, kura mērķis ir iezīmēt reģiona nozīmīgākos attīstības virzienus, t.sk. izglītībā, un telpiskās attīstības perspektīvas. **Kurzemes plānošanas reģiona attīstības programma 2021.–2027. gadam** nosaka vidēja termiņa stratēģiskos uzstādījumus ilgtermiņa stratēģijai “Kurzeme 2030”, kas izglītības jomā akcentē pieaugušo izglītības nozīmi iedzīvotāju konkurētspējas celšanā.

3.1.tabula: **Starptautiska, nacionāla un reģionāla līmeņa politikas plānošanas dokumentu izglītības nozares attīstības uzstādījumi.**
(Avots: autoru izstrādāts)

DOKUMENTS	IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS UZSTĀDĪJUMI
1	2
I: STARPTAUTISKA UN ES LĪMEŅA IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI	
ANO ilgtspējīgas attīstības mērķi līdz 2030. gadam	Ilgtspējīgas attīstības mērķis nr. 4 “Kvalitatīva izglītība” paredz nodrošināt līdzvērtīgas izglītības iespējas pilsētās un laukos, attīstot mūsdienīgas izglītības iestādes un iekļaujošus un kvalitatīvus izglītības pakalpojumus visa mūža garumā . Izglītības saturā jāliek akcents uz izglītojamo izpratni par ilgtspējīgu attīstību, cilvēktiesībām, pilsoniskumu un daudzveidību. Izglītības iestādēm ir jāņem vērā bērnu, invalīdu un dzimumu īpašās vajadzības, nodrošinot drošu un nevardarbīgu mācību vidi. Reģionālās attīstības kontekstā ilgtspējīgas attīstības mērķis nr. 11 “Ilgtspējīgas pilsētas un kopienas” paredz veicināt ekonomiskās un sociālās saites starp pilsētām un lauku teritorijām, lai nodrošinātu visu, īpaši mazaizsargātu iedzīvotāju piekļuvi pakalpojumiem.
Eiropas Prasmju programma līdz 2025. gadam	Eiropas Prasmju programmas galvenais fokuss ir mūžizglītības attīstība dalībvalstīs un darba tirgum atbilstošu prasmju apguve, lai Eiropas iedzīvotāji varētu strādāt efektīvāk un izmantot jauno tehnoloģiju radītās priekšrocības. Programmā liels uzsvars tiek likts uz digitālo prasmju apguvi, kā arī zināšanu apguvi STEM jomā un transversālo prasmju attīstību (kritiskā domāšana, uzņēmējdarbība, radošums, pilsoniskā līdzdalība).
Eiropas Izglītības telpa līdz 2025. gadam	Dimensija nr. 1 “Kvalitāte” paredz attīstīt digitālās un transversālās prasmes , kā arī veicināt starpdisciplināru pieeju izmantošanu, izglītojamo un skolotāju mācību mobilitāti, pārrobežu sadarbību. Izglītības iestādēs ir jāstiprina droša mācību vide , kas ir brīva no vardarbības, dezinformācijas un visa veida diskriminācijas. Dimensija nr. 2 “Iekļaušana un dzimumu līdztiesība” paredz ikvienam pieejamu agrīnu pirmsskolas izglītību, iekļaujošu pieeju izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām un izglītojamajiem ar augstu mācību potenciālu, dzimumu līdztiesības ievērošanu izglītības iestādēs, kā arī noturīgas mūžizglītības stratēģijas, kas atgriež izglītībā priekšlaicīgi mācības pametušos . Dimensija nr. 3 “Zaļā un digitālā pārkārtošanās” nosaka, ka izglītībai un apmācībai visos līmeņos ir jāattīsta iedzīvotāju digitālās prasmes , savukārt izglītības iestādes ir katalizatori sabiedrības un ekonomikas pārkārtošanai, t.sk. integrējot vides ilgtspējas perspektīvas dabaszinātnēs un humanitārajās zinātnēs. Dimensijas nr. 4 “Skolotāji un pasniedzēji” ietvaros uzmanība tiek pievērsta pedagogu ataudzei , atalgojuma konkurētspējai, kvalifikācijas celšanai, starptautiskajai mobilitātei, digitālo prasmju pilnveidei.
II: NACIONĀLA LĪMEŅA IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI	
Latvijas ilgtspējīgas	Latvija 2030 mērķis ir izveidot vienu no labākajām izglītības sistēmām ES un kļūt par līdervalstīm pieaugušo izglītībā. Vispārējās un kultūrizglītības sistēmas pārvaldības modelī

¹² *Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam* (pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/324715-par-digitalas-transformācijas-pamatnostādnes-20212027-gadam>, skatīts 16.01.2023.).

¹³ *Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības politikas pamatnostādnes 2022.-2027. gadam* (pieejams: https://tapportal.mk.gov.lv/legal_acts/Of3187f2-7c1a-485f-bb9a-e7df5acc65c5, skatīts 18.01.2023.).

DOKUMENTS	IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS UZSTĀDĪJUMI
1	2
attīstības stratēģija "Latvija 2030"	izglītības iestādes, mācībspēki, izglītojamie un vecāki uzņemas līdzatbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. Nostiprinās vispārējo, profesionālo un augstāko izglītības iestāžu sistemātiska sadarbība , veidojot mācību saturu un pilnveidojot pedagogu kompetences. Izglītības iestādes sadarbībā ar darba devējiem veicina mūžizglītības kultūru. Tiek novērsta nevienlīdzība pirmsskolas vecuma bērnu sagatavotībā skolas gaitām un ierobežojumi izglītības ieguvē cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem.
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam	Virziens "Izglītības kvalitāte un izglītības sistēmas efektīva pārvaldība" paredz vispārējās izglītības iestāžu mācību procesa kvalitātes paaugstināšanu, ieviešot jauno mācību saturu un pieeju, akcentējot uzņēmējspēju, digitālo un STEM/STEAM prasmju apguvi un izglītību ilgtspējīgai attīstībai , mācību vides uzlabojumus, izglītības procesa individualizāciju, talantu attīstību , kvalitatīvus un vispusīgus interešu izglītības pasākumus, efektīvu karjeras izglītību , sadarbības stiprināšanu ar vecākiem u.c. partneriem . Pirmsskolas pakāpē plānota izglītības kvalitātes nodrošināšana visiem attiecīgā vecuma bērniem. Izglītības un mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai paredzēti pasākumi pedagogu ataudzes nodrošināšanai, pedagogu atalgojuma paaugstināšanai, izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas ieviešanai, skolu tīkla efektīvizācijai un infrastruktūras modernizācijai. Virziens "Izglītība ekonomikas izaugsmei" paredz sabiedrības digitālo un jauno tehnoloģiju prasmju attīstību. Virziens "Pieaugušo izglītība" paredz veicināt pieaugušo iesaisti mūžizglītībā , stiprinot kvalitatīvu un elastīgu pieaugušo izglītības piedāvājumu un paplašinot pieejamību, efektīvi izmantojot izglītības iestāžu resursus. Virziens "Iekļaujoša izglītības vide" paredz rūpēties par fiziski un emocionāli drošu vidi , katra bērna mācīšanos un izaugsmi atbalstošu sistēmu, preventīvu un intervences pasākumu īstenošanu izglītības pārtraukšanas riska mazināšanai, visa veida vardarbības mazināšanai un sociālai integrācijai, vides pielāgošanu izglītības iestādēs.
Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam	1. mērķis "Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls" aptver pasākumus, kas vērsti uz pedagogu ataudzi, izaugsmi un motivāciju . Rīcības ietvaros plānotie uzdevumi ietver kvalificētu pedagogu sagatavošanu, kvalitatīvas un regulāras pedagogu profesionālās pilnveides, metodiskā un konsultatīvā atbalsta nodrošināšanu, ilgtspējīgu profesionālās pieredzes apmaiņas un sadarbības tīklu veidošanu, atalgojuma konkurētspējas celšanu. 2. mērķis "Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums" paredz mācību satura, procesa un vides pilnveidi, vispārējā izglītībā akcentējot iekļaujošu pieeju, starpdisciplināritāti, STEAM un caurviju prasmes (digitālā pratība, pilsoniskā līdzdalība), sociāli emocionālo mācīšanos un mācīšanos iedziļinoties . Mērķi atbalstošie rīcības virzieni paredz attīstīt izglītības vidi, stiprinot vispārējās izglītības iestāžu nodrošinājumu ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem , pilnveidot mācību vidi un infrastruktūru . 3. mērķis "Atbalsts ikviena izaugsmei" paredz atbalsta mehānismu veidošanu indivīdu atbalstam, t.sk. vispārējā un pieaugušo izglītībā. Mērķa sasniegšanai izvirzītie rīcības virzieni ir vērsti uz to, lai izglītības sistēma nodrošina ikviena izglītojamā individuālā snieguma un kompetenču attīstību, paredzot atbilstošus atbalsta mehānismus dažādām izglītojamo grupām – gan talantīgajiem un uz izcilību vērstajiem, gan izglītojamajiem ar vidēju sniegumu, gan izglītojamajiem ar vāju sniegumu vai mācīšanās grūtībām. Rīcības virzienu ietvaros plānots nodrošināt iekļaujošas izglītības pieeju visos izglītības līmeņos. Mērķi atbalstošie rīcības virzieni paredz stiprināt izglītības iestāžu dibinātāju lomu un atbildību, kā arī vecāku līdzdalību izglītības iestāžu, kopienas un valsts līmenī izglītības mērķu sasniegšanā, stratēģiskajā attīstībā un pārvaldībā, sociāli emocionālās labsajūtas nodrošināšanā un karjeras izglītībā. Mērķa sasniegšana paredz arī pieaugušo izglītības attīstību. 4. mērķis "Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība" ietver pasākumus izglītības sistēmas un iestāžu pārvaldības uzlabošanai, t.sk. izglītības politikas veidotāju un īstenotāju stratēģiskās un analītiskās kapacitātes attīstībai.
Digitālās transformācijas pamatnostādnes	Rīcības virziens 4.1.1. "Sabiedrības digitālo prasmju attīstība izglītības procesā" paredz, ka digitālo prasmju attīstība un izmantošana norisinās visaptveroši, izglītības procesa ietvaros, sniedzot izglītojamajiem iespēju praktiski izmantot digitālās prasmes kā caurviju prasmes visā mācību procesā. Lai to veicinātu pamatnostādņu periodā plānots celt mācībspēku un

DOKUMENTS	IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS UZSTĀDĪJUMI
1	2
2021.-2027. gadam	izglītības iestāžu vadītāju digitālās prasmes (ievieš digitālu risinājumu mācībspēku kompetenču vērtēšanai un profesionālās pilnveides vajadzību identificēšanai, atbalstīt izglītības darbinieku digitālo prasmju pilnveidi) un aktualizēt digitālo prasmju attīstību un izmantošanu izglītības procesā (veidot kvalitatīvu mācību saturu attālinātām mācībām, attīstīt karjeras un interešu izglītību tehniskās jaunrades jomā, piemēram, tehniskās koprades centri (<i>maker space</i>), digitālās ražošanas laboratorijas (<i>fab lab</i>), robotikas pulciņi, raķešu modelēšana, dalība sacensībās. Rīcības virziens 4.1.2. "Sabiedrības digitālo prasmju attīstība no pamatprasmēm līdz augsta līmeņa prasmēm" paredz iespējas ikvienam iedzīvotājam apgūt digitālās prasmes no pamata līdz augsta līmeņa prasmēm, t.sk. pieaugušo izglītības funkcijas digitālo prasmju attīstīšanā.
Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādnes 2022.-2027. gadam	Rīcības virziens 3.1. "Darba ar jaunatni kvalitatīvas un ilgtspējīgas sistēmas izveide un attīstība" paredz stiprināt darbu ar jaunatni pašvaldību līmenī, ilgtspējīga finansēšanas modeļa izveidi pašvaldības līmenī, attīstīt digitālo un mobilo darbu ar jaunatni , atbalstīt darbā ar jaunatni iesaistītajām pusēm profesionālo pilnveidi un piekļuvi ES u.c. jaunatnes atbalsta programmām . Rīcības virziens 3.2. "Plašākas un aktīvākas jauniešu līdzdalības veicināšana" paredz pašvaldībām nodrošināt izglītojamo līdzdalību lēmumu pieņemšanā izglītības iestādēs, stiprinot izglītojamo pašpārvaldes un jaunatnes organizāciju līdzdalības mehānismu lēmumu pieņemšanā . Rīcības virziens 3.3. "Darba tirgum un patstāvīgai dzīvei nepieciešamo prasmju un iemaņu apguves veicināšana" ir vērsts uz jauniešu nodarbinātības veicināšanu , t.sk. pašvaldību līmenī. Rīcības virziena 2.4. "Jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušanas veicināšana" uzstādītais uzdevums ir nodrošināt iekļaujošas izglītības pieeju visos izglītības līmeņos, t.sk., iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes kā mācību procesa sastāvdaļu, kā arī veicināt jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušanos sabiedrībā .
III: KURZEMES REĢIONA ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANAS DOKUMENTI	
Kurzemes plānošanas reģiona ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2015.-2030. gadam ¹⁴	Stratēģiskais mērķis nr.1 "Gudra attīstība" ir vērsts uz domāšanas un rīcību maiņu, kas panākama ar ieguldījumiem izglītībā, zinātnē, radošajās industrijās, mainot sabiedrības vidi, attīstot uzņēmējdarbības domāšanu. Stratēģija paredz akcentu pārlīkšanu no izlīdzinošas formālas izglītības uz izcilību un prasmju orientētu pieeju , biznesa domāšanu un personīgās aktivitātes sekmēšanu. Ugāle un Piltene Ventspils novadā ir novada nozīmes attīstības centri, un lokālo izglītības un kultūras centru esamība uztur tradīcijas un vietas identitāti, kas atšķir un piesaista, tāpēc svarīgi tās saglabāt.
Kurzemes plānošanas reģiona attīstības programma 2021.-2027. gadam ¹⁵	Rīcības virziens 1.1. "Nepārtrauktā izglītība inovācijas kapacitātes veicināšanai" aptver pasākumus kvalificētu pedagogu piesaistei un motivēšana, izglītības pārvaldības pilnveidi, sadarbības attīstību starp izglītības iestādēm un uzņēmējiem. Kā rezultatīvie rādītāji noteikti augstāki STEM apguves rādītāji , t.sk. pieaugošs dalībnieku īpatsvars 9.-12. klašu valsts olimpiādēs matemātikā, bioloģijā, fizikā, ķīmijā, ģeogrāfijā, ekonomikā, un labāki rezultāti 12. klases matemātikas, fizikas, ķīmijas un bioloģijas CE. Rīcības virziena 1.2. "Darbam un dzīvei sabiedrībā nepieciešamās digitālās prasmes" mērķis ir veicināt digitālo prasmju lietošanu. Rīcības virziens 1.3. "Kvalitatīvas un uz cilvēku vērstas mūžizglītības pieejamība" attiecas uz paredz veidot saistošu izglītības programmu piedāvājumu, infrastruktūru un materiāltehnisko bāzi interešu un profesionālās ievirzes izglītībā. Rīcības virziens 1.4. "Cilvēkkapitāla attīstība un cilvēkresursu racionāla izmantošana" ietver izglītības un mācību sistēmu efektivitātes uzlabošanu un atbilstības veicināšanu mainīgajām darba tirgus pieprasījumiem .

¹⁴ Kurzemes plānošanas reģiona ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2015.-2030. gadam (pieejams: <https://www.kurzemesregions.lv/wp-content/uploads/2018/11/Kurzeme-2030.pdf>, skatīts 16.01.2023.).

¹⁵ Kurzemes plānošanas reģiona attīstības programma 2021.-2027. gadam (pieejams: https://www.kurzemesregions.lv/wp-content/uploads/2021/11/AP_strategiska_dala.pdf, skatīts 16.01.2023.).

3.2. Politikas plānošanas dokumentu sasaiste ar Ventspils novada izglītības attīstības rīcības virzieniem

Ventspils novada izglītības nozares attīstības stratēģiskie uzstādījumi ir saskaņoti ar aktuālajiem starptautiska, nacionāla un reģionāla līmeņa politikas plānošanas dokumentiem.

3.2.tabula: Politikas plānošanas dokumentu saskaņotība ar Ventspils novada izglītības nozares attīstības rīcības virzieniem.

(Avots: autoru izstrādāts)

DOKUMENTS	RV1: Nodrošināt kvalitatīvus un mūsdienīgus izglītības pakalpojumus.	RV2: Organizēt efektīvu izglītības vides pārvaldību un nodrošināt pārdomātus atbalsta pasākumus.	RV3: Pilnveidot infrastruktūru un materiāltehnisko bāzi.
1	2	3	4
STARPTAUTISKA LĪMEŅA DOKUMENTI			
ANO 2030	▪ Kvalitatīva un pieejama izglītība ▪ Mūžizglītības attīstība		▪ Pieejama izglītības iestāžu fiziskā vide
Eiropas Prasmju programma 2025	▪ Darba tirgū pieprasītu prasmju apguve, t.sk. digitālās, STEM, transversālās prasmes ▪ Mūžizglītības attīstība		▪ Aprikojums digitālo prasmju apguvei
Eiropas Izglītības telpa 2025	▪ Digitālās prasmes kā pamatprasmes ▪ Starpdisciplināritāte un transversālās prasmes ▪ Iekļaujoša pieeja ▪ Mūžizglītība un iespējas priekšlaicīgi mācības pametušajiem	▪ Pedagogu ataudze un motivācija ▪ Pedagogu profesionālā pilnveide un digitālās prasmes ▪ Pedagogu mobilitāte ▪ Dažāda līmeņa sadarbība ▪ Droša emocionālā vide	▪ Aprikojums digitālo prasmju apguvei
NACIONĀLA LĪMEŅA DOKUMENTI			
Latvija 2030	▪ Izglītības kvalitāte ▪ Iekļaujoša pieeja ▪ Mūžizglītības kultūra	▪ Izglītojamo un vecāku līdzatbildība izglītības procesā ▪ Izglītības iestāžu savstarpējā sadarbība un sadarbība ar ārējiem partneriem, t.sk. darba devējiem	▪ Pieejama izglītības iestāžu fiziskā vide
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027. gadam	▪ Mācību procesa individualizācija, t.sk. talantu attīstība ▪ Digitālās un STEM kompetences ▪ Efektīva karjeras izglītība	▪ Pedagogu ataudze un motivācija ▪ Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas ieviešana ▪ Skolu tīkla efektivizācija ▪ Sadarbība ar dažādām iesaistītajām pusēm, t.sk. izglītojamo vecākiem	▪ Vides un infrastruktūras atjaunošana, sakārtošana, modernizācija

DOKUMENTS	RV1: Nodrošināt kvalitatīvus un mūsdienīgus izglītības pakalpojumus.	RV2: Organizēt efektīvu izglītības vides pārvaldību un nodrošināt pārdomātus atbalsta pasākumus.	RV3: Pilnveidot infrastruktūru un materiāltehnisko bāzi.
1	2	3	4
Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam	▪ Iekļaujoša pieeja ▪ Mācību procesa individualizācija ▪ Starpdisciplinārā, STEAM, caurviju prasmes, sociāli emocionālā mācīšanās	▪ Pedagogu ataudze, motivācija un pilnveide ▪ Vecāku līdzdalības veicināšana ▪ Izglītības iestāžu dibinātāju atbildība ▪ Iestāžu pārvaldības uzlabošana	▪ Pilnveidota mācību vide un infrastruktūra
Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam	▪ Digitālās prasmes kā caurviju prasmes ▪ Karjeras un interešu izglītība tehniskās jaunrades jomā ▪ Digitālo prasmju attīstība pieaugušo izglītībā	▪ Izglītības iestāžu vadītāju un pedagogu digitālās prasmes	▪ Digitālās ražošanas laboratorijas ▪ Tehniskās jaunrades interešu jomas aprīkojums
Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādnes 2022.-2027. gadam	▪ Digitālais un mobilais darbs ar jaunatni ▪ Iekļaujoša pieeja	▪ Darba ar jaunatni ilgtspējīgs finansēšanas modelis pašvaldības līmenī ▪ Darba ar jaunatni speciālistu profesionālā pilnveide un mobilitāte ▪ Izglītojamo pašpārvaldes	▪ IKT nodrošinājums
REĢIONĀLA LĪMEŅA DOKUMENTI			
KPR Ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2015.-2030. gadam	▪ Uzņēmējspēju attīstīšana	▪ Izglītības iestādes kā lokālu tradīciju un identitātes veidotājas un uzturētājas (kopienu centri)	
KPR attīstības programma 2021.-2027. gadam	▪ STEM apguves rezultātu kāpināšana ▪ Digitālo prasmju attīstīšana ▪ Izglītības atbilstība darba tirgus vajadzībām ▪ Mūžizglītība		

3.3. Ventspils novada un Ventspils valstspilsētas kopīgi noteiktie rīcībpolitikas mērķi izglītībā

Ventspils valstspilsētas pašvaldības un Ventspils novada pašvaldības kopīgajā ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam (1. redakcija)¹⁶ (turpmāk – VVP un VNP IAS2030) kā abu pašvaldību kopīgais virsmērķis ir iedzīvotāju skaita saglabāšana un izglītības nozare tiek akcentēta kā viens no svarīgiem abu pašvaldību sadarbības un sabiedrības attīstības stūrakmeņiem, kas attiecīgi var ļaut tālāk uzlabot ekonomiskās izaugsmes un konkurētspējas rādītājus. Abu pašvaldību vienotajā ilgtspējīgas attīstības stratēģijā minēts, ka ir "būtiski nodrošināt vienlīdzīgas izglītības iespējas dažādām sabiedrības grupām, ka izglītības programmas tiek organizētas sasaistē ar mūsdienu tendencēm, t.i., digitālo prasmju attīstīšana, viedās specializācijas jomas u.t.t. Lai uzlabotu izglītības kvalitāti un pieejamību, nepieciešams plānot jauno pedagogu atbalsta pasākumus. Lai rūpētos par veselīgu un daudzpusīgu bērnu attīstību un veicinātu vecāku atgriešanos darba tirgū, ieteicams attīstīt pirmskolas izglītības, bērnu pieskatīšanas un brīvā laika pakalpojumus."¹⁷

Savukārt abu pašvaldību kopīgajā rīcības plānā 2021.-2027. gadam (1. redakcija)¹⁸ definētajā RV1 "Mūsdienīga un pietiekama visu pakāpju izglītība" tiek izvirzīti četri abām pašvaldībām kopīgi ar izglītības attīstību saistīti uzdevumi un kopskaitā 13 sadarbībā īstenojami pasākumi, kā tas atspoguļots attēlā zemāk.

3.1.attēls: Ventspils valstspilsētas pašvaldības un Ventspils novada pašvaldības kopīgi īstenojamie pasākumi izglītības attīstībā līdz 2027. gadam.

(Avots: autoru izstrādāts, izmantojot VVP un VNP attīstības programmu 2021.-2027. gadam, 1. redakcija¹⁹)

VVP un VNP IAS 2030 (1. redakcija)	stratēģiskais mērķis SM1	IZGLĪTOTA, RADOŠA, SABIEDRISKI AKTĪVA, SOCIĀLI NODROŠINĀTA UN VESELĪGA SABIEDRĪBA	
VVP un VNP kopīgais rīcības plāns 2021.-2027.gadam	Kopīgais rīcības virziens RV1	MŪSDIENĪGA UN PIETIEKAMA VISU PAKĀPJU IZGLĪTĪBA	
UZDEVUMI			
U.1.1.	U.1.2.	U.2.3.	U.2.4.
Nodrošināt augsti kvalificētus, kompetentus un uz izcilību orientētus pedagogus.	Nodrošināt mūsdienīgu, kvalitatīvu un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientētu izglītības piedāvājumu.	Atbalstīt ikviena izglītojamā izaugsmi.	Organizēt ilgtspējīgu un efektīvu izglītības sistēmas un resursu pārvaldību.
PASĀKUMI			
→ 1.1.1. Sadarbība profesionālās pilnveides kursu organizēšanā izglītības iestāžu darbinieku kvalifikācijas celšanai → 1.1.2. Regulāras informācijas un pieredzes apmaiņas nodrošināšana starp izglītības iestādēm → 1.1.3. Sadarbība kvalitatīva metodiskā darba organizēšanā	→ 1.2.1. Vienotu vadlīniju izstrāde kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā → 1.2.2. Sadarbība karjeras izglītības un uzņēmējdarbības spēju attīstīšanas jautājumos	→ 1.3.1. Sadarbība darbā ar talantīgajiem skolēniem → 1.3.2. Sadarbība iekļaujošās izglītības jautājumu risināšanā → 1.3.3. Sadarbība mūžizglītības pasākumu rīkošanā → 1.3.4. Sadarbība jaunatnes lietu jautājumu risināšanā un pasākumu rīkošanā → 1.3.5. Sadarbība bērnu tiesību jautājumu risināšanā un apmācību rīkošanā	→ 1.4.1. Vienota valsts pārbaudes darbu organizēšana MK noteiktajā kārtībā → 1.4.2. Vienota valsts olimpiāžu, konkursu un skašu koordinēšana un organizēšana → 1.4.3. Pieredzes apmaiņa par pedagoģiski medicīniskās komisijas darba organizēšanu

¹⁶ <https://tapis.gov.lv/tapis/lv/downloads/137087>

¹⁷ <https://tapis.gov.lv/tapis/lv/downloads/137087> (60.lpp.)

¹⁸ <https://tapis.gov.lv/tapis/lv/downloads/127367>

¹⁹ <https://tapis.gov.lv/tapis/lv/downloads/127367>

4. IZGLĪTĪBAS NOZARES ILGTERMIŅA STRATĒGISKIE UZSTĀDĪJUMI

Šī nodaļa apkopo Ventspils novada izglītības nozares ilgtermiņa stratēģiskos uzstādījumus – prioritātes, vīziju, virsmērķi un rīcības virzienus.

4.1. Ilgtermiņa attīstības prioritātes

Izglītības nozares attīstībai Ventspils novadā ir noteiktas četras ilgtermiņa attīstības prioritātes, kuras kalpo kā nozīmīgi attīstības virzieni vīzijas īstenošanai.

4.1.attēls: Ventspils novada izglītības nozares ilgtermiņa attīstības prioritātes.
(Avots: autoru izstrādāts)



4.2. Vīzija, virsmērķis un rīcības virzieni

Ventspils novada izglītības attīstības ilgtermiņa un vidēja termiņa stratēģiskie uzstādījumi – vīzija, virsmērķis, rīcības virzieni – ir saskaņoti ar ilgtermiņa attīstības prioritātēm un veido pamatu Rīcības plānā noteiktajām rīcībām un uzdevumiem, kas īstenojami laika periodā līdz 2028. gadam.

4.2.attēls: Ventspils novada izglītības nozares vīzija, virsmērķis un rīcības virzieni.

(Avots: autoru izstrādāts)

VENTSPILS NOVADA IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2023.-2028. GADAM		
VENTSPILS NOVADA IZGLĪTĪBAS NOZARES VĪZIJA		
VĪZIJA	Atbalstoša un droša izglītības vide, kas apvieno pārbaudītas tradīcijas ar aktuālajām tendencēm, kurā izglītības iestādes ir mūsdienīgi daudzfunkcionāli kopienu centri, kur katram bērnam un jauniešiem tiek rasta individuāla pieeja un ikviens iedzīvotājs var gūt iespējas izaugsmei visa mūža garumā.	
VENTSPILS NOVADA IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBAS VIRSMĒRĶIS		
VIRSMĒRĶIS	Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības iespējas visiem pieejamā, atbalstošā un ilgtspējīgā izglītības vidē.	
VENTSPILS NOVADA IZGLĪTĪBAS NOZARES RĪCĪBAS VIRZIENI		
RĪCĪBAS VIRZIENI	RV1	Nodrošināt kvalitatīvus un mūsdienīgus izglītības pakalpojumus.
	RV2	Organizēt efektīvu izglītības vides pārvaldību un nodrošināt pārdomātus atbalsta pasākumus.
	RV3	Pilnveidot infrastruktūru un materiāltehnisko bāzi.

5. IZGLĪTĪBAS NOZARES ATTĪSTĪBU RAKSTUROJOŠIE REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI

Galvenais stratēģijas ieviešanas pārraudzības un vērtēšanas instruments ir regulāra rezultātu mērīšana un atskaitīšanās par sasniegtajiem rezultātiem. Lai to īstenotu un ar nolūku izvērtēt ieguldīto resursu efektivitāti un stratēģijas īstenošanas gaitu un atbilstību izvirzītajiem mērķiem, ir definēta rezultatīvo rādītāju kopa ar kopskaitā 13 rādītājiem (skat. 5.1. tabulu).

5.1.tabula: Ventspils novada izglītības nozares vidēja termiņa rezultatīvie rādītāji.
(Avots: autoru izstrādāts)

RĀDĪTĀJS	PAŠREIZĒJĀ VĒRTĪBA		SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS		AVOTS
	gads	vērtība	2025.g.	2028.g.	
1	2	3	4	5	6
1. Pirmsskolas vecuma bērnu līdz obligātajam vecumam (1,5 – 4 gadi) īpatsvars, kas apmeklē PII.	2021./2022.	~72%	~75%	~75%	VIIS CSP
2. Iedzīvotāji, kas pabeiguši pamatskolu un turpina izglītību: → turpina mācības vidusskolā, → turpina mācības profesionālajā izglītībā, → mācības neturpina.	2021./2022.	31% 63% 4%	40% 57% 3%	42% 55% 3%	VIIS CSP
3. Pedagogu, kuri pedagoģisko izglītību un/vai skolotāja kvalifikāciju ieguvuši pēdējo 5 gadu laikā, īpatsvars.	2022./2023.	12%	15%	20%	pašvaldība
4. Skolēnu ar augstiem mācību rezultātiem CE un VPD īpatsvars.	2022	CE: 15% VPD: 6%	≥ 18% ≥ 10%	≥ 20% ≥ 20%	pašvaldība VISC
5. Skolēni ar zemiem mācību rezultātiem CE un VPD īpatsvars.	2022	CE: 15% VPD: 1%	< 15% < 1%	< 10% < 1%	pašvaldība VISC
6. Skolēnu, kas izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši, īpatsvars.	2022.g. aptauja	75%	80%	85%	aptauja
7. Pieaugušo (no 25 gadu vecuma), kuri iesaistīti pieaugušo izglītībā un mūžizglītībā pēdējo 12 mēnešu laikā pirms aptaujas, īpatsvars.	2022.g. veiktā izglītojamo vecāku aptauja: 39% (turpmāk ieteicams mērīt visu iedzīvotāju iesaisti)		30%	40%	aptauja
8. Izglītojamo skaits uz atbalsta personāla likmi.	2022/2023	71 : 1	65 : 1	60 : 1	KMS
9. Datoru skaits mācību procesam uz vienu izglītojamo.	2022/2023	0,55 : 1	0,66 : 1	0,80 : 1	KMS
10. Izglītības iestādes noslogojums: izglītības iestādes mācību telpu platību izdala ar analizē iekļauto izglītojamo skaitu.	2021/2022	PII: 4,1 Skolas: 7,7	3,5-4,0 < 7,5	3,5-4,0 < 7,0	KMS
11. Interesu izglītība STEM jomā: izglītojamo, kas apmeklē interešu izglītību tehniskās jaunrades jomā, īpatsvars pret kopējo interešu izglītībā iesaistīto skaitu.	2021/2022	2%	5%	15%	pašvaldība

RĀDĪTĀJS	PAŠREIZĒJĀ VĒRTĪBA		SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS		AVOTS
	gads	vērtība	2025.g.	2028.g.	
1	2	3	4	5	6
12. Izglītības iestādes, kuras piedāvā interešu izglītības nodarbības STEM jomā	2021/ 2022	33% (3/9)	40%	60%	pašvaldība
13. Iesaistīto pušu apmierinātības rādītāji: → izglītojamo (4.-12.kl.) apmierinātība, → vecāku (PII un skolas) apmierinātība, → pedagogu (PII un skolas) apmierinātība.	2022	81% 82% 88%	≥ 80% ≥ 80% ≥ 80%	≥ 80% ≥ 80% ≥ 80%	aptaujas

6. RĪCĪBAS PLĀNS VIDĒJA TERMIŅA POLITIKAS ĪSTENOŠANAI

Zemāk tiek sniegts konspektīvs rīcības plāns. Rīcības plāna pilnā versija pieejama, vēršoties Ventspils novada pašvaldības Izglītības pārvaldē (Microsoft Excel fails ar nosaukumu "Ventspils_novads_Izglitibas_attistiba_RICIBAS_PLANS_2028.xlsx").

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
RV-1: Nodrošināt kvalitatīvus un mūsdienīgus izglītības pakalpojumus.										
R-1-1	vispārējā izglītība	Nodrošināt kvalitatīvu, pieejamu, darba tirgus vajadzībām atbilstošu vispārējo izglītību Ventspils novada bērniem un jauniešiem.	1) Visiem 1,5-6 g.v. bērniem tiek nodrošināta kvalitatīva, dzīvesvietai tuvu pieejama pirmsskolas izglītība, turpinot pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanu un sagatavojot izglītojamus sekmīgai pamatzglītības uzsākšanai.	Izglītības pārvalde, izglītības iestādes						
			2) Tiek īstenota kvalitatīva vispārējā izglītība, attīstot diferencētu pieeju, kas attīsta katra izglītojamā potenciālu un stimulē motivāciju mācīties un kas ir pielāgota izglītojamo individuālām vajadzībām.							
			3) Tiek veidoti priekšnosacījumi darba tirgū pieprasītu prasmju apguvei vispārējā izglītībā, akcentējot starpdisciplināritāti, digitālās un transversālās prasmes, t.sk. uzņēmējspējas, kritiskā domāšana, radošums, pilsoniskā līdzdalība, vides ilgtspēja, mācīties prasme.							
R-1-2	vispārējā izglītība, STEM	Stiprināt izglītojamo interesi par STEM jomu un celt izglītojamo mācību sasniegumus eksaktajos mācību priekšmetos.	1) Skolās tiek piedāvātas fakultatīvās nodarbības eksaktajos mācību priekšmetos.	Izglītības pārvalde, izglītības iestādes						
			2) Izglītības pārvalde sadarbībā ar izglītības iestādēm izskata iespējas nodrošināt pedagogu palīgus eksakto mācību priekšmetu stundās.							
			3) Izglītības iestādes organizē mācību ekskursijas uz ar STEM un tehniskās jaunrades jomām saistītiem uzņēmumiem, organizācijām, pasākumiem, u.tml.							

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			4) Izglītības iestādes proaktīvi motivē izglītojamos piedalīties ar STEM un tehniskās jaunrades jomām saistītos izglītojošos konkursos un pasākumos.							
R-1-3	vispārējā izglītība, iekļaujošā izglītība, darbs ar talantu attīstību	Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.	1) Izglītības iestādēs tiek īstenota diferencēta pieeja, kas ņem vērā un attīsta izglītojamo talantus.	Izglītības pārvalde, izglītības iestādes						
			2) Katrā izglītības iestādē tiek nodrošinātas nodarbības talantīgajiem izglītojamajiem, kas vērstas uz talantu attīstīšanu.							
			3) Talantīgajiem izglītojamajiem tiek organizētas novada līmeņa nodarbības talantu attīstīšanai, piem. tiešsaistes nodarbības, komandu dalība dažādos konkursos, pasākumos, apmācībās, u.tml.							
R-1-4	iekļaujošā izglītība, speciālā izglītība	Nodrošināt vajadzībās balstītu un izglītojamo vajadzībām atbilstošu speciālo izglītību saskaņā ar nacionāla līmeņa politiku.	1) Katrā pašvaldības izglītības iestādē tiek īstenota iekļaujoša un integratīva izglītība atbilstoši izglītojamo vajadzībām.	Izglītības pārvalde, izglītības iestādes						
			2) Pašvaldības līmenī tiek sniegts atbalsts, lai izglītojamiem ar speciālām vajadzībām tiktu nodrošināta piekļuve kvalitatīvai un vajadzībās balstītai/atbilstošai speciālai izglītībai, t.sk. sadarbībā ar citās pašvaldībās esošajām speciālās izglītības iestādēm un attīstības centriem.							
R-1-5	interesu izglītība	Attīstīt mūsdienīgu interešu izglītības piedāvājumu vispārējās izglītības iestādēs.	1) Regulāri (1x 2 gados) tiek pārskatīts interešu izglītības programmu piedāvājums izglītības iestādēs un izvērtēta to atbilstība aktuālajām tendencēm izglītībā un darba tirgū.	Izglītības pārvalde, izglītības iestādes						
			2) Proaktīvi tiek veidotas jaunas interešu izglītības programmas, piesaistot jaunus mācībspēkus vai nodrošinot apmācības un pieredzes gūšanas iespējas esošajiem pedagogiem aktuālajās, attīstāmajās interešu izglītības jomās.							
R-1-6	interesu izglītība, STEM	Paplašināt interešu izglītības piedāvājumu, nodrošinot visiem izglītojamajiem pieeju	1) Pašvaldībā ir paplašināts STEM un tehniskās jaunrades interešu izglītības programmu piedāvājums vispārējās izglītības iestādēs.	Izglītības pārvalde,						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		STEM un tehniskās jaunrades izglītībai.	2) Pašvaldības un izglītības iestāžu līmenī tiek popularizētas STEM un tehniskās jaunrades interešu izglītības programmas bērniem, jauniešiem un vecākiem, veicinot izglītojamo interesi un līdzdalību. 3) Pašvaldības un izglītības iestāžu līmenī ir izveidota sadarbība ar ārējiem partneriem – izglītotājiem STEM un tehniskās jaunrades interešu jomā, piem. Ventspils Digitālo centru, Ventspils Jaunrades namu, u.c.	izglītības iestādes						
R-1-7	karjeras izglītība	Īstenot karjeras izglītību visās pašvaldības skolās.	1) Visās izglītības iestādēs ir pieejams karjeras konsultanta atbalsts. 2) Visām pašvaldības skolām ir izstrādātas karjeras izglītības programmas/karjeras attīstības plāni. 3) Katrai pašvaldības skolai ir pieejami karjeras konsultanta pakalpojumi, lai sniegtu metodisku, informatīvu un konsultatīvu atbalstu karjeras izglītības īstenošanai, kā arī individuālas konsultācijas 7.-12. klašu skolēniem karjeras plānu izstrādē. 4) Skolās regulāri (1x gadā) tiek organizētas Karjeras dienas, kurās piedalās darba devēju, uzņēmumu, dažādu profesiju pārstāvji.	Izglītības pārvalde, izglītības iestādes						
R-1-8	profesionālās ievirzes izglītība	Īstenot profesionālās ievirzes izglītību kvalitatīvu kultūras un sporta jomās.	1) Tiek saglabāts esošais profesionālās ievirzes izglītības programmu piedāvājums un īstenošanas vietu pārklājums. 2) Profesionālās ievirzes kultūrizglītībā tiek sekots līdzi un ieviesti nepieciešamie digitālie risinājumi, t.sk. tehnoloģiju aprīkojums, programmatūras, u.tml. 3) Profesionālās ievirzes sporta izglītībā tiek ieviestas nepieciešamās sporta tehnoloģijas. 4) Profesionālās ievirzes izglītības iestādes regulāri organizē kultūras un sporta pasākumus novada līmenī.	Izglītības pārvalde, profesionālās ievirzes izglītības iestādes						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			5) Profesionālās ievirzes izglītības iestādes sistemātiski sadarbojas ar citām prof. ievirzes izglītības iestādēm apkārtējos novados un citviet.							
R-1-9	pieaugušo izglītība	Attīstīt pieaugušo izglītības koordinējošo funkciju pašvaldībā.	1) Īstenota izpēte, identificējot pieaugušo izglītības īstenotājus pašvaldībā un apkārtējos novados.	Izglītības pārvalde, Attīstības, plānošanas un būvniecības nodaļa						
			2) Sadarbībā ar uzņēmējdarbības speciālistu ir apzinātas darba devēju un uzņēmumu vajadzības pieaugušo izglītībā.							
			3) Pašvaldība atbalsta vietēja mēroga pieaugušo izglītības iniciatīvas, iespēju robežās sniedzot finansiālu u.c. resursu, un informatīvu atbalstu.							
R-1-10	pieaugušo izglītība	Ieviest sistemātiskus iedzīvotāju informēšanas pasākumus par pieaugušo izglītības iespējām.	1) Pastāvīgi tiek apkopota, sistematizēta informācija par pieaugušo izglītības iespējām un publiskota dažādos informācijas kanālos, t.sk. pašvaldības mājas lapā, pašvaldības sociālo tīklu konti, drukāti materiāli pašvaldības iestādēs, u.c.	Izglītības pārvalde, Attīstības, plānošanas un būvniecības nodaļa						
			2) Informācija par pieaugušo izglītības iespējām tiek sistemātiski izplatīta sadarbībā ar citām pašvaldības iestādēm (kultūras namiem, bibliotēkām, u.c.).							
R-1-11	mūžizglītība	Atbalstīt mūžizglītības pasākumus visā novada teritorijā.	1) Pašvaldība iespēju robežās nodrošina resursus (telpas, aprīkojumu, u.tml.) iedzīvotāju mūžizglītības iniciatīvām, formālajiem un neformālajiem mūžizglītības pasākumiem izglītības iestādēs, pagastu kultūras namos/centros, bibliotēkās, muzejos u.c. kultūras iestādēs u.tml.	Izglītības pārvalde, Attīstības, plānošanas un būvniecības nodaļa						
R-1-12	darbs ar jaunatni	Stiprināt darbu ar jaunatni un veicināt saturīga brīvā laika pavadīšanas iespējas jauniešiem visā novada teritorijā .	1) Tiek aktualizēts darba ar jaunatni plāns/dokuments, kurā ietverti darba ar jaunatni mērķi, uzdevumi, sasniedzamie rezultāti un uzdevumu īstenošanai atbilstošs resursu nodrošinājums.	Izglītības pārvalde						
			2) Jaunatnes speciālistiem un jaunatnes darbiniekiem ir pieejams metodiskais atbalsts.							

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			3) Pašvaldībā tiek attīstīts digitālais un moblais darbs ar jaunatni.							
			4) Pašvaldībā tiek īstenots iekļaujošs darbs ar jaunatni, kas ir pieejams arī jauniešiem ar īpašām vajadzībām.							
			5) Attīstīta sadarbība ar Ventspils valstspilsētu darba ar jaunatni jomā, t.sk. kopīgi jaunatnes pasākumi, pieredzes apmaiņa, sadarbības projekti, u.tml.							
			6) Skolās ir izveidotas un darbojas izglītojamo pašpārvaldes un ir ieviesti līdzdalības mehānismi jaunatnes organizāciju līdzdalībai sabiedrisku lēmumu pieņemšanā.							
			7) Jaunatnes lietu speciālists sadarbojas ar Sociālo dienestu, īstenojot kopīgus projektus PMP riska jauniešiem.							
R-1-13	bērnu un jauniešu nometnes	Organizēt bērnu un jauniešu nometnes saturīgai un izglītojošai brīvā laika pavadīšanai un veselīga dzīvesveida nostiprināšanai	1) Ventspils novada bērniem un jauniešiem ir iespēja saturīgi pavadīt brīvlaikus, nostiprinot zināšanas un prasmes aktīvā darbībā un atpūtā.	Izglītības pārvalde, izglītības iestādes, NVO						
			2) Organizēt izglītojošas nometnes/ radošās darbnīcas talantīgiem bērniem un jauniešiem, t.sk. STEM, tehniskās jaunrades jomās.							
			3) Organizēt sporta un aktīvās atpūtas nometnes bērniem un jauniešiem.							
R-1-14	daudz-funkcionāli kopienas centri	Attīstīt izglītības iestādes kā daudzfunkcionālus kopienu centrus .	1) Tiek īstenots skaidrojošais darbs par izglītības iestāžu kā daudzfunkcionālu kopienu centru attīstību, kas aptver izglītības iestādes, kas apvieno centrē ap sevi izglītības, kultūras, sociālos pakalpojumus.	Izglītības pārvalde, izglītības iestādes						
			2) Pašvaldības līmenī regulāri tiek īstenota pieredzes apmaiņa par daudzfunkcionālu kopienu centru darbību, iesaistot izglītības iestādes, kultūras, sociālās un veselības aprūpes jomu pārstāvjus.							
			3) Tiek attīstīti sadarbības mehānismi un starpinstitucionālie sadarbības modeļi starp visām							

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			kopienu iestādēm un funkcijām (izglītības iestādes, bibliotēkas, kultūras/tautas nami).							
RV-2: Organizēt efektīvu izglītības vides pārvaldību un nodrošināt pārdomātus atbalsta pasākumus.										
R-2-1	izglītības kvalitātes monitorings	Turpināt attīstīt sistemātisku pieeju izglītības nozares pārvaldībai un kvalitātes nodrošināšanai.	1) Izglītības kvalitātes uzraudzības sistēma tiek pilnveidota, izmantojot IKVD rekomendācijas un nacionāla līmeņa vadlīnijas izglītības kvalitātes monitoringa sistēmai (IKMS).	Izglītības pārvalde						
			2) Izglītības iestāžu snieguma izvērtējums (kvalitātes rādītāji) tiek regulāri apkopots izglītības iestāžu datu kartēs un tiek analizēts saskaņā ar nacionāla līmeņa IKMS rīkiem un rādītājiem.							
			3) Tiek ieviesta sistemātiska atgriezeniskās saites prakse pašvaldībā, papildinot izglītības kvalitātes kritēriju kopu ar iesaistīto pušu apmierinātības rādītājiem.							
			4) Tiek turpinātas esošās komunikācijas prakses starp Izglītības pārvaldi un izglītības iestādēm vienotas izpratnes veidošanai un atgriezeniskās saites sniegšanai.							
R-2-2	resursu kapacitāte	Stiprināt izglītības nozares pārvaldības kapacitāti , lai pašvaldības līmenī nodrošinātu augstas kvalitātes, specializētas un efektīvas funkcijas, t.sk., karjeras un pieaugušo izglītībā.	1) Izglītības iestādēs ir celta karjeras konsultantu kapacitāte un izglītības iestādes savstarpēji sadarbojas karjeras izglītības atbalsta nodrošināšanā.	Izglītības pārvalde, Attīstības, plānošanas un būvniecības nodaļa						
			2) Pašvaldībā nodarbinātam darbiniekam ir noteikts papildus pienākums pieaugušo izglītības darba koordinēšanai.							
			3) Pašvaldības līmenī ir paaugstināta speciālistu kapacitāte sabiedrisko attiecību jomā.							
R-2-3	atbalsta funkcijas	Pašvaldības līmenī nodrošināt augstas kvalitātes, specializētas un efektīvas atbalsta funkcijas, kā arī	1) Turpināt regulāras izglītības iestāžu vadības komandu un pašvaldības vadības komandu sanāksmes, viedokļu un informācijas apmaiņu par izglītības jomas aktualitātēm.	Izglītības pārvalde, tehnoloģiju mentori						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		turpināt attīstīt konsultatīvo atbalstu izglītības iestāžu vadības komandām.	2) Tiek vienkāršota dokumentu aprīte starp pašvaldību un izglītības iestādēm.							
			3) Tiek sniegts metodiskais un konsultatīvais atbalsts (turpināta iesāktā prakse) izglītības iestāžu stratēģiskās attīstības plānošanā, t.sk. (1) vienoti kritēriji attīstības plānu izstrādē; (2) vienota metodika akreditācijas procedūrām/procesiem; (3) kopīgs darbs gada plāna izstrādē, jo īpaši akcentējot izglītības iestādes lomu daudzfunkcionālu kopienas centru un mācīšanās organizāciju attīstībā.							
			4) Izglītības iestādēm tiek sniegts atbalsts izglītības digitālajā transformācijā.							
			5) Tiek organizēti saliedēšanas pasākumi un sadarbība starp izglītības iestāžu vadītājiem (turpināt iesāktu praksi).							
			6) Izglītības iestādēm ir pieejams atbalsts (konsultatīvs un finansiāls) sekmīgai dalībai Latvijas mēroga un starptautiskos projektos.							
R-2-4	komunikācija, informēšana	Veidot vienotu izpratni par izglītības iestādēm kā mācīšanās organizācijām un izglītības iestāžu ikdienas darbā ieviest pieejas, kur visas iesaistītās puses sadarbojas, lai stiprinātu mācīšanās prakses un procesus.	1) Pašvaldības līmenī daudzveidīgu pasākumu ietvaros tiek stiprināts vienots redzējums par mācīšanās organizācijas kultūru (t.sk. izziņas un inovāciju kultūru), kā rezultātā tiek attīstīta katra iesaistītā - izglītojamie, pedagogi, vadība un pārējais personāls - izpratne par lomām un atbildībām.	Izglītības pārvalde, izglītības iestādes						
			2) Iestāžu līmenī tiek attīstīts komandas darbs un savstarpēja mācīšanās, t.sk. līderības īstenošanai.							
			3) Iestāžu līmenī tiek rosināta pedagogu sadarbība, kā arī dažādu iesaistes formu meklējumi (t.sk. stundu vērošana ne tikai personīgai izaugsmei, bet veids izglītības iestādes mērķu sasaistei ar pedagogu un izglītojamo mērķiem; padziļināta skolēnu un vecāku aptauju analīze un rezultātu interpretācija konkrētās uz attīstību vērstās rīcībās).							

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			4) Tiek pilnveidota mācību satura kopīga plānošana, tiek īstenots datos balstīts problēmu izvērtējums, savstarpējā sadarbība, pieredzes apmaiņa, jaunas sadarbības formas.							
R-2-5	komunikācija, informēšana	Pilnveidot pašvaldības mājas lapas izglītības sadaļas funkcionālo lietojamību un saturu , kā arī nodrošināt vienotu pašvaldības izglītības iestāžu publisko tēlu, pilnveidojot iestāžu mājaslapas un nodrošinot to mūsdienīgumu gan stila, gan satura ziņā, vienlaikus maksimāli izmantojot sociālo tīklu sniegtās iespējas publicitātes un atpazīstamības vairošanas nolūkā.	1) Tiek jēgpilni pilnveidota izglītības sadaļas lietojamība/funkcionalitāte pašvaldības mājas lapā.	Izglītības pārvalde, izglītības iestādes, Informācijas tehnoloģiju nodaļa						
			2) Izglītības sadaļa pašvaldības mājas lapā tiek papildināta ar sadaļu/informāciju vecākiem (informatīvi materiāli audzināšanas jomā, mācību jomā, tiesību un pienākumu jomā).							
			3) Katrai pašvaldības izglītības iestādei ir publiski pieejama mājas lapa, kas izstrādāta saskaņā ar pašvaldības līmeņa vienotām vadlīnijām un kvalitātes kritērijiem.							
			4) Katrai pašvaldības izglītības iestādei tiek attīstīts publiskais tēls sociālajos medijos, piem., Facebook lapa, kas tiek veidota saskaņā ar pašvaldības līmeņa vienotām vadlīnijām un kvalitātes kritērijiem.							
R-2-6	cilvēkresursi (pedagogu piesaiste, ataudze)	Īstenot mērķtiecīgus pašvaldības līmeņa pasākumus jaunu pedagogu piesaistei, pedagoģiskā personāla ataudzei un jau nodarbināto pedagogu motivācijai vispārējā, profesionālās ievirzes un interešu izglītībā.	1) Tiek īstenotas proaktīvas, plānveida darbības pedagogu pārkvalifikācijā, t.i. sadarbībā ar izglītības iestādēm tiek (1) analizētas un identificētas pedagogu nodrošinājuma nākotnes vajadzības; (2) identificēti pedagogi, kuri ir motivēti iesaistīties pārkvalifikācijā; (3) tiek sniegts atbalsts pedagogu pārkvalifikācijas procesā.	Izglītības pārvalde, izglītības iestādes						
			2) Pedagogiem, kas strādā un turpina mācības, tiek nodrošināts līdzfinansējums mācību maksas izdevumu segšanai.							
			3) Novada jauniešiem ir izveidota stipendijas programma studijām pedagoģijā.							
			4) Tiek aktualizēta pašvaldības atbalsta programma mājokļa jeb dzīvojamā fonda nodrošināšanā, ar mērķi							

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			sekmēt izglītības darbinieku piesaisti atbilstoši novada vajadzībām.							
			5) Tiek izvērtētas iespējas un ieviesti atbilstoši risinājumi transporta pakalpojumu nodrošināšanai un/vai ceļa izdevumu kompensēšanai pedagogiem.							
			6) Izglītības iestādēs tiek ieviestas jauno pedagogu atbalsta programmas, t.sk. mentorings.							
R-2-7	iekļaujošā izglītība	Īstenot mērķtiecīgus pašvaldības līmeņa pasākumus atbalsta personāla nodrošinājumam vispārējās izglītības iestādēs.	1) Pašvaldības budžetā tiek paredzēts papildu finansējums sociālo pedagogu nodrošinājuma palielināšanai visās vispārējās izglītības iestādēs, panākot, ka skolās ar vairāk kā 100 izglītojamiem sociālais pedagogs tiek nodrošināts ne mazāk kā 1,00 likmes apmērā, pārējās skolās – vismaz ½ likmes apmērā.	Izglītības pārvalde						
			2) Labās prakses izpētes rezultātā tiek izstrādāts pašvaldības līmeņa modelis jeb sistēma atbalsta personāla pakalpojumu turpmākai attīstībai ar mērķi kāpināt atbalsta personāla pieejamību atbilstoši izglītojamo vajadzībām (potenciāli un sadarbībā ar Ventspils valstspilsētu veidojot iekļaujošās izglītības atbalsta centru).							
			3) Tiek īstenotas mērķtiecīgas, pašvaldības līmeņa darbības atbalsta personāla nodrošinājumam PII, t.sk. logopēdu un speciālo pedagogu un/vai psihologu nodrošinājums.							
			4) Pakāpeniski tiek paaugstināta pedagogu palīgu kapacitāte skolās.							
R-2-8	pedagogi	Izstrādāt un attīstīt pašvaldības līmeņa pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmu.	1) Pašvaldības līmenī tiek izstrādāta kārtība (noteikumi), kas definē iesaistīto pušu lomas un atbildības pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas īstenošanā.	Izglītības pārvalde						
			2) Regulāri tiek organizēti pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumi (arī mācību stundu vērošana), t.sk.							

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			par iekļaujošās izglītības īstenošanu, karjeras izglītību, PMP. 3) Tiek turpināta prakse nodrošināt pašvaldības finansētus un vajadzībās balstītus profesionālās pilnveides pasākumus pedagogiem (t.sk. klātienē un attālināti, kursi, semināri, meistarklases), t.sk. par PMP prevencijas darbu. 4) Ir ieviesta sistemātiska pieeja pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību apzināšanā un atgriezeniskās saites apsekošanā un analīzē.							
R-2-9	pedagogi	Turpināt attīstīt konsultatīvo atbalstu pedagogiskajam personālam.	1) Pedagogiem tiek nodrošinātas supervīziju iespējas un/vai psihologa atbalsts, t.sk. pedagogiem, kas sniedz atbalstu PMP mērķa grupas izglītojamajiem. 2) Pedagogiem ir pieejamas vajadzībās balstītas un regulāras mācību priekšmetu jomu koordinators, metodiskā darba speciālistu konsultācijas, t.sk. par kompetenču pieejā balstītā mācību satura īstenošanu. 3) Pedagogiem ir pieejams metodisks un konsultatīvs atbalsts jauno mācību formu ieviešanā.	Izglītības pārvalde, metodisko jomu koordinatori						
R-2-10	metodiskais darbs	Turpināt attīstīt vajadzībās balstītu metodiskā darba nodrošinājumu, t.sk. sadarbībā ar Ventspils valstspilsētu.	1) Balstoties nacionāla līmeņa vadlīnijās, pašvaldības līmenī tiek īstenots metodiskais darbs ar mērķi ieviest vienotu izpratni un vienotu kārtību izglītojamo snieguma vērtēšanā. 2) Mērķtiecīgi tiek pilnveidots metodiskā darba atbalsts STEM mācību jomā. 3) Tiek attīstīts metodiskais darbs iekļaujošās izglītības īstenošanā. 4) Tiek organizēti pasākumi (turpināta iesāktā prakse) ar mērķi veidot pilnvērtīgu sadarbību starp mācību jomu pedagogiem.	Mācību priekšmetu jomu koordinatori, tehnoloģiju mentori						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
R-2-11	iekļaujošā izglītība	Ieviest emocionālās un fiziskās drošības monitoringa un atbalsta pasākumus izglītības iestādēs.	1) Izglītības pārvalde sadarbībā ar izglītības iestādēm apzina un izvēlas emocionālās un fiziskās drošības monitoringa rīkus ieviešanai visās izglītības iestādēs.	Izglītības pārvalde, izglītības iestādes						
			2) Visās izglītības iestādēs tiek ieviesti un regulāri lietoti emocionālās un fiziskās drošības monitoringa rīki.							
			3) Izglītības iestādēs regulāri tiek īstenoti pasākumi emocionālās drošības veicināšanai, piem. programma Atbalsts pozitīvai uzvedībai, sociāli emocionālā mācīšanās, anti-mobinga programma Neklusē, u.tml.							
			4) Izglītības iestādēs ir ieviesti praktiski risinājumi dažādu vardarbības formu prevencijai un risināšanai.							
R-2-12	PMP	Stiprināt PMP prevencijas sistēmu pašvaldībā.	1) Pašvaldībā ir pilnveidots operatīva līmeņa PMP prevencijas darba grupas darbs, attīstot sadarbību starp Sociālo dienestu, bāriņtiesu un visām izglītības iestādēm, t.sk. informācijas apmaiņas kanāli, prakse, izpratne par multidisciplināru sadarbību.	Izglītības pārvalde, izglītības iestādes, Sociālais dienests, Bērnu un jaunatnes lietu komisija						
			2) Pašvaldībā darbojas stratēģiska līmeņa PMP prevencijas sadarbības grupa (Bērnu un jaunatnes lietu komisija).							
			3) Pašvaldībā ir ieviests PMP datu monitorings, t.sk. datu uzkrāšana, apmaiņa, monitorings, analīze.							
			4) Pašvaldībā tiek ieviesta vienota prakse individuālo atbalsta plānu izstrādē pēc projekta "Pumpurs" noslēguma.							
R-2-13	PMP	Nodrošināt un pilnveidot atbalsta pasākumus PMP riska mazināšanai izglītības iestādēs.	1) Izglītības iestādes turpina izstrādāt individuālā atbalsta plānus PMP riska izglītojamajiem (arī pēc projekta "Pumpurs" noslēguma).	Izglītības iestādes, Izglītības pārvalde						
			2) Izglītības iestādes turpina nodrošināt individuālas konsultācijas PMP riska mērķa grupai, t.sk. individuālas konsultācijas mācību priekšmetos, atbalsta speciālistu konsultācijas, konsultatīvs atbalsts (arī pēc projekta "Pumpurs" noslēguma).							

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			3) Izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek nodrošinātas savlaicīgas individuālas mācību priekšmetu konsultācijas PMP risku mazināšanai un mācību rezultātu paaugstināšanai.							
R-2-14	profesionālā pilnveide	Uzlabot personāla prasmes. pedagoģiskā digitālās	1) Izglītības pārvalde sadarbībā ar izglītības iestādēm apzina pedagogu digitālo prasmju līmeņus un novērtē pilnveides vajadzības.	Izglītības pārvalde, pašvaldības tehnoloģiju mentori, izglītības iestādes						
			2) Tiek īstenots pakāpenisks un mērķtiecīgs atbalsts pedagogu digitālo prasmju pilnveidei, izmantojot tehnoloģiju mentoru un ārēju apmācītāju atbalstu, tajā skaitā par Chromebook ierīču izmantošanu mācību procesā.							
R-2-15	vecāku iesaiste; PMP	Īstenot informatīvo un izglītojošo darbu ar izglītojamo vecākiem, veicinot to līdzdalību izglītības procesā, kā arī paaugstinot vecāku zināšanas un izpratni par bērnu un pusaudžu audzināšanu.	1) Izglītības pārvalde un izglītības iestādes sadarbībā ar Sociālo dienestu organizē izglītojošas nodarbības izglītojamo vecākiem par bērnu emocionālo audzināšanu, vecāku lomu izglītības procesā, u.tml., nodrošinot pasākumus pēc iespējas regulārāk un tuvāk dzīvesvietai.	Izglītības pārvalde, sociālais dienests, izglītības iestādes						
			2) Izglītības iestādes regulāri (1x vai 2x gadā) rīko vecāku dienas, piem., talkas, pasākumus āra vidē, radošās dienas, u.c. saliedējošus pasākumus, kuros līdzdarbojas izglītojamie, vecāki un skolas personāls.							
			3) Izglītības pārvalde sadarbībā ar izglītības iestādēm izstrādā, publicē, izplata (t.sk. digitālajos kanālos) skaidrojošus, izglītojošus, informatīvus materiālus par vecāku līdzatbildību izglītības procesā.							
R-2-16	sadarbība	Attīstīt mērķtiecīgu un praktiska līmeņa sadarbību izglītības iestāžu starpā un ar to ārējiem partneriem.	1) Ieviesta regulāra pieredzes apmaiņas prakse starp izglītības iestādēm (izglītības iestādes rīko pieredzes apmaiņas seminārus par izvēlētām, aktuālām tēmām, t.sk. sistematizēta pieredzes apmaiņa un resursu koplietošana karjeras izglītības jomā, PMP prevencijas darba jomā).	Izglītības iestādes						
			2) Ieviesta regulāra sadarbības prakse starp izglītības iestāžu pedagogiem izglītības pēctecības							

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			nodrošināšanā, t.sk. informācijas aprites prakse, izglītojamo mācīšanās progresa monitorings, mērķtiecīga sadarbība starp pirmsskolas un 1.-3. klašu pedagogiem, īpaši akcentējot sadarbību to iestāžu starpā, kur pirmsskolas un pamatskolas izglītība netiek īstenota vienas iestādes ietvaros.							
			3) Izglītības iestādes veido aktīvu sadarbību ar novada un blakus esošo pašvaldību uzņēmējiem, darba devējiem (piem., vieslekcijas, ekskursijas).							
			4) Izglītības iestādes īsteno kopienas centra funkciju un savā ikdienas darbā iesaista iedzīvotājus, t.sk. seniorus.							
R-2-17	sadarbība	Turpināt attīstīt mērķtiecīgu un praktisku līmeņa sadarbību Ventspils novada un Ventspils valstspilsētas izglītības kopienas speciālistu un saistīto struktūrvienību starpā.	1) Tiek iedibinātas un attīstītas izglītības iestāžu līmeņa sadarbības iniciatīvas starp Ventspils novada un Ventspils valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēm, piem. regulāras klātienes un tiešsaistes nodarbības izglītojamajiem, izglītojamo sadraudzības pasākumi, pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumi pedagogiem un izglītības iestāžu vadības komandām.	Izglītības pārvalde						
			2) VNP Izglītības pārvalde proaktīvi veido sadarbību ar Ventspils valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldi un speciālistiem ar mērķi attīstīt daudzveidīgus un efektīvus atbalsta instrumentus izglītības darbiniekiem novadā (t.sk. profesionālā pilnveide, pieredzes apmaiņa, atbalsta sistēma pedagogiem, atbalsta personālam).							
			3) VNP Izglītības pārvalde proaktīvi veido sadarbību ar Ventspils valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldi un citām pašvaldības struktūrvienībām un organizācijām ar mērķi vairojot daudzveidīgas izglītības iespējas Ventspils novada bērniem, jauniešiem un pieaugušajiem (t.sk. VDC, VeA, VV1Ģ, Muzeji, Peldbaseins, VIZIUM, u.c.).							
R-2-18	mobilitāte	Veicināt izglītojamo un pedagogu mobilitāti	Izglītības iestādes aktīvi piedalās Erasmus+ programmas ietvaros pieejamajās mācību mobilitātēs vispārējā izglītībā.	Izglītības pārvalde,						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		nacionāla un ES līmeņa atbalsta programmu ietvaros.		izglītības iestādes						
R-2-19	atgriezeniskās saites prakse	Ieviest regulāru atgriezeniskās saites praksi izglītojamo, sabiedrības un pedagogu apmierinātībai ar izglītības pakalpojumiem un izglītības vidi.	1) Izglītības iestādēs regulāri tiek īstenotas izglītojamo un izglītojamo vecāku aptaujas par apmierinātību ar izglītības pakalpojumiem un mācību vidi.	Izglītības pārvalde, izglītības iestādes						
			2) Pašvaldībā regulāri tiek rīkotas pedagogu aptaujas par apmierinātību ar izglītības iestādes vidi un darba apstākļiem.							
RV-3 Pilnveidot infrastruktūru un materiāltehnisko bāzi.										
R-3-1	vispārējā izglītība, interešu izglītība, prof.ievirzes izglītība	Nodrošināt mūsdienu prasībām un mācību procesa vajadzībām atbilstošus mācību materiālus.	1) Pašvaldības līmenī ir apstiprināti un katru gadu tiek pārskatīti un aktualizēti kritēriji un prioritātes finansējuma piešķiršanai mācību līdzekļu iegādei uz 1 izglītojamo.	Izglītības pārvalde, izglītības iestādes						
			2) Mācību materiālu bāze un bibliotēkas krājumi izglītības iestādēs tiek regulāri papildināti aptverot visas mācību jomas.							
R-3-2	vispārējā izglītība, interešu izglītība, prof.ievirzes izglītība	Organizēt mērķtiecīgu darbu izglītības iestāžu infrastruktūras - ēku, iekštelpu un āra vides - pilnveidei un modernizēšanai visās pašvaldības izglītības iestādēs.	1) Pakāpeniski visās pašvaldības izglītības iestādēs tiek veikti nepieciešamie telpu remontu un labiekārtošana, logu/grīdu/jumtu remontu vai nomaiņa, fasādes atjaunošana, ēku siltināšana, noteksystemu atjaunošana, un citi infrastruktūras pilnveides darbi saskaņā ar vajadzībām, pašvaldības investīciju plānu un resursu pieejamību.	Izglītības pārvalde, izglītības iestādes, Attīstības, plānošanas un būvniecības nodaļa						
			2) Pakāpeniski visās pašvaldības izglītības iestādēs tiek veikti nepieciešamie āra vides pilnveides darbi (t.sk. ceļa seguma atjaunošana, vietu izbūve un atjaunošana āra nodarbībām, velo novietnes, auto stāvvietas) saskaņā ar vajadzībām, pašvaldības investīciju plānu un resursu pieejamību.							
R-3-3	vispārējā izglītība,	Pakāpeniski pilnveidot mācību vides tehnoloģiju	1) Vispārējo izglītības iestāžu izglītojamie tiek nodrošināti ar mūsdienīgām un veiktspējīgām IKT	Izglītības pārvalde,						

ID NR.	TĒMA / JOMA	RĪCĪBAS (UZDEVUMA) NOSAUKUMS	PLĀNOTIE RĪCĪBAS (UZDEVUMA) REZULTĀTI	ATBILDĪGĀ IESTĀDE	ĪSTENOŠANAS PERIODS					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	interestu izglītība, prof.ievirzes izglītība	aprikojumu atbilstoši mūsdienīga izglītības procesa, kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanas vajadzībām vispārējā izglītībā, kā arī profesionālās ievirzes un interešu izglītībā.	ierīcēm, sasniedzot IKT nodrošinājuma rādītājus saskaņā ar nacionāla līmeņa vadlīnijām. 2) Vispārējās izglītības iestādes ir nodrošinātas ar nepieciešamo aprikojumu un materiāltehnisko bāzi specializētajiem mācību kabinetiem (dabaszinību, dizaina un tehnoloģiju, datorzinību). 3) Profesionālās ievirzes izglītības iestādēs pēc nepieciešamības tiek atjaunots mācību inventārs.	izglītības iestādes, Informācijas tehnoloģiju nodaļa						
R-3-4	vispārējā izglītība, interešu izglītība, prof.ievirzes izglītība	Nodrošināt kvalitatīvu un pieejamu atbalstu tehnoloģiju izmantošanā izglītības iestāžu ikdienas darbā.	Izglītības iestādēm un pedagogiem pašvaldības līmenī tiek nodrošināts un ir pieejams IT atbalsts ikdienas problēmsituāciju risināšanai ar tehnoloģijām saistītos jautājumos.	Informācijas tehnoloģiju nodaļa						
R-3-5	vispārējā izglītība, interešu izglītība, prof.ievirzes izglītība	Nodrošināt izglītības iestāžu fiziskās vides pieejamību izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem.	Pakāpeniski, atbilstoši izglītojamo vajadzībām izglītības iestādēs tiek pilnveidota fiziskā infrastruktūra, nodrošinot tās pielāgotību izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem vajadzībām.	Izglītības pārvalde, izglītības iestādes						
R-3-6	vispārējā izglītība, interešu izglītība, prof.ievirzes izglītība	Stimulēt un atbalstīt izglītības iestāžu digitālo transformāciju .	Izglītības pārvalde, iestādes un tehnoloģiju mentori pastāvīgi seko līdzi digitālās transformācijas aktualitātēm un mērķtiecīgi iekļauj tehnoloģijas izglītības procesos, ieviešot jaunu aprikojumu un tehnoloģiju pielietojumu mācību procesā.	Izglītības pārvalde, izglītības iestādes, tehnoloģiju mentori, Informācijas tehnoloģiju nodaļa						

7. TEMATISKĀS RĪCĪBU PROGRAMMAS

7.1. Izglītības iestāžu tīkla attīstības pamatprincipi

KONTEKSTS

Izglītības iestāžu tīkla sakārtošanas nepieciešamību ietekmē daudzi faktori, taču visbūtiskāk demogrāfiskais un nodarbinātības, tajā skaitā pedagogu nodarbinātība, nodrošinājums un atalgojums, kā arī administratīvi teritoriālā reforma, izglītības pakalpojumu nodrošinājumam pieejamais finansējuma apmērs (gan valsts, gan pašvaldību līmenī), finansējuma modelis, kā arī nepārtraukta vajadzība vairojot izglītības pakalpojumu kvalitāti un daudzi citi.

Būtiskākās nacionāla līmeņa iniciatīvas un spēkā esošais normatīvais regulējums, kas mudina izglītības iestāžu tīkla sakārtošanu:

- NAP2027 nosaka, ka “sadarbībā ar iesaistītajām pusēm jāizveido kvalitatīvu izglītību nodrošinošs un efektīvs izglītības iestāžu tīkls [...], kura ietvaros izglītības iestādes un to dibinātāji efektīvi apsaimniekos resursus, prioritāti piešķirot ar mācību procesu tieši saistītām izmaksām, vienlaikus nodrošinot atbilstošu mācību un studiju materiāltehnisko vidi zināšanu un prasmju attīstībai”²⁰;
- IAP2027 akcentē, ka viens no būtiskiem Latvijas izglītības sistēmā risināmiem jautājumiem 2021.–2027. gadu periodā ir kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai neatbilstošs izglītības iestāžu tīkls vispārējā un augstākajā izglītībā, proti, “pastāv plašs skolu tīkls ar zemu skolēnu un skolotāju skaita attiecību un zemām skolotāju algām; tas kļūst aizvien grūtāk uzturams”²¹;
- IZM 2020. gada sākumā publicētais informatīvais ziņojums “Par kvalitatīvas vispārējās vidējās izglītības nodrošināšanas priekšnosacījumiem”;
- MK noteikumi Nr. 583 “Kritēriji un kārtība, kādā valsts piedalās vispārējās izglītības iestāžu pedagogu darba samaksas finansēšanā vidējās izglītības pakāpē”;
- MK noteikumi Nr. 376 “Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs”;
- MK noteikumi Nr. 619 “Eiropas Savienības Atveseļošanas un noturības mehānisma plāna 3.1.1.5.i investīcijas “Izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana” īstenošanas noteikumi”;
- Kompetencēs balstītā satura īstenošana, kas, cita starpā izvirza mērķi un uzdevumu izglītojamiem vidējās izglītības posmā nodrošināt plašākas izvēles iespējas padziļināto kursu apguvē, kā sekmīgai īstenošanai optimālais izglītojamo skaits vidējās izglītības pakāpē (10.-12.klase) būtu vismaz 90 izglītojamie²²;
- Pamatizglītības standarts²³, kas pilnveidots kontekstā ar kompetencēs balstītā satura ieviešanu, nosaka, kādas prasmes, zināšanas, izpratne un attieksmes skolēniem jāapgūst, savukārt mācību satura apguves sasniedzamie rezultāti tajā ir formulēti trīs gadu posmiem: 1.–3. klase, 4.–6. klase, 7.–9. klase, kas attiecīgi nodrošina mācību satura pēctecību.

Savukārt pašvaldības līmenī, ņemot vērā normatīvajos aktos noteikto (t.sk. likumā “Par pašvaldībām”²⁴, “Izglītības likumā”²⁵), cita starpā, ir noteikta atbildība izlietot pašvaldības finanšu līdzekļus racionāli un lietderīgi, gādāt par

²⁰ Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam gala redakcijas projekts 04.02.2020.

https://pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/20200204_NAP_2021_2027_gala_redakcija_projekts_.pdf

²¹ Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”

<https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitiba-attistibas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>

²² IZM informatīvais ziņojums “Par kvalitatīvas vispārējās vidējās izglītības nodrošināšanas priekšnosacījumiem”. Izskatīts 2020. gada 11. augusta Ministru kabineta sēdē.

²³ Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumi Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem”, <https://likumi.lv/ta/id/303768>

²⁴ Likums “Par pašvaldībām”, 15. pants. <https://likumi.lv/ta/id/57255#p15>

²⁵ Izglītības likums, 17. pants. <https://likumi.lv/ta/id/50759#p17>

iedzīvotāju izglītību, nodrošināt pieejamu un kvalitatīvu izglītību savā teritorijā atbilstoši valsts noteiktajiem mērķiem un personas vajadzībām, sniegt atbalstu izglītības iestāžu darbības kvalitātes nodrošināšanai. Kā būtiskākie faktori, kas ietekmē pašvaldības lēmumus par izglītības iestāžu tīkla attīstību, minami:

- demogrāfijas prognozes un izglītojamo skaita tendences;
- pašvaldības specifiskie raksturlielumi, t.sk. apdzīvotības rādītāji jeb iedzīvotāju blīvums;
- izglītības pakalpojumu pieejamība un kvalitāte;
- resursu pieejamība, t.sk. izglītībai paredzētais valsts, pašvaldības un ES fondu finansējums;
- sabiedrības un iesaistīto pušu (t.sk. izglītojamo, pedagogu, vecāku) apmierinātības rādītāju tendences;
- sociālekonomiskā situācija;
- mobilitātes iespējas jeb transporta iespēju nodrošinājums;
- kā arī izglītojamo izmitināšanas iespējas, un citi.

Papildus tam, normatīvais regulējums paredz, ka pašvaldība, saskaņojot ar Izglītības un zinātnes ministriju, dibina, reorganizē un likvidē vispārējās izglītības iestādes, tai skaitā speciālās izglītības iestādes un klases, kā arī pirmsskolas izglītības grupas bērniem ar speciālām vajadzībām un interešu izglītības iestādes, bet, saskaņojot ar attiecīgās nozares ministriju un Izglītības un zinātnes ministriju, dibina, reorganizē un likvidē profesionālās ievirzes izglītības iestādes, proti, pašvaldības kompetencē ir:

- lemt par jaunas izglītības iestādes dibināšanu;
- lemt par izglītības iestādē īstenoto izglītības pakāpju paplašināšanu vai sašaurināšanu;
- lemt par izglītības iestādes reorganizāciju, piemēram, no vidusskolas uz pamatskolu, no pamatskolas uz sākumskolu (1.-3.klase vai 1.-6.klase);
- lemt par vairāku izglītības iestāžu apvienošanu, kā rezultātā iespējams tiek izveidota jauna izglītības iestāde vai viena iestāde tiek pievienota citai;
- lemt par grupiņu/klašu komplektiem, kas tiek atvērti izglītojamo uzņemšanai kārtējā mācību gadā;
- lemt par iestādes atrašanās vietas maiņu (t.i. tiek mainīta pakalpojuma sniegšanas vieta);
- lemt par iestādes slēgšanu (likvidāciju).

DEMOGRĀFIJAS PROGNOZES

2022. gadā Ventspils novada izglītības nozares izvērtējuma izstrādes ietvaros veiktā demogrāfijas analīze un prognozes²⁶ liecina, ka pieprasījums pēc vispārējās izglītības pakalpojumiem visās vecuma grupās Ventspils novadā stabilizēsies un būtiski nemainīsies. Bāzes scenārija ietvaros tiek prognozēts, ka pirmsskolas vecuma (1,5-6 g.v.) bērnu skaits līdz 2028. gadam pieaugs par 6%, 1.-6. klašu vecuma (7-12 g.v.) bērnu skaits samazināsies par 6%, 7.-9. klašu vecuma (13.-15 g.v.) bērnu skaits samazināsies indikatīvi par 3%, savukārt vidējās izglītības posma (16-18 g.v.) jauniešu skaits varētu pieaugt par 6-7%.

IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU NOSLODZES IZVĒRTĒJUMS

2022./2023. m.g. dati liecina, ka **pirmsskolas izglītības iestādes** (neskaitot pirmsskolas grupas pamatskolās) izmanto 85% no teorētiski iespējamās kapacitātes, un piepildījumu izglītības iestāžu salīdzinājumā var raksturot kā vienmērīgu un ar pozitīvu tendenci izglītojamo skaita ziņā. Papildus tam minams, ka pirmsskolas izglītības pakalpojumu īstenošana pamatskolās veicina izglītības pieejamību pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai, kā arī palīdz pašvaldībai uzturēt efektīvu izglītības iestāžu tīklu. Pamatskolās esošajās pirmsskolas izglītības grupās 2022./2023. m.g. kopskaitā ir 146 izglītojamie un kopējais vietu skaits – 226, līdz ar to tiek noslogoti 65% no kopējās šo grupiņu kapacitātes. Saglabājot esošo pirmsskolas izglītības pakalpojumu klāstu, Ventspils novada iestādes var uzņemt indikatīvi vēl papildus 100 izglītojamus.

Kopējais izglītojamo skaits **pamatskolās** 2022./2023. m.g. ir 774 izglītojamie (t.sk. 146 pirmsskolas izglītības grupu audzēkņi), un ņemot vērā iestāžu infrastruktūras kapacitāti, tas vidēji veido 65% noslodzi. Ar vismazāko piepildījumu (neskaitot pirmsskolas izglītības grupas) 2022./2023. m.g. darbojas Ances pamatskola (30%) savukārt, pamatskolās kapacitātes noslogojums ir 60%-86% robežās.

²⁶ "IZGLĪTĪBAS NOZARES IZVĒRTĒJUMS VENTSPILS NOVADĀ" (2022. gada jūnijs)

Ugāles vidusskolā kopējais izglītojamo skaits uzsākot 2022./2023. m.g. ir 210 izglītojamie, bet vidējas izglītības posmā (10.-12. klase) pēdējo gadu laikā izglītojamo skaits ir ap 30 izglītojamo, kā rezultātā, ņemot vērā iestādes infrastruktūru, tiek indikatīvi noslogoti 60% no tās iespējamās kapacitātes.

LĪDZŠINĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA REFORMAS

Šajā kontekstā minamas būtiskākās izglītības iestāžu tīkla reformas, kas jau nesenī īstenotas vai tiks drīzumā īstenotas Ventspils novada pašvaldībā, proti:

- 2020. gada augustā Ances PII "Vālodzīte" pievienota Ances pamatskolai;
- 2021. gada jūlijā Piltenes vidusskola reorganizēta par Piltenes pamatskolu;
- 2022. gada augustā likvidēta Annahites pamatskola (speciālās izglītības iestāde);
- ar 2023. gada martu Popes pirmsskolas izglītības iestāde "Zemenīte" tiek pievienota Popes pamatskolai.

IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAS PAMATPRINCIPI

Ņemot vērā augstāk minēto, kā arī 2022. gadā Ventspils novada izglītības nozares izvērtējuma izstrādes ietvaros veikto analīzi, kur, cita starpā, veikts izglītības iestāžu izvērtējums, kā arī darba grupu diskusijās pārrunātos faktorus un priekšnosacījumus, periodam no 2023. gada līdz 2028. gadam tiek izvirzīti sekojoši pamatprincipi izglītības iestāžu tīkla attīstības modelim Ventspils novadā:

1. Nostiprināt principu, ka **pirmsskolas un sākumskolas 1.posma** (1.-3.kl.) izglītība ir pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai;
2. Turpināt **nodrošināt efektīvu un pieejamu izglītības iestāžu tīklu**, attīstības procesos iesaistot ieinteresētās puses un sabiedrību kopumā, kā arī izvērtējot izglītības iestāžu attīstības plānus, izglītojamo skaita prognozes, izglītības kvalitātes aspektus;
3. Mērķtiecīgi attīstīt visas novada **izglītības iestādes kā daudzfunkcionālus kopienu centrus**, kā ietvaros izglītības iestādes, cita starpā, apvieno un centrē ap sevi izglītības, kultūras un sociālos pakalpojumus, veido atvērtu un dinamisku vidi, ne tikai iesaistās notiekošajās norisēs, bet pati apzināti iniciē un koordinē daudzveidīgas attiecības ar skolēnu ģimenēm, apkārtnējo kopienas un plašāku sabiedrību, kā arī attīstīta daudzveidīgus starpinstitucionālos sadarbības modeļus starp visām kopienu iestādēm un funkcijām (izglītības iestādes, bibliotēkas, kultūras/tautas nami), apzinoties, ka, stiprinot kopienas ilgtspēju, arī pati skola kā institūcija iegūst pamatu ilgtspējīgai attīstībai.²⁷

7.2. Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns

Priekšlaicīga mācību pārtraukšana (turpmāk – PMP) nopietni ierobežo izglītojamo izaugsmi un panākumu gūšanu, radot sabiedrībā sociāla un ekonomiska rakstura problēmas un ievērojami paaugstinot sociālās atstumtības risku. Mācību pārtraukšana visbiežāk nav spontāns lēmums, bet gan ilgstošs process, kura pazīmes var identificēt jau savlaicīgi (1-3 gadus pirms mācību pārtraukšanas). PMP problemātiku pašvaldībā ietekmē dažādi faktori, t.sk. ģimeņu sociālekonomiskais stāvoklis, bērnu un viņu vecāku vērtīborientācija, izglītības pieejamība un kvalitāte, sadarbības kvalitāte starp izglītības iestādēm, pašvaldības u.c. institūcijām, pašvaldības spējām nodrošināt bērniem un jauniešiem atbalstu izglītības procesā. Pašvaldības pienākums ir nodrošināt, lai tās dibinātajās un teritorijā izvietotajās izglītības iestādēs tiktu īstenots kvalitatīvs izglītības process, kā arī visi pašvaldībā deklarētie obligātās izglītības vecumposma izglītojamie iegūst izglītību. PMP gadījumu skaita samazināšanas pasākumu koordinētas sistēmas izveide pašvaldībā ir viens no galvenajiem pašvaldības uzdevumiem, nodrošinot citu institūciju, organizāciju, biedrību u.tml. iesaistīšanu sistēmas darbībā.

Kopš 2019./2020. m.g. Eiropas Sociālā fonda 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus" projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts

²⁷ "Skolas kā daudzfunkcionāla kopienas centra attīstība pārmaiņu apstākļos" (A.Tūna, promocijas darbs pedagoģijā, 2016)

priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” jeb projektā “PuMPuRS” (turpmāk – projekts “Pumpurs”) piedalās Piltenes pamatskola, savukārt gadu vēlāk, 2020./2021. m.g., projektam pievienojās vēl sešas Ventspils novada pašvaldības izglītības iestādes – Ances pamatskola, Popes pamatskola, Puzes pamatskola, Tārgales pamatskola, Užavas pamatskola, Zūru pamatskola. Ugāles vidusskola nepiedalās projektā “Pumpurs”, taču tās izglītojamajiem tiek nodrošināti dažādi atbalsta pasākumi, nepieciešamības gadījumā – arī PMP risku mazināšanai. Ventspils novadā ir izveidota stratēģiskā līmeņa PMP prevencijas sadarbības grupa – Bērnu un jaunatnes lietu komisija. 2022. gadā tika aktualizēts šīs starpinstitucionālās grupas locekļu sastāvs, pielāgojot to arī PMP prevencijas darba mērķiem un vajadzībām. Operatīvā līmenī pašvaldībā tiek attīstīta sadarbība starp pašvaldības sociālā dienesta speciālistiem un izglītības iestādēm, lai pēc iespējas savlaicīgāk atpazītu PMP riskus un mazinātu tos. Ventspils novadu raksturo kompakta un pārskatāma PMP prevencijas sistēma ar labi attīstītu informācijas apmaiņu un sadarbības praksi starp visām iesaistītajām pusēm. Izglītības iestāžu pārstāvji norāda, ka labi pārzina vietējos iedzīvotājus, ģimenes un izglītojamos, tāpēc savlaicīgi monitorē PMP riskus un iesaistās pēc iespējas agrīnā stadijā, ja nepieciešams. Izglītības iestādes tiek veidotas kā daudzfunkcionāli kopienas centri, kas vērsti uz ciešas sadarbības starp izglītības, sociālo, kultūras u.c. pakalpojumu sniedzējiem, attīstīšanu. Turpmākā PMP prevencijas darba attīstībā Ventspils novada Izglītības pārvaldes un Sociālā dienesta pārstāvji vēlas likt uzsvāru uz agrīnas prevencijas pasākumu īstenošanu, mazinot PMP riska faktoru iespējamību.

Tematiskās rīcības programmas “PMP prevencijas sistēma un ieviešanas plāns” izstrādes mērķis ir pilnveidot Ventspils novada pašvaldības PMP prevencijas sistēmu, kas veicinātu izglītības snieguma uzlabošanu un ilgtspējīgu izaugsmi. PMP prevencijas sistēma ir pasākumu kopums, kas vērsts uz PMP mazināšanas atbalsta plānošanu un sistemātisku nodrošināšanu ar mērķi veicināt izglītības sistēmas kvalitātes pilnveidi, mazināt atstumtības risku un veicināt ikviena izglītojamā ilgtspējīgas izaugsmes iespējas. PMP prevencijas sistēmas mērķis Ventspils novadā ir nodrošināt, ka visi Ventspils novada obligātā izglītības vecumposma izglītojamie iegūst kvalitatīvu vispārējo izglītību. Mērķa sasniegšanai Ventspils novada pašvaldībai ir izstrādāta tematiskā rīcības programma “**PMP prevencijas sistēma un ieviešanas plāns**”, kas aptver īstenojamās rīcības trīs prevencijas līmeņos: primārais, sekundārais, terciārais. Ņemot vērā PMP prevencijas darba starpdisciplināritāti, Rīcības plāna izpildē iesaistīto pušu loks ietver: Izglītības pārvaldi, izglītības iestādes, Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, jaunatnes lietu speciālistu, stratēģiskā līmeņa PMP prevencijas sadarbības grupu – Bērnu un jaunatnes lietu komisiju. 7.1. attēlā ir izvirzītas rīcības PMP prevencijas sistēmas un darba attīstībai, norādot to sasaisti ar Rīcības plānu, kurā, savukārt, norādīts arī katrai rīcībai paredzētais īstenošanas periods, atbildīgās un iesaistītās puses, indikatīvs finansējuma apmērs.

7.1.attēls: **PMP prevencijas sistēma un ieviešanas plāns Ventspils novadā.**
(Avots: autoru izstrādāts)

PMP PREVENCIJAS SISTĒMA UN RĪCĪBU PROGRAMMA VENTSPILS NOVADĀ	
MĒRĶIS	Nodrošināt kvalitatīvu, iekļaujošu un atbalstošu izglītību katram Ventspils novada izglītojamajam (no 1. līdz 12. klasei).
SAGAIĀMIE REZULTĀTI	Visi Ventspils novada obligātā izglītības vecumposma izglītojamie iegūst kvalitatīvu vispārējo izglītību.
RĪCĪBU PLĀNS ²⁸	
PRIMĀRAIS PREVENCIJAS LĪMENIS	
Risku faktoru prevencija	
1.1.	Īstenot informatīvus un izglītojošus pasākumus dažādu vecuma posmu bērnu un jauniešu vecākiem un pārstāvjiem, piemēram, apmācību kurss “Ceļvedis audzinot pusaudzi”, programma “Bērnu emocionālā audzināšana”, lekcijas topošajiem vecākiem, nodarbības jaunajiem vecākiem, bēbīšu skolas izveide, u.tml. →Rīcības plāns: R-2-15

²⁸ Detalizētu informāciju par doto rīcību īstenošanu skatīt rīcības plāna nodaļā (6.nodaļa) un rīcības plāna izvērstajā versijā, kas pieejama, vērsoties Ventspils novada pašvaldības Izglītības pārvaldē (Microsoft Excel fails ar nosaukumu “Ventspils_novads_Izglitibas_attistiba_RICIBAS_PLANS_2028.xlsx”)

PRIMĀRAIS PREVENCIJAS LĪMENIS	
Riska faktoru prevencija	
1.2.	Attīstīt un paplašināt sociālo pakalpojumu klāstu ģimenēm, bērniem un jauniešiem , ieviešot mentora pakalpojumu jauniešiem, atbalsta grupas vecākiem, kas saskaras ar grūtībām bērnu un pusaudžu audzināšanā, u.c. → Sociālā dienesta atbildībā
1.3.	Atbalstīt mērķa grupas bērnu un jauniešu pieeju preventīviem un terapeitiskiem pakalpojumiem , piemēram, smilšu terapija, mākslu un mūzikas terapija, preventīvi pasākumi pusaudžiem Pusaudžu resursu centrā. → Sociālā dienesta atbildībā
1.4.	Stiprināt sadarbību starp Sociālā dienesta speciālistiem un jaunatnes lietu speciālistu , īstenojot kopīgus projektus PMP mērķa grupai. → Rīcības plāns: R-1-12
1.5.	Ieviest/efektivizēt vienotu PMP datu monitoringu pašvaldībā, t.sk. datu uzkrāšana, apmaiņa, monitorings, analīze. → Rīcības plāns: R-2-12
1.6.	Ieviest emocionālās un fiziskās drošības monitoringa un atbalsta pasākumus izglītības iestādēs. → Rīcības plāns: R-2-11
1.7.	Nodrošināt kvalitatīvu, pieejamu, darba tirgus vajadzībām atbilstošu vispārējo izglītību Ventspils novada bērniem un jauniešiem, t.sk. attīstot diferencētu pieeju , kas attīsta katra izglītojamā potenciālu un stimulē motivāciju mācīties un kas ir pielāgota izglītojamo individuālām vajadzībām. → Rīcības plāns: R-1-1
SEKUNDĀRAIS PREVENCIJAS LĪMENIS	
Agrīna diagnostika un PMP prevencija	
2.1.	Stiprināt <u>multidisciplināru pieeju operatīva līmeņa PMP prevencijas darba koordinēšanā un īstenošanā</u> , veicinot iesaistīto pušu un speciālistu saskaņotu izpratni par PMP prevencijas darbu, kā arī nostiprinot savlaicīgas un kvalitatīvas informācijas apmaiņas praksi starp visām iesaistītajām institūcijām un speciālistiem. → Rīcības plāns: R-2-12
2.2.	Īstenot pieredzes apmaiņu un labās prakses pārņemšanu PMP prevencijas jomā starp izglītības iestādēm. → Rīcības plāns: R-2-16
2.3.	Paaugstināt pedagogu palīgu pieejamību un kapacitāti skolās. → Rīcības plāns: R-2-7
2.4.	Paaugstināt atbalsta speciālistu pieejamību izglītības iestādēs, t.sk. nodrošināt sociālā pedagoga pieejamību visās skolās un pirmsskolas izglītības iestādēs. → Rīcības plāns: R-2-7
2.5.	Nodrošināt savlaicīgas individuālas mācību priekšmetu konsultācijas izglītojamajiem, lai samazinātu zemu mācību sasniegumus un PMP risku izglītojamajiem. → Rīcības plāns: R-2-13
2.6.	Visās skolās tiek īstenota karjeras izglītība . → Rīcības plāns: R-1-7
2.7.	Pedagogiem ir pieejami profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumi par PMP prevencijas darbu. → Rīcības plāns: R-2-8
TERCIĀRAIS LĪMENIS	
Krīzes interence	
3.1.	Turpināt nodrošināt individuālas konsultācijas PMP riska mērķa grupai (individuālas konsultācijas mācību priekšmetos, atbalsta speciālistu konsultācijas, konsultatīvs atbalsts) arī pēc projekta "Pumpurs" noslēguma. → Rīcības plāns: R-2-13

PRIMĀRAIS PREVENCIJAS LĪMENIS

Riska faktoru prevencija

- | | |
|------|--|
| 3.2. | Turpināt nodrošināt sociālo palīdzību un sociālos pakalpojumus PMP mērķa grupai. → Sociālā dienesta atbildībā |
| 3.3. | Turpināt stratēģiskā līmeņa PMP prevencijas sadarbības grupas darbu pašvaldībā. → Rīcības plāns: R-2-12 |
| 3.4. | Ieviest pašvaldības līmeņa praksi individuālo atbalsta plānu izstrādē pēc projekta "Pumpurs" noslēguma. → Rīcības plāns: R-2-12 |
| 3.5. | Nodrošināt supervīzijas pedagogiem , kas strādā ar PMP mērķa grupām un sniedz atbalstu PMP riska izglītojamajiem. → Rīcības plāns: R-2-9 |

8. STRATĒGIJAS ĪSTENOŠANAS UZRAUDZĪBAS UN AKTUALIZĒŠANAS KĀRTĪBA

Stratēģijas ieviešanas uzraudzības sistēmas pamatuzdevums ir nodrošināt savlaicīgu un rezultatīvu Ventspils novada izglītības nozares attīstības stratēģijas 2023.-2028. gadam ieviešanu un analīzi. Par stratēģijas vispārēju ieviešanu un resursu piešķiršanu rīcības plānā noteikto darbību īstenošanai atbildīga ir Ventspils novada pašvaldības dome. Par stratēģijas ieviešanas koordinēšanu un uzraudzību atbildīga ir Ventspils novada pašvaldības Izglītības pārvalde. Par stratēģijas īstenošanu atbildīgās puses ir noteiktas rīcības plānā.

Stratēģijas ieviešanas uzraudzības pamatā ir regulārs izvērtējums par to, vai un kā tiek īstenotas rīcības plānā noteiktās darbības. Izglītības pārvaldes uzdevums ir regulāri iegūt un apkopot informāciju no izglītības iestādēm un citām iesaistītajām pusēm un sadarbības partneriem, tādējādi, cita starpā, organizējot izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas ieviešanu. Uzraudzības un monitoringa pasākumi ietver arī regulāru izglītojamo, vecāku un pedagogu viedokļa izziņāšanu; arī šie dati var tikt izmantoti izglītības attīstības stratēģijas ieviešanas uzraudzībai.

Izglītības pārvalde sagatavo ikgadēju pārskatu par stratēģijas ieviešanu, kas tiek strukturēts atbilstoši izvirzītajiem rīcību virzieniem, rīcībām un rīcību rezultātiem, un, ja nepieciešams, tas kalpo kā pamats rīcības plāna aktualizācijai, ko ieteicams veikt katru gadu. Rīcības plāna aktualizēšana ietver informācijas apkopošanu par izpildītajiem uzdevumiem un/vai to izpildes statusu. Aktualizētā rīcības plāna redakcijā ir jāiekļauj plānotās izmaiņas – jaunie pasākumi un izmaiņas plānotajās darbībās. Ikgadējo stratēģijas ieviešanas uzraudzības pārskatu un, ja attiecināms, aktualizētu rīcības plānu, Ventspils novada pašvaldības Izglītības pārvalde izstrādā pirms katra mācību gada sākuma (orientējoši augusta mēnesī) vienlaikus ar pārvaldes ikgadējo darbības mērķu un uzdevumu formulēšanu un prezentē to pašvaldības vadībai.

Stratēģijas un rīcības plāna aktualizēšanu un, ja attiecināms, papildināšanu ieteicams veikt ne vēlāk kā 2025. gadā, nemainot Stratēģijā izvirzītos stratēģiskos uzstādījumus, bet pārskatot plānoto darbību aktualitāti, kā arī veicot stratēģijā izvirzīto rezultātīvo rādītāju starpposma izvērtējumu. Stratēģija un rīcības plāns ir papildināmi atbilstoši ES, valsts un reģionāla mēroga aktualitātēm izglītības politikā, cita starpā, ņemot vērā informāciju par nākamajā plānošanas periodā pieejamajiem ES u.c. finanšu resursiem.